

# ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา

## The outcomes of mathayomsuksa III in thai language study based on the multiple intelligence theory

นฤมล นนสีอชา (Narumon Nonrucha)\*  
สมปัด ตัญตรีรัตน์ (Sompat Tantriratna)\*\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา กำหนดเกณฑ์ผ่าน 70/70 กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 36 คน โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท คือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 27 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบท้ายวงจร และแบบสังเกตพฤติกรรม การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการเรียนรู้แต่ละวงจร เท่ากับ 70.4, 73.04 และ 75.28 ตามลำดับ และจากการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียนพบว่าอยู่ในระดับดี
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมเขavnปัญญาหลายๆ ด้าน ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถเด่นของตนเอง ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น และเรียนรู้ จากการคิดและปฏิบัติจริง จึงช่วยให้ผู้เรียนทุกคนมีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น คือมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 73.82 และจำนวนที่นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เท่ากับ 78.80 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

**คำสำคัญ:** การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา

**Key Words:** Learning Activities Based on The Multiple Intelligence Theory

\* นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

\*\* รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

## Abstract

This study was learning process based on the Multiple Intelligences Theory and to develop the effective learning of the students outcome in informative Thai language learning substamee.

The objectives of this study were to study the outcomes and to study Mathayomsuksa 3 students' behavior of learning in Thai language based on the Multiple Intelligence' Theory using the criteria achievement at 70/70. This study was implemented with Mathayomsuksa 3 students at Samliam Municipal School in the 2<sup>nd</sup> semester of academic year 2010. Action research was applied as a study model. The research instruments were separated into 2 categories as followed; data collection tools e.g. learning units and learning management plans and learning management outcome reflection tools e.g. an instrument for learning management outcome investigation and an instrument for learning behavior study.

Finding the outcome of mean and percentage were employed in data analysis.

The result suggests that

1. The results were found that overall, students passed total averaged score at 73.82 the amount of students were obtained at 78.70% which was higher than criterion 70/70.

Organizing a variety of learning activities, based on the Miultiple Intelligence Theory supporting many intellectual facilities will help promote competency of self-development. They were happily with others, and to thinking practically which enhance the learners to achieve high achievement.

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

คุณภาพการศึกษาของไทยที่ตกต่ำทั้งที่เป็น การสำรวจโดยองค์กรระหว่างประเทศ และการประเมิน โดยองค์กรภายในประเทศ เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) หรือ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (NT) ต่างก็พบว่า นักเรียนไทยส่วนใหญ่มีความรู้ต่ำกว่ามาตรฐาน พบว่า เด็กไทย ร้อยละ 74 อ่านภาษาไทยไม่รู้เรื่อง คือ มีตั้งแต่ อ่านไม่ออก อ่านแล้วตีความไม่ได้ วิเคราะห์ความหมาย ไม่ถูก หรือแม้แต่ใช้ภาษาให้เป็นประโยชน์ในการศึกษา วิชาอื่น ๆ ไม่ได้คุณภาพ รวมทั้งครูผู้สอนมีความรู้ต่ำกว่า มาตรฐาน ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ต่ำกว่ามาตรฐาน ไปด้วย (วรัท ทรรศนะวิภาส, ม.ป.ป)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการกำหนดขึ้น เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็น มนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึด

มั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะ พื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2551)

โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม เป็นโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีการขยาย ชั้นเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีพุทธศักราช 2553 จากผลการทดสอบการเรียน ระดับชาติของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้ พร้อมทั้งยังมีปัญหาในการคิดวิเคราะห์และการสังเคราะห์ ซึ่งจากการสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปี 3 พบว่า นักเรียนมีปัญหาในเรื่องของการคิดวิเคราะห์

การคิดสังเคราะห์ และมีปัญหาเรื่องการเขียนสื่อความ  
เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีเขavnปัญญาแต่ละ  
ด้านไม่เหมือนกัน ครูควรสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนค้นหา  
เอกลักษณ์ของตน ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของตนเอง  
และเคารพในเอกลักษณ์ของผู้อื่น รวมทั้งเห็นคุณค่าและ  
เรียนรู้ที่จะใช้ความแตกต่างของแต่ละบุคคลให้เป็น  
ประโยชน์ต่อส่วนรวม ผู้เรียนก็จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข  
มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง ในขณะที่  
เดียวกันก็มีความเคารพในผู้อื่น และอยู่ร่วมกันอย่าง  
เกื้อกูลกัน (ทีศนา แคมมณี, 2545) เฮวาร์ด การ์ดเนอร์  
กล่าวว่า เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งยวด ที่เราควรรู้จัก  
และส่งเสริมความฉลาดนานาชนิดของมนุษย์ที่มีความ  
แตกต่างกันก็เพราะเรามีความสามารถฉลาดต่าง  
กัน ถ้าเรายอมรับเช่นนี้แล้วเราจะสามารถแก้ปัญหาที่เรา  
ประสบในโลกนี้ได้มากขึ้น (ฮารี สันทรวี, 2543) ปัญญา  
หรืออัจฉริยภาพสามารถสร้างได้ มนุษย์เกิดมาพร้อม  
อัจฉริยภาพมากมายหลายประการ ในตัวคนหนึ่งคนก็มี  
ได้ครบทุกด้าน ขึ้นอยู่กับว่าคนเราจะฝึกฝนและพัฒนา  
ด้านไหนเป็นพิเศษ (วนิษา เรช, 2550)

หลักการและปัญหาที่เกี่ยวข้องดังกล่าว พบว่า  
ทฤษฎีพหุปัญญาของการ์ดเนอร์ชี้ให้เห็นถึงความหลากหลาย  
ทางปัญญาของมนุษย์ ซึ่งมีหลายด้าน หลายมุม แต่ละ  
ด้านก็มีความอิสระในการพัฒนาตัวของมันเองให้เจริญ  
งอกงาม ในขณะที่เดียวกันก็มีการบูรณาการเข้าด้วยกัน  
เติมเต็มซึ่งกันและกัน แสดงออกเป็นเอกลักษณ์ทาง  
ปัญญาของมนุษย์แต่ละคน คนหนึ่งอาจเก่งเพียงด้านเดียว  
หรือเก่งหลายด้านหรืออาจไม่เก่งเลยสักด้าน แต่ที่ชัดเจน  
คือ แต่ละคนมักมีปัญหาด้านใดด้านหนึ่งโดดเด่นกว่าเสมอ  
ไม่มีใครที่มีปัญญา ทุกด้านเท่ากันหมด หรือไม่มีเลย  
สักด้านเดียว นับเป็นทฤษฎีที่ช่วยจุดประกายความหวัง  
เปิดกระบวนทัศน์ใหม่ในการศึกษา ด้านสติปัญญาของ  
มนุษย์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ทั้งในกลุ่มเด็กปกติ  
เด็กที่มีความบกพร่อง และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ  
(ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา, 2549)

จากความเป็นมาและความสำคัญที่กล่าวข้างต้น  
ผู้วิจัยเห็นว่า การนำแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา มาประยุกต์ใช้  
ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเชื่อว่า ผู้เรียนมี

ความสามารถในแต่ละด้านที่แตกต่างกัน และผู้เรียน  
สามารถพัฒนาตนเองได้ มาใช้ในการพัฒนาการเรียน  
การสอน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยครั้งนี้  
ผู้วิจัยคาดหวังว่านักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้  
ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา จะสามารถพัฒนาตนเอง  
ได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีผลการเรียนดีขึ้น

### คำถามวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎี  
พหุปัญญา สามารถทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 70/70 ได้หรือไม่

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎี  
พหุปัญญา โดยกำหนดเกณฑ์การผ่านที่ 70/70

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. พหุปัญญา หมายถึง ความสามารถของ  
บุคคลที่ได้รับจากการฝึกฝนสะสมประสบการณ์  
การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้หมายถึงความสามารถด้าน  
ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1) ด้านภาษา คือ กิจกรรมการอ่านจับใจ  
ความสำคัญ การพูดแสดงความคิดเห็น การพูดเล่าเรื่อง  
และการใช้ภาษาในการสื่อสาร (การอ่าน การเขียน การฟัง  
การดู และการพูด)

2) ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ คือ  
กิจกรรมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เรื่องที่อ่าน ฟัง และดู  
การคิดหาเหตุผล

3) ด้านมิติสัมพันธ์ คือ กิจกรรมการเขียน  
แผนภาพความคิด กิจกรรมกระตุ้นความคิดจินตนาการ  
การสมมติ และการคิดสร้างสรรค์

4) ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว คือ  
กิจกรรมการสนทนาพูดคุยโดยใช้ภาษาท่าทาง การแสดงออก  
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

5) ด้านดนตรี คือ กิจกรรมการฟังเพลง

และการอ่านหรือยกรอง

6) ด้านมนุษยสัมพันธ์ คือ กิจกรรมกลุ่ม การให้ความร่วมมือ การเรียนรู้ด้วยการแบ่งปัน และการทำงานร่วมกัน

7) ด้านเข้าใจตนเอง คือ กิจกรรมการทำแบบฝึก การฝึกฝนตนเองให้ทำงานสำเร็จตรงตามเวลา มีความมั่นใจในตนเอง และมีสมาธิในงานที่ทำ

8) ด้านเข้าใจธรรมชาติ คือ กิจกรรมการเปรียบเทียบบางสิ่ง บางเรื่องกับธรรมชาติของสิ่งสิ่งนั้น ช่างสังเกต จดจำ และจำแนกแยกแยะสิ่งต่าง ๆ ได้

**2. การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพุทัญญา** หมายถึง การจัดการเรียนรู้ โดยการบูรณาการภายในสาระย่อย 5 สาระ (สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษา และวรรณคดี วรรณกรรม) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้สอดคล้องตามความสามารถทางปัญญา 8 ด้าน คือ ด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเข้าใจตนเอง และด้านธรรมชาติวิทยา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ และพัฒนาความสามารถรอบด้านของตนเอง

**3. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทดสอบท้าย 3 วงจร วงจรละ 25 คะแนน เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก การประเมินผลงานนักเรียนโดยกำหนดเกณฑ์ 70/70

70 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

70 ตัวหลัง หมายถึง จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ขอบเขตการวิจัย

1) กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน

36 คน

2) ตัวแปรในการวิจัย ได้แก่

ตัวแปรอิสระ คือ หน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทฤษฎีพุทัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตัวแปรตาม คือ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3) การวัดผลและประเมินผลในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งวัดผลและประเมินผลเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้คะแนนจากการประเมินผลงานนักเรียนและแบบทดสอบท้ายวงจร

#### 2. รูปแบบการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) จำนวน 3 วงจรซึ่งได้นำหลักการและขั้นตอนทางการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (อ้างถึงใน ยาใจ พงษ์บริบูรณ์, 2537) ประกอบด้วยวงจรปฏิบัติการ 4 ขั้นตอนดังนี้ 1) การวางแผน (Plan) 2) การปฏิบัติการ (Action) 3) การสังเกต (Observation) 4) การสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection)

#### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ละ 9 แผนการจัดการเรียนรู้ รวม 27 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการประเมินหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เฉลี่ยเท่ากับ 0.83

2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

(1) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบประเมินผลงานนักเรียน

ที่ทำระหว่างเรียน ซึ่งได้จากใบงานและมีผลงานสำคัญ วงจรละ 1 ผลงาน รวมจำนวน 3 ผลงาน แบบทดสอบท้ายวงจรมีจำนวน 4 ตัวเลือก วงจรที่ 1 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เฉลี่ยเท่ากับ 0.84 วงจรที่ 2 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เฉลี่ยเท่ากับ 0.86 และวงจรที่ 3 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เฉลี่ยเท่ากับ 0.87

(2) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาพฤติกรรมจากการเรียนด้วยกิจกรรมตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. ชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ช่วยวิจัยเกี่ยวกับวิจัยเชิงปฏิบัติการและปฐมนิเทศนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทราบ และทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนด้วยแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

2. ดำเนินการทดลองการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการเรียนตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ทั้งหมด 27 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วงจรปฏิบัติการ 3 วงจร

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดวงจรแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายวงจรเพื่อตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ในวงจรมานั้น ๆ แล้วนำไปปรับปรุงข้อบกพร่องเพื่อใช้ในวงจรต่อไป

4. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ จากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นักเรียน และแบบประเมินผลการเรียนรู้นักเรียนเพื่อนำมาวิเคราะห์อภิปรายผล และหาข้อเสนอแนะปรับปรุงใช้ในการสอนวงจรต่อไป

5. เมื่อปฏิบัติการสอนครบทุกวงจรแล้ว ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดที่ได้ไปสรุป และวิเคราะห์ผล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจาก คะแนนจากการทดสอบท้ายวงจร และคะแนน จาก

การประเมินผลงานนักเรียนด้วย Scoring Rubric มีขั้นตอนดังนี้

1. คะแนนจากแบบทดสอบท้ายวงจร นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

2. คะแนนจากการตรวจผลงาน จากแบบสังเกตพฤติกรรม นำมาวิเคราะห์เป็นความเรียง เพื่ออภิปราย และสรุปผล ไปสู่การปรับปรุง

### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

#### สรุปผลการวิจัย

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบปรากฏว่า นักเรียนมีผลการการเรียนรู้ในวงจรสุดท้าย คือ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.82 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 78.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 70/70

2. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมเชาวน์ปัญญาหลาย ๆ ด้าน เช่น กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนด้านมิติสัมพันธ์ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกระตุ้นความคิดจินตนาการ และการคิดสร้างสรรค์ ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และได้เรียนรู้ด้วย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาพัฒนาความสามารถเด่นของตนเองได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น และเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง จึงช่วยให้ผู้เรียนทุกคน มีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

#### อภิปรายผลการวิจัย

จากข้อสรุปการวิจัยสามารถแสดงเหตุผลได้ดังนี้

1. หน่วยการเรียนรู้ มีทั้งหมด 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ เพลงนี้มีประวัติ รู้ตำนานสืบสานวัฒนธรรม ที่เรียกว่า ก้าวหน้า แต่ละหน่วยใช้บทเรียน และบทอ่านเสริมเป็นเรื่องที่ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบันเหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน มาวิเคราะห์ สังเคราะห์แล้วนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เช่น ในหน่วยที่ 1 เพลงนี้

มีประวัติ มีการจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวกับการฟัง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีด้านดนตรี และได้นำเอาเพลงที่เป็นแบบดั้งเดิม และนำแบบ ที่นำมาปรับดนตรีให้เข้ากับยุคสมัยใหม่ให้นักเรียนได้ฟัง และนำไปสู่กิจกรรมการคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างเพลงแบบเก่าและแบบใหม่ ซึ่งกิจกรรมนี้สอดคล้องกับทฤษฎีด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักความสามารถของตนเองและผู้อื่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และ มีความสุข และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาช่วยส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทั้ง 5 สาระ คือ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีวรรณกรรม เมื่อนำมาวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา 8 ด้าน พบว่าพหุปัญญาด้านภาษาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาคือ พหุปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 39.56 ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน จึงสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับชนิดตา ต้นโพลีย์ (2545) ที่พบว่า เมื่อได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาสามารถพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน พหุปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ เสรีรัตน์ อามาตย์ (2550) ที่พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงขึ้น

3. จากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจากการตรวจผลงานนักเรียนพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถเด่นของ

ตนเอง และได้พัฒนาความสามารถในด้านอื่น ๆ จากหน่วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาทำให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย มีความสุข สนุกสนาน กล้าคิด กล้าแสดงออก ได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมาน เศรษฐดารัตย์ (2542) ที่พบว่า เมื่อใช้หน่วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาทำให้เด็กจะค้นพบความสามารถเด่นของตนเอง และพัฒนาความสามารถอื่น ๆ ผู้เรียนรู้อย่างมีความสุข ได้เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ได้รู้ร่วมกับบุคคลอื่น และได้รู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

## ข้อเสนอแนะในการวิจัย

### 1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้

1) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรให้นักเรียนแต่ละคนได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ เนื่องจากแต่ละคนมีความสามารถในแต่ละด้านที่ไม่เท่ากัน ซึ่งความสามารถที่ผสมผสานกันสะท้อนทำให้บุคคลแต่ละคนมีแบบแผนซึ่งเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน

2) ควรจัดเวลาให้ต่อเนื่องกันและเหมาะสมกับประเภทของกิจกรรม จะช่วยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่ต่อเนื่องและจะช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

3) ในการจัดการเรียนการสอนควรมีบรรยากาศที่เป็นกันเองเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและมีอิสระในการทำกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ

### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นต่อไป

1) ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่อไป

2) ควรมีการวิจัยโดยนำแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา มาประยุกต์ใช้กับการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมเชาวน์ปัญญาทางด้านให้กับผู้เรียน

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชนิดตา ต้นไพบูลย์. (2545). **ผลการพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาบางด้านตามแนวทฤษฎีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้วิธีสอนแบบวรรณิ**. ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา. **ทฤษฎีพหุปัญญา** [ออนไลน์] 2549. [อ้างเมื่อ 25 ธันวาคม 2553]. จาก [http://www.happyhomeclinic.com/a01-multiple\\_intelligence.htm](http://www.happyhomeclinic.com/a01-multiple_intelligence.htm)
- ทีศนา เขมมณี. (2545). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. (2537). **การวิจัยเชิงปฏิบัติการ**. วารสารศึกษาศาสตร์, 17 (2), 11-18
- วนิษา เรช. (2550). **อัจฉริยะสร้างได้**. กรุงเทพฯ: บริษัทแปลน พรินต์ติ้ง จำกัด.
- วรัท ทรรคนะวิภาส. **บทความวิชาการครั้งที่ 2 การพัฒนาการศึกษาของเด็กไทย** [ออนไลน์] 2549. [อ้างเมื่อ 25 ธันวาคม 2553]. จาก <http://www.thaindc.org/files/51245.pdf>
- สมาน เศรษฐดาวิทย์. (2542) **การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาแบบชั้นคละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ**. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ.
- เสวีรัตน์ อามาตย์. (2550). **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง อาหารดีมีคุณภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา**. การศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อารี สันหลวี. (2543). **พหุปัญญาในห้องเรียน: วิธีการสอนเพื่อพัฒนาปัญญาหลายด้าน**. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ