

ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้สำหรับนักเรียนคละชั้น

The learning outcome in thai language learning substance of
pratomsuksa 5 and pratomsuksa 6 students studying by the learning
unit for students in multigrade classroom

ณิชาภัทร สุขเกษม (Nichapat Sukkasem)*

สมปัด ตัญจรัยรัตน์ (Sompat Tantriratna)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้สำหรับชั้นเรียนคละชั้น กำหนดเกณฑ์ผ่าน 70/70 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนบ้านท่ากระเสริม อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 15 คน รูปแบบการวิจัยคือ การวิจัยก่อนทดลอง (Pre- Experimental Design) ศึกษากลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลเฉพาะหลังการทดลอง (One Shot Case Study) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนคละชั้น แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบประเมินผลงานนักเรียน 2) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

ผลการวิจัย พบว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนผลการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 76.93 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 77.45 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 70/70

Abstract

The objective of this study was to study the learning outcome in Thai Language Learning Strands of grade 5, and grade 6 Students, studying by learning unit for students in multigrade classroom. The specified criterion was 70/70. The target group consisted of 15 Pratomsuksa 5, and Pratomsuksa 6 Students, Banthakraserm School, Namponmg District, Khon Kaen Province, during the second semester of academic year 2010. The research design was Pre - Experimental Design as One Shot Case Study. The instru-

คำสำคัญ: ผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ นักเรียนคละชั้น

Keywords: The Learning Outcome The Learning Unit Students in Multigrade Classroom

* นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ments using in this study were: 1) The instruments using for collect data were: the instruments using for experimentation included the Learning Unit, and Knowledge Management Plan for students in multigrade classroom, the Learning Achievement Test and the Student's Performance Evaluation Form, 2) The statistic for data analysis, the Mean ($\bar{X}$), Standard Deviation (S.D.), and Percentage were administered.

The research findings found that:

For Pratomsuksa 5 Students, they had their average learning achievement scores 76.93%, there were 100% of them passing criterion. For Pratomsuksa 6 Students had their average learning achievement scores 77.45. There were 100% of students passing criterion which was higher than specified criterion as 70/70.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้กล่าวถึง ความมุ่งหมายและหลักการในมาตรา 6 มาตรา 22 หมวด 4 และมาตรา 23 มีจุดเน้นว่า การจัดการศึกษามุ่งพัฒนาตัวผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เน้นการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม มีความรู้ และคุณธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) และภาษาไทย เป็นภาษาที่แสดงเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ 5 สาระ ได้แก่ สาระการอ่าน สาระ การเขียน สาระ การฟัง การดูและการพูด สาระหลักการใช้ภาษา และสาระวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียน เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งสามารถอยู่ร่วมกับ

ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

ปัจจุบัน มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึงโรงเรียนที่มีจำนวนเด็กตั้งแต่ 120 คนลงมา โรงเรียนขนาดเล็กมีความพยายามที่จะจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้ข้อจำกัดที่มีอยู่อย่างหลากหลาย ประการแรกการมีนักเรียนแต่ละชั้นจำนวนน้อยทำให้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ขาดความสนุกสนานไม่สามารถแบ่งกลุ่มและเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ร่วมกันได้ ประการที่สองแนวโน้มในการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนขนาดเล็กมุ่งเน้นที่การส่งเสริมที่ครูจัดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ และวิธีการที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็กคือ การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น (Multigrade Teaching) การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นหมายถึง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กต่างชั้นต่างอายุ ซึ่งมีความสามารถต่างกันนำมาจัดการเรียนรู้พร้อมกันเป็นชั้นเดียวโดยมีลักษณะการจัดกิจกรรม ที่ครูคนเดียวสามารถจัดกิจกรรมสอดคล้องกับระดับความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

โรงเรียนบ้านท่ากระเสริม ตำบลท่ากระเสริม อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ห้องเรียนมี

นักเรียน 73 คนมีบุคลากรจำนวน 4 คน จำนวนครูไม่ครบ
ชั้นเรียน จัดครูเข้าสอน 1 คนต่อ 2 ชั้นเรียน ผู้วิจัยรับผิดชอบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 การจัดการเรียนการสอน
โดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 นั่งเรียนใน
ห้องเดียวกันแบ่งเป็นกลุ่มตามระดับชั้น สอนทีละระดับชั้น
บางครั้งเป็นเนื้อหาเดียวกันแต่แยกสอน ทำให้เนื้อหา
ซ้ำซ้อน ใช้เวลาในการสอนมาก สอนได้ไม่ครบตามมาตรฐาน
และตัวชี้วัด ขาดการจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มย่อย
นักเรียนขาดปฏิสัมพันธ์ด้านการเรียนรู้ บรรยายภาคใน
การจัดการเรียนการสอนไม่สนุกสนาน เนื่องจากมีจำนวน
นักเรียนน้อย ส่งผลให้คะแนนผลการเรียนรู้ของนักเรียน
ต่ำ (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านท่ากระเสริม, 2552)

หน่วยการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนแต่ละชั้น
เป็นหน่วยที่สร้างขึ้นจากการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด
และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
โดยบูรณาการภายในกลุ่มสาระภาษาไทย ทั้ง 5 สาระ
มาหล่อหลอมแล้วออกแบบหน่วยการเรียนรู้ กระบวนการ
จัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองผู้เรียน 2 ระดับชั้น
มาเรียนรวมในห้องเดียวกันโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ และ
การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ช่วยให้ผู้เรียนที่ต่างชั้น
ต่างกลุ่มอายุ และต่างระดับความสามารถ สามารถเรียนรู้
ร่วมกันได้ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ
คละชั้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,
2552) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเป็นการจัด
การเรียนรู้สำหรับเด็กต่างชั้น ต่างอายุ ซึ่งมีความสามารถ
ต่างกันนำมาจัดการเรียนรู้พร้อมกันเป็นชั้นเดียวกัน
นำมาสร้างหน่วยการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ
ทางภาษาทั้ง 5 สาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว
ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนในชั้นเรียนคละชั้น เป็นการจัดทำ
หน่วยการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ
ตอบสนองผู้เรียน 2 ระดับชั้นเรียนเรียนรวมในห้อง

เดียวกัน และเป็นการแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น ลดเวลา
การเตรียมการจัดการเรียนการสอนของครู นักเรียนได้รับความ
รู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด นักเรียนมีผลการเรียน
รู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด
และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สามารถเรียนรู้ และ
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คำถามการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ที่เรียน
ด้วยหน่วยการเรียนรู้ในชั้นเรียนคละชั้น มีผลการเรียนรู้
ผ่านเกณฑ์ 70/70 ได้หรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6
ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยกำหนด
เกณฑ์ผ่าน 70/ 70

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **นักเรียนคละชั้น** หมายถึง นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 9 คน และนักเรียน ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คนมาเรียนรวมในห้องเดียวกัน
2. **หน่วยการเรียนรู้** หมายถึง เครื่องมือที่ใช้
ในการเรียนรู้จากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และ
ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง 5 สาระในกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6
มาหล่อหลอมแล้วออกแบบหน่วยการเรียนรู้ กระบวนการ
จัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองผู้เรียนสองระดับ
ชั้นได้ โดยบูรณาการ 5 สาระย่อยในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยบทอ่านคัดเลือกจากหนังสือเรียนรายวิชา
พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิตภาษาพาที จำนวน
1 บท บทอ่านเสริม จำนวน 2 บท เป็นบทอ่านเดียวกัน
ทั้งสองระดับชั้น

3. **ผลการเรียนรู้** หมายถึง คะแนนที่ได้จาก
การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมิน
ผลงานนักเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด 70/ 70

70 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่มีค่าร้อยละ 70 ขึ้นไป

70 ตัวหลัง หมายถึง มีนักเรียนร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมดที่มีผลการเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้ประยุกต์ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2552) เป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) กิจกรรมสอนรวมชั้น หมายถึง กิจกรรมที่ครูนำนักเรียนสองระดับชั้นมารวมกัน เป็นกิจกรรมเตรียมความพร้อม นำเข้าสู่บทเรียน นำเสนอบทเรียน ให้ความรู้แก่นักเรียนพร้อมกันทั้งสองระดับชั้น

2) กิจกรรมกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียน ป.5 และ ป.6 ทำกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ ทั้ง 5 สาระ เน้นการช่วยเหลือกันในกลุ่ม

3) กิจกรรมรายบุคคล หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนศึกษาค้นคว้า ทำกิจกรรมแบบฝึกทักษะด้วยตนเอง เป็นการฝึกทักษะรายบุคคล เป็นการสรุปความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนด้วยตนเอง

4) กิจกรรมสรุปบทเรียน หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนสรุปความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาที่เรียน นำเสนอผลงาน ชักถามข้อสงสัย พร้อมกันทั้งสองระดับชั้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยก่อนทดลอง (Pre - Experimental Design) ศึกษากลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลเฉพาะหลังการทดลอง (One Shot Case Study)

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนบ้านท่ากระเสริม อำเภอน้ำพอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 15 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนคณะชั้น

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ดังนี้

1) หน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนคณะชั้นจำนวน 1 หน่วย การประเมินคุณภาพของหน่วยจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้คะแนน 46.32 เฉลี่ย 3.86 แปลผลระดับ ดีมาก

2) แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ที่เรียนในชั้นเรียนคณะชั้นจำนวน 17 แผน ใช้เวลา 25 ชั่วโมง ผลการพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) เท่ากับ 0.96

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาผลการเรียนรู้ ดังนี้

1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ การหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการหาค่าความยากง่าย (p) ได้ค่าคะแนน 0.24 - 0.86 ค่าอำนาจจำแนก (r) ได้ค่าคะแนน 0.21 - 0.83 และค่าความเชื่อมั่น kr_{20} เท่ากับ 0.84

2) แบบประเมินผลงานนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เป็นการประเมินผลงานตามสภาพจริงของนักเรียนที่ประเมินจากผลงานกลุ่มและผลงานเดี่ยว

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ช่วงระยะเวลาระหว่างเดือน มกราคม- กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554 โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) ก่อนดำเนินการใช้หน่วยการเรียนรู้

ปฐมนิเทศแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนคณะชั้น

2) ระหว่างดำเนินการใช้หน่วยการเรียนรู้
ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตาม
แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 17 แผน ใช้เวลา 25 ชั่วโมง
ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างการจัดกิจกรรม ด้วย
การประเมินผลงานนักเรียนในแต่ละแผนตามเกณฑ์
การประเมินนำคะแนนที่ได้มาหารร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3) หลังดำเนินการใช้หน่วยการเรียนรู้
เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียน
ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนำคะแนนที่ได้
มาหารร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4) นำผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนและผลการประเมินผลงานมาวิเคราะห์หา
คะแนนผลการเรียนรู้ โดยหารค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่
กำหนด คือ มีคะแนนผลการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 70 โดย
มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ของ
นักเรียนทั้งหมด

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจาก
การเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ ดังนี้

1) ข้อมูลเชิงปริมาณ คือ เครื่องมือที่ใช้ใน
การศึกษาผลการเรียนรู้ ได้จาก แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียน และแบบประเมินผลงานนักเรียน การวิเคราะห์
ข้อมูลใช้การหาค่าเฉลี่ย (X) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
และค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบกับ
เกณฑ์ที่กำหนด คือ 70/70

2) ข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ การประเมินผล
งานเครื่องมือที่ได้จากการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้
หลังการจัดการเรียนรู้ บันทึกข้อค้นพบในการดำเนินการ
การวิจัย สรุปผล แล้วนำ ข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา
นำมาเขียนสรุปผลในเชิงบรรยาย ในการอภิปรายผล

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 และ 6 ที่เรียนรู้ด้วยหน่วยการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
คละชั้น พบว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ

76.93/100 และ 77.4/100 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์
ที่กำหนด 70/70 ทั้งสองระดับชั้นแสดงให้เห็นว่า หน่วย
การเรียนรู้สำหรับนักเรียนคละชั้น เป็นส่วนหนึ่งของหน่วย
และกระบวนการจัดการเรียนรู้ สามารถทำให้ให้นักเรียนมี
พัฒนาการด้านการเรียนรู้ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้นซึ่ง
เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย สามารถอภิปราย

1. หน่วยการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนคละชั้น
เป็นหน่วยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการวิเคราะห์มาตรฐาน
ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียน 2 ระดับชั้น
สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้ ซึ่งสอดคล้องกับพระธรรมปิฎก
(2539, อ้างถึงในชุดฝึกอบรมภาษาไทยและบูรณาการ
ระดับประถมศึกษา, 2553) กล่าวว่า การทำให้หน่วยย่อย ๆ
ทั้งหลายที่สัมพันธ์กัน เข้ามาร่วมทำหน้าที่ประสานกลมกลืน
เป็นองค์รวมเดียวกันอย่างสมบูรณ์ กระบวนการจัด
การเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองของผู้เรียน 2 ระดับชั้นมาเรียน
รวมในห้องเดียวกันโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ และ
การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนที่ต่างชั้น
ต่างกลุ่มอายุ และต่างระดับความสามารถ สามารถเรียนรู้
ร่วมกันได้ ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2552 กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้
แบบคละชั้นเป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กต่างชั้น
ต่างอายุ ซึ่งมีความสามารถต่างกันนำมาจัดการเรียนรู้
พร้อมกันเป็นชั้นเดียวกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตาม
มาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2. แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ออกแบบ
กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับ
ความรู้อย่างหลากหลาย ร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
การทำงานของสมาชิกในกลุ่มทุกคนมีการวางแผนกัน
ในการทำงานซึ่งสอดคล้องกับ สลาวิน (Slavin อ้างถึง
ใน ทิศนา ขมณี, 2552) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เป็นการเรียนที่จัดขึ้นเป็นการคละกันระหว่างนักเรียนที่มี
ความสามารถต่างกัน หรือต่างระดับชั้น นักเรียนในกลุ่ม
ทำงานร่วมกัน กลุ่มจะประสบความสำเร็จเมื่อสมาชิกใน

กลุ่มทุกคนช่วยเหลือพึ่งพากัน โดยผู้วิจัยประยุกต์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2552) เป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 กิจกรรมสอนรวมชั้น เป็นกิจกรรมนำเสนอ บทเรียนพร้อมกันทั้ง 2 ระดับชั้น เป็นขั้นกระตุ้นเพื่อนำไปสู่การคิด ได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจ ผ่านประสบการณ์ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทน ขั้นที่ 2 กิจกรรมกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ เป็นขั้นที่สมาชิกในกลุ่มต้องช่วยเหลือพึ่งพากัน เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง ส่งผลให้สมาชิกในกลุ่มเกิดการเรียนรู้มีความกระตือรือร้นในการทำงาน และสร้างสรรค์ผลงาน ขั้นที่ 3 กิจกรรมรายบุคคล เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถของตนเอง เป็นการสรุปความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนด้วยตนเอง นักเรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองในการออกแบบกิจกรรม หรือแสวงหาคำตอบ ขั้นที่ 4 กิจกรรมสรุปบทเรียน เป็นกิจกรรมนำเสนอผลงาน นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงาน และสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เพื่อให้เกิดนิมิตของบทเรียน

3. ข้อสังเกตจากการวิเคราะห์ผลงานของนักเรียนพบว่า ผลการจัดกิจกรรมนักเรียนได้ใช้ความสามารถของตนเองในการออกแบบกิจกรรม หรือแสวงหาคำตอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน เกิดภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่มทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ขวัญมนัส ปุยะบาล (2552) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนในช่วง ขั้นที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ ในชั้นเรียนแบบคละชั้น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 79.83/84.21 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 70 /70 และรณกร นนทียะโส (2548) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับนักเรียนช่วง

ชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จำนวนร้อยละ 77.78 และ 83.33 ตามลำดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนคละชั้น เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดนักเรียนคละชั้น คละอายุเรียนในห้องเดียวกัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างหลากหลาย นักเรียนในกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน คนเก่งช่วยเหลือคนอ่อน เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ และนักเรียนมีความกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้ ส่งผลให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนสูงขึ้น และยังช่วยแบ่งเบาภาระของครูที่มีจำนวนจำกัด เป็นการแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 1) ครูควรวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดให้ละเอียด เพราะบางตัวชี้วัดไม่สามารถสอนรวมชั้นได้ ครูควรแยกสอนเนื้อหาต่างหาก
 - 2) ครูควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน
 - 3) ควรมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ชื่นชมผลงาน
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 1) ครูควรศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนคละชั้นให้เข้าใจก่อนที่จะนำไปใช้
 - 2) ควรสร้างหน่วยการเรียนรู้สำหรับนักเรียนคละชั้นเป็น 2 ชุด เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาต่อไป จะได้เรียนหน่วยใหม่ที่ไม่ซ้ำกับหน่วยเดิม
 - 3) ควรนำหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนคละชั้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการให้ครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

- ขวัญมนัส ปุยะบาล. (2552). การศึกษาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในชั้นเรียนแบบรวมชั้น วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2553). ชุดฝึกอบรม ภาษาไทยและบูรณาการระดับประถมศึกษา โครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). การจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อรทัย มูลคำ, สุวิทย์ มูลคำ. (2546). การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.