

ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้สำหรับนักเรียนคละชั้น

The learning outcome in thai language learning substance of Prathomsuksa 1-2 students studying by learning Unit for students multigrade classroom

วิจิตร ทองโคกสี (wijit thongkoksee)*

สมปัด ตัญตรีรัตน์ (sompat tantriratna) **

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้สำหรับนักเรียนคละชั้น กำหนดเกณฑ์ผ่าน 70/70 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 โรงเรียนบ้านหัวดง ตำบลบ้านขาม อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 15 คน

รูปแบบการวิจัยคือ การวิจัยก่อนทดลอง (Pre-Experimental Design) รูปแบบกลุ่มเดียวทดสอบ หลังเรียน (One Shot Case Study) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้สำหรับนักเรียนคละชั้น แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 20 แผนการเรียนรู้ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ แบบประเมินผลงานนักเรียน 2) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้สำหรับชั้นเรียนคละชั้น พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนผลการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ 74.88 และนักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 75.00 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนผลการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ 75.25 และนักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 81.82 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 70/70 ทั้ง 2 ระดับชั้น

คำสำคัญ: ผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ นักเรียนคละชั้น

Keyword:

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน วิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Abstract

The objective of this research was to study learning outcome in Thai Language Learning Substance of Prathomsuksa 1, and Prathomsuksa 2 Students, taught by learning unit for heterogeneous group, by determining passing criterion 70/70. The target group consisted of 15 Prathomsuksa 1, and Prathomsuksa 2 Students, Banhuadong School, Bankam Sub-district, Nampong District, Khon Kaen Province, under jurisdiction of the Office of Khon Kaen . during the second semester of 2010 school year.

The research design was Pre – Experimental Design as One Shot Case Study. The instruments using in this research were: 1) the instruments using for experimentation including: the Learning Unit for heterogeneous group ,20 Knowledge Management Plans, the Achievement Test for students. and the Students' Performance Evaluation Form, 2)The statistic using for data analysis included the Percentage, Mean, and Standard Deviation.

The research findings found that:

The learning outcome in thai language learning substance of Prathomsuksa 1-2 students studying by learning Unit for students multigrade classroom. found that: Prathomsuksa 1 Students had their learning outcome scores = 74.88, and there were 75.00% of students passing criterion. Prathomsuksa 2 Students had their learning outcome scores = 75.25%, and there were 81.82% of students passing criterion which was higher than the specified criterion 70/70 in both levels

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (แก้ไข เพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) มาตรา 22 และ 24 ได้กำหนด แนวการจัดการศึกษาไว้ว่า ผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด และทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คู่คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ เน้นฝึกทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ, 2545) กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ใช้หลักสูตรแกนกลางหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตดี มีความสามารถแข่งขันในเวทีโลก มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การติดต่อ สื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐาน ความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และ

สมดุลทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และ วัฒนธรรม (กรมวิชาการ, 2552)

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นเครื่องมือ สำคัญในการติดต่อสื่อสารของคนในชาติ เพื่อสร้าง ความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันตลอดจนใช้ใ การแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูล เพื่อ ถ่ายทอดความคิด สื่อสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (สำนัก วิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยเป็น การเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะสัมพันธ์ เพื่อปลูกฝัง ผู้เรียนให้ตระหนักและเห็นคุณค่าของภาษาไทยมีทัศนคติ ที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย (กรมวิชาการ, 2552)

โรงเรียนบ้านหัวดง ตำบลบ้านขาม อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตั้งอยู่บ้านหัวดงหมู่ที่ 14 ประชากรส่วนใหญ่ประกอบ อาชีพทำนาและรับจ้าง โรงเรียน บ้านหัวดงเป็นโรงเรียน ขนาดเล็ก เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1

ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน 60 คน มีบุคลากรจำนวน 5 คน จำนวนครูไม่ครบชั้นเรียนและจากการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สภาพการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนนั่งเรียนในห้องเดียวกัน นักเรียนได้รับความรู้ไม่ครบถ้วนตามมาตรฐานกลุ่มสาระ ทำให้ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนต่ำ ขาดปัจจัยในการพัฒนา คือ มีครูไม่ครบชั้น ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ทำให้การจัดการจัดการเรียนรู้อาจขาดคุณภาพ ไม่เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ร่วมกัน สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 การจัดชั้นเรียนให้นักเรียน 2 ชั้นเรียน อยู่ในชั้นเรียนเดียวกัน โดยแบ่งกลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และกลุ่มประถมศึกษาปีที่ 2 และแยกส่วนจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาระดับชั้น ทำให้เกิดปัญหาในการจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ สอนไม่ทันเวลา ไม่ครบตามมาตรฐานตัวชี้วัด บทเรียนไม่มีการบูรณาการ โดยเฉพาะความยุ่งยากในการวางแผนบทเรียนให้กับผู้เรียน ในแต่ละชั้นใช้เวลานาน ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

การจัดชั้นเรียนแบบคละชั้นเป็นการจัดการเรียนรู้อสนองความต้องการของนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน เช่น นักเรียนต่างชั้น ต่างกลุ่มอายุ นำมาจัดการเรียนรู้พร้อมกันในชั้นเดียว ซึ่งตรงกับแนวคิดเรื่อง ปฏิรูปการเรียนรู้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยครูใช้กิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน และปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ไม่ได้เน้นพัฒนาด้านสติปัญญาเพียงอย่างเดียว (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553)

หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 สำหรับนักเรียนคละชั้น เป็นการจัดการเรียนรู้ด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นโดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 โดยบูรณาการภายในสาระภาษาไทยทั้ง 5 สาระย่อย

ตอบสนองผู้เรียนทั้ง 2 ระดับชั้น เป็นเรื่องที่น่าสนใจ มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบองค์รวม เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บทเรียนมีความหมายต่อผู้เรียนและท้าทายความสามารถ กระตุ้นให้อยากเรียนรู้นักเรียนมีโอกาสสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับครูและกลุ่มเพื่อนในบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ นักเรียนได้เลือกและทดลองใช้วิธีการเรียนรู้ที่เขาเลือก เพื่อใช้ความรู้เดิมต่อยอดสร้างเป็นความรู้ใหม่ และช่วยประหยัดเวลาในการเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553)

กลุ่มสาระภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ที่จัดชั้นคละชั้นในโรงเรียน บ้านหัวดง เพื่อให้ นักเรียนต่างระดับชั้นเรียนรู้ร่วมกันและสร้างสังคมการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน รู้จักช่วยเหลือกัน และใช้รูปแบบเชิงทดลอง เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ที่จัดชั้นแบบคละชั้น ผู้วิจัยมีความคาดหวังว่าจะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ที่จัดชั้นแบบคละชั้น นักเรียนมีโอกาสสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ได้เรียนรู้แบบร่วมมือ นักเรียนมีโอกาสพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มย่อยและรายบุคคล มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยสูงถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้

คำถามเพื่อการวิจัย

ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ การเรียนรู้สำหรับนักเรียนคละชั้น มีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้สำหรับนักเรียนคละชั้น

นियามศัพท์เฉพาะ

1. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หมายถึง คะแนนความสามารถของนักเรียนที่เรียนด้วย หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ที่จัดสำหรับนักเรียน คณะชั้นประกอบด้วยคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินชิ้นงาน/ภาระงานตามเกณฑ์ที่กำหนด 70/ 70

70 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่มีค่าร้อยละ 70 ขึ้นไป

70 ตัวหลัง หมายถึง มีนักเรียนร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมดที่มีผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป

2. หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ที่จัดชั้นเรียนแบบคณะชั้น หมายถึง หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ ภายในกลุ่มสาระ 5 สาระย่อย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มาหล่อหลอมเป็นหน่วยเดียวกันแล้ว ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองผู้เรียน 2 ระดับชั้นเรียน หน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย 1) บทอ่าน ได้กำหนดบทอ่านที่มีแก่นของเรื่องเดียวกัน ทั้ง 2 ระดับชั้น คือเรื่องกล้วยร้อยคำภาษาน่ารู้ 2) หน่วยการเรียนรู้คำนึงถึงความยากง่ายของบทอ่านและแบบฝึกหัด ซึ่งมีความแตกต่างตามระดับชั้นเรียนตามความสามารถของนักเรียน

3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ในหน่วย การเรียน จำนวน 20 แผนการจัดการเรียนรู้มี 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 กิจกรรมรวมชั้น เป็นกิจกรรมนำเสนอบทเรียนเข้าสู่หน่วยทั้ง 2 ระดับชั้นรวมกันคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 โดยใช้บทอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจและเพิ่มเติมความรู้ความเข้าใจในบทเรียนเน้นการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่

ขั้นที่ 2 กิจกรรมกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนทั้ง 2 ระดับชั้นได้ฝึกกิจกรรมด้านการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน เน้นในการช่วยเหลือกันในกลุ่มสมาชิก

ขั้นที่ 3 กิจกรรมรายบุคคล เป็นกิจกรรมที่นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะภาษาตามความสามารถของแต่ละบุคคล

ขั้นที่ 4 กิจกรรมสรุปองค์ความรู้ เป็นกิจกรรมสรุปองค์ความรู้ที่ได้และนำเสนอผลงานในกลุ่มรวมทั้งชั้นเพื่อประเมินองค์ความรู้ที่เกิดกับผู้เรียน และซักถามข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Pre – Experimental Design) รูปแบบ One Shot Case Study

1. กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 โรงเรียนบ้านหัวดง ตำบลบ้านขาม อำเภอ น้ำพอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 15 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 คน และนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 11 คน

2. ตัวแปรที่ทำการวิจัย ตัวแปรต้น ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 หน่วย จำนวน 35 ชั่วโมง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 สำหรับนักเรียนคณะชั้น

3. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 สำหรับนักเรียนคณะชั้น โดยมีคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 70 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 70

4. ระยะเวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ช่วงระยะเวลาระหว่างเดือน มกราคม-กุมภาพันธ์ พ.ศ.2554

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจำนวน 1 หน่วย เรื่อง กล้วยร้อยคำภาษาน่ารู้ การประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้จากความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้คะแนนเฉลี่ย 3.69 แปลผลระดับดีมาก และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 แผน 35 ชั่วโมง ให้ระดับ

คุณภาพ มีค่าเฉลี่ย (IOC) เท่ากับ 0.94 มีคุณภาพและความเหมาะสมมากที่สุด

2) เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รูปแบบปรนัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อ และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 ข้อ การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 0.89 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 0.90 และหาประสิทธิภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้ ข้อสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ค่าความยากง่าย (p) 0.25-0.75 ค่าอำนาจจำแนก (r) 0.28-0.70 และความเชื่อมั่น 1 (kr 20) เท่ากับ 0.89 ข้อสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ค่าความยากง่าย (p) 0.27-0.73 ค่าอำนาจจำแนก (r) 0.25-0.76 และความเชื่อมั่น (kr 20) 0.85 และแบบประเมินผลงานนักเรียน กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน โดยใช้ Scoring Rubrics

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนคละชั้น เริ่มจากปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ หลังการสอนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประเมินผลงานนักเรียนตามเกณฑ์ Scoring Rubrics เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำผลการประเมินผลงานนักเรียนและผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 70/ 70

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพใช้สถิติขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (percentage)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. สรุปผลการวิจัย

ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้สำหรับชั้นเรียนคละชั้น พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนผลการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 74.88 นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนผลการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ 75.25 นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์จำนวน 9 คนคิดเป็นร้อยละ 81.82 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 70/70 ทั้ง 2 ระดับชั้น

2. อภิปรายผลการวิจัย

จากข้อสรุปผลการวิจัยสามารถแสดงเหตุผลสนับสนุนการวิจัยได้ดังนี้

1) หน่วยการเรียนรู้สำหรับเรียนคละชั้น จากการประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้ จากความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้คะแนนเฉลี่ย 3.69 แปลผลระดับดีมาก ผู้วิจัยได้วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำมาหลอมรวมและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนได้ทั้งสองระดับ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสนุกสนานกับการเรียนรู้และเกิดการเชื่อมโยงความรู้นักเรียนสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นองค์ความรู้ที่คงทน ผลงานนักเรียนได้จากกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคล ผลงานกลุ่มเป็นผลงานที่เกิดจากการระดมสมองของนักเรียนและสังเคราะห์เพื่อให้ได้ชิ้นงาน นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันได้เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกัน แสดงให้เห็นว่านักเรียนต่างระดับชั้นต่างความสามารถ เรียนร่วมกันได้และคุณค่าของงานวิจัยนี้ได้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในชั้นเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันความสามารถ เรียนร่วมกันได้

2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้แบบร่วมกันเรียนรู้ มีกระบวนการกลุ่ม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ที่หลากหลายตามความสนใจสอดคล้อง (สุวิทย์ มูลคำ, อรทัย มูลคำ, 2552) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน

ได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน จากกิจกรรม 4 ขั้นตอนดังนี้

(1) กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนได้ เรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสนักเรียน สนทนา ร่วมกันทั้งชั้นนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทั้ง 2 ชั้นเรียนและได้เรียนรู้ เพื่อพัฒนาต่อยอดความรู้เดิมผลคะแนนในการร่วมกิจกรรมของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 100

(2) กิจกรรมร่วมกันเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ 80 สามารถ เลือกตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยการตัดสินใจของกลุ่มได้ มีการช่วยเหลือกันในกลุ่มสมาชิก นักเรียนที่เก่งสามารถเป็นที่ปรึกษาให้นักเรียนอ่อนได้ ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมุ่งมั่นในการทำงาน สอดคล้องกับ (ขวัญมนัส ปุยะบาล, 2552) กิจกรรมในการฝึกปฏิบัติ เช่น กิจกรรมการปลูกต้นกล้วย กิจกรรมทำขนมหมากเบ็ง

(3) กิจกรรมรายบุคคลนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองทำกิจกรรมด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะภาษา และทบทวนองค์ความรู้ ทำความเข้าใจบทเรียน ทำให้นักเรียนร้อยละ 85 มีการพัฒนาผลงานด้วยตนเอง เกิดความภูมิใจในผลงานของตนเอง

(4) กิจกรรมสรุปองค์ความรู้ ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมสรุปองค์ความรู้ที่ได้และนำเสนอผลงาน มีนักเรียนสามารถนำเสนอผลงานได้คิดเป็นร้อยละ 75 นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และได้พัฒนาการเรียนรู้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เติบโตตามศักยภาพของตนเองและได้เรียนรู้โดยกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน เด็กเก่งช่วยเหลือเด็กอ่อน เด็กอ่อนมีเพื่อนคู่คิดสอดคล้องกับ (เพชรดา ธนุศรี, 2548)

3) ข้อเสนอ

จากการประเมินผลงานและบันทึกหลังการจัดกิจกรรมพบว่า

(1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้เรียนรู้ที่สอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและลงมือ

ปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ เช่น กิจกรรมประดิษฐ์ ม้าก้านกล้วย นักเรียนฝึกทักษะทางภาษาผ่านคำคล้องจอง และเพลง บทบาทสมมติ นักเรียนได้เรียนรู้และรับคำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จากครูและกลุ่มเพื่อนและฝึกทักษะการคิด สามารถออกแบบผลงานของตนเองได้ นักเรียนได้ผลงานที่มีการพัฒนาดีขึ้นตามลำดับ

(2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องที่มีความหมายต่อผู้เรียนทำทนายความสามารถ เช่น การจัดนิทรรศการนักเรียนได้นำเสนอผลงานและสาธิตการทำขนมกล้วย เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ได้ฝึกการเป็นผู้นำในการเรียนรู้ ทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมให้ลงมือปฏิบัติ มีผลงานในสภาพจริงโดยยึดกระบวนการ (Process) ต้องควบคู่ไปกับผลงาน (Product) เน้นความรู้คู่ชีวิตจริง (สมปัด ตัญจรัญรัตน์และคณะ, 2551) และผู้เรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้นำ เกิดการพัฒนาผลงานเพื่อเป็นแบบอย่างในแก่กลุ่มเพื่อนและน้อง ทำให้ผลงานพัฒนาขึ้นและนักเรียนสามารถสร้างเครือข่ายในการเรียนรู้ นักเรียนได้พัฒนาตนเอง มีอิสระทางความคิด ได้เรียนรู้การเป็นผู้นำ ผู้ตาม และมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ในชั้นเรียนคละชั้น มีผลการเรียนสูงขึ้นเพราะกิจกรรมแบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperation) การร่วมมือกันเรียนรู้ระหว่างนักเรียนในห้องเรียนคละชั้น ทำให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ การเรียนรู้มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้จากผู้อื่น ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการบวนการกลุ่มที่ดี การจัดชั้นเรียนคละชั้นคละอายุคละความสามารถโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลคละชั้น คละความสามารถ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของตน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 1) ควรสร้างหน่วย และ แผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนในชั้นเรียนคละชั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 เพื่อให้สามารถใช้ได้ตลอดปีการศึกษา เพื่อจะได้เรียนรู้หน่วย การเรียนรู้ที่หลากหลายครบทุกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
 - 2) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ควรมี

การบริหารเวลาที่ดีในระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้และการทำงานของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 1) ควรมีการศึกษากระบวนการทำงานกลุ่มแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนคละชั้น
 - 2) ควรมีการศึกษาการสร้างหน่วยการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนในชั้นเรียนคละชั้น โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ขวัญมนัส ปุยะบาล. (2552). **การศึกษาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในชั้นเรียนแบบรวมชั้น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เพชรดำ ธนุศรี. (2546). **การพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ที่เรียนในชั้นเรียนแบบรวมชั้น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมปัด ตัญจรัยรัตน์และคณะ. (2551). **เอกสารประกอบการสอนวิชา 230430 ประสบการณ์วิชาชีพครู 3 ตามหลักสูตรการผลิตครู 5 ปี**. คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สุวิทย์ มูลคำ, อรทัย มูลคำ. (2552). **วิธีการจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 4. (2553). **การจัดการเรียนรู้คละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก**. ขอนแก่น.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **การจัดการเรียนรู้คละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก**. กรุงเทพฯ.