



การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม
ของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1
READINESS FOR INCLUSIVE PILOT SCHOOL OF
ANUBAN KHONKAEN SCHOOL UNDER KHON
KAEN EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

รัชนิบูรณ์ เนตรภักดี (Radchaneeboon Neadpuckdee)*

ดร.อัญชลี สารรัตน์ (Dr.Unchalee Sanrattana)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความคิดเห็น และเจตคติของผู้ปกครอง สำหรับการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น 2) ศึกษาการเตรียมความพร้อม ต่อการเข้าร่วมโครงการแกนนำเรียนร่วมของผู้บริหาร และครูผู้สอนภายในโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น 3) นำเสนอแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น จำนวน 5 คน ครูในโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น จำนวน 60 คน และผู้ปกครองของนักเรียนระดับอนุบาลในโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น จำนวน 223 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นและเจตคติ สำหรับ ผู้ปกครองมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 และแบบสอบถามการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมสำหรับผู้บริหารและครูในโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

ผลการวิจัย พบว่า

1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีอายุระหว่าง 30 - 40 ปีและส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุมากกว่า 50 ปี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงาน อยู่ระหว่าง 20 - 30 ปี และส่วนใหญ่ไม่เคยมีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ

2) ผู้ปกครองมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม โดยส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมาก

คำสำคัญ: การเตรียมความพร้อม โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม

Keywords: Readiness, Inclusive Pilot School

* นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

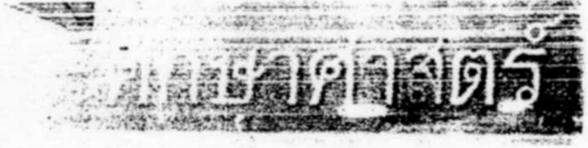


3) การเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษของโรงเรียนเรียนร่วม ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาพิเศษ พบว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษ ที่ปฏิบัติมากที่สุด คือการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นรายบุคคล ด้านความพร้อมร้อยละ 33.8 เห็นว่าในอนาคตโรงเรียนอนุบาลขอนแก่นจะเป็นโรงเรียนที่สามารถเผยแพร่ความรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม ให้กับโรงเรียนเครือข่ายหรือโรงเรียนอื่นที่สนใจ

4) แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ประกอบด้วย การสำรวจและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษ การรับเด็ก การคัดแยก การส่งต่อ และจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การส่งเสริมวิชาชีพบุคลากรในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาพิเศษ การจัดสรรงบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาพิเศษ การจัดกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในการเรียนร่วม การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนร่วม การประสานงาน การนิเทศและประเมินผล การจัดการเรียนร่วม

ABSTRACT

The objectives of a research were: 1) to study basic information, opinion and attitude for entering the inclusive pilot project school of Anuban Khon Kaen School, 2) to study the readiness preparation for entering the inclusive pilot project school of the school administrators and teachers in Anuban Khon Kaen School, and 3) to propose the guidelines for implementing the inclusive classroom of Anuban Khon Kaen School. The samples were 5 administrators, 60 school teachers and 223 kindergarten students' parents of Anuban Khon Kaen School by Simple Random Sampling. The research design was Survey Research. The instruments were: 1) The Questionnaire of the parents' opinion and attitude, with reliability of .95, and 2) The Questionnaire of the school administrators and teachers' readiness preparation for being the inclusive pilot school in Anuban Khon Kaen School, with congruence indicator 1.00. The research findings found that: 1) Most of parents were females. Their ages were between 30 - 40 year old and work in the government sector. Most of school administrators and teacher were females. Their ages were higher than 50 year old and had Bachelor's Degree. Their work experiences were between 20 - 30 year. Most of them never studied in special Education. 2) The students' parents had good attitude toward the inclusive classroom and most of them agreed in "High". 3) For readiness preparation based on standard of special education of the inclusive school studied indicators of Special Education Standard found that the school implemented based on special education standards with the highest level including data collection form students with special needs individually from answering the test. The lowest level including the school received



supported finance or budget from the private organizations. For readiness preparation, 33.8% viewed that in the future Anuban Khon Kaen School would be able to transfer knowledge in managing the inclusive classroom for network schools or the schools interested in the inclusive classroom. 4) For the guideline in implementing the inclusive classroom of Anuban Khon Kaen School, it included the survey and classification of information for Special Education, enrollment, students' identifying, students' referral, and instructional management for students with special needs, promotion of profession for personnel in practicing special education work, budget allocation, facilities, media, service, and other kinds of supports in special education, the activity management supporting the students with special needs in inclusive classroom, network development for collaboration in developing the inclusive classroom management, and coordination of supervision and evaluation of the inclusive classroom.

1. บทนำ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้บัญญัติไว้อย่างชัดเจนใน มาตรา 49, 52 และมาตรา 80(3) ว่าบุคคลย่อม มีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและ มีคุณภาพ โดยไม่ต้องเก็บค่าใช้จ่าย และบุคคลซึ่ง พิการหรือทุพพลภาพมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก อันเป็นสาธารณะ และความช่วยเหลืออื่นจากรัฐ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ นอกจากนี้รัฐต้องสงเคราะห์คน ชรา ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ และผู้ด้อยโอกาส ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและพึ่งตนเองได้

สำหรับประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติได้ตระหนักถึงความสำคัญ ในการให้โอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการจึง ได้ดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษ (ด้านคนพิการ) ในลักษณะเรียนร่วมกับเด็กปกติมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2529 หลังจากนั้นการจัดการศึกษารูปแบบเรียน ร่วมในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา

แห่งชาติได้พัฒนางานตามลำดับ จนกระทั่งปี 2542 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ดำเนินงานตามนโยบายปีการศึกษาเพื่อคนพิการ และจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยดังกล่าว ข้างต้นประกอบกับพระราชบัญญัติเกี่ยวกับการปฏิรูป การศึกษา จึงได้ให้โอกาสทางการศึกษาแก่เด็กที่มี ความต้องการพิเศษได้เข้าเรียนร่วมในโรงเรียน ประถมศึกษา เพื่อให้บุคคลที่มีความบกพร่องมีความพร้อม ที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปกติได้ ผดุง อารยะวิญญู (2542) กล่าวว่า การเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่ มีความต้องการพิเศษจะเป็นไปได้หรือไม่และจะประสบ ผลสำเร็จเพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ ตั้งแต่ระดับนโยบายถึงระดับปฏิบัติ โรงเรียนในฐานะ ผู้ปฏิบัติการเป็นผู้ดำเนินงานจัดการเรียนร่วม ผู้บริหาร ครูผู้สอนจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินงาน ดังกล่าว ซึ่ง วินัย รูปขำดี (2550) พบว่าในการจัด การเรียนร่วมนั้น จะต้องจัดเตรียมความพร้อมให้ ครบคลุมทุกๆ ด้านทั้งการบริหารและการพัฒนา บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม การบริหาร หลักสูตรปกติที่ได้ปรับให้สอดคล้องกับสภาพ

ความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การบริหารงบประมาณ การปรับและการจัดสร้างอาคารสถานที่ และเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนร่วม การประสานงานกับชุมชนและนักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องอื่นๆ ในการให้บริการเสริมแก่เด็กรวมถึงความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่จะจัดการเรียนร่วมจากการศึกษาของสมบูรณ์ อาศิริพจน์ (2542) พบว่าในต่างประเทศมีงานวิจัยที่เกี่ยวกับเจตคติของครู และผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องที่มีต่อนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจำนวนมาก แต่ในประเทศไทยมีงานวิจัยด้านนี้น้อยมากและได้ทำการวิจัยเจตคติของผู้บริหาร ครูที่ทำการสอนและครูที่ไม่ได้ทำการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในโรงเรียนโครงการเรียนร่วมพบว่าเจตคติของบุคลากรเหล่านี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้บริหารมีเจตคติในทางบวกต่อความสามารถในการเรียนและการปรับตัวของนักเรียนสูงกว่าครูที่ทำการสอนและครูที่ไม่ทำการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษมีเจตคติในทางบวกสูงกว่าครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ และครูที่มีประสบการณ์ในการเข้าร่วมโครงการเรียนร่วม 5 ปีขึ้นไป มีเจตคติในทางบวกสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการเข้าร่วมโครงการน้อยกว่า 5 ปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1 ได้ตระหนักถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กทุกคนที่จะได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาจึงได้จัดให้มีโครงการ โรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยได้ให้โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 รับนโยบายในการเข้าร่วมเป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม และในปี พ.ศ. 2551 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ได้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม เพื่อเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษประเภทต่างๆ ได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ ในโรงเรียนปกติ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการเตรียม

ความพร้อม ในด้านต่างๆ รวมถึงเจตคติของผู้บริหารครู และผู้ปกครอง ที่มีต่อการเรียนร่วม เพื่อจะได้ทราบข้อมูลสำหรับนำไปใช้วางแผน ดำเนินงาน แก้ไขปัญหา และอุปสรรค ตลอดจนเป็นแนวทางแก่ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาโครงการการเรียนร่วมซึ่งกำลังขยายตัวตามแผนพัฒนาของงานด้านการศึกษาพิเศษต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และเจตคติของผู้ปกครอง สำหรับการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น
- 2) ศึกษาการเตรียมความพร้อม ต่อการเข้าร่วมโครงการแกนนำเรียนร่วมของผู้บริหาร และครูผู้สอนภายในโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น
- 3) นำเสนอแนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

3. นิยามศัพท์เฉพาะ

- 1) การเรียนร่วม หมายถึง การจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในรูปแบบต่างๆ ได้เรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น
- 2) การเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม หมายถึง ความพร้อมด้านต่างๆ ในการเข้าร่วมโครงการตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วมซึ่งประกอบไปด้วย ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 มาตรฐาน 11 ตัวบ่งชี้ ด้านปัจจัย จำนวน 1 มาตรฐาน 3 ตัวบ่งชี้
- 3) เจตคติต่อการเรียนร่วม หมายถึง ระดับความคิดเห็นที่มีต่อ การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นและเจตคติสำหรับผู้ปกครอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น



4) ความพร้อมในการจัดการเรียนร่วม หมายถึง การรับรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมที่วัดได้จากแบบสอบถามการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับผู้บริหารและครูที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5) แนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม หมายถึง ข้อเสนอแนะที่สังเคราะห์จากความคิดของผู้บริหาร และครูผู้สอนภายในโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น โดยแบ่งออกเป็น การเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการแกนนำเรียนร่วมด้านการบริหารจัดการและด้านปัจจัย

6) โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมที่ได้รับเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับงบประมาณในการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมตามโครงการแกนนำจัดการเรียนร่วม เพื่อทำหน้าที่ในการจัดการเรียนร่วมเป็นต้นแบบในเขตพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และดำเนินการวิจัย เป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น จากผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลขอนแก่นด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นและเจตคติสำหรับผู้ปกครอง โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง 2) ศึกษา การเตรียมความพร้อมต่อการเข้าร่วมโครงการแกนนำเรียนร่วมของผู้บริหารและครูผู้สอนภายในโรงเรียนอนุบาลขอนแก่นด้วยแบบสอบถามการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น และจัดอบรมผู้บริหารและครู ด้านกฎหมาย ความรู้

ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 9 ประเภท มาตรฐานการ ศึกษาพิเศษของโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการบริหารจัดการและด้านปัจจัย 3) นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้การวิจัยขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 มาร่างแนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น จำนวน 5 คน ครูในโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น จำนวน 133 คน และผู้ปกครองของนักเรียนระดับอนุบาลในโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น จำนวน 500 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1) ผู้บริหาร ใช้กลุ่มประชากร จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น จำนวน 1 ท่าน และรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น จำนวน 4 ท่าน

2) ครูผู้สอน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร ยามาเน่ ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 60 คน แล้วใช้การสุ่มอย่างง่าย

3) ผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร ยามาเน่ ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 223 คน แล้วใช้การสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบสอบถามความคิดเห็นและเจตคติสำหรับผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามชนิด มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ตัวเลือกจำนวน 25 ข้อ

2) แบบสอบถามการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับผู้บริหารและครู แบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อคำถาม 33 ข้อ ซึ่งมีคำตอบให้เลือก ผู้ตอบสามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อและสามารถแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และการปฏิบัติลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ได้



3) การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือของแบบสอบถามทั้ง 2 แบบ ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามที่แก้ไขสมบูรณ์เรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับโดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น .95

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2) ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและเจตคติของผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

3) ข้อมูลการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น วิเคราะห์รายข้อ โดยการแจกแจงความถี่ และเสนอเป็นค่าร้อยละส่วนคำตอบที่เป็นแบบอธิบายเพื่อให้รายละเอียดและคำตอบจากข้อคำถามแบบปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหาจัดหมวดหมู่ของคำตอบหรือความคิดเห็นและนำเสนอในรูปแบบการบรรยายเพื่อให้ได้ภาพเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

4) ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม นำเสนอ โดยการบรรยายประกอบความเรียง

5. สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี และส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุมากกว่า 50 ปี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงาน อยู่ระหว่าง 20 - 30 ปี และส่วนใหญ่ไม่เคยมีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ

2. ผู้ปกครองมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม โดยส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมาก

3. การเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษของโรงเรียนเรียนร่วม ด้านการบริหารจัดการ ศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาพิเศษ จำนวน 7 มาตรฐาน 13 ตัวบ่งชี้ พบว่าโรงเรียนมีการดำเนินการเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษทั้ง 13 ตัวบ่งชี้ ที่ปฏิบัติมากที่สุดร้อยละ 35.4 คือการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นรายบุคคลจากการทำแบบทดสอบ และที่น้อยที่สุดร้อยละ 7.7 คือโรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนหรือได้รับความช่วยเหลือในเรื่องงบประมาณจาก องค์กรเอกชน ด้านความพร้อมร้อยละ 33.8 เห็นว่าในอนาคตโรงเรียนอนุบาลขอนแก่นจะเป็นโรงเรียนที่สามารถเผยแพร่ความรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมให้กับโรงเรียนเครือข่ายหรือโรงเรียนอื่นที่สนใจ

4) แนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น ประกอบด้วย การสำรวจและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษ การรับเด็ก การคัดแยก การส่งต่อ และจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การส่งเสริมวิชาชีพบุคลากรในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาพิเศษ การจัดสรรงบประมาณ



สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาพิเศษ การจัดกิจกรรมสนับสนุน การพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในการเรียนร่วม การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนร่วม การประสานงาน การนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนร่วม

อภิปรายผลการวิจัย

โดยภาพรวมผู้ปกครอง มีเจตคติเกี่ยวกับการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีวุฒิภาวะเป็นผู้ใหญ่ และส่วนใหญ่มีอาชีพที่มั่นคง จึงมีความเชื่อมั่นในโรงเรียน ว่าโรงเรียนมีความพร้อมและศักยภาพที่จะบริหารจัดการได้ดี

การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของผู้บริหาร และครู ภายในโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น พบว่าผู้บริหารและครูมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนร่วม โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินการรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมาบ้างแล้ว จึงพอมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม รวมทั้งเห็นด้วยกับการเข้าร่วมเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อาจเนื่องมาจากผู้บริหารและครู เคยได้ความรู้และเข้ารับการอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

แนวทางในการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนอนุบาลขอนแก่นได้นำเสนอสองด้าน คือด้านการบริหารจัดการและด้านปัจจัยซึ่งส่วนใหญ่เป็นสิ่งที่โรงเรียนต้องเตรียมการก่อนและให้สอดคล้องกับมาตรฐานด้านการจัดการศึกษาพิเศษ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมต่อไป

6. ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัย

1) จากการวิจัยในระยะที่ 1 และระยะที่ 2 พบว่า การจัดการเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญในการร่วมมือกันทำงาน มีการทำงานเป็นทีมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2) ครูและผู้บริหารเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนร่วม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรสร้างความตระหนักและให้ครูและผู้บริหารเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนร่วม เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนที่จะเข้าร่วมเป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาถึงแนวทางการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมเป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมต่อไป

3) ควรศึกษาความคิดเห็นของครู ผู้บริหาร และบุคคลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วม จากโรงเรียนที่จะเข้าร่วมเป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม เพื่อเป็นข้อมูลและแก้ไขปัญหาที่พบในการวางแผนด้านการจัดการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วม

4) ควรศึกษาถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการจัดการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วม



7. เอกสารอ้างอิง

ผดุง อารยะวิญญู. (2542). การเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.

วินัย รูปขำดี. (2550). การศึกษาความสัมพันธ์ของสภาพการบริหารงานและผลการดำเนินงานของโรงเรียน
เรียนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามแนวคิดโครงสร้างซีท (SEAT) ในจังหวัดกำแพงเพชร
ประจำปีการศึกษา 2549. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

สมบูรณ์ อาศิรพจน์. (2542). การศึกษาเปรียบเทียบเจตคติของผู้บริหาร และครูในโรงเรียน โครงการ
แกนนำเรียนร่วม ที่มีต่อความสามารถในการเรียนและการปรับตัวของนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางสติปัญญาในโรงเรียนกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.