

การประเมินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ช่วงชั้นที่ 1

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษา ขอนแก่น

EVALUATION OF INTENSIVE ENGLISH INSTRUCTION FOR FIRST LEVEL (GRADE 1-3) OF HOLY REDEEMER SCHOOL (MAHATHAISUKSA KHONKAEN)

เพียงแข ภูผายาง (Piangkhae Poopayang)*

ดร.อัญชลี สารรัตน์ (Dr.Unchalee Sanrattana)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ช่วงชั้นที่ 1 ในโรงเรียนมหาไถ่ศึกษา ขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น โดยใช้แบบจำลองชิป (CIPP Model) เป็นแนวทางในการประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและ ด้านผลผลิต เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบบันทึกกลุ่มสนทนา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร 3 คน จัดกลุ่มสนทนาครูผู้สอนและครูผู้ช่วยสอนรวม 6 คน ใช้แบบสอบถามกับผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 80 คน และครูผู้ช่วยสอน 3 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที ผลการวิจัยสรุปตามด้านต่างๆ ดังนี้ 1) การประเมินด้านบริบท นโยบายการจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จในระดับดีมาก สภาพและความต้องการของสังคม พบว่าผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจและไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จในระดับดี ด้านการศึกษาและฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนพบว่าผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีศักยภาพในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับมาก 2) การประเมิน ด้านปัจจัยเบื้องต้นเสนอแนะว่าทางโรงเรียนควรมีเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกครูผู้สอนและนักเรียนส่วนระดับความพร้อมของอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ระดับความพร้อมของหลักสูตร การบริหารหลักสูตร และการบริการด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่ามีความเหมาะสมมาก 3) การประเมินด้านกระบวนการ เกี่ยวกับครูผู้สอนและครูผู้ช่วยสอนมีการเตรียมการจัดการเรียนการสอนใน

คำสำคัญ : ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น การประเมินแบบชิป การสอนภาษาอังกฤษ

Keywords : Intensive English Program, CIPP Model, English Instruction

* นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ระดับดีมาก กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การรายงานผลการเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีมาก ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีข้อเสนอแนะให้ครูชาวต่างชาติให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 4) การประเมินด้านผลผลิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมากและมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่คาดหวังกับที่เป็นจริง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงกับสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังกับคุณลักษณะของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (จบช่วงชั้น) ในระดับมาก ส่วนคุณลักษณะของนักเรียนที่เป็นจริงอยู่ระดับปานกลาง

ABSTRACT

The purpose of this research was to evaluate an Intensive English Instruction for First Level (grade 1-3) of Holy Redeemer School (Mahathaisuksa Khonkaen). The CIPP model was used in this evaluation; it consisted of context, input, process, and products. There were 3 instruments used in this research 1. the three types of questionnaire- check list form, rating scale form and open-ended form 2. the interview form and 3. focus group form. The data were collected from 89 persons who were 3 school's administrators, 3 teachers, 3 teaching assistants and 80 students' parents. The collected data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test. The results were as follows; 1) The policy and objective of an Intensive English were highly successful, parents' need assessment based on - in 3 years found that the students were increased in ordered. The state of parents' graduate was highly appropriate and the financial state was favorableness. 2) The quality of the classroom, teaching tools, media and material and the process of curriculum administration and implementation were good but it was recommended the school to having methods and standard criterions to get teachers and students for the Intensive English. 3) The process of Intensive English Instruction, found that teaching and learning, and assessment were rated high but favorable activities should be added. 4) Concerned to curriculum goals and the standard of English knowledge, the achievement of most students was found excellent, and the arithmetic mean of grade point average was better than expected. However the parents expected in their children's competency highly but actual competency was satisfactory. Meanwhile the students' actual and expected competency were difference at the significant level of 0.05, which according to the research assumption that the expected competency were higher than actual competency.

1. บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาสำคัญภาษาหนึ่งของโลกซึ่งถูกกำหนดให้เป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในสังคมโลกทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ ตลอดจนทางด้านการศึกษาในภาวะการณ์ปรับตัว และปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเก่ง ดี มีความสุข และอยู่ในสังคมโลกได้นี้ โรงเรียนมหาไถ่ศึกษา ขอนแก่น ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชนในเครือศาสนาคาทอลิก ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการสอนภาษาอังกฤษมาตลอด โดยมีนโยบายด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นแรกสุดที่เปิดทำการสอน กล่าวคือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่เริ่มเปิดทำการสอน เมื่อปี พ.ศ. 2507 ซึ่งตลอดช่วงเวลาดังกล่าวมีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน ดังนั้นโรงเรียนเอกชนในเครือศาสนาคริสต์ นิกายคาทอลิก จึงทำให้ชุมชนและสังคมไว้วางใจ เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและทางโรงเรียนมีการวางแผนงานเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการปฏิรูปการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคนอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชาติ เพื่อตอบรับการท้าทายจากสากล ตามเจตนารมณ์ ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 โดยริเริ่มโครงการหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English Program) ในการศึกษา 2547 ซึ่งกำหนดให้มีครูชาวต่างชาติ

เป็นผู้สอนตลอดจนการกำหนดเนื้อหาบทเรียน และแนวการวัดและประเมินผล และขณะนี้สถานศึกษาได้จัดทำและใช้หลักสูตรไปแล้ว 3 ปี ดังนั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและเพื่อให้การจัดทำโครงการและการใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ จึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ช่วงชั้นที่ 1 ในโรงเรียนมหาไถ่ศึกษา ขอนแก่น อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนำมาเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการทางการศึกษาในระบบโรงเรียนเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน และสังคมให้มากที่สุดเท่าที่สถานศึกษา ในระบบโรงเรียนจะทำได้

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ช่วงชั้นที่ 1 ในโรงเรียนมหาไถ่ศึกษา ขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ในสิ่งต่อไปนี้

- 1.1 ด้านบริบท
- 1.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น
- 1.3 ด้านกระบวนการ
- 1.4 ด้านผลผลิต

2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่คาดหวังกับที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

3. สมมติฐานการวิจัย

คุณลักษณะด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่คาดหวังกับที่เป็นจริงแตกต่างกัน

4. วิธีดำเนินการวิจัย

ลักษณะการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research) โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) เป็นแนวทางในการประเมิน

4.1 กลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยครั้งนี้ เลือกกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนชาวต่างชาติเจ้าของภาษา ครูผู้ช่วยสอน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ ครูใหญ่ และครูผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้รักษาการในตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาอังกฤษ รวมจำนวน 3 คน

2) ครูผู้สอน หมายถึง ครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English) ช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 3 คน

3) ครูผู้ช่วยสอน หมายถึง ครูชาวไทยวิชาเอกภาษาอังกฤษที่ปฏิบัติหน้าที่ช่วยสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (Intensive English) ช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 3 คน

4) ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีบุตรหลานกำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนมหาไถ่ศึกษา ขอนแก่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ซึ่งเคยผ่านการเรียน ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ช่วง

ชั้นที่ 1 โรงเรียนมหาไถ่ศึกษา ขอนแก่น มาแล้วจำนวน 80 คน

4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) เป็นแนวทางในการประเมินซึ่งมีตัวแปรที่ศึกษาดังนี้

4.2.1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ประกอบด้วย

- 1) นโยบายการจัดการเรียนการสอน
- 2) สภาพและความต้องการของสังคม
- 3) จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน
- 4) ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาและฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน

4.2.2 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ประกอบด้วย

- 1) ครูผู้สอน
- 2) นักเรียน
- 3) ระดับความพร้อมของอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4) ระดับความพร้อมของหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
- 5) การบริการด้านการจัดการเรียนการสอน

4.2.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ประกอบด้วย

- 1) การศึกษาความพร้อมของนักเรียนเพื่อเตรียมการในการเรียนการสอน
- 2) การวางแผนการเรียนรู้และ

ใช้แหล่งทรัพยากรในการสอนภาษา

3) การบริหารและการจัดการ
ในชั้นเรียน

4) การวัดผลและประเมินผล

4.2.4 การประเมินด้านผลผลิต
(Product Evaluation) ประกอบด้วย

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) คุณลักษณะด้านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้
ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และ
แบบบันทึกกลุ่มสนทนา แบบสอบถามฉบับผู้
ปกครองมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์
แบบสอบถาม แบบบันทึกกลุ่มสนทนา โดยการ
สัมภาษณ์ผู้บริหาร 3 คน จัดกลุ่มสนทนาครูผู้สอน
และครูผู้ช่วยสอนรวม 6 คน ใช้แบบสอบถาม กับ
ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 80 คน และครูผู้ช่วยสอน
3 คน

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์
และแบบบันทึกกลุ่มสนทนา นำข้อมูลที่ได้มาจัด
เป็นหมวดหมู่ ในแต่ละด้านของแบบจำลองชิป
และสรุปเป็นความเรียง ส่วนข้อมูลที่เป็นคำถาม
ปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอ
แนะ เกี่ยวกับการเรียนการสอน การบริหารและ
การบริการ วิเคราะห์โดยนำข้อมูลที่ได้มาจัดเป็น
หมวดหมู่ในแต่ละด้านของแบบจำลองชิป สรุป
เป็นความเรียงและในรูปตาราง การวิเคราะห์
ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเอกสารผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักเรียน นำเสนอในรูปแบบ
ตารางและหาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย () และหา
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับการเปรียบเทียบ
ค่าที่คาดหวังกับค่าที่เป็นจริงของความคิด
เห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะด้าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียน ทดสอบโดย t - test

5. สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปตามด้านต่างๆ ได้ดังนี้

1) การประเมินด้านบริบท นโยบาย
การจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จใน
ระดับดีมาก สภาพและความต้องการของสังคม
พบว่าผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจและไว้
วางใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนประสบ
ความสำเร็จในระดับดี ด้านการศึกษาและฐานะ
ทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า
ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาสูงสุด
ระดับปริญญาตรี และมีศักยภาพในการส่งบุตร
หลานเข้าเรียนระดับมาก

2) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น
พบว่ามีข้อเสนอแนะว่าทางโรงเรียนควรมีเกณฑ์
และวิธีการคัดเลือกครูผู้สอนและนักเรียน ส่วน
ระดับความพร้อมของอาคารสถานที่และสิ่ง
อำนวยความสะดวก ระดับความพร้อมของ
หลักสูตร การบริหารหลักสูตรและการบริหาร และ
การบริการการจัดการเรียนการสอน พบว่ามี
ความเหมาะสมมาก

3) การประเมินด้านกระบวนการ
เกี่ยวกับครูผู้สอน และครูผู้ช่วยสอนมีการเตรียม
การจัดการเรียนการสอนในระดับดีมาก กระบวน

การเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลและการรายงานผลการเรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีมาก ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีข้อเสนอแนะให้ครูชาวต่างชาติให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4) การประเมินด้านผลผลิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมากและมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่คาดหวังกับที่เป็นจริง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครอง นักเรียน มีความคาดหวังกับคุณลักษณะ ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (จบช่วงชั้น) อยู่ในระดับมาก แต่เห็นว่าคุณลักษณะของนักเรียน ที่เป็นจริงอยู่ระดับปานกลาง

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการประเมินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ช่วงชั้นที่ 1 ในโรงเรียนมหัทธิศึกษาขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยใช้แบบจำลองชิป (CIPP Model) เป็นแนวทางในการประเมิน ผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาอภิปรายผลดังนี้

5.2.1 อภิปรายผลการประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)

นโยบายการจัดการเรียนการสอน สภาพและความต้องการของสังคม จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จในระดับดีมาก ซึ่งโรงเรียนเอกชนจะต้องมีจุดเด่น

ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงต้องปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างไม่มีที่สิ้นสุด ประเด็นดังกล่าว สอดคล้องกับการวิจัย และพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนของ ทิศนา ขัมมณี และคณะ (2547) ซึ่งพบว่า ผู้บริหารต้องดำเนินงานใน 4 ด้าน เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้ 1) ด้านการจัดปัจจัยเกื้อหนุน 2) ด้านการจัดระบบนิเทศภายใน 3) ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน 4) ด้านการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งอาจสรุปได้ว่า บุคลากร ที่เกี่ยวข้องทุกคนเรียนรู้ และปฏิรูปการทำงาน ของตนเอง เพื่อส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียน ในภาพรวม สภาพและความต้องการของสังคมพบว่านักเรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำสาระของหลักสูตร ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการ ในชุมชนและสังคม ส่วนข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาและฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนด้านการศึกษาของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีรายได้ต่อเดือน สามารถส่งบุตรหลานเข้าเรียนอย่างมีศักยภาพและสภาพความพร้อมดังกล่าว สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สหทัยา ชินสมบูรณ์ (2528) ได้ศึกษาวิจัย อิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตวิทย พบว่า สภาพครอบครัวในด้านอาชีพ รายได้ วุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กับการอ่านของนักเรียนและการเป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ของนักเรียน

5.2.2 อภิปรายผลการประเมินด้าน ปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)

ด้านครูผู้สอนและนักเรียน จากผลการประเมินดังกล่าวทางโรงเรียนควหาแนวทางหรือวิธีการในการรับสมัครและคัดเลือกครูผู้สอนที่มีคุณภาพตรงตามคุณวุฒิทางการศึกษา เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนให้มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุทุมพร ชื่นวิญญา (2545) ได้ทำวิจัยเรื่องการประเมินโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนโยธินบูรณะ กรมสามัญศึกษา ผลการวิจัย ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามวิชาที่สอน และมีประสิทธิภาพในการสอนอยู่ในระดับมาก ด้านนักเรียน พบว่าทางโรงเรียนควหาแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อรับนักเรียนเข้าเรียนให้เป็นที่พอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งครูผู้สอนและผู้ปกครอง ทั้งนี้ เพื่อจะให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ประเด็นดังกล่าว สอดคล้องกับการวิจัยและพัฒนาแบบการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนของ ทิศนา ขมมณี และคณะ (2547) ซึ่งพบว่าปัญหาอุปสรรคด้านนักเรียน คือเคยชินกับการรอรับ ความรู้มากกว่าเรียนรู้ วิธีเรียน/แสวงหาความรู้ จึงต้องอาศัยเวลาและประสบการณ์ในการปรับเปลี่ยน ซึ่งการดำเนินงานของโรงเรียนผู้เกี่ยวข้องมากที่สุดที่จะใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาผู้เรียนคือครูผู้สอน ส่วนระดับความพร้อมของอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ระดับความพร้อมของหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร และการบริการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับเหมาะสมมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ

วิลาวัลย์ วัชรเกียรติศักดิ์ (2546) ได้ทำวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกนาฏศิลป์ ระดับปริญญาตรีของสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ผลการวิจัยด้านความพร้อมของอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกตามรูปแบบการประเมิน CIPP พบว่า ด้านอุปกรณ์การเรียน สถานที่เรียน มีความเพียงพอซึ่งปัจจัยดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและผลลัพธ์ที่ได้จากหลักสูตรก็อยู่ในระดับดีค่อนข้างมากเช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542) ได้กำหนดไว้ในมาตรา 24 ว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ปัจจัยดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.2.3 อภิปรายผลการประเมินด้าน กระบวนการ (Process Evaluation)

การศึกษาความพร้อมของนักเรียน เพื่อเตรียมการในการเรียนการสอน พบว่าครูผู้สอนและครูผู้ช่วยสอนมีความเห็นสอดคล้องกันว่าได้ปฏิบัติในระดับดีมาก ในการเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนเรียนทุกครั้งก่อนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Abu-Rabia (1996) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในประเทศอิสราเอล พบว่าภูมิหลังด้านภาษาหลักมีสำคัญต่อการสอน

ภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก ทำให้ผู้สอนต้องเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Padilla

& Sung (1998) พบว่า แรงจูงใจของนักเรียน และทัศนคติของผู้ปกครองของชาวเอเชีย จะมี ผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมาก จึง ส่งผลให้ผู้สอนต้องเตรียมความพร้อมของ นักเรียนก่อน การสอนด้วยเช่นกัน ดังนั้น การ ดำเนินการที่ผ่านมาของครูผู้สอนและครูผู้ช่วย ด้านการศึกษาความพร้อมของนักเรียน เพื่อ เตรียมการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษซึ่ง ไม่ใช่ภาษาหลักของคนไทย จึงเป็นแนวทางที่ เหมาะสมอย่างยิ่ง ส่วนการใช้แหล่งทรัพยากรใน การสอนภาษา การจัดการเรียนการสอน ตลอดจน การวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอนและครูผู้ ช่วยสอนนั้น จากผลการวิจัย พบว่าอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาในพระราช บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542) ในมาตรา 24 ว่าการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้ เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการ ปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ปัจจัยดังกล่าวจะช่วย ส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.2.4 อภิปรายผลการประเมินด้าน ผลผลิต (Product Evaluation)

5.2.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ดีมากและตลอดทั้ง 3 ปี นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ทุกคน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังกล่าว อยู่ใน เกณฑ์ระดับดีเยี่ยม ของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถใช้ภาษา อังกฤษ ในการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยการ

เชื่อมโยงไปสู่กลุ่มสาระอื่น หรือชุมชนอื่น ผู้เรียน สามารถใช้ภาษาในการสื่อความหมายในชีวิตจริง ได้ตามหลักสูตร

5.2.4.2 คุณลักษณะของนักเรียน ที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผู้ปกครองมี ความคาดหวังอยู่ในระดับมาก แต่เห็นว่าคุณลักษณะ ของนักเรียนที่เป็นจริงอยู่ระดับปานกลาง เมื่อ เปรียบเทียบคุณลักษณะ ที่คาดหวังและที่เป็นจริง ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิจัย ในครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิทธิชัย ศรีสุชาติ (2550) ที่ได้ประเมินลักษณะของบัณฑิตหลักสูตร ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง) วิชาเอก วิศวกรรมอุตสาหการ-เชื่อมประกอบ พุทธศักราช 2543 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้าน คุณลักษณะความคาดหวังกับค่าความจริง พบว่า ลักษณะที่คาดหวังกับลักษณะที่เป็นจริงของบัณฑิต มีความแตกต่างกัน และจากผลการประเมินในการ วิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าทางโรงเรียนต้องพัฒนา การจัดการเรียนการสอนต่อไป เพื่อให้มีมาตรฐาน ด้านผู้เรียนที่จบช่วงชั้นให้สอดคล้องกับค่าคาดหวัง ของผู้ปกครองและบรรลุผลสูงสุด ตามผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังของทางโรงเรียน ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนสามารถเข้าใจและใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้อย่างเต็มความ สามารถ

6. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

6.1 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้เกี่ยวข้อง ต่อการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแบบ เข้มข้น ดังนี้

6.1.1 ทางโรงเรียนควรมีมาตรฐาน
การคัดเลือกครูผู้สอนชาวต่างชาติอย่างชัดเจน
ก่อนรับเข้าสอนและควรมีการทดสอบความพร้อม
ของนักเรียนก่อนรับเข้าเรียน

6.1.2 ควรมีการประสานงานและให้
ข้อมูลระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนในด้านครู
ผู้สอน กระบวนการจัดการเรียนการสอนพฤติกรรม
และความสามารถของนักเรียนให้มากขึ้น

6.1.3 ควรมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความ
สามารถด้านการพูดมากขึ้น

6.1.4 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความสามารถ

ด้านภาษาอังกฤษมากขึ้น

6.1.5 โรงเรียนควรจัดห้องเรียนให้มี
ขนาดมาตรฐานที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน
เพราะห้องเรียนแคบ และไม่เพียงพอกับจำนวน
ครูผู้สอน

6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย
ครั้งต่อไป

เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนถูกต้องและ
เพียงพอต่อการตัดสินใจในการศึกษาด้านผลผลิต
ควรมีการประเมินความสามารถด้านภาษาของ
นักเรียนจากการประเมินตามสภาพจริงทุกทักษะ
ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

7. เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ: ศุภสมาคมประชาชาติ.
- _____. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: ศุภสมาคมประชาชาติ.
- _____. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
- ทิศนา ขัมมณี และคณะ. (2547). การวิจัยและพัฒนาแบบการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิลาวัลย์ วีระเกียรติศักดิ์. (2546). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกนาฏศิลป์ ระดับปริญญาตรีของสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สัททยา ชินสมบูรณ์. (2528). อิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตน้ำทิพย์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สิทธิชัย ศรีสุชาติ. (2550). **การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) วิชาเอก วิศวกรรมอุตสาหการ-เชื่อมประกอบ พุทธศักราช 2543 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). **กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2549). **มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ การพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (พ.ศ.2549-2553)**. กรุงเทพฯ: จุดทองการพิมพ์.
- อัญชลี สารรัตน์. (2547). **การประเมินหลักสูตร**. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อุทุมพร ชื่นวิญญา. (2545). **การประเมินโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนโยธินบูรณะ กรมสามัญศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Abu-Rabia, S. (1996). Factors affecting the learning of English as a second language in Israel. **The Journal of Social Psychology**, 136 (2), 589-95.
- Jackson, K.K. (1998). Eminent teachers' views on teacher education and development. **Action in Teacher Education**, 20(3), 15-29.
- Padilla, A.M. & Sung, H. (1998). Student motivation, parental attitudes, and involvement in the learning of Asian languages in elementary and secondary schools. **The Modern Language Journal**, 82(2), 205-216.
- Wynne, E.A. & Ryan, K. (1993). **Reclaiming out school: A handbook on teaching character, Academics, and Discipline**. New York: Macmillan.