

การสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

DEVELOPING INTEGRATED TEACHING UNITS FOR PRATHOM SUKSA 1 STUDENTS

สิรภัทร มิกราช (Sirapat Mikarach)*
สมปต ตัญตรัยรัตน์ (Sompat Tantriratna)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกำหนดผ่านเกณฑ์ 80/80 กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ตำบลบ้านหว้า อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่นที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน (P) ขั้นปฏิบัติการ (A) ขั้นสังเกตการณ์ (O) ขั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติ (R)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้หน่วยการเรียนรู้ผ่านการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาได้ค่า IOC เท่ากับ 0.95
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 3 วงจร พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบท้ายวงจรคือ 81.92, 85.25, 88.75 เป็นคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 และมีจำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ 75.00, 75.00 และ 83.33

สรุปได้ว่า ผลการวิจัยฉบับนี้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยทั้ง 2 ข้อ

ABSTRACT

The purpose of the present study was 1) to develop integrated teaching units for Prathom Suksa I students at Khon Kaen Vithes Suksa Bilingual School and 2) to study the results from learning units using integrated teaching units for Prathom Suksa I students. The criterion specified by the researcher was

คำสำคัญ : การสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

Keywords : Developing Integrated Teaching Units

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

80/80
Schoc
to de

Biling

stude
88.75
and 9

learn
and l

1. บท

ของก
การจัด
แล้ว
เพื่อใ
ความ
ภาษา
จุดมุ่ง
ไปใช้
ทักษะ

และก
ทางไร
หลักสูตร
การจัด
หลักสูตร
พบว่า
แยกทั
ออกจ
การศึ

80/80. The target group consisted of 12 students in Prathom Suksa I at Khon Kaen Vithes Suksa Bilingual School in semester 2, 2007. The research was in two parts. In the first part of the exercise the tool used was to develop three integrated teaching and the other tool was to reflect on feedback in a variety of ways.

Action Research was used to solve any problems. The results showed that:

1. Developing integrated teaching units for Prathom Suksa I students at Khon Kaen Vithes Suksa Bilingual School, Three Thai Language Units showed its IOC effectiveness at 0.95.

2. To study the results from learning units using integrated teaching units for Prathom Suksa I students. In evaluating the achievement test of the students the results for units 1 to 3 were 81.92, 85.25 and 88.75 respectively. Further the number of students attaining 80% or more for units 1 to 3 were 75.00, 75.00 and 91.66 respectively.

These results show that the integrated model can be used successfully to enhance student learning. A combining of knowledge and skills from different curriculum areas can reinforce those areas and lead to a deeper understanding of key objectives.

1. บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนขอนแก่นวิเทศศึกษาสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนนอกจากจะเน้นเรื่องภาษาอังกฤษแล้ว ทางโรงเรียนยังเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทัศนคติ ความรู้ความสามารถ พัฒนาทักษะและความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสามารถเชื่อมโยงภาษาไทยไปใช้ในกลุ่มสาระอื่น และสามารถนำความรู้ทางด้านทักษะภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการประเมินหลักสูตรในระดับประถมศึกษา และการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทางโรงเรียนขอนแก่นวิเทศศึกษา พบว่า ในการจัดหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็น การจัดแยกสอนเป็นกลุ่มสาระ ไม่กำหนดเนื้อหาไว้ในหลักสูตรทำให้ไม่มีกรอบความรู้ที่ชัดเจน นอกจากนี้ยังพบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างดำเนินการสอนโดยแยกทักษะทางภาษา ความรู้ทางภาษาและวรรณกรรมออกจากกัน จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับพุทธศักราช 2544 แล้วพบว่า

มีหลักการที่สำคัญ คือ

1. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเน้นการบูรณาการสาระย่อยทั้ง 5 สาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. ในการจัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 เน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบองค์รวม

โรงเรียนขอนแก่นวิเทศศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระเป็น การสอนที่สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้และตอบสนองหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่ต้องจัดหน่วยการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้และก่อให้เกิดการถ่ายโอนการเรียนรู้ด้วยเหตุผลการนำความคิดรวบยอดของวิชาต่างๆ มาหลอมรวมมีประโยชน์หลายประการที่สำคัญที่สุดคือคุณค่าการนำความรู้และทักษะไปใช้

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูภาษาไทย จึงมีความสนใจที่จะสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่าง

A 1

(karach)*
(iratna)**

รู้สำหรับ
หนดผ่าน
ก อำนาจ
การวิจัยมี
เรียนรูจาก
แผน (P)

ถมศึกษา

ร 3 วงจร
3.75 เป็น
าหนด คือ

m Suksa
uits using
cher was

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน และศึกษาผลการจัดกระบวนการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนานักเรียนและวิชาชีพของตนเองให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. ปัญหาการวิจัย

การจัดหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน มีการจัดการเรียนการสอนแยกรายวิชาสอน ซึ่งส่วนใหญ่มีปัญหาการเรียนการสอนไม่ครบหลักสูตร และยังขาดความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

3. วัตถุประสงค์การวิจัย

3.1 เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.2 ศึกษาผลการจัดกระบวนการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กำหนดผ่านเกณฑ์ 80/80

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง บทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เน้นการบูรณาการสาระการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระและระหว่างกลุ่มสาระ จำนวน 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้วิจัยได้นำมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นแกน และบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน สร้างบทเรียนเป็นหน่วยการเรียนรู้ตามกระบวนการดังนี้ 1) ชื่อหน่วย 2) แผนผัง

แสดงความสัมพันธ์ของหน่วย 3) ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ 4) จุดประสงค์การเรียนรู้ 5) สาระการเรียนรู้ 6) กิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญ 7) สื่อและแหล่งการเรียนรู้ 8) การวัดและประเมินผล 9) แผนการจัดการเรียนรู้ระดับหน่วย

4.2 แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยเขียนขึ้นโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นบทเรียน ประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 4 ขั้น คือ 1) การเรียนรู้ความหมายคำ 2) ขั้นการฝึกทักษะการอ่าน 3) การอ่านสะกดคำ 4) ขยายประสบการณ์ ได้แก่ สร้างคำใหม่ แต่งประโยค ทักษะการฟัง การดู การพูด การเขียนเรื่อง

4.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้วัดความสามารถของผู้เรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้

4.4 เกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้จากแบบทดสอบท้ายวงจร

80 ตัวหลัง หมายถึง จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

4.5 ผลการเรียนรู้ หมายถึง คะแนนความสามารถของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ทั้ง 3 หน่วย ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนท้ายวงจร การตรวจผลงาน และแบบฝึกหัดของบทเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้

4.6 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ หมายถึง รูปแบบการวิจัยของ Kemmis and McTaggart และ Zuber Skeritt ที่ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้ 1) การวางแผน (Plan) 2) การปฏิบัติ (Action) 3) การสังเกต (Observation) 4) การสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) ที่ผู้วิจัยใช้กระบวนการวิจัย 3 วงจร วงจรละ 1 หน่วยการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้

5. วิ

ศึกษ
อ่าน
2 ปี

บูรณ

การใ
การเครึ่งโ
ภาษา
ผลงานปฏิบัติ
หลัก
แนวคิด
Skeri
แนวท
4 ขั้น
(Actic
ผลกาคือ ท
แผน 1
เรียนรู้

กระบวน

เรียนรู้
แบบท

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 ขอบเขตและข้อจำกัดการวิจัย

1) กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ตำบลบ้านหว้า อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่นที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 12 คน

2) ตัวแปรในการวิจัย ได้แก่

ตัวแปรต้น คือ หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวแปรตาม คือ ผลการเรียนรู้จากการใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดผ่านเกณฑ์ 80/80

3) การวัดผลและประเมินผลในการวิจัยครั้งนี้มุ่งวัดและประเมินผลเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้คะแนนทดสอบท้ายวงจรและการตรวจผลงาน

5.2 รูปแบบในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) จำนวน 3 วงจรซึ่งได้นำหลักการและขั้นตอนทางการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart และ Zuber Skeritt (อ้างถึงใน ยาใจ พงษ์บริบูรณ์, 2537) เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย แต่ละวงจรประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้ 1) การวางแผน (Plan) 2) การปฏิบัติ (Action) 3) การสังเกต (Observation) 4) การสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection)

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ละ 8 แผนการเรียนรู้ รวม 24 แผนการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2) เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการจัดกระบวนการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้

2.1) เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการเรียนรู้เชิงปริมาณ ได้แก่ แบบตรวจผลงานของนักเรียนแบบทดสอบท้ายวงจร

2.2) เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการ

จัดการเรียนรู้เชิงคุณภาพ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม... การสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ในการดำเนินการวิจัยแต่ละวงจร ดังนี้

1) ข้อมูลเชิงปริมาณ เป็นข้อมูลที่ได้จากคะแนนการตรวจผลงานและคะแนนจากแบบทดสอบโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐานในการอธิบายข้อมูล คือการหาค่าเฉลี่ย (X) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ ค่าร้อยละ

2) ข้อมูลเชิงคุณภาพได้จากการวิเคราะห์แบบสังเกตพฤติกรรมของการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียนสรุปผล นำผลอภิปราย และข้อเสนอแนะแก้ไขปรับปรุงในส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรค เพื่อให้ผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ

6. สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

6.1 สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้มีผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยทั้ง 2 ข้อ คือ

1) ได้หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบบบูรณาการจำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาได้ค่า IOC เท่ากับ 0.95

2) ผลการใช้หน่วยการเรียนรู้จากวงจรที่ 1-3 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบท้ายวงจรคือ 81.92, 85.25, 88.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 80 และมีจำนวนร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จากวงจรที่ 1-3 มีค่าเท่ากับร้อยละ 75.00, 75.00, 83.33 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

6.2 การอภิปรายผลการวิจัย

1) หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

ได้หน่วยการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาได้ค่า IOC เท่ากับ 0.95 เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสาร ทฤษฎี หลักการ หลักสูตรแกน

กลางและหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขั้นตอนและวิธีการสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วนำไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ทำให้ได้ทราบว่าการกำหนดหัวเรื่องที่ใช้เป็นแกนในการบูรณาการควรเป็นเรื่องที่ผู้เรียนสนใจและสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการเน้นการเรียนรู้ที่เกิดการเชื่อมโยงมากกว่าการเรียนรู้ที่เกิดจากเนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่ง

2) แผนการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เนื่องจากมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ขั้นตอนการจัดลำดับการเรียนรู้ของผู้วิจัยเป็นไปตามลำดับขั้นและมีความต่อเนื่อง สาเหตุมาจากการวิจัยได้กำหนดเป็นขั้นการเรียนรู้ตามพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการศึกษาจากเอกสาร งานวิจัย ทฤษฎีและแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และได้กำหนดขั้นการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย จากการวิจัยทำให้ทราบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีหลายรูปแบบ ผู้สอนสามารถเลือกนำมาใช้หรือปรับใช้ โดยคำนึงถึงสภาพและลักษณะของผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3) ผู้สอน

ผู้สอนได้ใช้คำพูดและวิธีการต่างๆ กระตุ้นให้นักเรียนคิดลงมือปฏิบัติ ประเมินปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานของตน มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การเล่าเรื่อง กิจกรรมการอภิปราย ฯลฯ ผู้สอนยังได้สอดแทรกคุณธรรมในกระบวนการคิดควบคู่ไปด้วย เช่น ความรับผิดชอบ ความอดทน ความเพียรพยายาม นอกจากนี้ บทบาทผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากผู้บอกความรู้แก่ผู้เรียนเป็นผู้สนับสนุนเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน

4) ผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านเจตคติ ตามสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการผู้เรียนมีความสุขในการเรียนการสอนได้ทำงานเต็มศักยภาพ และได้ทำงานช่วยเหลือกัน รู้จักแก้ไขข้อบกพร่องซึ่งกันและกัน การช่วยเหลือกันระหว่างเพื่อนส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วกว่าจากครูสอน นอกจากนี้ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะทางภาษา เช่น การเล่าเรื่องย้อนกลับ แสดงบทบาทตามบัตรคำ พุดแสดงความคิดเห็น สรุปใจความสำคัญ ผลจากการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นการสอนดังกล่าวพบว่า นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาพร้อมกับการพัฒนาความคิด เนื่องจากนักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษา มีการประมวลคำมากช่วยให้นักเรียนมาความสามารถทางการคิดด้วย ขณะเดียวกันการเรียนร่วมกันกับผู้อื่น มีการติดต่อสื่อสาร ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารเป็นการฝึกทักษะทางสังคมด้วย เมื่อผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ทั้งในบริบททางวิชาการในห้องเรียนและชุมชน จะทำให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาและได้ฝึกทักษะทางสังคมในสถานการณ์จริง

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะด้านการสร้างหน่วยการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) การสร้างหน่วยการเรียนรู้มีหลายรูปแบบหลายลักษณะ เช่น การบูรณาการแบบพหุวิทยาการ หรือการบูรณาการภายในวิชา การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระวิชา ซึ่งการเลือกรูปแบบใดนั้น ผู้ที่ศึกษา ควรศึกษาสถานการณ์ของผู้เรียน ท้องถิ่น และเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับนักเรียนของตนเอง และต้องศึกษาหลักการ ทฤษฎีให้ชัดเจน

2) การสร้างหน่วยการเรียนรู้ของผู้วิจัยเน้นการบูรณาการเนื้อหาทำให้เป็นข้อจำกัดของการกำหนดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเนื้อหาที่บูรณาการขึ้น

ดังนั้น
วางแผน
ความเ

ไปใช้
ชั้นขอ

เอกสาร
ดาวเร

ประภ

ยาใจ 1
สมบัติ

Meale

Tsuch

ดังนั้นจึงยังไม่เปิดกว้างให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ และเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ได้ตามความสนใจ

3) ผู้ที่จะนำกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้จะต้องศึกษาและทำความเข้าใจการจัดลำดับขั้นของการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ชัดเจน

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

การสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้จริง ดังนั้นควรนำรูปแบบของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับชั้นอื่นๆ ได้ โดยปรับให้มีความเหมาะสมในด้านเนื้อหา วิธีดำเนินการต่างๆ ให้เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ดาวเรือง ชิงโพธิ์. (2541). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบ ธรรมนูญการสอนอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประภาพร เพ็งสีแสง. (2540). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีรูปแบบทักษะสัมพันธ์และบูรณาการเนื้อหาวิชา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. (2537). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมบัติ ตัญจรัยรัตน์. (2545). สอนให้คิด คิดแล้วเขียน เขียนจากความคิด. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Mealey, Donna Lynn. (1989). The effects pre-teaching Vocabulary on words knowledge and Comprehension at content area text. *Dissertation Abstracts International*. 56 (March 1990): 2849-A.
- Tsuchiya, Marie Haase. (1989). A Comparison of the Vocabulary overview. Guide and the Definition Strategy for teaching Vocabulary Knowledge to under prepared College freshmen. *Dissertation Abstracts International*. 50 (November 1989): 1264-A.