

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขอนแก่น เขต 4

TEACHING BEHAVIOR OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN
THE SCHOOL UNDER THE OFFICE OF KHON KAEN EDUCATIONAL
SERVICE AREA 4

จำลอง ไชยภาฤทธิ์ (Jumlong Chaiparid)*

ดร.ดำรัส ดาราศักดิ์ (Dr.Damras Darasak)**

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษาของครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 มี 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ด้านดำเนินการสอน ด้านการจูงใจและเสริมแรงในการเรียน ด้านการมอบหมายงานให้ปฏิบัติ ด้านปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีมาตรฐานทางการสอนวิชาพลศึกษาซึ่งได้รับการคัดเลือกโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 จากโรงเรียนประจำอำเภอ 5 อำเภอ อำเภอละ 1 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนพลศึกษาและแบบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียน ผู้วิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลร่วมกับผู้ช่วยวิจัย 2 คน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการของแต่ละโรงเรียน โดยสังเกตพฤติกรรมการสอนจริงของครูพลศึกษา ในชั้นเรียนคนละ 1 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ และให้นักเรียนกรอกแบบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนจำนวน 175 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ()

ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 83.00) มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด 4 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน (ร้อยละ 88.33) ด้านการจูงใจและเสริมแรงในการเรียน (ร้อยละ 86.67) ด้านปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม (ร้อยละ 85.71) และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน (ร้อยละ 81.00) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการดำเนินการสอน (ร้อยละ 79.23) และด้านการมอบหมายงานให้ปฏิบัติ (ร้อยละ 77.00) และพฤติกรรมการสอนตามการรับรู้ของนักเรียนโดยรวมพบว่าปฏิบัติระดับมากที่สุด (4.37)

คำสำคัญ : พฤติกรรมการสอน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4.

Key Words : Teaching Behavior Physical Education, Teachers Mathayom 4, The Office of Khon Kaen Educational Service Area 4.

* นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะสุขศึกษาและพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ABSTRACT

The purpose of the present descriptive research was to study teaching behavior of grade-10 physical education teachers in the schools under the Office of Khon Kaen Educational Service Area 4 during the second semester of the 2007 academic year. The study focused on 6 aspects of teaching behavior of personal characteristics, handling of learning activities, motivating and reinforcing students to learn, assigning tasks for students to do, moral and ethic inculcation, and measurement and evaluation of learning outcome.

The target group consisted of 5 grade-10 physical education teachers who had been cited as model physical education teachers by the Office of Khon Kaen Educational Service Area 4. The teachers were selected from 5 schools in 5 districts of Khon Kaen, for 1 school each.

The tool used for the study included a teaching observation form and an opinion expression form on the teachers' teaching behavior as perceived by the students.

Research team was comprised of the researcher himself and 2 co-researchers and heads of academic affairs of each of the five schools. Data collection was done by means of observing the teachers' teaching behavior in the real setting for one hour each. The data collected from the observation were analyzed for percentage and 175 students were asked to complete the opinion expression form. The data collected from student opinion were then analyzed for arithmetic mean.

The findings:

The teachers showed a "highest" level of teaching behavior (83%). The four aspects that showed the teachers' "highest" level of practice included personal characteristics (88.33%), motivating and reinforcing the students to learn (86.67%), moral and ethic inculcation (85.71%), and measurement and evaluation of learning outcome (81%). The other two aspects of teaching behavior which the teachers showed a "high" level of practice included handling of learning activities (79.23%) and assigning tasks for students to do (77%).

On the matter of physical education teachers' teaching behavior, according to the perception of the students, it was found that the teachers as a whole had shown a "highest" level of practice (4.37) on all the six aspects which can be arranged in the order of high-low as personal characteristics (4.44), moral and ethic inculcation (4.43), measurement and evaluation of learning outcome (4.41), motivating and reinforcing the students to learn (4.35), handling of learning activities (4.33), and assigning tasks for students to do (4.25).

1. บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองอย่างถูกต้อง มีเจตคติและค่านิยมในเรื่อง ธรรมชาติ การเจริญเติบโตของตนเอง การสร้างเสริม สุขภาพ การดำเนินสุขภาพตนเองและบุคคลในครอบครัว ให้อยู่ในลักษณะที่ยั่งยืน โดยมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพ และสมรรถภาพจนเป็นกิจนิสัย (เอกรินทร์ สิมหาศาล และ คณะ, 2544) พฤติกรรมการสอนของครูก็มีความสำคัญ เป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนา ทางอุดมคติของวิชาพลศึกษา ฉะนั้น ครูควรจะมีการ ปรับปรุงพฤติกรรมของตนเอง และสำรวจตรวจสอบ พฤติกรรมการสอนของตนเองอยู่เสมอ เพราะเป็น กระบวนการที่ช่วยตัดสินความมีประสิทธิภาพในการสอน ผลของการประเมินจะช่วยให้ครูได้เห็นภาพสะท้อน ว่า ตนเองเป็นเช่นไร ทำหน้าที่ได้ครบถ้วนเต็มความสามารถ หรือไม่ มีส่วนบกพร่องหรือสมควรได้รับการแก้ไข เพื่อให้ การเรียนของนักเรียนและการสอนของครูบรรลุเป้าหมาย ตามต้องการ และจากงานวิจัยที่ผ่านมา พบว่า ครูพลศึกษา ยังมีจุดบกพร่องหลายอย่าง เช่น จริยธรรมและความเป็น ปุชนียบุคคลของครูพลศึกษาเสื่อมถอยประสิทธิภาพใน การสอนของครูยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ทักษะและ ความศรัทธาต่อวิชาชีพยังอยู่ในระดับต่ำ (ดวงเดือน พยอมหอม, 2540) พฤติกรรมการสอนของครูมีความ สำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนา ทางอุดมคติของวิชาพลศึกษา ซึ่ง วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) ได้กล่าวถึงหน้าที่รับผิดชอบการเรียนการสอนของ ครูพลศึกษาว่าควรประกอบไปด้วย การศึกษาและเข้าใจ หลักสูตรที่จะสอน ศึกษาและเข้าใจตัวนักเรียนที่จะสอน ศึกษาวิธีสอนใหม่ๆ เพื่อให้การสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งทดสอบและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ภาณีต บิลมาศ (2522)

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ประกอบ กับผู้วิจัยปฏิบัติการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่

การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน วิชาพลศึกษา ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 4 ในพฤติกรรมการสอน 6 ด้าน อย่างใกล้ชิด ในขณะที่ทำการสอนจริงพร้อมกับให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน เมื่อหมดชั่วโมงสอน เพื่อศึกษาพฤติกรรม การสอนใน แต่ละด้านนั้นว่าเกิดขึ้นมากหรือน้อยเพียงใดเพื่อจะได้เป็น พื้นฐานให้กับผู้สนใจและผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาสามารถ นำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมการสอน ของครูและเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนให้ดียิ่งขึ้น

2. คำถามการวิจัย

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 เป็น อย่างไรบ้าง มากน้อยเพียงใด

3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชา พลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น เขต 4

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

เป็นการศึกษาพฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษา ของครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550

4.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูผู้สอน วิชาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการ คัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ว่าเป็นครูผู้สอนที่มีมาตรฐานทางการสอนวิชาพลศึกษา จากโรงเรียนประจำอำเภอ อำเภอละ 1 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 5 คน โดยมีผู้สังเกต พฤติกรรมการสอน 4 คน คือ ผู้วิจัย ผู้ช่วยวิจัยจำนวน 2 คน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการของแต่ละโรงเรียน จำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน

การวิจัยในครั้งนี้ใช้ผู้สังเกตการสอนจากบุคคลหลายฝ่าย ทั้งจากคณะผู้วิจัย คณะครูและผู้บริหาร ในโรงเรียน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 175 คน ที่ได้ผลกระทบบจากการสอนโดยตรงด้วย จึงน่าจะได้รับข้อมูลที่เป็นที่เชื่อถือได้

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 รายการ คือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) โดยใช้ระบบการให้สัญลักษณ์ (Sign System) ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนพลศึกษา ซึ่งพัฒนาจากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนพลศึกษาของ ทวีศักดิ์ พากักดี (2546) มี 6 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน ด้านการดำเนินการสอน ด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน ด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยการปรับปรุงหัวข้อหลักและหัวข้อย่อยให้เหมาะสม และมีรายการพฤติกรรมจำนวนทั้งหมด 45 ข้อ

2. แบบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) โดยใช้ระบบการให้สัญลักษณ์ (Sign System) ผู้วิจัยปรับปรุงขึ้นและดัดแปลงจากแนวคิดของ พุฒิพงศ์ พัวตะนะ (2541) โดยการปรับปรุงหัวข้อหลักและหัวข้อย่อยให้สอดคล้องกับแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนพลศึกษา และมีรายการพฤติกรรมจำนวนทั้งหมด 45 ข้อ

ค่าความสอดคล้องหรือความเที่ยงของการสังเกตจะแปรผันอยู่ระหว่าง 0.00 ถึง 1.00 แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในครั้งนี้มีค่า 0.94 ตามสูตรของ สกอตต์ (Scott's Coefficient) ซึ่งค่าความเที่ยงนี้ยอมรับว่าเป็นแบบสังเกตการสอนที่สามารถนำไปใช้สังเกตพฤติกรรมการสอนของครูได้ (วิเชียร เกตุสิงห์, 2530)

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัย ผู้ช่วยวิจัย และหัวหน้าฝ่ายวิชาการในโรงเรียน ร่วมทำการสังเกตพฤติกรรม

การสอนครูผู้สอนวิชาพลศึกษาตามสภาพจริง ขณะที่ครูทำการสอนตามปกติ โดยคณะผู้วิจัยจะอยู่ในห้องเรียน และสังเกตพฤติกรรมการสอนอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา ไม่ทำการรบกวนหรือกระทบกระเทือนต่อการสอนของครูผู้สอน ทำการสังเกตการสอนของครูในกลุ่มเป้าหมาย 5 คน โรงเรียนละ 1 คน คนละ 1 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง

2) ให้นักเรียนกรอกแบบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียน หลังหมดชั่วโมงเรียน โดยเก็บข้อมูลทั้ง 5 โรงเรียน จำนวน 175 คน

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) การหาค่าร้อยละ (Percentage) จากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

2) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) จากแบบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียน

4.4 เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน

1. กำหนดเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาจากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2533) คือ ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีการปฏิบัติระดับมากที่สุด คะแนนร้อยละ 70-79 มีการปฏิบัติระดับมาก คะแนนร้อยละ 60-69 มีการปฏิบัติระดับปานกลาง คะแนนร้อยละ 50-59 มีการปฏิบัติระดับน้อย และคะแนนต่ำกว่า ร้อยละ 50 ต้องปรับปรุง

2. การกำหนดคะแนนในการตอบแบบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน ของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียน มี 5 ระดับความคิดเห็น ดังนี้ ระดับความคิดเห็นมากที่สุด (5 คะแนน) ระดับมาก (4 คะแนน) ระดับปานกลาง (3 คะแนน) ระดับน้อย (2 คะแนน) และระดับน้อยที่สุด (1 คะแนน)

การแปลความหมายของคะแนนจากการตอบแบบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของนักเรียนในแต่ละข้อและทุกด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย แล้วนำมาแปลผลตามเกณฑ์จากสูตร อันตรภาคขั้นเท่ากับ 0.8 จึง

ได้เกณฑ์ 5 ระดับ คือ ปฏิบัติ ระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.21- 5.00) ระดับมาก (3.41- 4.20) ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.61- 3.40) ระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย 1.81- 2.60) และระดับต้องปรับปรุง (ค่าเฉลี่ย 1.00- 1.80)

5. ผลการวิจัยและอภิปรายผล

พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 สรุปได้ดังนี้

5.1 พฤติกรรมการสอนพลศึกษาด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนของครูพลศึกษาโดยรวมพบว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 88.30) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวีศักดิ์ พากักติ (2546) ดวงเดือน พยอมหอม (2540) และรัชนิ ขวัญบุญจัน (2536) ผลการรับรู้ของนักเรียนด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนของครูพลศึกษาโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.44)

อย่างไรก็ตามผู้วิจัยมีความเห็นว่าพฤติกรรมการสอนที่ครูพลศึกษาต้องปรับปรุง คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนให้มากขึ้น

5.2 พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในด้านการดำเนินการสอนโดยรวมพบว่า ส่วนใหญ่ปฏิบัติอยู่ระดับมาก (ร้อยละ 79.23) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวีศักดิ์ พากักติ (2546) ที่ศึกษาพฤติกรรมการสอนพลศึกษาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น และดวงเดือน พยอมหอม (2540) ที่ศึกษาพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร และผลการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในด้านการดำเนินการสอนของครูพลศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการสังเกตการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ผู้วิจัยมีความเห็นว่าพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในด้านการดำเนินการสอน โดยรวมของครูพลศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่ปฏิบัติอยู่ระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความ

จำกัดของเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนพลศึกษาเพียง 60 นาที ซึ่งในช่วงเวลาเท่านี้อาจเป็นสาเหตุทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่สมบูรณ์ตามขั้นตอนตามแผนการสอนพลศึกษา แต่ครูพลศึกษาต้องประยุกต์หรือบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการสอนพลศึกษาให้สมบูรณ์ที่สุด

5.3 พฤติกรรมการสอนพลศึกษาด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียนโดยรวมของครูพลศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 86.67) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทวีศักดิ์ พากักติ (2546) ดวงเดือน พยอมหอม (2540) และรัชนิ ขวัญบุญจัน (2536) ที่พบว่าสมรรถภาพการสอนด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียนของครูพลศึกษาทั่วไป มีสมรรถภาพอยู่ในระดับสูง และพบว่า ผลการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในด้านการจูงใจและเสริมแรงทางการเรียนของครูพลศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการสังเกตการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูพลศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการสร้างแรงจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน ซึ่งจะส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและอยากเข้าร่วม เป็นการสนับสนุนให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์การสร้างแรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนวิชาพลศึกษา

5.4 พฤติกรรมการสอนพลศึกษาด้านการมอบงานให้ปฏิบัติของครูพลศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 77.00) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทวีศักดิ์ พากักติ (2546) และสิริพร มิ่งมมลกุล (2526) ที่พบว่าครูพลศึกษามีการแสดงพฤติกรรมการสอนด้านการมอบงานให้อยู่ในระดับมากการอธิบายให้นักเรียนได้เข้าใจก่อนมอบหมายงานนั้นเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบผลสำเร็จในการเรียน วิชาพลศึกษา

ผลการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในด้านการมอบงานให้ปฏิบัติของครูพลศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่ง

สอดคล้องกับผลการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน วิชาพลศึกษา

ผู้วิจัยมีความเห็นว่าครูพลศึกษาปฏิบัติส่วนใหญ่มีความสามารถอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจ อย่างถูกต้องและชัดเจน ก่อนมอบแบบฝึกทักษะให้นักเรียนไปปฏิบัติ มอบแบบฝึกทักษะกีฬา ที่มีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่ฝึกปฏิบัติ และการให้แบบฝึกทักษะกีฬาที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน

5.5 พฤติกรรมการสอนพลศึกษาด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษาโดยรวมแล้วพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 85.71) ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของทวีศักดิ์ พากัดดี (2546) และดวงเดือน พยอมหอม (2540) ที่พบว่าครูพลศึกษามีสมรรถภาพ การสอนในด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับสูง

ผลการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของครูพลศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า พฤติกรรมการสอนด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของครูพลศึกษานี้ เป็นพฤติกรรมการสอนอันสำคัญที่ครูพลศึกษาต้องปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีน้ำใจนักกีฬาให้กับนักเรียนในทุกสภาพการณ์ที่เห็นว่าสามารถสอดแทรกได้ ซึ่งต้องเน้นพฤติกรรมเหล่านี้ทุกครั้งในการสอนพลศึกษา นับว่าเป็นการวางรากฐานที่ดีทางด้านพฤติกรรมให้กับนักเรียนเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณธรรมในสังคมต่อไป

5.6 พฤติกรรมการสอนพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของ ครูพลศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ระดับมากที่สุด (ร้อยละ 81.00) โดยพฤติกรรมการสอน ส่วนใหญ่ที่ครูพลศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับที่มากที่สุดพบว่าไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของทวีศักดิ์ พากัดดี (2546) และดวงเดือน พยอมหอม (2540) ที่พบว่าครูพลศึกษานำเฉพาะการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในด้านทักษะเพียงอย่างเดียว ซึ่งเป็น

วิธีวัดผลและประเมินผล ที่ไม่ครอบคลุมพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน อันประกอบไปด้วยด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำตัว ทักษะและสมรรถภาพ ทางด้านร่างกาย

ผลการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนของครูพลศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับผลการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า พฤติกรรมการสอนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตามหลักการสอนวิชาพลศึกษา โดยเฉพาะการสังเกตนักเรียนขณะมีการฝึกปฏิบัติและจดบันทึกผลการสังเกต ให้นักเรียนแสดงทักษะให้ดูว่าสามารถปฏิบัติตามที่ครูสอนได้หรือไม่ ดำเนินการวัดผลการเรียนอย่างครอบคลุมทั้งด้านทัศนคติ ความรู้ และทักษะ

5.7 พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยรวมทุกด้าน พบว่า มีการปฏิบัติ ดังนี้

1) พฤติกรรมที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป) เรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

1.1) พฤติกรรมการสอนด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน (ร้อยละ 88.33) และผลการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอนของครูพลศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.44)

1.2) พฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและเสริมแรงในการเรียน (ร้อยละ 86.67) และนักเรียนมีการรับรู้ต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในด้านการจูงใจ และเสริมแรงทางการเรียนของครูพลศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.35)

1.3) พฤติกรรมการสอนด้านปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม (ร้อยละ 85.71) และผลการ

รับรู้ของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน วิชาพลศึกษาในด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.43)

1.4) พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน (ร้อยละ 81.00) และผลการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูพลศึกษาโดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.41)

2) พฤติกรรมที่ครูพลศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 70-80) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

2.1) พฤติกรรมการสอนด้านดำเนินการสอน (ร้อยละ 79.23) และผลการรับรู้ ของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในด้านการดำเนินการสอนของครูพลศึกษาโดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด(ค่าเฉลี่ย 4.33)

2.2) พฤติกรรมการสอนด้านการมอบหมายงานให้ปฏิบัติ (ร้อยละ 77.00) และ ผลการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ ของครูพลศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.25)

ผลการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษาโดยรวมในทุกด้านพบว่า พฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษาของครูผู้สอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 83.00) และพบว่าผลการรับรู้ของนักเรียนต่อพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.37) ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ทวีศักดิ์ พากัดดี (2546) ที่ศึกษาพฤติกรรมการสอนพลศึกษาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในสังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น และดวงเดือน พยอมหอม (2540) ที่ศึกษาพฤติกรรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร และรัชนิ ขวัญบุญจัน (2536) ศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของ

ครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร และผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพ การเรียนการสอนของครูพลศึกษา

1) จัดให้มีคณะกรรมการของสถานศึกษา เพื่อนิเทศหรือสังเกตการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน หรือเพื่อประกอบการพิจารณาในการปรับวิทยฐานะของครูให้สูงขึ้น

2) จัดฝึกอบรม ครูพลศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาที่ดีทุกๆ ด้าน โดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน การปรับปรุงบุคลิกภาพ เพื่อสร้างพฤติกรรมต้นแบบแก่นักเรียนต่อไป

6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับครูพลศึกษา

1) ควรศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสาระสำคัญของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยเฉพาะเทคนิคการสอนพลศึกษา

2) ควรตระหนักและปรับปรุงพฤติกรรมการสอนในรายการต่อไปนี้ให้มากขึ้น ได้แก่ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการคิด-วิเคราะห์ แล้วนำเสนอให้เพื่อนฟัง แนะนำให้นักเรียนรู้จักการผ่อนคลายร่างกาย หลังกิจกรรมการแข่งขัน แนะนำให้นักเรียนรู้จักสุขปฏิบัติที่ดี หลังเลิกเรียนทุกครั้ง ชักถามความก้าวหน้าและแนะนำแบบฝึกทักษะ ที่ได้มอบหมายให้นักเรียนไปปฏิบัติ มอบงานให้นักเรียนเพื่อไปฝึกทักษะที่ยังบกพร่องเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน

6.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรทำวิจัยเกี่ยวกับเรื่องประเมินการสอนวิชาพลศึกษา เพราะการประเมินผล เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงสุดต่อไป

2) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้กับการพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนจากการสอนวิชาพลศึกษาที่ถูกหลักวิธี

7. เอกสารอ้างอิง

- ดวงเดือน พยอมหอม. (2540). การศึกษาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทวีศักดิ์ พากัดดี. (2546). การศึกษาพฤติกรรมการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ผาณิต บิลมาศ. (2522). คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พุดมพงศ์ พัวตนะ. (2541). การสร้างแบบประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รัชนิ ขวัญบุญจัน. (2536). สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). หลักและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2530). หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช.
- สิริพร มิ่งมมลกุล. (2526). การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาและหัวหน้ากลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4. (2550). แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2550. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2544). กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา : แนวคิดสู่ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ บุ๊คพอยท์.