

ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่น เขต 2

FACTORS EFFECTING TO MANAGEMENT OF LAB SCHOOL UNDER THE
OFFICE OF KHON KAEN EDUCATIONAL SERVICE AREA 2

ปวิวัต จันทสิทธิ์ (Patiwat Chanthasit)*

ดร.ชญญา อภิบาลกุล (Dr.Chanya Apipalakul)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการและปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียนในฝัน จำนวน 198 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson Product Moment Correlation และสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ตัวแปรตาม โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนในฝันโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ "มาก" โดยด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านการสร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี 2) ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน คือ ด้านการบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ (X4), ด้านการบริหารงานระบบสารสนเทศ (X3), ด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและสัมพันธ์กับชุมชน (X6), ด้านการบริหารงานทั่วไป(X1), ด้านการบริหารงานวิชาการ (X5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ 0.88 มีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 78.00 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสร้างสมการในรูปคะแนนดิบได้ คือ $Y = 0.746 + 0.179(X4) + 0.184(X3) + 0.175(X6) + 0.154(X1) + 0.103(X5)$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ คือ $Z = 0.234(Z4) + 0.234(Z3) + 0.236(Z6) + 0.182(Z1) + 0.117(Z5)$

ABSTRACT

The purposes of this study were to study current administration and management of Lab Schools under the Office of Khon Kaen Educational Service Area 2 and to study factors effecting to the administration and management of the Lab Schools. The samples of this study were 198 of administrators, head of departments and teachers from 6 Lab Schools. The questionnaires were used as an instrument of the study. The data was analyzed by using program SPSS for window in order to discover frequency, percentage, mean, standard deviation, coefficient of Pearson Product Moment Correlation, and the

คำสำคัญ : โรงเรียนในฝัน

Key Word : Lab School Project

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

regressive equation which was constructed to predict the dependent variables by analyzing Stepwise Multiple Regression.

The results revealed that : 1) The overall and each work performance of the current administration and management of the Lab Schools were in the "high" level. The highest work performance was developing good administration and management systems for the schools. 2) The factors which associated with administration and management of the Lab Schools were budget and assets management (X4), Information Technology management (X3), Community participating administration (X6), General administration (X1) and academic administration (X5). The coefficient of multiple correlation was 0.88. The prediction power was 78 per cent with the statistical significance at level of .05, and can be constructed in the form of raw score and standard score as following.

Raw Scoring Predictive Equation

$$Y = 0.746 + 0.179(X4) + 0.184(X3) + 0.175(X6) + 0.154(X1) + 0.103(X5)$$

Standard Scoring Predictive Equation

$$Z = 0.234(Z4) + 0.234(Z3) + 0.236(Z6) + 0.182(Z1) + 0.117(Z5)$$

1. บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศไทย จึงกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา (Education Standard) และการประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance) ในลักษณะของการประกันคุณภาพภายใน (Internal Assurance) การประกันคุณภาพภายนอก (External Assurance) เพื่อเป็นหลักประกันถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาของรัฐเพื่อรองรับภาวะโลกาภิวัตน์ (Globalization) ของโลกปัจจุบัน ซึ่งเป็นลักษณะของสังคมฐานความรู้ ส่งผลให้เกิดกระแสการปฏิรูปการศึกษาในประเทศไทยเพื่อปรับกระบวนทัศน์แนวคิดและการบริหารจัดการที่เกี่ยวกับการศึกษาให้สอดคล้องทันสมัย เพื่อให้ผลผลิตที่เกิดจากกระบวนทางการศึกษามีคุณภาพตามความต้องการของสังคม (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2549) รัฐบาลจึงได้กำหนดนโยบายการศึกษา ซึ่งแถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2546 คือ การพัฒนา ระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและเครือข่ายสารสนเทศ (Technology and

Information Network) เพื่อเพิ่มและกระจายอำนาจทางการศึกษาทั้งในเมืองและชนบทให้มีความเท่าเทียมกัน โดยกำหนดเป็นโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน (Lab School Project) ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้ลงมติเห็นชอบหลักการโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2546 และมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการโดยมีความเชื่อว่าการศึกษามีความสามารถพัฒนาบุคคลให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถลดช่องว่างของบุคคลในสังคมซึ่งจะส่งผลให้ประชาชนชาวไทยหลุดพ้นจากวงจรความยากจนได้ โดยรัฐบาลจะจัดสรรงบประมาณและระดมความช่วยเหลือจากภาคเอกชน ในการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีและพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยี โดยมีสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่นเป็นพี่เลี้ยง และสนับสนุนให้โรงเรียนมีศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้นำนโยบายโครงการของรัฐบาลสู่การปฏิบัติโดยการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการในแต่ละอำเภอ ๆ ละ 1 โรงเรียน โดยคัดเลือกโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติและกรมสามัญศึกษาซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลางที่มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภค ทำเลที่ตั้งเหมาะสม

ผู้บริหารและครุมีศักยภาพและต้องได้รับการคัดเลือกจากประชาชนในท้องถิ่น ส่วนใน 81 กิ่งอำเภอ เลือกโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสถึงมัธยมศึกษาตอนต้น จากนั้นผู้ว่าราชการจังหวัดจัดส่งรายชื่อโรงเรียนในฝันมอบให้กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสิ้น 921 โรงเรียน ใน 795 อำเภอ 81 กิ่งอำเภอ และ 45 เขต ในกรุงเทพมหานคร การพัฒนาบุคลากรให้จัดหน่วยงานที่รับผิดชอบพัฒนาบุคลากร คือ คณะอาจารย์จากมหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ สถาบันราชมนูญ และโรงเรียนเอกชนที่ได้มาตรฐานในแต่ละเขตพื้นที่เป็นพี่เลี้ยง ในการพัฒนา

จากรายงานผลการดำเนินงานของศูนย์บริการโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน (ศูนย์บริการโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน, 2549 : <http://www.labschool.net>) พบว่าโรงเรียนในฝันส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น บริบทโรงเรียนยังไม่มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารโรงเรียนขาดภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและผู้นำด้านวิชาการ ครูยังจัดการเรียนการสอนรูปแบบเดิม ขาดเทคนิคการสอนใหม่ๆ ขาดความรู้ด้าน ICT นักเรียนไม่มีความพร้อมในด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ขาดทักษะพื้นฐานและไม่สามารถที่จะเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ได้ ชุมชนยังขาดความเข้าใจในการจัดตั้งโรงเรียนในฝัน ตลอดจนการคัดเลือกโรงเรียนในฝันในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของบริบทโรงเรียนในฝัน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการคาดหวังไว้

จากที่กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอรูปแบบการจัดการศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ซึ่งได้ดำเนินการมาแล้ว 4 ปีการศึกษา (2546-2549) ในส่วนของจังหวัดขอนแก่นนั้น มีโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝันรวม 25 โรงเรียน แบ่งเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 6 โรงเรียน และพบว่าการดำเนินงานของโรงเรียนในฝันยังประสบปัญหาในการดำเนินงาน บริหารจัดการหลายด้าน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2, 2550 : <http://www.kkn2.obec.go.th>) ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาวิจัยถึงปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและเป็นข้อมูลสำหรับการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ปัญหาการวิจัย

ปัจจัยใดที่มีผลต่อการบริหารจัดการตามกรอบกลยุทธ์หลักสู่ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาสภาพของการบริหารจัดการตามกรอบกลยุทธ์หลัก สู่ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2
- 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2

นิยามศัพท์เฉพาะ

- 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน หมายถึง ลักษณะการปฏิบัติภายในโรงเรียนที่สนับสนุนให้เกิดการบริหารจัดการตามกรอบกลยุทธ์หลักสู่ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนในฝัน ประกอบด้วย

1.1) การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการบริหารงานภาพความสำเร็จในโรงเรียน ในด้านการจัดการโครงสร้างการบริหาร การวางแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล การให้บริการทางการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การบริการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนและประชาสัมพันธ์

1.2) การบริหารงานบุคคล หมายถึง โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูมีการพัฒนาความรู้ ความชำนาญ และได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

1.3) การบริหารงานระบบสารสนเทศ หมายถึง โรงเรียนใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านให้เป็นปัจจุบัน และอยู่ในสภาพพร้อมใช้มีห้องปฏิบัติการที่ใช้สื่อ ICT เพื่อ

การเรียนรู้อย่างคุ้มค่า มีห้องเรียนแบบ E - Classroom เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีสถานที่ที่การพัฒนาสู่ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ จัดให้มีแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

1.4) การบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ หมายถึง โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรจากภายในภายนอกและการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ถูกต้องเปิดเผย สามารถตรวจสอบได้

1.5) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.6) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของผู้เรียน และมีส่วนร่วมในทุกๆ กิจกรรมของทางโรงเรียนอย่างเต็มที่

2) สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน หมายถึง ลักษณะการดำเนินงานเพื่อผลักดันให้โรงเรียนมีการพัฒนาไปตามกรอบกลยุทธ์หลักสู่ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนในฝันประกอบด้วย

2.1) การสร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี หมายถึง การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนที่เกิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้โรงเรียนที่มีคุณภาพ บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น มีการบริหารจัดการที่เป็นโรงเรียนธรรมาภิบาล สร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียนเน้นการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา

2.2) การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ หมายถึง วิธีการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เน้นการบูรณาการให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมไทย

2.3) การสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ หมายถึง การพัฒนาครูและผู้บริหารให้มีความสามารถ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4) การเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือโดยการถ่ายทอดเนื้อหาผ่านทางอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อันจะก่อให้เกิดโรงเรียนชั้นนำ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร E- School

2.5) การระดมสรรพกำลังภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง หมายถึง การระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนในด้านความรู้ ความคิด ความสามารถต่างๆ และด้านทรัพยากรทุกรูปแบบ

3) โรงเรียนในฝัน หมายถึง โรงเรียนที่รัฐบาลได้คัดเลือกให้ดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาในด้านต่างๆ มีจุดมุ่งหมายเพื่อกระจายโรงเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานให้ทั่วถึงทุกอำเภอ เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทยในชนบทมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพและเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยให้เติบโตด้วยความพร้อมอย่างสากล เป็นพลังสำคัญในการปรับเปลี่ยน และขับเคลื่อนอนาคตของชาติให้พัฒนาอย่างยั่งยืน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 2

4) ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 2

5) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 2

6) ครู หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่หลักในการสอนในโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 2

2. วิธีดำเนินการวิจัย

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 33 คน และครู จำนวน 150 คน ในโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 รวมทั้งหมด จำนวน 198 คน

2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1) ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน

- 1.1) ด้านการบริหารงานทั่วไป
- 1.2) ด้านการบริหารงานบุคคล
- 1.3) ด้านการบริหารงานระบบ

สารสนเทศ

- 1.4) ด้านการบริหารงบประมาณ

และสินทรัพย์

- 1.5) ด้านการบริหารงานวิชาการ

- 1.6) ด้านการบริหารงานแบบมี

ส่วนร่วม

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนในฝัน (กรอบกลยุทธ์หลักสู่ความมีประสิทธิภาพ ของโรงเรียนในฝัน)

2.1) ด้านสร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี

2.2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ

2.3) ด้านเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ

2.4) ด้านเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.5) ด้านระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามถึงสภาพของการบริหารจัดการตามกรอบกลยุทธ์หลักสู่ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนในฝัน และปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2) ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการตามกรอบกลยุทธ์หลักสู่ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนในฝัน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลผลค่าเฉลี่ยที่ได้ใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3) วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน และสภาพการบริหารจัดการตามกรอบกลยุทธ์หลักสู่ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนในฝันโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบ Pearson Product Moment Correlation

4) สร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ตัวแปรตาม โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

3. สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

3.1 จากผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน ตามกรอบกลยุทธ์หลักสู่ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนในฝัน ทั้ง 5 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" แสดงให้เห็นว่านโยบายโรงเรียนในฝันนี้เป็นนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและผู้บริหารสถานศึกษา เพราะทุกคนต้องการที่จะให้โรงเรียนของตนเองเป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพต้องการให้นักเรียนเป็นคนที่มีความดี ดังนั้น การปฏิบัติจึงอยู่ในระดับที่สูง เพราะคณะครูและผู้บริหารในโรงเรียนพยายามทุ่มเทกำลังกายและกำลังใจในการปฏิบัติ เพื่อให้โรงเรียนของตนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน

3.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียน
ในฝัน จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน
กับปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน
6 ปัจจัย ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการบริหาร
จัดการโรงเรียนในฝัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ประกอบด้วยปัจจัยด้านการบริหารงบประมาณและ
สินทรัพย์ (X4), ปัจจัยด้านการบริหารงานระบบสารสนเทศ
(X3), ปัจจัยด้านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและ
สัมพันธ์กับชุมชน (X6), ปัจจัยด้านการบริหารงานทั่วไป
(X1) และ ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ (X5)
นอกจากนี้ยังพบว่าตัวแปรทั้ง 5 ตัว สามารถพยากรณ์
สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนในฝันได้ร้อยละ 78 โดย
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสร้างสมการในรูป
คะแนนดิบได้ คือ $Y = 0.746 + 0.179(X4) + 0.184(X3) +$
 $0.175(X6) + 0.154(X1) + 0.103(X5)$ และสมการ
พยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ คือ $Z = 0.234(Z4) +$
 $0.234(Z3) + 0.236(Z6) + 0.182(Z1) + 0.117(Z5)$ กล่าว
ได้ว่าการบริหารจัดการโรงเรียนในฝันจะประสบผลสำเร็จ
อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สิ่งที่ต้องคำนึง
ประการแรกคือ การมีงบประมาณที่เพียงพอและรวดเร็ว
ต่อการพัฒนาปรับปรุงระบบงานให้ก้าวหน้าซึ่งสอดคล้อง
กับสมเจษฎ์ ศรีสมจักร (2543) ที่ศึกษาการดำเนินการ
ปฏิรูปโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย พบว่างบประมาณที่ได้รับ
ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูป
การศึกษาและการจัดการ จัดสรรงบประมาณล่าช้า
ไม่ทันการณ์ รัฐควรจัดสรรทรัพยากรการบริการให้เพียง
พอและกำหนดมาตรการที่มีความชัดเจน ซึ่งเป็นสิ่งจูงใจ
ให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน นอกจากนี้
ควรมีการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่ดี การติดต่อ

สื่อสาร การค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
มีการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ทั้งใน
ทางตรงและทางอ้อม โดยสอดคล้องกับ จินตนา
ศักดิ์ภู่อารัม (2545) ที่ศึกษาการนำเสนอรูปแบบการบริหาร
โรงเรียนในกำกับของรัฐสำหรับประเทศไทย ซึ่งพบว่า
โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนในท้องถิ่น ผู้ปกครอง
มีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนให้
มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาความรู้
และทักษะให้กับผู้ปกครองและจัดกิจกรรมสำหรับเยาวชน
ด้วย

4. ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานการวิจัย

4.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับความ
ต้องการ และมีความรวดเร็วเพื่อใช้บริหารจัดการพัฒนา
สถานศึกษา

4.2 สถานศึกษาต้องมีระบบสารสนเทศที่
ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด และใช้ให้เกิดประโยชน์อย่าง
สูงสุด ทั้งการติดต่อสื่อสาร การค้นคว้า การเรียนการสอน

4.3 สถานศึกษาควรให้ชุมชนเข้ามามีบทบาท
ในการบริหารจัดการ เพื่อให้การเรียนการสอนสอดคล้อง
กับความต้องการของท้องถิ่นให้มากขึ้น

4.4 สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน
การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา นำผลการวัดและประเมินผลไปปรับปรุง
พัฒนาการสอน มีการเพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารของครู การเข้าอบรม สัมมนาพัฒนา
ตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น การจัดการเรียน
การสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน*. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
จินตนา ศักดิ์ภู่อารัม. (2545). *การนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนในกำกับของรัฐสำหรับประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ศูนย์บริการโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน. (2549). โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน. ค้นเมื่อ 10 กันยายน 2550, จาก <http://www.labschool.net>
- สมเจษฎ์ ศรีสมจักร. (2543). การติดตามการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2. (2550). ติดตามผลการดำเนินงาน หนึ่งโรงเรียนในฝัน. ค้นเมื่อ 25 สิงหาคม 2550, จาก <http://www.kkn2.obec.go.th>
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2549). แนวทางการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ: บริษัทสกายบุ๊กส์.