

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 The Development Of Integrated Learning Units Between The Thai Language And Social Studies, Religion And Culture For Prathomsuksa 2 Students

กนกพร พรหมสุวรรณ (Kanokporn Promsuwan)*

สมบัติ ตัญจรัยรัตน์ (Sompatt Tantriratna)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 70/70 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 46 คน ดำเนินการวิจัยโดยใช้รูปแบบ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

เครื่องมือการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ประเภท 1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาผลการเรียนรู้ ได้แก่ แบบประเมินผลงานของนักเรียน และแบบทดสอบท้ายวงจร 3) เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการวิจัย ในแต่ละวงจร ประกอบด้วย แบบสังเกตพฤติกรรม การสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ของนักเรียน แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า

1. จากกระบวนการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ได้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ คือ ศิลธรรม น้อมนำใจ, รู้จักให้ไฝดีและวิถีไทยน่าใจงาม แต่ละหน่วยมีแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การอ่านในใจ ขั้นที่ 2 สนุกคิดด้วยคำถามหรรษา 6 สี ขั้นที่ 3 หลักภาษาน่ารู้ ขั้นที่ 4

คำสำคัญ: การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

Keywords: The Development of Integrated Learning Units, The Integrated Learning Units between the Thai language and Social Studies, Religion and Culture

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นที่ 5 การเขียน แสดงความคิดเห็น รวมทั้งหมด 24 แผน สามารถเชื่อมโยงความรู้ระหว่างสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 สาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกับสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม และสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเข้าด้วยกัน

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลการเรียนรู้เท่ากับร้อยละ 75.77/74.63 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 70/70

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop the Integrated Learning Units between the Thai Language and Social Studies, Religion and Culture for Prathomsuksa 2 students, 2) to study learning achievement of Prathomsuksa 2 students by using the Integrated Learning Units between the Thai language and Social Studies, Religion and Culture to pass the 70/70 criteria. The target group consisted of 46 Prathomsuksa 2 students of Anuban Khon Kaen School under the jurisdiction of Khon Kaen Educational Service Area 1, Muang District, Khon Kaen Province during the second semester of the 2009 academic year. The action research was used in this research.

The research instruments were classified into 3 types: 1) Data collection instruments including the Learning Units and Learning Management Plans, 2) Instruments using for studying learning achievement including student performance appraisal and End Cycle Test, and 3) Instruments using for reflecting the research result in each cycle, including Teacher's Teaching Behavior Observation Form, Student's Learning Behavior Observation Form, Learning Management Plans Evaluation Form, and Learning Management Evaluation Form. Data were analyzed by mean and percentage.

The research results were as follows :

1. The development of Learning Units, it could make the Integrated Learning Units between Thai language learning substance and Social studies, religion and culture substance for 3 learning units: Siladhamnumjai, Rujakhaifaidee, and Vitheethainumjaingam. Each learning unit consisted of 8 Learning Management Plans, with 5 steps of learning management were as follows: 1) Silent reading, 2) Enjoy to think with questions of Six Thinking Hats, 3) Interesting the principles of language, 4) Creative writing, 5) Academic writing, for a total of 24 Learning Management Plans that could connect the knowledge among five learning substances of Thai language learning substance with the first substance : Religion, morality and ethics, and the second substance: Civic duty, culture and way of life of Social studies, religion and culture substance together.

2. The Prathomsuksa 2 students' learning achievement by using Integrated Learning Units between in The Thai language and Social studies, Religion and Culture was 75.77/74.63 which was higher than the specified criterion of 70/70

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษา ได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ในมาตรา 22 กล่าวถึงการจัดการศึกษาว่า “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพและถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด” และมาตรา 23 กล่าวไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้ง ความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของการศึกษาแต่ละระดับ” จากข้อความทั้ง 2 มาตรานี้จะเห็นได้ว่า การจัดการศึกษาได้มุ่งเน้นการพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นการฝึกทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ใช้ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง เน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการซึ่งหมายถึงการหลอมรวมทุกสิ่งทุกอย่างดังกล่าวเข้าเป็นสิ่งเดียวกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติและมีความหมายต่อชีวิตของผู้เรียน (สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์, 2546)

การที่ผู้เรียนจะเรียนรู้และเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างแจ่มแจ้งย่อมเกิดจากการนำความรู้และความคิดย่อย ๆ มาเชื่อมโยงกัน จนสามารถมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งนั้นกับสิ่งอื่นรอบตัวได้ ในการจัดกิจกรรมการสอนต้องให้เกิดกระบวนการเชื่อมโยงความคิดขึ้นในเนื้อหา การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็น แนวการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวมมีวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบหรือวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยประเมินจากการปฏิบัติและประเมินตามสภาพจริง การจัดการเรียนการสอนแบบ

บูรณาการมีหลายรูปแบบ ผู้สอนสามารถเลือกใช้รูปแบบได้หลายรูปแบบในเวลาเดียวกัน ไม่จำเป็นต้องยึดรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งโดยเฉพาะ

ภาษามีความสำคัญต่อมนุษย์ทุกชาติทุกภาษา เพราะใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร สำหรับภาษาไทยมีความสำคัญมากในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ และเป็นภาษาทางการ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเป็นเอกภาพ เอกลักษณ์ ความมั่นคงของชาติใช้แสดงออกทางความรู้สึกนึกคิด สื่อความหมายให้เข้าใจตรงกัน และถ่ายทอดวัฒนธรรม และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ (กรมวิชาการ, 2545)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นทั้งทักษะทางภาษาและเนื้อหาสาระ โดยมีสาระการเรียนรู้ 5 สาระ ดังนี้ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด เป็นสาระการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะทางภาษา สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม เป็นสาระการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาสาระขณะเดียวกันกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นกลุ่มสาระวิชาที่ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมจึงสามารถเชื่อมโยงได้ดีกับ การเรียนกลุ่มภาษา ผู้เรียนที่เรียนกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ต้องใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การให้เหตุผล การแก้ปัญหาและการปกป้องรักษาวัฒนธรรมให้คงไว้ การพัฒนาทักษะทางภาษาในการเรียนกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้แก่ การอ่าน เขียน พูด ฟังเรื่องราว และการศึกษาวรรณกรรมต่าง ๆ ในเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ เป็นการวางรากฐานเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและพื้นฐานความเป็นมนุษย์

เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพราะจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้เข้ากับชีวิตจริงได้ และยังช่วยลดความซ้ำซ้อนทางเนื้อหาต่าง ๆ ในหลักสูตรได้ นอกจากการบูรณาการระหว่างความรู้แล้วผู้สอนยังสามารถบูรณาการระหว่างเทคนิคและวิธีการสอนต่าง ๆ เข้าด้วยกันตามความเหมาะสม ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญและมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยการนำสาระการเรียนรู้สังคมศึกษามาบูรณาการสอดแทรกเข้ากับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผู้วิจัยเชื่อว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในรูปแบบการสอน บูรณาการแบบสอดแทรกสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์ การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบ บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม ให้ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 70 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าวไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ** หมายถึง หน่วยการเรียนรู้ที่นำสาระการเรียนรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรมและจริยธรรมและสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมมาหลอมรวมเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่สามารถตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้จากตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ของทั้ง 2 กลุ่มสาระที่นำมาบูรณาการกันได้ โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1) การอ่านในใจ ขั้นที่ 2) สนุกคิดด้วยคำถาม หมวก 6 สี ขั้นที่ 3) หลักภาษาน่ารู้ ขั้นที่ 4) การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ขั้นที่ 5) การเขียนแสดงความคิดเห็น

2. **ผลการเรียนรู้ของนักเรียน** หมายถึง คะแนนที่ได้จากการตรวจผลงานนักเรียนระหว่างเรียน และการทดสอบท้ายวงจรโดยกำหนดเกณฑ์ 70/70

70 **ตัวแรก** หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

70 **ตัวหลัง** หมายถึง จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

วิธีดำเนินการวิจัย

1. **กลุ่มเป้าหมาย** คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 46 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 22 คน นักเรียนหญิง จำนวน 24 คน

2. **ตัวแปรที่ศึกษา**

1) **ตัวแปรต้น** ได้แก่ การสอนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการเรียนรู้กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น
3 ประเภท ดังนี้

1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 3 หน่วย คือ (1) ศิลธรรม
น้อมนำใจ (2) รู้จักให้เฟสดี (3) วิถีไทยน้ำใจงาม ประกอบ
ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 24 แผน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาผลการเรียนรู้
ได้แก่ แบบประเมินผลงานของนักเรียน และแบบทดสอบ
ท้ายวงจร

3) เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการเรียนรู้
ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกต
พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และแบบประเมิน
แผนการจัดการเรียนรู้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ
การเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 อำเภอเมือง
ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ระหว่างวันที่ 8 มกราคม ถึง
วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2553

5. รูปแบบการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบการวิจัย
เชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งผู้วิจัยได้นำหลักการ
ตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart โดยมี 4 ขั้นตอน
ดังนี้ 1) ขั้นวางแผน (Plan) 2) ขั้นปฏิบัติการ (Action)
3) ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) 4) ขั้นการสะท้อน
การปฏิบัติ (Refect)

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ
วิเคราะห์ข้อมูลทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูล เชิง
คุณภาพในการสะท้อนผลจากการดำเนินการปฏิบัติการ
การสอนในแต่ละวงจร ดังนี้

1) ข้อมูลเชิงปริมาณได้จากการหาค่าเฉลี่ย
และการหาค่าร้อยละ จากการตรวจผลงานของนักเรียน
และผลการทดสอบท้ายวงจร

2) ข้อมูลเชิงคุณภาพได้จากการวิเคราะห์
ข้อมูลจาก แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา
ผลการใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่าง กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้รูปแบบการ
วิจัยเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัยสรุป
ได้ ดังนี้

1) หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่มีขั้นตอน
การจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสามารถ
เชื่อมโยงความรู้ระหว่างสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 สาระ ของ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกับสาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม
และจริยธรรม และสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม
และการดำเนินชีวิต ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรมเข้าด้วยกัน

2) ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียน
ด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลการเรียนรู้ร้อยละ 75.77 และ
มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เท่ากับร้อยละ 74.63 ซึ่ง
สูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ คือ 70/70

2. อภิปรายผล

การศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียน
ด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่าง กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติ
การตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart สามารถ
อภิปรายผลได้ ดังนี้

1) ผลการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้เป็น
หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามแนวทางการพัฒนาหน่วย การเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ (2545) มีขั้นตอน การดำเนินการสร้างตามลำดับ ดังนี้ (1) ศึกษาและ วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (2) คัดเลือกมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรมและ จริยธรรม และสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ที่จะนำมาบูรณาการกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย (3) กำหนดสาระสำคัญของหน่วย การเรียนรู้ (4) กำหนดจุดประสงค์และสาระการเรียนรู้ ระดับหน่วยการเรียนรู้ (5) กำหนดกิจกรรมและชิ้นงานสำคัญ (6) กำหนดการวัดและประเมินผล (7) กำหนดชื่อหน่วย การเรียนรู้ (8) จัดทำแผนภาพโน้ตส์แสดงการบูรณา การของหน่วยการเรียนรู้ (9) จัดทำแผนการเรียนรู้ระดับ หน่วยการเรียนรู้จำนวน 3 หน่วย หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย ศีลธรรมน้อมนำใจ หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย รู้จักให้ได้ดี หน่วย ที่ 3 ชื่อหน่วย วิถีไทยน้ำใจงาม มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ (1) การอ่านในใจ ขั้นที่ (2) สนุกคิด ด้วยคำถามหมวก 6 สี ขั้นที่ (3) หลักภาษานำรู้ ขั้นที่ (4) การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ขั้นที่ (5) การเขียนแสดง ความคิดเห็น ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสามารถเชื่อมโยงความรู้ ระหว่างสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม และ สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมเข้าด้วยกัน เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่สามารถ ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้จากตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้แกนกลางของทั้ง 2 กลุ่มสาระที่นำมา บูรณาการกันได้ ในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน 2) ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย

และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จากวงจรที่ 1-3 พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ร้อยละ 76.67, 73.50 และ 77.15 ตามลำดับ นักเรียนมีผล การเรียนรู้รวมทั้ง 3 วงจร คิดเป็นร้อยละ 75.77 และ จากวงจรที่ 1-3 พบว่า มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 73.91, 67.39 และ 82.60 จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ รวมทั้ง 3 วงจรคิดเป็นร้อยละ 74.63 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ ผู้วิจัยกำหนดไว้ คือ 70/70

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภวรรณ อาศรัยผล (2545), สำราญ ตั้งศรีทอง (2546) และบุญยรัตน์ สิงห์พันดอน (2549) ซึ่งได้ผลการวิจัย ที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหน่วย การเรียนรู้ว่า ผลจากการสร้างและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้และทักษะทางภาษาดีขึ้น ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการปรับพื้นฐานด้านทักษะ การอ่านของผู้เรียนก่อนการวางแผนดำเนินการวิจัยและ ควรมีการสอนซ่อมเสริมระหว่างการดำเนินการวิจัย

2) ควรมีการศึกษาผลการเรียนรู้จาก ตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้แกนกลางของทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ โดยใช้การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระเป็น ตัวแปรของการวิจัย

2. ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ควรมีใบงานหรือกิจกรรมเสริมสำหรับ นักเรียนที่ทำงานเสร็จก่อนเวลาและควรสร้างแรงจูงใจใน การทำใบงานเสริมที่เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน

2) ควรมีการเสริมแรงโดยการกล่าว ชมเชยหรือตักเตือนผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อกระตุ้น ให้ผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนหรือแสดงพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ในการเรียน

3) ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นอย่างอิสระและฝึกการใช้เหตุผล ในการแสดง ความคิดเห็น ตัดสินใจและเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหา อย่างเหมาะสม

4) ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการด้านวิธีสอนและรูปแบบการสอนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

5) ควรเลือกบทอ่านจากวิชาอื่น ๆ มาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เนื่องจากบทอ่านเป็นแค่สื่อสามารถใช้บทอ่านจากวิชาอะไรก็ได้ในการสอนภาษาไทย

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพฯ: อักษรไทย.

บุญยรัตน์ สิงห์พันดอน. (2549). **การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ศุภวรรณ อาศรัยผล. (2545). **การสร้างหน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีรูปแบบทักษะสัมพันธ์ และการบูรณาการสาระการเรียนรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. รายงานการศึกษานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. (2546). **การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ**. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.

สำราญ ตั้งศรีทอง. (2546). **การสร้างและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.