

การใช้การ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Using Comics to Develop English Communicative Skills of Prathomsuksa VI Students

สุวรรณา ไคร้กระโทก (Suwanna Kraikratoke)*

ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ (Teerachai Nathanomsak, Ed.D.)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การ์ตูน โดยนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำนวน 8 คน

รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 แผน 2) เครื่องมือสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรมการสอนของครู และแบบทดสอบย่อยท้ายวงจร 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้ใช้การวิเคราะห์ ติความ และสรุป ส่วนข้อมูลเชิงปริมาณใช้การหาค่าร้อยละ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลการวิจัยพบว่า

การจัดการเรียนรู้โดยใช้การ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองจากการฝึกทักษะภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ หนังสือการ์ตูนช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้เกิดความกระตือรือร้นและเข้าใจบทเรียนมากขึ้น การใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้ปัญหาและแก้ปัญหาาร่วมกัน ผลการทดสอบผู้เรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ 83.75 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75

Abstract

This research aimed to study the ability of communicative skills in English of Prathomsuksa 6 students after having been taught by comics. The target consisted of 8 grade 6 students in Ban Kok Saad School, Nakhonratchasima Education Area Office Zone 3.

The research is an Action Research. The research instrument consisted of 1) 18 lesson plans 2) a student's behavior record form, a teacher's behavior record form and an end-of-last-cycle test 3) a learning achievement test. The qualitative data were analyzed by means of analyzing, interpreting and summarizing. The quantitative data were analyzed by percentage and to compare with the prescribed criterion.

คำสำคัญ: ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้การ์ตูน

Keywords: English Communicative Skills, Using Comic

* นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (การสอนภาษาอังกฤษ) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ทุนสนับสนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีงบประมาณ 2550)

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

The result showed that the effect of using comics on English Communicative Skills of Prathom sukha 6 Students promoted self-directed learning in every skills. There were 83.75% of the students passing the criterion 87.50% which above of students achieve 75/75.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์ หรือโลกที่ไร้พรมแดน ซึ่งพลเมืองโลกสามารถติดต่อกันได้ในเวลาอันรวดเร็ว ภาษาอังกฤษถือได้ว่าเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญและแพร่หลายที่สุดที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้านต่าง ๆ ทั้งในด้านการศึกษาด้านเศรษฐกิจ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สุมิตรา อังวัฒนะกุล, 2540) ฉะนั้นความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและสถานการณ์ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและสามารถถ่ายทอดได้อย่างมีประสิทธิภาพย่อมจำเป็น ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นในเยาวชนของชาติ จึงถือได้ว่า ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาสังคม คนที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดีจะมีโอกาสในสังคมดี

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ได้ให้ความสำคัญกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก จะเห็นได้จากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน รัฐบาลได้กำหนดให้ภาษาต่างประเทศเป็น 1 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ยังระบุความสำคัญแก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และเสริมสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอันเป็นคุณภาพตามความคาดหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น จะเห็นได้ว่าแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรมีอยู่หลายแนวทาง ซึ่งแนวทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นรูปแบบการสอนหนึ่งที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถมีทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้จริง ที่ผู้วิจัยหลายท่านนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แต่จากการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ผ่านมายังคงมีปัญหาและอุปสรรคหลายอย่าง เช่น ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน คือ นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ ไม่กล้าแสดงออก คิดว่าภาษา

อังกฤษเป็นวิชาที่ยากเกินไป และอีกเหตุผลหนึ่ง คือ ปัญหาด้านครูผู้สอน ซึ่งจากผลการวิจัยของ วรพงษ์ สุภตะโยธิน, 2547 (อ้างถึงใน ทิพย์วรรณ ธงศักดิ์, 2543) พบว่า พฤติกรรมด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบยึดตนเองเป็นสำคัญ มีการสอนแบบบรรยายและสนทนาเป็นหลัก ครูไม่นิยมใช้สื่อประกอบการสอน และแม้ว่าการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยเริ่มต้นมานานแล้วแต่กลับปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ สอดคล้องกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักทดสอบทางการศึกษา(สทศ.) ปีการศึกษา 2548 ว่า คะแนน NT และ ONET ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับต่ำ

จากการศึกษาทฤษฎีของนักการศึกษาและงานวิจัยของหลายท่าน พบว่า หนังสือการ์ตูนมีคุณสมบัติช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียน ความสะอาดตาของการ์ตูนจะทำให้เด็กมีความกระตือรือร้นไม่เบื่อหน่าย เด็กจะสนใจและเข้าใจได้ดีกว่า (Kinder, 1959 : 150-153) ดึงงานวิจัยของ สุธาสิณี บุญครอบ (2547) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ วิไลลักษณ์ ลาจันท์ (2548) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือการ์ตูนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ในการช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และหนังสือการ์ตูนได้ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้เกิดความกระตือรือร้นและเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น ผลการทดสอบผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษในด้านการอ่านออกเสียงคิดเป็นร้อยละ 68 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดคือร้อยละ 60 ของจำนวนนักเรียน และในด้านทักษะการอ่านในใจ นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน โดยนำเอาคุณค่าของสื่อการสอนประเภทหนังสือการ์ตูนมาประกอบการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น อันจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้การ์ตูน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยดำเนินการตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Planning) ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัญหาของการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งพบว่านักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่ทางโรงเรียนกำหนด โดยเฉพาะกลุ่มสาระภาษาเพื่อการสื่อสาร จึงทำให้เกิดคำถามในการวิจัยว่า ทำอย่างไรนักเรียนจึงจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนด และกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การ์ตูนจะสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้มากขึ้นหรือไม่

2. ศึกษาเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้การ์ตูน พบว่าการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การ์ตูนเป็นวิธีหนึ่งที่ใช้ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้

3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้การ์ตูนสำหรับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 18 แผนการจัดการเรียนรู้

- 2) หนังสือการ์ตูนประกอบบทเรียน จำนวน 3 เล่ม ๆ ละ 1 เรื่อง ๆ ละ 6 ตอน

- 3) แบบบันทึกพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู

- 4) แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

- 5) ให้ความรู้แก่ผู้ช่วยวิจัยเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ผู้ช่วยวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ทำวิจัยและทราบบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Action) เป็นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปใช้กับนักเรียน ซึ่งได้กำหนดเป็นวงจรปฏิบัติ ดังนี้

วงจรปฏิบัติที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6

วงจรปฏิบัติที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-12

วงจรปฏิบัติที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13-18

ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) เป็นการสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยทำการสังเกตและบันทึกการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในขณะดำเนินการวิจัยจนสิ้นสุดแต่ละวงจร โดยจดบันทึกพฤติกรรมที่เห็นตามสภาพจริงที่เกิดขึ้น ลงในแบบบันทึกพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) เป็นการนำเอาข้อมูลจากขั้นที่ 3 มาศึกษาวิเคราะห์ ตีความ และปรึกษาร่วมกับผู้ช่วยวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาให้ดีขึ้นในวงจรถัดไปต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้การ์ตูน โดยยึดเนื้อหาเรื่อง All About Me จำนวน 18 แผนการจัดการเรียนรู้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ คือ
 - 1) แบบบันทึกพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย

2) แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย

3) แบบทดสอบย่อยท้ายวงจรจำนวน 3 ชุดๆ ละ 40 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย เลือกตอบ ใช้เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูก 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ คือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ชุด 40 ข้อ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย เลือกตอบ ใช้เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูก 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน ซึ่งใช้ทดสอบเมื่อสิ้นสุดการทดลองท้ายวงจรที่ 3

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการเก็บรวบรวม มาวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้ใช้สถิติพื้นฐาน คือ การหาค่าร้อยละ โดยได้จากการนำคะแนนทดสอบย่อย ท้ายวงจรแต่ละครั้งมาหาค่าร้อยละ เพื่อดูพัฒนาการและความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน แต่ไม่นำมาสรุปเป็นผลการวิจัย เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 3 วงจรแล้วได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ แล้วนำคะแนนที่ได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ไปหาค่าร้อยละ และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป ทั้งนี้เพื่อประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อันที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นและสรุปเป็นผลการวิจัยต่อไป

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้ข้อมูลจากแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และแบบบันทึกพฤติกรรม การจัดการจัดการเรียนรู้อันที่ครู โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลเหล่านั้นมาสะท้อนผลการจัดการจัดการเรียนรู้อันที่ และวิเคราะห์เชิงเนื้อหาเพื่อประเมินสภาพที่เกิดขึ้น รวมถึงอุปสรรคปัญหาที่ต้องแก้ไข เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อันที่ให้ดีขึ้นต่อไป

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการนำรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อันที่และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้อันที่สร้างขึ้นตามแนว การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ เสนอเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

จากการปฏิบัติการวิจัยด้วยวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน 3 วงจร ได้ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อันที่วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สรุปเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

1) ขั้นนำ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมความพร้อม และสร้างแรงจูงใจ โดยเน้นการสนทนาพูดคุยระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน ใช้เกม เพลง เพื่อเร้าหรือดึงดูดความสนใจของนักเรียน หรือทบทวนความรู้เดิม เพื่อเป็นแนวทางในการเชื่อมโยงกับเนื้อหาใหม่

2) ขั้นสอน

(1) ขั้นนำเสนอเนื้อหา เป็นการเน้นให้นักเรียนได้รู้และทำความเข้าใจความหมายและวิธีการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษา โดยครูผู้สอนเสนอบริบทหรือสถานการณ์ โดยใช้หนังสือการ์ตูนเป็นสื่อการเรียนรู้อันที่ที่เหมาะสม จากนั้นจึงเสนอเนื้อหาทางภาษาแก่ผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนฟังหรืออ่าน มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนโดยการใช้คำถาม ถามให้ตอบ หรือกระตุ้นให้ผู้เรียนพูด ผู้สอนมีการอธิบายและแสดงให้ผู้เรียนเห็นรูปแบบการใช้ภาษา วิธีการใช้ภาษา ความหมาย ตัวอย่างประโยคและอื่น ๆ

(2) ขั้นฝึกทักษะ เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษาที่เพิ่งเรียนรู้ใหม่ โดยมีผู้สอนเป็นผู้นำในการฝึก มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้จดจำรูปแบบของภาษาได้ เน้นที่ความถูกต้องของการใช้ภาษา ซึ่งใช้วิธีการฝึกซ้ำ ๆ ตามอย่าง ในหนังสือการ์ตูน ทั้งการพูดออกเสียง การสนทนา รวมทั้งฝึกพร้อมกันทั้งชั้นเรียน กลุ่มใหญ่ และแบบฝึกเป็นคู่ โดยครูกำหนดสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ทั้งตามแบบในหนังสือการ์ตูนและอื่น ๆ นอกจากนี้ยังมีการฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ ประโยค บทสนทนา ข้อความต่าง ๆ แล้วทำแบบฝึกหัด

(3) ขั้นนำไปใช้ เป็นการเชื่อมโยงระหว่าง การเรียนรู้ภาษาในหนังสือการ์ตูนที่เรียนในชั้นเรียนกับการนำภาษาไปใช้จริง มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะแนวทางเท่านั้น ซึ่งเป็นการใช้วิธีการที่หลากหลาย ทั้งการอ่านออกเสียง การพูดนำเสนอข้อมูล สรุปความจากเรื่องที่อ่าน การเขียนบรรยาย แต่งประโยคและอื่น ๆ ซึ่งการนำกิจกรรมเหล่านี้มาใช้จะช่วยให้ผู้เรียนได้ทดลองใช้ภาษา เกิดความ

สนุกสนานในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาสูงขึ้น

3) ชั้นสรุป เป็นชั้นที่นักเรียนได้สรุปความเข้าใจในเรื่องที่ได้เรียนไปแล้ว มีการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการพูด การเขียน การแสดงบทบาทสมมติ และการนำเสนอผลงาน

4) ชั้นวัดและประเมินผล เป็นการวัดความสามารถของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ โดยมีวิธีการวัดที่หลากหลาย ทั้งจากแบบฝึกหัด การฝึกปฏิบัติ ผลงาน การสังเกต และการจัดบันทึกลงในแบบบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและแบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้จนเสร็จสิ้นกระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละวงจร มีการสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในวงจรต่อ ๆ ไป

ผลจากการปฏิบัติการวิจัยด้วยวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการ พบว่า ในแต่ละวงจรมีการปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ทุกวงจร มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองจากการฝึกทักษะภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ หนังสือการ์ตูนยังช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนและมีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น รวมถึงการใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการยังเป็นการเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้และแก้ไขปัญหาพร้อมกัน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีขึ้น โดยดูได้จากร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินและร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน แล้วผลปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้คะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยร้อยละ 83.75 โดยมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 75 ขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 8 คน เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนผลสัมฤทธิ์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ว่าให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป จึงถือว่าบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ก่อนนำวิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การ์ตูนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรได้ศึกษาทฤษฎี หลักการและแนวคิดของวิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ตลอดจนข้อดีและข้อจำกัดให้เข้าใจเป็นอย่างดีก่อน โดยเฉพาะการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อม ทั้งสื่อหนังสือการ์ตูน และสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ กำหนดเวลาในการสอนและการวัดผลประเมินผลให้ชัดเจน

2. ต้องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง ทั้งนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน และฝึกทักษะด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนามีประสิทธิภาพ

3. จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบการใช้การ์ตูนที่แปลกใหม่และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ไม่ควรใช้กิจกรรมเดิมซ้ำบ่อย ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึกตื่นเต้นที่จะเรียนรู้เนื้อหาใหม่ ๆ และไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย

4. การนำหนังสือการ์ตูนมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้ง่ายขึ้น ภาพการ์ตูนที่นำมาใช้ควรเป็นภาพหลายเส้นไม่ซับซ้อน และสามารถสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารโดยใช้การ์ตูน ไปทดลองใช้สอนกับกลุ่มเป้าหมายอื่น เพื่อศึกษาว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนได้จริง

2. ควรนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารโดยใช้การ์ตูน ไปทดลองใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. อาจนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารโดยใช้การ์ตูน ไปทดลองใช้โดยเปลี่ยนจากหนังสือการ์ตูนเป็นสื่อวีซีดีการ์ตูนหรืออื่น ๆ เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

- ทิพย์วรรณ ธงศักดิ์. (2543). การพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่เน้นการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิไลลักษณ์ ลาจันทร์. (2548). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุธาสิณี บุญครอบ. (2547). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุมิตรา อังวัฒนะกุล. (2540). เสริมประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษ : กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย.
- Kemmis, S. and Mc Taggart, R. (1992). *The action Research Planne* : Victiria : Deakin University Press.
- Kinder, Jame S. (1959). *A. Audio-Visyal Material and Techniques*. New York : American Book Company.