

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยโครงงาน

The Development of English Reading and Writing Skills of Pratom suxsa 6 Students by Project Work

ลดาวรรณ ฬาระมี (Ladawan Phalamee)*

ธีรชัย เนตรนอมศักดิ์ (Teerachai Nethanomsak, Ed)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยโครงงาน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองห้วยหลวง 2 อำเภอภูผาจำเริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 4 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 28 คน การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางการวิจัย ตามแบบแผนการวิจัย ก่อนการทดลอง (Pre Experimental Design) แบบกลุ่มเดียว มีการทดสอบหลังเรียน (One-Group Posttest Only Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ 2) แผนการจัดกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ และ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การคำนวณหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษคิดเป็น คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.71 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียน จำนวน 21 คน ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมด 28 คน

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านและการเขียน โครงงานภาษาอังกฤษ

Key Word: Reading and writing skills, English Project Work

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Abstract

The objective of this research was to study the reading and writing skills of Pratomsuksa 6 Students taught by work project. The target group using in this study included 28 Pratomsuksa 6 Students of Nikom-sangton-eng Heuy-luang 2 School, Good jab District, under jurisdiction of the Office of Udonthani Educational Service Area 4, studying during the second semester of 2009 school year. For this study, the guideline of research based on Pre Experimental Design as One-Group Posttest Only, was determined by the researcher.

The instruments of this study consisted of: 1) the Knowledge Management Plan of Foreign Language Learning Substance, English Language Subject, 2) the Activity Management Plan of English Language Work Project, and 3) the Learning Achievement Test in English Language. Data were analyzed by calculating the Percentage.

For research findings, found that the students obtained their learning achievement in English Language Subject for 70.71% of full score. There were 21 students or 75% of total number of students passing the criterion.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหว การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของทุกประเทศ รวมทั้งประเทศไทยด้วย ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่ง ในการสื่อสารความรู้สึกรู้คิดเพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจกัน และกัน ดังนั้นการรู้ภาษาต่างประเทศจะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่น เพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงเป็นพื้นฐานสำคัญ ที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษได้รับการกำหนดให้เรียนรู้ทุกช่วงชั้น โดยสถานศึกษาสามารถจัดเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคน

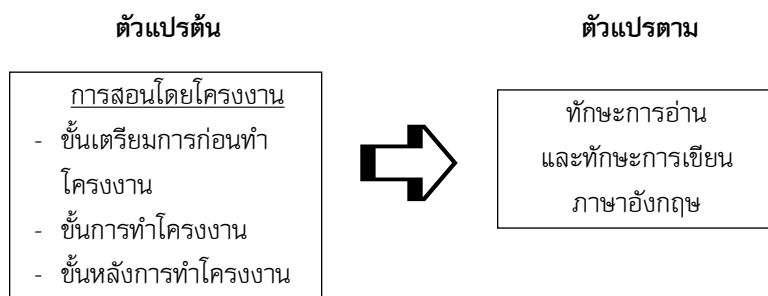
ต้องเรียนและจัดเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ที่มีความลึก และเข้มข้น หรือรายวิชาใหม่ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน

จากความสำคัญดังกล่าว การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ของหลักสูตร คือ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดย พัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ไปใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร กับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งใน ชีวิตประจำวัน การประกอบงานอาชีพ และการที่ผู้เรียน จะใช้ภาษาได้ถูกต้อง (กรมวิชาการ, 2544) ซึ่งทักษะ พื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันที่ มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับคนไทย คือ ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือ ในการแสวงหาความรู้ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาด้าน คุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม และทักษะการเขียน มีบทบาทความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในสถานการณ์ ปัจจุบันเหมือนกับการอ่าน ซึ่งทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ ยากและซับซ้อนมากกว่าทักษะอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะการเขียน ต้องอาศัยความรู้และข้อมูลต่าง ๆ จากทักษะการฟัง การพูด การอ่าน มาเป็นพื้นฐานเพื่อให้ผู้เขียนสามารถใช้

ความรู้ความสามารถของตน ถ่ายทอดความรู้ ความคิด และความรู้สึกโดยการเขียน เพื่อให้ผู้อื่นรู้ความคิดของตน ว่าเป็นอย่างไร หรือต้องการสิ่งใด เป็นต้น ดังนั้นแล้วทักษะ พื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษและเป็น ทักษะพื้นฐานที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน คือ ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ทั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่ากิจกรรมโครงการ ภาษาอังกฤษ (English Project Work) เป็นกิจกรรมการเรียน การสอนที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เพราะด้วยลักษณะสำคัญของกิจกรรมโครงการ ภาษาอังกฤษ คือ เป็นแนวที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ จริง (Learning by Doing) ที่ยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดของ Gardner, 1983 และ Berman เป็นแนวที่ เน้นการพัฒนาผู้เรียนโดยองค์รวม (Holistic Learner) ทั้ง ทักษะทางความคิด ร่างกาย สังคม อารมณ์ จริยธรรม เป็น แนวการเรียนรู้ที่ตอบสนองความสามารถที่หลากหลาย ในชั้นเรียน และเป็นแนวการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ ทางภาษาและวัฒนธรรมกับทักษะต่าง ๆ และกับสาระ การเรียนรู้อื่น โดย เฮนซ์ (2545 อ้างถึงใน กรมวิชาการ, 2544)

ดังนั้นจากลักษณะสำคัญดังกล่าวของโครงการ ภาษาอังกฤษ (English Project Work) จึงเป็นกิจกรรม การเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสร้างวิธี

การเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการปฏิบัติจริง ตามความ สามารถ ความถนัด ความต้องการหรือความสนใจที่หลากหลาย เกิดคุณค่าทักษะกระบวนการ ในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น โดยมีความรับผิดชอบ รู้จักวางแผนในการทำงาน กล้าแสดงออก และเกิดทักษะโดยองค์รวมทั้งทักษะทาง ความคิด ร่างกาย สังคม อารมณ์ จริยธรรม ส่งผลให้ ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองได้ และมีความภาคภูมิใจในผล งานที่ปรากฏ ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการพัฒนาพร้อมที่ จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก (กรม วิชาการ, 2544) ตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยมีโครงการเป็นตัวเชื่อมโยง ให้ใช้ภาษาอย่างสมจริงตามวัยและระดับชั้น เพื่อให้งาน บรรลุ ตลอดถึงแนวคิดสากลทางการศึกษาในปัจจุบัน และแนวคิดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ฉะนั้น จึงสมควรที่จะใช้โครงการภาษาอังกฤษ (English Project Work) มาพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการอ่านและ การเขียนภาษาอังกฤษตามความเหมาะสมกับระดับภาษา ที่เรียน และมีการพัฒนาสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่ง สามารถสรุปเป็นภาพรวมดังกรอบแนวคิดในการวิจัย ได้ ดังนี้



ภาพแสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับ

การสอนโดยโครงการ โดยมีจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางการวิจัย ตามแบบแผนการวิจัยก่อนการทดลอง (Pre Experimental Design) แบบกลุ่มเดียว มีการทดสอบหลังเรียน (One-Group Posttest Only Design)

กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองห้วยหลวง 2 อำเภอภูผามาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 4 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 28 คน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

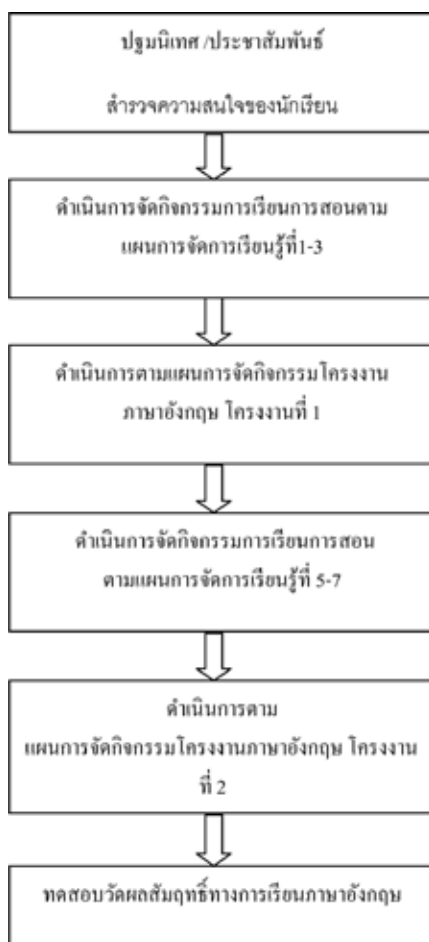
1. ประเมินทัศนคติ ประสาทสัมผัสให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของการเรียนรู้ด้วย

โครงงานภาษาอังกฤษ สำนวความสนใจและความต้องการของนักเรียนว่ามีความสนใจในเรื่องใดบ้าง

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อวัดความรู้ความสามารถด้านทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ

4. นำข้อมูลและคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์แปลผลข้อมูล โดยเขียนเป็นแผนภูมิแสดงขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ ดังนี้



ภาพแสดงขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผลการวิจัย

จากการจัดกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ (English Project Work) พบว่าทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนหลังได้รับการสอน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 70.71 ของคะแนนเต็ม โดยมีนักเรียนจำนวน 21 คน ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมด 28 คน

อภิปรายผล

จากผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โครงงาน พบว่าทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลการวิจัยดังกล่าวสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โครงงาน เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยในการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยได้ให้ความสำคัญของทักษะการอ่านและทักษะการเขียนเท่ากัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ถาวร แก้วสีหาบุตร (2549) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดของการแสวงหาความรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ความรู้ที่ได้จากการอ่านเป็นความรู้ที่มาจากการลงทุนน้อยที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมโลกมีความก้าวหน้าทางวิทยาการอย่างมาก การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำหรับที่จะให้บุคคลทันต่อเหตุการณ์และความเจริญก้าวหน้าของโลก และทักษะการเขียน คือ การเรียบเรียงความคิดเห็นอย่างมีจุดหมาย เพื่อเป็นการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกของตนเองออกมาเพื่อให้ผู้อื่นได้เข้าใจเหมือนผู้เขียน ซึ่งต้องอาศัยความรู้ความสามารถในด้านศัพท์ ไวยากรณ์ การใช้ถ้อยคำสำนวนที่สละสลวย ตลอดจนพื้นฐานทางด้านวิจารณ์ญาณและจิตนาการด้วย และสอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักพิเศษและพัฒนามาตรฐานการศึกษา (2545) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหา

ความรู้ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนจำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อการศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังจากได้รับการสอนโดยใช้โครงงาน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 70.71 ของคะแนนเต็ม โดยมีนักเรียน จำนวน 21 คน ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมด 28 คน ทั้งนี้ เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามขั้นตอนที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรมโครงงาน ซึ่งประกอบไปด้วยขั้นตอนดังนี้คือ

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการก่อนทำโครงงาน เป็นการสำรวจความสนใจและความต้องการของนักเรียนในเรื่องที่นักเรียนต้องการศึกษา เตรียมแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้า เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำโครงงาน โดยนำเสนอความรู้และทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปสู่การทำโครงงาน

ขั้นที่ 2 ขั้นเริ่มทำโครงงาน จัดทำแผนการจัดกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ ใช้คำถามเชื่อมโยงเหตุการณ์ หรือประเด็นปัญหาเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากศึกษาในเรื่องที่ตนเองสนใจ ช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเลือกเรื่อง หรือประเด็นที่ตนเองสนใจที่จะศึกษาเพิ่มเติมมากขึ้น โดยใช้ทักษะด้านการอ่าน เช่น การอ่านคำศัพท์ ประโยค หรือการอ่านข้อความสั้น ๆ เพื่อจัดทำเป็นโครงงาน ครูผู้สอนร่วมกับนักเรียนวางแผนกำหนดเรื่อง ตามรูปแบบของแผนผังความคิด (Mind Mapping)

ขั้นที่ 3 ขั้นกำหนดชิ้นงาน นักเรียนอภิปรายในกลุ่มเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการเลือกชิ้นงานวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของจุดประสงค์ของนักเรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นกำหนดโครงสร้างของโครงงาน นักเรียนช่วยกันเขียนเค้าโครงของโครงงาน โดยพิจารณาว่าจะใช้ข้อมูลอะไร จากแหล่งเรียนรู้ใด วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างไร และกำหนดระยะเวลาที่วางแผนไว้

ขั้นที่ 5 ขั้นเตรียมความพร้อมด้านภาษานักเรียนฝึกการทักทาย การแนะนำตนเอง และการตั้งคำถาม

ขั้นที่ 6 ขั้นกำหนดวิธีการศึกษา นักเรียนกำหนดวิธีการที่จะศึกษาอย่างหลากหลายจากผู้รู้ ตำรา เอกสาร นิตยสาร พจนานุกรม หรือจากสื่ออื่น ๆ เลือกวิธีการศึกษาที่สามารถทำได้ กำหนดระยะเวลา วิธีการนำเสนอผลงาน และจัดทำเค้าโครงของโครงงาน

ขั้นที่ 7 ขั้นการทำโครงงาน นักเรียนทำตามขั้นตอน ตามที่วางแผนไว้ ใช้ทักษะการเขียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่าน เช่น การอ่านคำศัพท์ ประโยคจากสถานการณ์ภายใต้หัวข้อที่กำหนด หรือการเขียนข้อความสั้น ๆ และปรีชาครูที่ปรึกษาเป็นระยะ ๆ ตามแผนงาน เพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง

ขั้นที่ 8 ขั้นการนำเสนอผลงาน ศึกษาวิธีการนำเสนออย่างหลากหลาย อภิปรายร่วมกันถึงปัญหาและอุปสรรค เลือกวิธีการที่เหมาะสมในการนำเสนอผลงาน โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาเตรียมการนำเสนอ ชักชวนการนำเสนอ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้คำง่าย ๆ หรือประโยคสั้น ๆ ร่วมกันจัดสถานที่และบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำเสนอผลงาน

ขั้นที่ 9 ขั้นการประเมินโครงงาน ประเมินตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อรวบรวมผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนและผลการสอนของครู

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนดังกล่าว ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยได้ศึกษาจากหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนโครงงาน จึงส่งผลให้การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมโครงงานสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุธาทิพย์ สุตหนองบัว (2544) ได้พัฒนา การเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้โครงงาน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยโครงงาน สูงกว่าเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนด ประพนธ์ไชยวิจิต (2544) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถและพฤติกรรมทางการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน เพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนด้วยกิจกรรมโครงงานภาษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พบว่า ผู้เรียนพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือกัน แสวงหาความรู้ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมากขึ้น รวมทั้ง อดงค์ เชื้อสีดา (2549) ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยใช้โครงงานกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เฉลี่ยร้อยละ 89.08 และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเฉลี่ย ร้อยละ 81.32 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านความรู้เกี่ยวกับภาษาของครู ควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ ฝึกทักษะการพูดจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาให้เกิดความมั่นใจและใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขกับการเรียน
2. การสอนโดยกิจกรรมโครงงานเพื่อช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ครูต้องให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและทักษะการเขียน ด้วยการอ่านและการเขียนคำศัพท์ ประโยค เรื่องสั้น อธิบายถึงโครงสร้างของประโยค และการใส่เครื่องหมายวรรคตอนให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทางภาษา เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการทำกิจกรรมโครงงาน ได้อย่างถูกต้อง
3. ครูต้องคอยให้คำปรึกษา และคำแนะนำความรู้เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมโครงงานอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน และสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดได้ทันที
4. การสอนโดยใช้โครงงาน สิ่งที่สำคัญครูต้องเตรียมแหล่งข้อมูลและสามารถแนะนำแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ผู้เรียนเลือกในการทำโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าและศึกษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการทำโครงงาน
5. หัวข้อเรื่องในการทำโครงงาน ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดหัวข้อเรื่อง

โดยครูต้องแนะนำข้อมูลในการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่ง
ข้อมูล เพื่อให้นักเรียนสามารถทำโครงการได้สำเร็จ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยการสอนโดยใช้โครงงาน
โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ ทั้งในระดับประถม-
ศึกษาและมัธยมศึกษา

2. ควรใช้วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการในการสอน

ภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงาน เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ
การจัดการเรียนการสอน และส่งผลต่อการแก้ปัญหาด้าน
การสื่อสารให้กับนักเรียนที่มีปัญหาได้อย่างตรงตามสภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **กรอบแนวคิดและแนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ ตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ถาวร แก้วสีหาบุตร. (2549). **การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประนอม ไชยวิจิต. (2544). **การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมโครงงาน**. รายงานการศึกษา
อิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุธาทิพย์ สุดหนองบัว. (2545). **การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โดยใช้โครงงาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2545).
**แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- อนงค์ เชื้อสีดา. (2549). **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4) โดยใช้โครงงาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.