

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ระหว่างวิธีการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกโคลซกับวิธีการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกตามคู่มือครู

A COMPARISON OF ENGLISH READING COMPREHENSION OF MATHAYOMSUKSA II STUDENTS USING THE CLOZE - PROCEDURE EXER- CISES AND EXERCISES IN THE TEACHER'S MANUAL

ณัฐธิดา สินทิพย์เทวัญ (Nadthida Sinthiptewan)*

ดร.นริวรรณ พรหมชุม (Dr.Nareewan ProhmChum)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างวิธีการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกโคลซกับวิธีการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกตามคู่มือครู

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551
โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม จำนวน 549 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 2 ห้องเรียน
ห้องละ 55 คน แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับฉลากเพื่อเลือกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบอย่างละ
หนึ่งห้อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกโคลซที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2) แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 3) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ วิเคราะห์
ข้อมูลโดยใช้ คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance)

ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกโคลซมีความ
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มเปรียบเทียบที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกตามคู่มือครู
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$)

ABSTRACT

The purpose of this research was to compare the English reading comprehension of Mathayom
Suksa II students using the cloze-procedure exercises and the exercises in teacher's manual.

The population consisted of 549 Mathayom Suksa II students in Srikranuan Widthayakhom
School in the first semester of the 2008 academic year. The samples were selected by purposive sampling
and were randomly assigned into an experimental group and a compared group. There were 55 students

คำสำคัญ : ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบฝึกโคลซ

Keywords : English reading comprehension, Cloze-procedure exercises

* นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

in the
develop
manual
arithmet
compreh
exercises
with the

1. บทนำ

ความสำคัญ
โลกไปแล้ว
ผ่านสื่อต่าง
ส่วนใหญ่
เป็นภาษา
วิทยุ โทร
แพร่หลาย
ให้ความส

อังกฤษเป็น
ที่ใช้ภาษา
การเรียน
สอดคล้อง
(2532) ที่
มักจะเผยแพร่
เปรียบเทียบ
นอกจากนี้
อ่านจะช่ว
สร้างสรรค์
ให้เกิดควา
จากภาษา
เป็นภาษา
ทักษะที่คง
การพูด ห
ในที่สุด

ษาปีที่ 2 ามคู่มือครู F EXER-

thiptewan)*
hmChum)**

ของนักเรียน
คู่มือครู
การศึกษา 2551
น 2 ห้องเรียน
เทียบอย่างละ
วิจัยสร้างขึ้น
าณ วิเคราะห์
Covariance)

โคลสมมีความ
กตามคู่มือครู

of Mathayom

idthayakhom
ive sampling
55 students

in the experimental group and 55 students in the compared group. The research instruments were developed by the researcher, including lesson plans using the cloze-procedure exercises, the teacher's manual lesson plans, and a reading comprehension test. The collected data were analyzed by means of arithmetic mean, standard deviation and analysis of covariance. The findings found that, the reading comprehension of the students in the experimental group which had been treated with the cloze-procedure exercises was significantly higher than that of the students in the compared group which had been treated with the exercises in teacher's manual ($p < .001$).

1. บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญและแพร่หลายที่สุดกลายเป็นภาษาสากลของโลกไปแล้ว คนในประเทศต่างๆ รับรู้รับฟังภาษาอังกฤษผ่านสื่อต่างๆ ทุกวัน สินค้าและเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันส่วนใหญ่มีชื่อเครื่องหมาย คำอธิบายวิธีใช้และแหล่งผลิตเป็นภาษาอังกฤษ หนังสือ ตำรา วารสาร อินเทอร์เน็ต วิทยุ โทรทัศน์ ที่สื่อความหมายด้วยภาษาอังกฤษก็มีอยู่แพร่หลายทั่วไป อาจกล่าวได้ว่าแทบทุกประเทศในโลกให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก

Eskey (1979) กล่าวว่า ประเทศที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือไม่ได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดนั้น สิ่งที่สำคัญสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษ คือ ความสามารถในการอ่าน สอดคล้องกับคำกล่าวของ สุกัทร อักษรานุเคราะห์ (2532) ที่กล่าวว่า เพราะความรู้ วิทยาการ แนวคิดใหม่ๆ มักจะเผยแพร่ออกมาในรูปของสิ่งตีพิมพ์ การอ่านจึงเปรียบเสมือนกุญแจไขความรู้ต่างๆ ซึ่งมีอยู่มากมาย นอกจากนี้ Allen and Valette (1979) ยังเสริมว่าการอ่านจะช่วยพัฒนาบุคคลและสังคม ให้บุคคลมีความคิดสร้างสรรค์ และช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ และก่อให้เกิดความเพลิดเพลินในยามว่างในการใช้ประโยชน์จากภาษา ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมีโอกาสได้ใช้มากที่สุด และยังเป็นทักษะที่คงอยู่กับตัวผู้เรียนนานที่สุด ส่วนทักษะการฟัง การพูด หรือการเขียนมีโอกาสได้ใช้น้อยและอาจลืมไปในที่สุด

จากการศึกษางานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับการอ่าน ภาษาอังกฤษพบว่า เด็กไทยส่วนมากยังมีระดับความสามารถในการอ่านอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ ตัวอย่างเช่น อัจฉราวดี มีระหงษ์ (2541) และมาลินี จันทวิมล (2543) กล่าวว่า มีนักเรียนจำนวนมากบ่นว่าประสบปัญหาเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ ต้องใช้เวลาในการอ่านข้อความแต่ละตอนเป็นเวลานานกว่าที่จำเป็น และบางครั้งเมื่ออ่านจบแล้วก็ไม่สามารถจับใจความสำคัญหรือรวบรวมรายละเอียดของเรื่องอย่างถูกต้องได้ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ เอกรินทร์ สังข์ทอง (2544) ที่ว่า นักเรียนประสบปัญหาในการอ่านในแต่ละบทเป็นเวลานานและพบว่า หลังการสอนแล้วนักเรียนไม่เข้าใจในสิ่งที่ครูสอนจริงๆ นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาในบทอ่าน โดยเฉพาะนักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงแนวคิดที่นักเรียนอ่านในบทเรียนได้ บางครั้งนักเรียนเข้าใจในบทอ่านบ้างในระดับคำ หรือประโยค ซึ่งไม่สามารถใช้ได้ถูกต้องในบริบทที่อ่าน

จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม พบว่า นักเรียนมีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ กล่าวคือ นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อสรุปความ และการอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนด

จากความสำเร็จและประโยชน์ของการอ่าน ภาษาอังกฤษดังกล่าวข้างต้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่าน เพื่อที่จะสามารถรับข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และ

เสริมสร้างประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านได้อีกด้วย ซึ่ง นักการศึกษาผู้สนใจต่อปัญหานี้จึงพยายามคิดค้นหา วิธีสอนที่จะพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งสี่ ตลอดจนวิธีวัด ทักษะแต่ละด้านได้อย่างเที่ยงตรงและสามารถสร้างได้ ไม่ยาก อีกทั้งเหมาะสมกับการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษา ต่างประเทศ ซึ่งพบว่า "วิธีโคลซ" (cloze procedure) เป็น การตัดคำในตอนต่างๆ ของข้อความแล้วให้อ่านเติม คำลงไปในช่วงว่างแทนคำที่ขาดหายไปซึ่งเป็นวิธีการหนึ่ง ที่สามารถใช้เป็นวิธีการสอนเพื่อฝึกทักษะด้านความเข้าใจ ในการอ่านกับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ สอดคล้องกับแนวคิดของ จรรยา เรืองมัลย์ (2526) ที่ได้กล่าวถึงวิธีการโคลซว่าเป็นวิธีการที่สร้างขึ้นได้ง่าย ใช้อย่างง่าย ตลอดจนได้ผลดี และจากการศึกษางานวิจัยของ พรหทัย ตันต์จิตานนท์ (2538), Bloomer (1962 อ้างถึง ใน อนงค์ อินตาพรหม, 2541) และ Friedman (1964) พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยการทำแบบฝึกโคลซมีผลสัมฤทธิ์ ทางด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียน ที่ไม่ได้ฝึกทำแบบฝึกโคลซ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย ตลอดจน สภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ทำให้ผู้วิจัย เล็งเห็น ความสำคัญและมีความเชื่อว่าการใช้แบบฝึกโคลซ จะเป็น วิธีการหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาทางการอ่านได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกโคลซ เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม กับการสอนตามคู่มือครู ซึ่งผลที่ได้จากการทดลองจะได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับเปลี่ยน และ พัฒนาการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษา อังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่าง วิธีการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกโคลซกับวิธีการสอนอ่าน โดยใช้แบบฝึกตามคู่มือครู

3. สมมติฐานการวิจัย

จากการศึกษางานวิจัยของจรรยา เรืองมัลย์ (2526), พรหทัย ตันต์จิตานนท์ (2538), Bloomer (1962 อ้างถึงใน อนงค์ อินตาพรหม, 2541) และ Eriedman (1964) พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยการทำแบบฝึกโคลซมี ผลสัมฤทธิ์ทางด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้ฝึกทำแบบฝึกโคลซ ดังนั้นผู้วิจัย จึงตั้งสมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้ว่า

นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกโคลซ มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ ได้รับการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกตามคู่มือครู

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจใน การอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบ ชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ เพื่อวัด ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

4.2 แบบฝึกโคลซ หมายถึง แบบฝึกที่มีการ ตัดคำในตอนต่างๆ ของข้อความออกแล้วให้อ่านเติม คำลงไปในช่วงว่างแทนคำที่ขาดหายไป ซึ่งแบบฝึกโคลซ ที่ใช้ผู้วิจัยสร้างตามกระบวนการโคลซ 3 แบบ คือ แบบที่ 1 ชนิดเลือกคำที่กำหนดให้ แบบที่ 2 ชนิดกำหนด ตัวอักษรตัวแรก แบบที่ 3 ชนิดหาคำเติมเอง

4.3 การสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกโคลซ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านตามแผน การจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีทั้งหมด 3 ขั้นตอน คือ 1) กิจกรรมก่อนการอ่าน 2) กิจกรรมระหว่างอ่าน และ 3) กิจกรรมหลังการอ่าน โดยในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนนั้นจะใช้แบบฝึกโคลซเป็นสื่อในช่วงของกิจกรรม หลังการอ่าน

4.4 การสอนอ่านตามคู่มือครู หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีทั้งหมด 3 ขั้นตอน คือ 1) กิจกรรม ก่อนการอ่าน 2) กิจกรรมระหว่างอ่าน และ 3) กิจกรรม หลังการอ่าน โดยใช้เนื้อหาเหมือนกับการสอนอ่านโดย ใช้แบบฝึกโคลซ แต่ต่างกันที่แบบฝึก ซึ่งแบบฝึกที่ใช้ในการ

สอนอ่าน
ฝึกตามคู่มือ
ที่โรงเรียน

ปีที่ 2 ใน
ศรีกระนวน

5. วิธีดำเนินการ

Pretest - F

ชั้นมัธยมศึกษา
2551 โรงเรียน
จังหวัดขอนแก่น
นักเรียนจำ

นักเรียนชั้น
ปีการศึกษา
2 ห้องเรียน
แบบเจาะจง
เลือกห้องเรียน
ทางการเรียน
กลางและ
คะแนนผล
ปีการศึกษา
ฉลากเพื่อ
อย่างละ
5

อังกฤษ ซึ่ง

คู่มือครู

ภาษาอังกฤษ

สอนอ่านตามคู่มือครูนั้นจะมีลักษณะเช่นเดียวกับแบบฝึกตามคู่มือครู My World 2 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม กำหนดให้ใช้

- 4.5 นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม อ.กระนวน จ.ขอนแก่น

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 รูปแบบของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้รูปแบบการทดลอง คือ Pretest - Posttest Nonequivalent Comparison Groups

5.2 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 10 ห้อง นักเรียนจำนวน 549 คน

5.3 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องละ 55 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการเลือกห้องเรียน คือ เลือกจากห้องที่มีระดับความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับกลางและใกล้เคียงกันมาจำนวน 2 ห้อง โดยดูจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ ในวิชาภาษาอังกฤษ ประจำภาคปลาย ปีการศึกษา 2550 แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลากเพื่อเลือกเป็น กลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบอย่างละหนึ่งห้อง

5.4 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1) ตัวแปรต้น คือ วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 2 วิธี คือ

- 1.1) การสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกโคลซ
- 1.2) การสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกตามคู่มือครู

คู่มือครู

2) ตัวแปรตาม คือ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

5.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามลักษณะของการใช้ ดังนี้

1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกโคลซเป็นสื่อ จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย 12 แผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นเวลา 24 ชั่วโมง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนตามคู่มือครู จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย 12 แผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นเวลา 24 ชั่วโมง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งรายละเอียดของหัวข้อหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้จะเหมือนกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกโคลซ ที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น แต่ต่างกันตรงที่แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนตามคู่มือครูจะใช้แบบฝึกตามคู่มือครูแทนแบบฝึกโคลซ

3) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบของความสามารถในการอ่าน (คำศัพท์ การจับใจความสำคัญ การสรุปความ และการอนุมานความ) และผ่านการตรวจสอบค่าความยากง่าย, ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นแล้ว

5.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังจากได้พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนเรียบร้อยแล้ว จึงได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้สามารถนำไปใช้ได้แล้วผู้วิจัยได้นำเครื่องมือดังกล่าว ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น จำนวน 110 คน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มทดลอง ซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกโคลซ จำนวน 55 คน และกลุ่มเปรียบเทียบซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกตามคู่มือครู จำนวน 55 คน กลุ่มละ 12 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งสองกลุ่มด้วยตนเอง ในระหว่างวันที่ 12 พฤษภาคม 2551 ถึงวันที่ 5 มิถุนายน 2551

การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) ชี้แจงจุดประสงค์ ของการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนในครั้งนี้ให้กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม
ทราบ

2) ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับ
กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาทดสอบ
60 นาที

3) ดำเนินการสอนโดยผู้วิจัยเป็นผู้สอน
นักเรียนทั้งสองกลุ่มด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้
ที่จัดขึ้น คือ กลุ่มทดลองสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้
ที่ใช้แบบฝึกโคลซ และกลุ่มเปรียบเทียบสอนโดยใช้แผน
การจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกตามคู่มือครู

4) ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับ
กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบวัดความ
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษชุดเดียวกันกับแบบทดสอบ
ก่อนเรียน

5.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น
2 ตอน คือ

5.7.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของ
เครื่องมือวิจัย ได้แก่

1) หาค่าความยากง่าย (p) และหาค่า
อำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

2) หาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบ (Reliability) โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder
- Richardson

5.7.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ความเข้าใจใน
การอ่าน ได้แก่

1) หาค่าเฉลี่ย () และค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.) ของคะแนน pretest และ posttest ของ
นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบ

2) วิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของ
คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบ โดยใช้ค่าสถิติ
Analysis of Covariance (ANCOVA) โดยใช้
โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical
Package for the Social Sciences for Windows)

6. ผลการวิจัยและอภิปรายผล

6.1 ผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบความ
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มทดลอง
และกลุ่มเปรียบเทียบ

1) คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษา
อังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบ
ก่อนและหลังการทดลอง

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่ม
เปรียบเทียบก่อนและหลังการทดลอง

นักเรียน	n	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
กลุ่มทดลอง	55	14.05	2.940	18.69	3.706
กลุ่มเปรียบเทียบ	55	12.20	2.928	15.25	3.612

กลุ่มทดลอง
ภาษาอังกฤษ
กลุ่มเปรียบเทียบ
เท่ากับ 1
กลุ่มทดลอง
ภาษาอังกฤษ
กลุ่มเปรียบเทียบ
เท่ากับ 15.

ตารางที่ 2

จ
ภาษาอังกฤษ
ทดลองที่ไ
นักเรียนก
แบบฝึกดา
6

เข้าใจในการ
ปีที่ 2 ระ
วิธีการสอน

โดยใช้แบบ
ภาษาอังกฤษ
สอนอ่านโด
สถิติ ($p < 0.05$)
ซึ่งผลการวิ
ต่างประเทศ
ผลการใช้แ

ามเชื่อมั่นของ
20 ของ Kuder

ีความเข้าใจใน

าส่วนเบี่ยงเบน
ะ posttest ของ
u

ปรวนร่วมของ
ฤษของนักเรียน
ว โดยใช้ค่าสถิติ
OVA) โดยใช้
vs (Statistical
Windows)

รียบเทียบความ
ยในกลุ่มทดลอง

นการอ่านภาษา
ลุ่มเปรียบเทียบ

ทดลองและกลุ่ม

S.D.
1.706
1.612

จากตารางที่ 1 ก่อนการทดลอง นักเรียน
กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยของความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเท่ากับ 14.05 คะแนน ในขณะที่นักเรียน
กลุ่มเปรียบเทียบมีคะแนนเฉลี่ยของความเข้าใจในการอ่าน
เท่ากับ 12.20 คะแนน หลังการทดลอง นักเรียน
กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยของความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเท่ากับ 18.69 คะแนน ในขณะที่นักเรียน
กลุ่มเปรียบเทียบมีคะแนนเฉลี่ยของความเข้าใจในการอ่าน
เท่ากับ 15.25 คะแนน

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม เพื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1	207.251	207.251	16.270	.000
ภายในกลุ่ม	107	1362.972	12.738		
รวม	108	1570.223	219.989		

จากตารางที่ 2 คะแนนความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่ม
ทดลองที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกโคลซสูงกว่า
นักเรียนกลุ่มเปรียบเทียบที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้
แบบฝึกตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$)

6.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย การเปรียบเทียบความ
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 ระหว่างวิธีการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกโคลซกับ
วิธีการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกตามคู่มือครูครั้งนี้พบว่า

นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่าน
โดยใช้แบบฝึกโคลซมีคะแนนความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มเปรียบเทียบที่ได้รับการ
สอนอ่านโดยใช้แบบฝึกตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติ ($p < .001$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้
ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยทั้งในและ
ต่างประเทศ กล่าวคือ จรรยา เรืองมาลัย (2526) ได้ศึกษา
ผลการใช้แบบฝึกหัดโคลซต่อผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจ

2) การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม
ของคะแนนทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบ ค่าคะแนน
ที่ได้จากการทดลองก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน
กลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบนำมาวิเคราะห์ค่าสถิติ
เพื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนหลังเรียน หลังจาก
ปรับด้วยคะแนนก่อนเรียนแล้ว โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความ
แปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance)

ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการทำแบบฝึกหัดโคลซและไม่ได้เรียน
ด้วยการทำแบบฝึกหัดโคลซ ผลสรุปได้ว่า นักเรียนที่เรียน
ด้วยการทำแบบฝึกหัดโคลซมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านความ
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้ทำ
แบบฝึกหัดโคลซอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เช่นเดียวกับ
พรหทัย ตันต์จิตานนท์ (2538) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบ
สัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่าง
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เรียนโดยทำ
แบบฝึกหัดโคลซ และไม่ได้ทำแบบฝึกหัดโคลซ ผลการวิจัย
พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Bloomer
(1962 อ้างถึงใน อนงค์ อินตาพรหม, 2541) ที่ได้นำ
แบบฝึกหัดโคลซไปใช้ในการสอนอ่านซ่อมเสริมกับนัก
ศึกษาระดับวิทยาลัย 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งฝึกด้วยแบบฝึกหัด
โคลซ ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งใช้แบบฝึกหัดการอ่านสอนซ่อมเสริม
แบบเดิม ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการโคลซช่วยเพิ่ม

ความเข้าใจในการอ่านได้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ปลายปีของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมพบว่ากลุ่มทดลองได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Friedman (1964) ที่ได้สร้างแบบฝึกหัดโคลซ 20 เรื่อง แต่ละข้อความตัดออกทุกคำที่ 5 เป็นจำนวน 20 คำ นำไปฝึกกับนักเรียนต่างชาติที่มหาวิทยาลัยฟลอริดา โดยนักเรียนได้รับการทำแบบฝึกหัดโคลซแล้วตามด้วยแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านแบบเลือกตอบทุกครั้ง ผลการวิจัยพบว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกโคลซมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มเปรียบเทียบที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกตามคู่มือครู อาจเป็นเพราะ

1) แบบฝึกโคลซเป็นบทอ่านที่เว้นช่องว่างไว้สำหรับเติมคำให้ตรงกับคำเดิม หรือคำที่มีความหมายแทนคำเดิมได้ ซึ่งการที่ผู้อ่านจะสามารถทำแบบฝึกโคลซได้นั้น ผู้อ่านต้องมีความเข้าใจเนื้อเรื่องเป็นอย่างดี เพราะผู้อ่านต้องอ่านเนื้อเรื่องที่ไม่ว่าสมบูรณ์ (สุพัฒน์ สุกมลสันต์, 2530) ตามหลักจิตวิทยา กลุ่มเกสตัลท์เชื่อว่าในการเรียนรู้ นั้น บุคคลสามารถรับรู้รูปภาพ เหตุการณ์ หรือสารสนเทศที่ไม่สมบูรณ์ ให้เป็นรูปภาพ เหตุการณ์ หรือสารสนเทศที่สมบูรณ์ได้ สอดคล้องกับ สมาน วีรกุล (2521) ที่ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของมนุษย์ข้อหนึ่งว่า มนุษย์ต้องการประสบความสำเร็จ ดังนั้นการเห็นรูปร่างที่ไม่สมบูรณ์หรือขาดแหว่งของส่วนใดส่วนหนึ่งในภาพที่รู้จักหรือคุ้นเคยมาก่อน ก็จะมีแนวโน้มในการช่วยปิดหรือต่อเติมส่วนที่ขาดหายไปให้ครบถ้วนสมบูรณ์

2) แบบฝึกโคลซที่ใช้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ นั้น เป็นแบบฝึกที่สร้างขึ้นจากเนื้อหาในบทอ่านที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการวิจัยทำให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับแบบฝึกมากขึ้น ดังนั้นนักเรียนส่วนใหญ่จึงสามารถทำแบบฝึกโคลซได้อย่างถูกต้อง และจากการพูดคุยกับนักเรียน พบว่าแบบฝึกโคลซที่ใช้นี้ไม่ยากเกินไปอยู่ในระดับที่นักเรียนสามารถทำได้ และการที่นักเรียนมีโอกาสได้ทำแบบฝึกโคลซด้วยตนเองซ้ำหลายๆ ครั้งถึง

3 รูปแบบ คือ แบบเลือกคำที่กำหนดให้มาเติม แบบกำหนดอักษรตัวแรก และแบบหาคำมาเติมเอง ซึ่งเป็นการเรียงลำดับจากแบบฝึกที่มีความง่ายไปหาแบบฝึกที่ยากขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยในการทำแบบฝึกโคลซ ตลอดจดคุ้นเคยกับวิธีการเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่เคยพบมาก่อน โดยการอาศัยบริบทใกล้เคียงในประโยคช่วยในการเดาความหมายของคำนั้น ซึ่งวิธีการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่านและสามารถทำแบบฝึกโคลซได้อย่างถูกต้องด้วย

3) จากการพูดคุยกับนักเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกโคลซ โดยนักเรียนให้ความเห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ และแปลความหมายคำศัพท์ได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มมากขึ้น ซึ่งการที่นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการอ่านโดยใช้แบบฝึกโคลซนั้นนักเรียนชอบและมีความพอใจ เพราะนักเรียนเห็นประโยชน์จากการเรียนด้วยวิธีดังกล่าวทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น และสนใจเรียนเพิ่มมากขึ้น จึงส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

ดังนั้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกโคลซจึงมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มเปรียบเทียบที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกตามคู่มือครู

7. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะในการวิจัย

7.1 สรุปผลการวิจัย

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างวิธีการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกโคลซกับวิธีการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกตามคู่มือครู พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกโคลซมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนกลุ่มเปรียบเทียบที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

มีข้อเสนอ

เรียนรู้

จัดกิจกรรม

จะได้จัด

มีประสิทธิ

ให้ผู้อ่าน

ต่างๆ ก็

สนใจบท

ต่อการอ

ความยา

นักเรียน

พบเห็นไ

ความสน

อ่านหรือ

เต็มที่

8. เอกส

จรรยา ।

พรหทัย

มาลินี จั

ล้วน สา

สมาน วิ

สุภัทรา

สุนัย เท

น แบบกำหนด
เป็นการเรียง
ที่ยากขึ้นทำให้
โคลง ตลอด
ศัพท์ที่ไม่เคย
ประโยชน์ช่วย
จึงกล่าวส่งผล
มารดาแบบ

พบว่านักเรียน
รวมการเรียน
นให้ความเห็น
วยส่งเสริมให้
ลความหมาย
เรียนรู้คำศัพท์
การอ่านโดยใช้
พอใจ เพราะ
ดังกล่าวทำให้
นเพิ่มมากขึ้น
าอังกฤษของ

2 กลุ่มทดลอง
มีความเข้าใจ
เปรียบเทียบ
อครู

วิจัย

เรียนรู้ เพื่อ
าอังกฤษของ
รสอนอ่านโดย
บฝึกตามคู่มือ
กลุ่มทดลองที่
าใจในการอ่าน
เปรียบเทียบที่
นัยสำคัญทาง
การวิจัย

7.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้
มีข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ดังต่อไปนี้-

7.2.1) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการ
เรียนรู้

1) ผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อ
จะได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ

2) ผู้สอนควรสร้างความสนใจเพื่อ
ให้ผู้อ่านเกิดอารมณ์ในการอ่าน การใช้รูปภาพ หรือสื่อ
ต่างๆ ก็เป็นส่วนหนึ่งที่สามารถช่วยให้นักเรียนเกิดความ
สนใจบทอ่าน เพราะอารมณ์ความรู้สึกมีความสำคัญยิ่ง
ต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3) บทอ่านที่นำมาใช้ไม่ควรมี
ความยาวหรือคำศัพท์มากเกินไป และควรเป็นเรื่องที่
นักเรียนคุ้นเคยหรือเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจตลอดจน
พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน เพื่อที่นักเรียนจะได้เกิด
ความสนใจหรือมีแรงจูงใจในการเรียน สิ่งสำคัญคือบท
อ่านหรือแบบฝึกควรเอื้อให้นักเรียนมีโอกาสฝึกฝนได้อย่าง
เต็มที่

8. เอกสารอ้างอิง

- จรรยา เรืองมาลัย. (2526). ผลของการใช้แบบฝึกโคลงต่อสัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- พรหทัย ตันต์จิตานนท์. (2538). ผลการใช้แบบฝึกโคลงต่อสัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. เชียงใหม่: สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพายัพ.
- มาลินี จันทวิมล. (2543). หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Practice in Comprehension รายวิชา อ 033-อ 034. การอ่าน
= เบื้องต้น 3-4. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2531) หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ศึกษาพร.
- สมาน วิรุณ. (2521). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษในห้องปฏิบัติการทางภาษาการใช้และ
ไม่ใช่แบบฝึกโคลง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2536). สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

4) ในระหว่างนักเรียนทำกิจกรรม
กลุ่ม ผู้สอนควรเดินดูและให้คำแนะนำเมื่อนักเรียน
ต้องการ รวมทั้งให้กำลังใจในการทำงาน แต่ไม่ควรยืน
ประจำอยู่กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งนานเกินไป เพราะอาจทำ
ให้นักเรียนบางคนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรือไม่มีอิสระ
ในการทำงาน

5) ในการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน ผู้สอนควรระบุเวลาในการทำกิจกรรมแต่ละ
ขั้นตอนให้ชัดเจน เพราะถ้าไม่กำหนดอาจทำให้กิจกรรม
ช้าไม่ทันเวลา

7.2.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้ง
ต่อไป

1) ควรมีการนำเอาแบบฝึกโคลง
ชนิดอื่นๆ เช่น ชนิดบอกความหมายของคำหรือชนิด
กำหนดจำนวนตัวอักษร มาทดลองใช้ในการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

2) ควรมีการนำแบบฝึกโคลงไป
ใช้ทดลองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่าน
ภาษาอังกฤษกับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ

สุพัฒน์ สุกมลสันต์. (2530). แบบทดสอบโคลซและการประยุกต์ใช้. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม): 15-24.

อนงค์ อินตาพรหม. (2541). การใช้แบบฝึกโคลซเพื่อเสริมทักษะความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าอิสระปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาการวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อัจฉราวดี มีระหงษ์. (2541). การพัฒนารูปแบบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

เอกรินทร์ สังทอง. (2544). การสอนภาษาเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการตั้งคำถามผู้เรียน. วารสารวิชาการ, 4 (9): 55.

Allen, E.D., and Valette, R.M. (1979) *Classroom Techniques: Foreign Language and English as a Second Language*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.

Eskey, D.E. (1979). "Teaching Advanced Reading: The Structural Problem." *English Teaching Forum*, 2(August-September): 210-215.

Friedman, M. (1964). "The Use of the Cloze Procedure for Improving the Reading Comprehension of Foreign Students at the University of Florida." *Dissertation Abstracts International*. 25(1): 3420-3421.

T]
LEAR

ศึกษาปีที่
ที่กำหนด
การคิดอ
(Inquiry
บ้านซบต
2550 ภา
แผนการ
สัมฤทธิ์
ในการหา
การคิดอ

คิดเป็นรื้อ

อย่างมีนัย

คำสำคัญ
Keyword

* นักศึกษา
** รองศาส