

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนทักษะการอ่านสะกดคำ  
โดยใช้หนังสือการ์ตูนอ่านประกอบ

THE STUDY OF LEARNING ACHIEVEMENT OF THAI  
SPELLING SYSTEM BY COMIC CARTOON BOOKS

สุรีย์พร คำมีอ่อน (Sureporn Kummee-on)\*  
ดร.นิตยา เปลื้องนุช (Dr.Nittaya Pleungnuch)\*\*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตหนังสือการ์ตูนอ่านประกอบให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 (ช่วงชั้นที่ 1) ที่ได้รับการสอนทักษะอ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกด แม่ ก กา แม่กง แม่กม และ แม่กบ ที่ใช้หนังสือการ์ตูนประกอบเรื่องราวมีนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 75 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมายการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 โรงเรียนบ้านสว่างโนนสูง จังหวัด ขอนแก่น จำนวน 25 คน ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หนังสือ การ์ตูน แบบทดสอบย่อย แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด การ วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และการอธิบายความ

ผลการวิจัยพบว่า หนังสือการ์ตูนที่สร้างขึ้น มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ทั้งด้านการจัดภาพ การ ดำเนินเรื่อง เนื้อหาของเรื่อง แต่ในด้านการจัดรูปเล่มและการใช้ภาษามีคุณภาพในระดับพอใช้ และ หนังสือการ์ตูน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 คือมีประสิทธิภาพที่ 76.00/78.80 ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ย 15.76 คะแนน จากคะแนน 20 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 78.80 ของนักเรียนทั้งหมด และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 25 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัว สะกดแม่ ก กา แม่กง แม่กม และแม่กบ โดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยเป็นไปตามที่ตั้งไว้ คือ มีนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 (จำนวน 17-18 คน) ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 75 (คะแนน 15 คะแนน) ของคะแนนเต็ม

คำสำคัญ : หนังสือการ์ตูน, การอ่านสะกดคำ

Keywords : Cartoon Book, Spelling System

\* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

\*\* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

## ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to create comic cartoon books efficiently as criterion 75/75, and 2) to study learning achievement of Thai Learning Strand of Pratomsuksa 2-3 (the first level) who were taught Thai Spelling System Mae Ko-Ka, Mae Kong, Mae Kom, and Mae Kob by using comic cartoon books with students passing criterion not less than 70%. The number of students passing criterion was 75% and over.

The sample were 25 Pratomsuksa 2-3 Students at Banswang Nonsoong School under the jurisdiction of the Office of Khon Kaen Educational Service Area 5. studying during the first semester, 2007 school year. The instruments were: 1) Eight Learning Management Plans, 2) Students' Learning Achievement Test, and 3) Three Cartoon Books constructed by the researcher as follows: the first book, titled "Jao Jook and the Best Dog", the second book, titled "Jao Jook's Lesson", and the third book, titled "Jao Jook enjoyed the spelling, and 4) the Reading Exercise Skill."

The research findings found that:

1. The created cartoon books had efficiency as criterion 75/75. with efficiency 76.00/78.80, which could be used in instructional activities.

2. The students' average scores of learning achievement were 15.76 points or 78.80% of total number of students. Their range of scores was in level 1.47. There were 100% of students passing the evaluation. The students' learning achievement taught by Thai Spelling Skill of the System Mae Ko-Ka, Mae Kong, Mae Kom, and Mae Kob by using comic cartoon books of Thai Learning Strand, found that there were 70% of students passed criterion 75% of total scores.

### 1. บทนำ

**ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา**  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาของชาติต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา

ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กรมวิชาการ, 2545) ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้ได้ดีนั้นครูผู้สอนจะต้องศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ แล้วนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนศึกษารูปแบบการเรียนการสอนที่เป็นนวัตกรรม

สนองมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด (ชิน หอมชื่น, 2547)

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ได้กำหนดคุณภาพ ของผู้เรียนภาษาไทยให้มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างดี สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และคิดอย่างเป็นระบบ มีนิสัยรักการอ่านการเรียน การแสวงหาความรู้และใช้ภาษาในการพัฒนาตนและสร้างสรรค์งานอาชีพตลอดจนตระหนัก ในวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทยมีความภูมิใจชื่นชมในวรรณคดีซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทยสามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริงอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตาม สด เนการณ มีคุณธรรมจริยธรรม วิสัยทัศน์ โลกทัศน์ที่กว้าง และลึกซึ้ง เราควรรักษาภาษาไทย ให้เป็นสมบัติของชาติตลอดไป (กรมวิชาการ, 2544) และจากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น หลักสูตรจึงได้กำหนดสาระภาษาไทยไว้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน 5 สาระ คือ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟังการดูและการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา สาระที่ 5 วรรณคดีและกิจกรรม และการอ่าน

แนวทางในการจัดการศึกษาที่กล่าวมา ทักษะการอ่านสะกดคำถูกจัดไว้ใน สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา การอ่านสะกดคำถือว่าเป็นพื้นฐานของการอ่านรูปแบบต่างๆ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เป็นช่องทางของการรับรู้ที่สามารถเลือกรับและแสวงหาความรู้ได้ตามโอกาส เป็นช่องทางที่จะเพิ่มพูนความรู้ความคิด และ

ประสบการณ์ได้ทั้งเชิงลึกและเชิงกว้างอย่างไม่จำกัดขอบเขต

จากการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2541- 2549 พบว่าในรายวิชาภาษาไทยมีจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีลดลง คือ มีค่าเฉลี่ย 22.28, 18 และ 4.11 ตามลำดับ และพบว่าจำนวนนักเรียนในระดับพอใช้มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น คือ 62, 42, 52 และ 54.91 ตามลำดับ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2549) สาเหตุที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผลเนื่องมาจากนักเรียนมีความรู้พื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ซึ่งเป็นระดับชั้นที่นักเรียนกำลังอยู่ในระหว่างพัฒนา เป็นอย่างมากเมื่อนักเรียนมีพัฒนาการเป็นไปได้ช้า จึงส่งผลกระทบต่อพัฒนาการ ด้านการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมถึงภาษาไทยเป็นวิชาที่มีเนื้อหาค่อนข้างมากและในการถ่ายทอด ครุยังเน้นที่ตัวครูเป็นผู้บรรยายจึงทำให้นักเรียนเบื่อไม่ชอบเรียนภาษาไทย นอกจากนี้ปัญหาอาจเกิดจากตัวนักเรียน เช่น นักเรียนไม่ชอบครูภาษาไทย ไม่สนใจการเรียนไม่สนใจภาษาไทยเพราะเห็นว่าเขย เป็นต้น

จากปัญหาที่เกิดขึ้นมีความสอดคล้องกับผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ประจำปี 2549 ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ขอนแก่น เขต 5 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผ่านมานักเรียนโรงเรียนบ้านสว่างโนนสูง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนน (LAS) ในด้านทักษะภาษา ร้อยละ 34.00 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนในด้าน

ทักษะภาษา ร้อยละ 32.63 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 5, 2549) จะเห็นได้ว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำมากซึ่งสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 (ช่วงชั้นที่ 1) ในระดับโรงเรียนตั้งแต่ปี 2547-2549 พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลงตามลำดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 80.00, 75.31, 69.68 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 70.00, 68.54, 68.00 มีผลต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ที่ร้อยละ 70 และมีแนวโน้มที่จะลดต่ำลง ซึ่งมีผลทำให้ ผลการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นมีแนวโน้มลดลง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน ผู้วิจัยจึงเห็นว่าควรเริ่มฝึกทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดที่เริ่มจากง่ายไปหายากโดยเริ่มฝึกทักษะการอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกดในแม่ ก กา ก่อนแล้วจึงเริ่มยากขึ้นโดยฝึกทักษะอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ ก กา และแม่กม เพื่อให้ผู้เรียนได้คุ้นเคยกับคำที่มีตัวสะกดและยากยิ่งขึ้น โดยการฝึกทักษะอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราในแม่ ก ข เพราะเป็นมาตราที่มีพยัญชนะสะกด 5 ตัว ประกอบด้วย บ ป พ ฟ ภ ในการอ่านจะอ่านออกเสียงเหมือน บ สะกด เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการอ่านตามลำดับขั้นตอนผู้วิจัยจึงเห็นว่าควรจะมีเทคนิควิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านการอ่านสะกดคำได้ดีขึ้นโดยธรรมชาติของเด็กยังคงชอบสื่อที่เป็นการ์ตูนที่มีภาพน่ารัก สีสันสวยงาม ซึ่งจะเป็นสิ่งดึงดูดเร้าความสนใจของเด็กนักเรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของเพ็ญภาสิ่งห์อาจ (2548) ซึ่งศึกษาทักษะการอ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกดโดยใช้หนังสือการ์ตูน

สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า หนังสือการ์ตูนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับดีทั้งด้านการจัดรูปเล่ม การจัดภาพ การดำเนินเรื่อง เนื้อหาของเรื่อง การใช้ภาษาและนักเรียนมีทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (70/70) โดยนักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกด ได้คะแนนเฉลี่ย 89.07 และมีนักเรียนที่ได้รับคะแนนถึงร้อยละ 70 เป็นจำนวนร้อยละ 100 จากความสำคัญที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการ์ตูนน่าจะเป็นสื่อการสอนที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียน มีพัฒนาการด้านการอ่านสะกดคำในแม่ ก กา แม่กง แม่กม และแม่กบ ได้ดีขึ้น และสามารถพัฒนาการเรียน การสอนของครูให้มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

## 2. คำถามการวิจัย

การสอนทักษะอ่านสะกดคำโดยใช้หนังสือการ์ตูนอ่านประกอบมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอย่างไร

## 3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.1 เพื่อผลิตสื่อหนังสือการ์ตูนอ่านประกอบ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

3.2 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 (ช่วงชั้นที่ 1) ที่ได้รับการสอนทักษะอ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกด แม่ ก กา แม่กง แม่กม และแม่กบ โดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบเรื่องราว

#### 4. วิธีการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Pre-experimental Research) โดยผู้วิจัยเลือกรูปแบบ One shot case study

4.1 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 (ช่วงชั้นที่ 1) โรงเรียนบ้านสว่างโนนสูง จำนวน 25 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน

#### 4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน เวลา 16 ชั่วโมง
- 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นแบบอ่านออกเสียงสะกดคำ จำนวน 20 คำ ค่ะแนมเต็ม 20 ค่ะแนม
- 3) หนังสือการ์ตูน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 3 เล่ม คือ เล่มที่ 1 เรื่องเจ้าจุกกับสุนัขคู่ใจ เล่มที่ 2 เรื่องบทเรียนของเจ้าจุก เล่มที่ 3 เรื่องเจ้าจุกสนุกกับตัวสะกด
- 4) แบบฝึกทักษะการอ่าน เป็นแบบอ่านเพิ่มเติมเสริมจากแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อดูทักษะหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละแผนเป็นการอ่านสะกดคำมีคำตรงตามเนื้อหา

#### 5. วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 1-14 กันยายน 2550 ใช้เวลาทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยปฏิบัติการสอน สังเกตและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะทำการทดสอบย่อยและทำการทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

#### 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาค่าร้อยละได้จากการนำคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละบทมาหาค่าเฉลี่ยค่าร้อยละ เพื่อดูพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน และเมื่อสิ้นสุดการวิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือการ์ตูนอ่านประกอบการเรียนรู้โดยใช้หนังสือการ์ตูนอ่านประกอบการสังเกตพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียน พฤติกรรม การแก้ปัญหาของนักเรียนโดยผู้วิจัยเป็นผู้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาเพื่อประเมินสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นว่าดีหรือไม่ดี อย่างไร และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โดยนำเสนอ ผลที่ได้เป็นแบบความเรียง

#### 7. สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

7.1 สรุปผลการวิจัย จากการทำเนิการวิจัยในครั้งนี้ สามารถสรุปผลได้ดังนี้

- 1) หนังสือการ์ตูนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 คือ มีประสิทธิภาพที่ 76.00/78.80
- 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ย 15.76 ค่ะแนม คิดเป็นร้อยละ 78.80 ของนักเรียนทั้งหมด และมีค่าการกระจายของคะแนมอยู่ในระดับ 1.47 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่

ก.กา แมงก แมกม และแมกบ โดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามที่ตั้งไว้คือ มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 78.80 ของนักเรียนทั้งหมด

## 7.2 อภิปรายผล

การส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดในมาตราตัวสะกดโดยใช้หนังสือการ์ตูนของผู้วิจัยในครั้งนี้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งเกณฑ์ไว้ เนื่องจากหนังสือการ์ตูนที่ผู้วิจัยสร้างเป็นสิ่งแปลกใหม่ทำให้นักเรียนสนใจและชอบมาก เพราะเนื้อเรื่องเป็นเรื่องง่ายๆ มีรูปภาพสีสันสวยงามตอบสนองความสนใจของนักเรียนในวัยนี้จึงช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านสะกดคำ สังเกตได้จากการทำแบบทดสอบย่อยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์การอ่านสะกดคำในเรื่องมาตราตัวสะกดมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 75 ทุกคน! ทั้งนี้การ์ตูนเป็นสิ่งที่เร้าความสนใจให้นักเรียนสนใจในบทเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสุพรรณินารี (2542) ที่กล่าวว่าการ์ตูนมีอำนาจดึงดูดความสนใจมีอิทธิพลต่อเด็กๆ ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนมากที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยใช้หนังสือการ์ตูนร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเสนอการอภิปรายผลดังนี้คือ หนังสือการ์ตูนช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านสะกดคำตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้อาจมีสาเหตุมาจาก

1) เนื้อหาของเรื่องที่ผู้วิจัยแต่งขึ้นสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนที่ให้ความสนใจในเรื่องเกี่ยวกับ สัตว์ เรื่องใกล้ตัว สิ่งที่เคยรู้จัก อยากอ่านอยากติดตาม และมีข้อคิดที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการ

ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้ ทำให้นักเรียนชอบและสนใจในบทเรียน

2) หนังสือการ์ตูนมีภาพสีสันสวยงาม ช่วยดึงดูดความสนใจและจูงใจนักเรียนและทำให้จดจำเรื่องได้ง่ายขึ้น

3) แผนการจัดการเรียนรู้กับการส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำและให้พี่สอนน้องหรือคนเก่งสอนคนที่เรียนช้า คำที่ใช้เป็นคำที่เหมาะสมกับผู้เรียน

## 8. ข้อเสนอแนะ

### 8.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

1) ในการผลิตหนังสือการ์ตูนจะต้องวางแผนในการดำเนินการให้รอบคอบตลอดจนวางแผนค่าใช้จ่ายต่างๆ เพื่อลดต้นทุนในการผลิต

2) ในการผลิตหนังสือการ์ตูนหรือนำหนังสือการ์ตูนไปใช้สอนต้องดูบริบทของผู้เรียนเพราะผู้เรียนมีความสามารถที่แตกต่างกัน

### 8.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรทำการพัฒนาหนังสือการ์ตูนให้มีเนื้อหา เรื่อง มาตราตัวสะกดให้ครอบคลุมครบทั้ง 8 มาตรา เพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้ครบเนื้อหาของหลักสูตร

2) ควรมีการวิจัยรูปแบบการ์ตูนที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

3) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องใช้คำให้น้อยลงเพราะการทดสอบทีละคนทำให้ใช้เวลามากเพราะเด็กแต่ละคนมีความสามารถที่แตกต่างกัน

4) ในการสอนโดยใช้หนังสือการ์ตูนจะต้องพัฒนาการใช้คำให้ยากขึ้นในโอกาสต่อไป

## 9. เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.(2544). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การค่าและพัสดุภัณฑ์.
- \_\_\_\_\_. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กรรณา..ศรีแสน. (2546). ผลของการใช้หนังสือการ์ตูนตัวแบบต่อการพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชิน หอมชื่น. (2547). **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเพลงสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เพชรดำ ธนุศรี. (2546). **การพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ที่เรียนในชั้นเรียนแบบรวมชั้น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เพ็ญญา สิงห์อาจ. (2548). **ทักษะการอ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกด โดยใช้หนังสือการ์ตูน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนเปล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิลาสินี ชำนาญกุล. (2544). **ศึกษาการพัฒนาแบบการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยใช้หนังสือการ์ตูน ร่วมกับการฝึกทักษะในวิชาสังคม หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศราวุธ จักรเป็ง. (2541). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือการ์ตูนกับการสอนปกติ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุพรรณิ นารี. (2542). **การศึกษาการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงประกอบการ์ตูนที่มีประสิทธิภาพและความคงทนของการเรียนรู้เรื่องตัวสะกดวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5. (2549). **แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน**. ขอนแก่น: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5. (เอกสารอัดสำเนา).

- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2545). **สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2541 2544 และ 2545.** กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.
- \_\_\_\_\_. (2549). **สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติปีการศึกษา 2549.** กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.
- Bangs, C. (1988). The Use of Cartoons in the Learning of Learning of a Second Language. *Journal of the Australian Modern Language Teachers Association*, 23(3), 10-14.
- Hibman, Tim G. (2000). **Development and Evaluation of a Children Education Software Package for Teaching Christianhitory and Culture.** Ed.D., Dissertation, Education software, Religious education, Computer science, Pepperidge University.
- Kinder, Jame S. (1959). **A. Audio - Visual Material and Techniques.** New York: American Book.