

การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The development of english reading comprehension activity Using aesop's fable for mattayomsuksa ii students

วัชรารณณ์ แสงพันธ์ (Watcharaporn Sangpan)*

นิตยา เปลื้องนุช (Nittaya Pluangnuch)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป โดยมีจำนวนนักเรียนร้อยละ 70 ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนโนนสังวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน 37 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน และนิทานอีสป จำนวน 6 เรื่อง 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลปฏิบัติการ ได้แก่ แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน แบบบันทึกพฤติกรรมการสอนของครู แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน แบบทดสอบท้ายวงจร 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน รูปแบบในการวิจัยครั้งนี้ใช้เทคนิควิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีวงจรปฏิบัติการ 3 วงจร เมื่อสิ้นสุดในแต่ละวงจรปฏิบัติ จะทดสอบย่อยเพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน และสะท้อนผลการปฏิบัติจากข้อมูลที่ได้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้จาก การบันทึกสังเกต เพื่อนำมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในวงจรต่อไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการวิจัยพบว่า

การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถพัฒนาความรู้เดิม ปรับปรุง การอ่านให้ดีขึ้นในแต่ละวงจรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น โดยนักเรียนจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 75.67 สามารถทำคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้คะแนนเฉลี่ย 21.03 คิดเป็นร้อยละ 70.09 ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ และผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยรวมในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ, นิทานอีสป

Keyword: The development of English reading comprehension, Aesop's fable

* นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop English reading comprehension activities using Aesop's fable for Mattayomsuksa II students, 2) to develop learning achievement in English comprehension for Mattayomsuksa II students, by 70 percent of students obtaining scores passing criterion for 70 percents, 3) to study the student's satisfaction in English reading comprehension using Aesop's fable. The target groups were 37 Mattayomsuksa II students in the first semester of academic year 2010 at Nonsangwittayakarn School, Nongbualamphu Educational Service Area Office1. The research instruments were 1) experimental tools consisted of 12 Aesop's fable plans 2) the observation forms for feedback performance 3) evaluation tool was the achievement test for evaluating the efficiency of the teaching method. This study was an action research methodology which included 3 spirals. At the end of each spiral, the students in the target groups were given a quiz to assess their progress. The obtained data was analyzed and used to develop more effective instructional activities in the next spiral.

The results of this research were as follows:

The development of English reading comprehension activities using Aesop's fable for Mattayomsuksa II students, could be continuously develop knowledge and change to be relevant to situation in each cycle, conform to requirement of students and effect to the higher score of student's learning achievement in English subject. There were 28 students or 75.67 percent get the achievement test at 21.03 or 70.09 percent, that pass the expected point in the objection. The students were satisfied in English reading comprehension activities using Aesop's fable in very good level.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างมาก เนื่องจากความก้าวหน้าทางด้านอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตลอดจนความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อคมนาคม ทำให้ประเทศต่าง ๆ มีความใกล้ชิดกันซึ่งต้องพึ่งพาอาศัยกันมากขึ้น จึงเกิดความจำเป็นที่จะต้องใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญและแพร่หลายที่สุด อาจกล่าวได้ว่าแทบทุกประเทศในโลกเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ จึงเป็นภาษาที่จำเป็นในการศึกษาขั้นสูงทั้งในและนอกประเทศ เพราะตำราวิชาการชั้นสูงได้จัดพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ ผู้ที่รู้ภาษาอังกฤษจึงสามารถเข้าใจความคิด ทักษะคติ วัฒนธรรมของชาติอื่น ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิทยาการสมัยใหม่ (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540) ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัด

การศึกษาควรบรรจุไว้ในหลักสูตรการจัดการศึกษารวม ทั้งมีการพัฒนารูปแบบวิธีสอน สื่อ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย และเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการได้บรรจุสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีการเลือกเนื้อหาที่มีความทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งมีนักการศึกษาและนักวิจัยทางการศึกษาหลายท่านได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ เช่น สุพิมล ทรงประดิษฐ์ (2541) ได้กล่าวไว้ว่า นักเรียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษแล้วยังไม่สามารถใช้

ภาษาอังกฤษได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่วางไว้ กล่าวคือ นักเรียนส่วนใหญ่ ยังฟังภาษาอังกฤษไม่รู้เรื่อง พูดภาษาอังกฤษได้น้อย หรือพูดไม่ได้เลย ความสามารถในการอ่านอยู่ในเกณฑ์ต่ำและไม่สามารถเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเท่าที่ควร ซึ่งนับได้ว่า เป็นความล้มเหลวของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างยิ่งซึ่งสาเหตุหนึ่งพบว่าเป็นเกิดจากครูผู้สอนยังใช้วิธีการสอนแบบเก่า กับนักเรียน โดยการอ่านแล้วแปลหรืออธิบายคำศัพท์ให้นักเรียนฟังแล้วอ่านตาม นักเรียนเป็นเพียงผู้ต่อบรับ ฟังและจดจำในสิ่งที่ครูสอนหรือบอกเพียงอย่างเดียว ซึ่งอาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและมีเจตคติไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ

การอ่านเป็นทักษะการรับสารที่มีความสำคัญมากอีกทักษะหนึ่ง ที่ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่ง “การอ่าน” เป็นกระบวนการในการค้นหาเพื่อแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์อื่น ๆ ที่ใช้แทนความคิดเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้อ่าน นอกจากนี้ การอ่านยังเป็นการรวบรวม การตีความหมายและการประเมินความคิดเหล่านั้นเพื่อทำให้เกิดความเข้าใจกับผู้อ่าน การอ่านถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในด้านศิลปะเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ (ประเทิน มหาชนธ์, 2530) ซึ่งจากการจัดการเรียนการสอนพบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษมากมาย เช่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับต่ำ ผู้เรียนไม่สามารถอ่านออกเขียนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สาวิตรี ศรีพะนามน้อย (2551) ที่กล่าวว่า การสอนทักษะการอ่านพบว่า ส่วนมากยังมีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับต่ำ ปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าวอาจมาจากหลายสาเหตุ เช่น ปัญหาด้านครูผู้สอน ที่ขาดวิธีการและเทคนิคที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขาดสื่อการอ่าน ขาดเทคโนโลยี รวมทั้งเลือกเนื้อหา บทเรียน ที่ไกลตัวผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเชื่อมโยงได้กับชีวิตจริง รวมทั้งปัญหาจากตัวผู้เรียน ที่มีผลการเรียนต่ำ ซึ่งครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งมีการจัดการสอนเสริม จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม นอกจากนี้ สุมิตรา

อังวัฒนกุล (2532) กล่าวว่า ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้น ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ควรได้รับการส่งเสริมเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นทักษะที่คงอยู่ในตัวผู้เรียนนานที่สุด ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้แม้จะจบการศึกษาไปแล้วเพราะเป็นทักษะ ที่ช่วยให้ผู้เรียนหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองตลอดเวลาในการอ่านนั้นมีจุดมุ่งหมายหลายประการ เช่น อ่านเพื่อความบันเทิง เพื่อความบันเทิง เพื่อหาความคิดแปลกใหม่หรือเพื่อปรับบุคลิกภาพ ซึ่งการอ่านเพื่อการพักผ่อน ผ่อนคลายอารมณ์ คือการอ่านหนังสือประเภทเรื่องสั้น นิทาน นวนิยาย บทละคร เป็นต้น โดยเฉพาะนิทาน คือ เรื่องที่เล่ากันมาแต่โบราณ และมีอิทธิพลต่าง ๆ นานา นิทานเป็นมรดกทางวัฒนธรรม มีคุณค่าทางด้านจิตใจ นิทานมีทั้งวรรณกรรม มุขปาฐะ และจัดพิมพ์เป็นหนังสือนิทาน (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2545) ซึ่งจะช่วยกระตุ้นประสบการณ์เดิมของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนไม่รู้สึกเครียดเวลาอ่าน เกิดความสนุกสนานในการเรียน เนื่องจากนิทานสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ที่ครูนำเสนอได้เป็นอย่างดีนักเรียนสามารถทำความเข้าใจในบทอ่านได้ง่ายขึ้น ข้อดีของการนำนิทานมาช่วยในการอ่าน คือ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ ทำให้ไม่น่าเบื่อ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจของผู้เรียน

จากประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมา พบว่านักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ไม่ผ่านเกณฑ์ ซึ่งสังเกตได้จากค่าคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่ (LAS) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างปีการศึกษา 2551 - 2552 ของโรงเรียนโนนสังวิทยาคาร มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.39 และ 17.32 ตามลำดับ ซึ่งถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์ นอกจากนี้ยังรวมถึงปัญหาที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรบ่อย ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการอ่าน รวมทั้งความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษ ให้เป็นที่น่าพอใจได้ เนื่องจากสาระที่ใช้ ในการจัดการเรียนรู้เป็นเรื่องไกลตัวนักเรียน เป็นภาพและเรื่องราวในต่างประเทศบ้าง สถานที่

ต่าง ๆ ก็เป็นต่างประเทศ จึงเป็นเรื่องไกลตัวของนักเรียน ทำให้นักเรียนขาดความสนใจขาดความกระตือรือร้น และห่างไกลกับบริบทที่แท้จริงของนักเรียนซึ่งเด็กไม่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป ซึ่งนิทานเป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัว และนักเรียนมีความคุ้นเคยกับนิทานเป็นอย่างดี มีการใช้โครงสร้างทางภาษาที่ง่าย ๆ เนื้อหาไม่ซับซ้อน ทำให้นักเรียนเข้าใจง่ายและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปโดยมีจำนวนนักเรียนร้อยละ 70 ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขอบเขตของการวิจัย

1. ด้านบุคคล คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 37 คน ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนโนนสังวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองบัวลำภู เขต 1 อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู
2. ด้านเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหานิทานอีสป ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จำนวน 6 เรื่อง โดยผ่านการหาประสิทธิภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน
3. ด้านระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ทำการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 12 ชั่วโมง

4. ด้านสถานที่ที่ทำวิจัย คือ โรงเรียนโนนสังวิทยาคาร อำเภอโนนสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จังหวัดหนองบัวลำภู

ระเบียบวิธีวิจัย (Methodology)

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 37 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนโนนสังวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองบัวลำภู เขต 1 อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป **ตัวแปรตาม** ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป ในด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

3. รูปแบบในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยผู้วิจัยได้นำหลักการและขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (อ้างถึงใน ยาใจ พงษ์บริบูรณ์, 2537) มาเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีขั้นตอนในการปฏิบัติดังต่อไปนี้ 1) วางแผนการปฏิบัติ (Plan) 2) ขั้นตอนปฏิบัติการ (Act) 3) ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) และ 4) ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect) โดยปฏิบัติการสอนจำนวน 3 วงจร วงจรละ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ และใช้นิทานวงจรละ 2 เรื่อง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลร่วมกับผู้ช่วยวิจัย

4. **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ประกอบด้วย **เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติการ** มีดังนี้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้อีสป จำนวน

12 แผนการจัดการเรียนรู้ 2) นิทานอีสป สำหรับผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 เรื่อง ใช้เก็บข้อมูลในช่วง
ปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการ
ของครู** มีดังนี้ 1) แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนของ
ผู้เรียน 2) แบบบันทึกพฤติกรรมการสอนของครู 3) แบบ
สัมภาษณ์ผู้เรียน 4) แบบทดสอบท้ายวงจร ใช้เมื่อสอน
เสร็จในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้และในแต่ละวงจร

**เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพ
การจัดการเรียนการสอน** มีดังนี้ 1) แบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ 2) แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน ใช้เมื่อ
สอนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล
ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยปฏิบัติการ
สอนด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการ
พัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานอีสป
จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็นวงจรการ
ปฏิบัติดังนี้

วงจรที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 – 4
ใช้เวลา 4 ชั่วโมง

วงจรที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 – 8
ใช้เวลา 4 ชั่วโมง

วงจรที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 – 12
ใช้เวลา 4 ชั่วโมง

ใช้เวลาในการปฏิบัติการสอน รวม 12
ชั่วโมง จำนวน 4 สัปดาห์ระหว่างการดำเนินการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดย
ใช้แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนการสอนแบบสัมภาษณ์
ผู้เรียน และแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน

2. การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ หลังจากเสร็จสิ้น
การสอนในแต่ละวงจร ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบท้ายวงจร
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล หลังจากที่ได้ดำเนินการปฏิบัติ
การครบทั้ง 3 วงจรแล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย
นำข้อมูลมาวิเคราะห์ทั้งเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ดังนี้

1. การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ ทำการวิเคราะห์
โดยเป็นการแจกแจงข้อค้นพบที่สำคัญเชิงอธิบายความ
ซึ่งจะนำมาสู่ผลการสรุปผลการวิจัย และแสดงให้เห็น
แนวทางและรูปแบบการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพของ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรค
ในเรื่องราวของสิ่งที่ศึกษานั้น ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้นำ
ข้อมูลที่ได้รวบรวมจากเครื่องมือดังต่อไปนี้ แบบบันทึก
หลังการสอน แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน แบบสังเกตการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์
วิจารณ์เชิงเนื้อหา เพื่อประเมินสถานการณ์ว่ามีข้อบกพร่อง
ปัญหาและอุปสรรคอย่างไร แล้วหาแนวทางแก้ไขปรับปรุง
และพัฒนาให้ดีขึ้นในวงจรต่อไป

2. การวิเคราะห์เชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ข้อมูล
จากแบบทดสอบท้ายวงจร และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย
ร้อยละ แล้วนำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ให้จำนวนผู้เรียน
ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ร้อยละ 70
ขึ้นไป ส่วนข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจ
ของผู้เรียน นำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้สถิติคือ
ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

**1. การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป** ของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิง
ปฏิบัติการ จำนวน 3 วงจร ซึ่งผลการทดสอบท้ายวงจร
พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.70 71.08 และ
80.54 ตามลำดับ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมเพื่อ
พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทาน
อีสป ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษา
อังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตามลำดับ

2. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 37 คน และเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 70/70 ซึ่งสามารถสรุปผลการทดสอบได้ดังต่อไปนี้ มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 75.67 โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 21.03 คิดเป็นร้อยละ 70.09 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.59 ซึ่งแสดงว่าผ่านเกณฑ์ตามที่ตั้งไว้ คือ มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 และได้คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับที่แตกต่างกัน โดยผู้เรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ยรวม 4.42 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 ซึ่งมีระดับความพึงพอใจในระดับมาก

การอภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป สามารถอภิปรายผลการปฏิบัติการได้ดังนี้

1. การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนโดยใช้นิทานอีสป ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้าน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนการสอนทักษะการอ่าน คือ ขั้นก่อนการอ่าน ขั้นขณะอ่าน และขั้นหลังอ่าน โดยใช้รูปแบบการวิจัย

เชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีขั้นการวางแผน ขั้นปฏิบัติการ ขั้นสังเกตการณ์และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ มีการสะท้อนผลปัญหาที่เกิดขึ้นแต่ละวงจรพร้อมกับหาทางแก้ไขในวงจรต่อไปเรื่อย ๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของตนเองสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้การพัฒนากิจกรรมการอ่านยังทำให้ผู้เรียน มีความพึงพอใจที่ติดต่อการอ่านมากขึ้น ชยันสนใจและอยากรู้อยากเห็นในเรื่องต่าง ๆ และพยายามฝึกอ่านทำความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรชร วงศ์ษา (2548) ที่กล่าวว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสานเป็นสื่อเป็นกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเต็มที่ มีการแสดงบทบาทสมมติ การฟังนิทานในห้องเรียน รวมทั้งสามารถอ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง สรุปเป็นเรื่องราวตามความเข้าใจของตนเอง สอดคล้องกับปราโมทย์ นาสารีย์ (2548) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสานมีทักษะการอ่านมากกว่าการสอนอ่านปรกติ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากได้รับการกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ คือ จำนวนนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.03 คิดเป็นร้อยละ 70.09 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 75.67 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามขั้นตอนการสอนอ่านที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการสร้างตามขั้นตอนอย่างมีระบบและมีวิธีการเหมาะสมเริ่มตั้งแต่การศึกษาหลักสูตร เทคนิควิธีการ หลักการและทฤษฎีที่เป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณี พากักดี (2543) ได้ศึกษาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แนวการสอนอ่านที่เน้นเทคนิคของดัลล์แมน ผลการวิจัยพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้แนวการสอนอ่านที่เน้นเทคนิคของดัลล์แมน มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอน และนักเรียนทั้งหมดที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความที่เน้นเทคนิคของดัลล์แมนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลังจากเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีการสอบถามความพึงพอใจเป็นรายด้านซึ่งผู้เรียนมีความพึงพอใจในด้านเนื้อหา เป็นเรื่องที่เข้าใจง่ายมากที่สุด ส่วนระดับความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ ความพึงพอใจเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ได้วิจัยได้สร้างขึ้น มีเนื้อหา กิจกรรม สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน มีการนำเกม การฝึกเดาความหมายของคำศัพท์ การฝึกดูรูปภาพ มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานและกระตือรือร้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งวณา สุดจิตต์ (2545) ได้ศึกษาการพัฒนาสื่อการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษจากนิทานพื้นบ้านไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้สื่อสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ 0.05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำนิทานอีสปเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอ่าน ทำให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากนิทานอีสปเป็นเรื่องง่าย ๆ มีโครงเรื่องสั้น ๆ มีคติสอนใจ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้น ครูผู้สอนควรนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนนี้โดยใช้นิทานอีสปมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

2) ครูผู้สอนควรเลือกใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลายและทันสมัยเหมาะสมกับวัยและความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การเลือกใช้สื่อ ICT การใช้นิทานที่มีภาพประกอบ มีภาพเคลื่อนไหว เพราะจะทำให้ผู้เรียนสนใจเรียน กระตือรือร้นในการเรียน และสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

3) ครูผู้สอนต้องให้แรงเสริมหรือกระตุ้นความสนใจ คอยช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ขณะจัดกิจกรรมการอ่าน เพราะมีนักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ได้ ไม่อยากอ่าน จึงไม่อ่าน ทำให้เข้าใจเนื้อหาไม่ทันเพื่อนหรือไม่เข้าใจเลย ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก็จะไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทาน ประเภทอื่นบ้าง เช่น นิทานพื้นบ้าน นิทานวีรบุรุษ หรือนิทานปรัมปรา โดยควรคำนึงถึงวัยและระดับความสามารถของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป

2) ควรมีการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการพูด และการเขียน โดยนำนิทานมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2545). **วรรณกรรมสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ: ไสภณการพิมพ์.
- ประเทิน มหาจันทร์. (2530). **การสอนอ่านเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ปราโมทย์ นาสารีย์. (2548). **การพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้
นิทานพื้นบ้านอีสาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรการเรียนและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. (2537). **การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)**. วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 3(20), 10-20.
- รุ่งวนา สุตจิตต์. (2545). **การพัฒนาสื่อการอ่าน - การเขียนจากนิทานพื้นบ้านไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรโยคน้อยวิทยา จังหวัดกาจนบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- สาวิตรี ศรีพะนามน้อย. (2551). **ผลของการใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ต่อ
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**. การศึกษา
อิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น.
- สุพิมล ทรงประดิษฐ์. (2541). **การสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ภาพการ์ตูน
ประกอบบทเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2532). **การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- _____. (2540). **วิธีสอนภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณี พากักดีดี. (2543). **ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดยใช้แนวการสอนอ่านที่เน้นเทคนิคของดัลล์แมน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อรชร วงศ์ษา. (2548). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน
เป็นสื่อ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.