

**การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทาน
อีสปพื้นบ้านประกอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING EXERCISES WORK-BOOK FOR READING COMPRE-
HENSION USING AESOP'S FOLK - TALES
OF MATHAYOM SUKSA II STUDENTS**

อมรลักษณ์ สัพโส (Amornluck Suppasol)*

ดร.เพ็ญณี แन्नรท (Dr.Pennee Narot) **

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพ 75/75 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือร้อยละ 70 ขึ้นไป และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน โรงเรียนบ้านค้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบ การวิจัยแบบยังไม่เข้าขั้นการทดลอง (Pre-Experimental Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าเฉลี่ยคะแนนคิดเป็นร้อยละ 78.52 แบบทดสอบหลังเรียนได้ค่าเฉลี่ยคะแนนคิดเป็นร้อยละ 75.11 แสดงว่าประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ 75/75 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.11 โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ซึ่งเป็ไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ

คำสำคัญ: แบบฝึก นิทานพื้นบ้าน การอ่านเพื่อความเข้าใจ

Key words: exercise, folk tale, reading comprehension

* นักศึกษานักศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop English reading exercises work-book for reading comprehension using Aesop's folk - tales to have the effectiveness established criterion (75/75), 2) to develop learning achievement in English reading exercises work-book for reading comprehension using Aesop's folk - tales to have an average score of 70% over and 70% of students could pass the test and, 3) to study students' opinions about English reading exercises work-book for reading comprehension using Aesop's folk - tales.

The target group were 30 Mathayom Suksa II students in Bankhor School under the Office of Nongbualamphu Educational Service Area 1 during the first semester academic year 2007. The study was Pre-Experimental Design (one short case study).

The instruments used for this research consisted of 1) ten lesson plans, 2) English reading exercises work-book for reading comprehension using Aesop's folk - tales, 3) Reading comprehension test and, 4) a set of questionnaire on the students' opinions regarding English reading exercises work-book for reading comprehension using Aesop's folk - tales.

The results showed that the effectiveness of English reading exercises work-book for reading comprehension using Aesop's folk-tales passed those of the established criterion (75/75), that was it yielded the value of 78.52/75.11 The students learning achievement found that the students had their average scores of learning achievement of English reading comprehension as 75.11%. For 24 students or 80% of total number of 30 students could pass established criterion 70% and over. Beside there were 70% of students obtained their average scores 70% and over. The questionnaire on the students' opinions regarding English reading exercises work-book for reading comprehension using Aesop's folk - tales found that the students agree with the English reading exercises work-book for reading comprehension using Aesop's folk - tales.

1. บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นภาษาสากลที่ใช้ติดต่อสื่อสารในทุกอาชีพ ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการติดต่อสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษย่อมได้เปรียบ ทำให้สถาบันทางการศึกษาดำเนินการให้ความสำคัญในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารซึ่งเป็นการสอนที่มุ่งฝึกทักษะโดยใช้ทักษะสัมพันธ์ (Intergrated Skills) คือทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ฝึกให้ผู้เรียนได้มีโอกาสถาม สนทนา ได้รอบ อภิปรายเป็นกลุ่ม หรือ เดี่ยว เช่นเดียวกับ ประพนธ์ สุรัสวดี (2534) ได้กล่าวไว้ว่า ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการใช้ชีวิต และการพัฒนาในสังคมไทย คนที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดีจะมีโอกาสที่ดีกว่าในสังคมและสามารถนำความรู้ด้านภาษามาใช้แสวงหาข้อมูล และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์ทั้งในด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และสามารถพัฒนาประเทศชาติได้ ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงถือได้ว่าเป็นมีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 27 ได้กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ และโรงเรียนเป็นผู้สร้างหลักสูตรสถานศึกษาเองโดยกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางเพื่อให้มีความเหมาะสมตามความต้องการของแต่ละท้องถิ่น ซึ่งทุกโรงเรียนได้ให้ความสำคัญแก่กลุ่มภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2544)

เมื่อพิจารณาถึงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษปัจจุบันมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ การปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ไปพร้อมๆ กัน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในชีวิตจริง ดังนั้นการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารของนักเรียนที่ก่อให้เกิดแนวทางการเรียนรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการเรียนรู้เรื่องการเมือง การค้า เศรษฐกิจ ซึ่งภาษาอังกฤษได้ปรากฏในสื่อต่างๆ ในชีวิตประจำวันของคนไทย ไม่ว่าจะเป็นหนังสือพิมพ์ ป้ายโฆษณา แบบฟอร์มราชการ สลากยา การ์ตูน จึงถือได้ว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่ไปกับการดำเนินชีวิตประจำวัน จึงจะทำให้การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จสูงสุด

นอกจากนี้ สมุทร เชนเชาวนิช (2539) ได้กล่าวถึงความเข้าใจ (Comprehension) ในการอ่านว่า คือ ความสามารถที่จะอนุมานข้อมูลสารสนเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความเข้าใจมีความสัมพันธ์เกี่ยวกับประสบการณ์และการศึกษาของแต่ละบุคคล ซึ่งถ้าอ่านแล้วไม่เข้าใจก็ถือว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น เป็นเพียงแค่การเห็นตัวหนังสือปรากฏอยู่บนหน้ากระดาษเท่านั้นไม่ได้สื่อความหมายอะไร

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า นักเรียนไทยส่วนมากยังมีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจและการที่นักเรียนส่วนมากยังขาดความสามารถในทักษะการอ่าน ซึ่งอาจเป็นเพราะยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมในการที่จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2536) ดังนั้นจึงมีนักวิจัยหลายท่านที่นำนิทานมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เช่น รุ่งวณา สุดจิตต์ (2545) เสาวนีย์ กลับสง (2547) และอรชร วงศ์ษา (2548) ได้กล่าวว่า การนำนิทานมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่าน สามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี เนื่องจากนิทานมีโครงเรื่องที่ง่ายไม่สลับซับซ้อน ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว อีกทั้งเนื้อหาในนิทานมีความสอดคล้องสัมพันธ์กับโครงสร้างความรู้เดิมของผู้เรียนช่วยทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีและทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ดังนั้นการนำนิทานมาใช้เป็นแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านนั้น จะช่วยกระตุ้นประสบการณ์เดิมของนักเรียนซึ่งทำให้นักเรียนไม่รู้สึกเครียด เกิดความสนุกสนานในการเรียน เนื่องจากนิทานสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ที่ครูนำเสนอได้เป็นอย่างดี นักเรียนสามารถทำความเข้าใจในบทอ่านได้ง่ายขึ้น ข้อดีของการนำนิทานมาใช้เป็นแบบฝึกเสริมทักษะคือสามารถนำนิทานมาสร้างแบบฝึกเสริมทักษะได้หลากหลายรูปแบบ ซึ่งทำให้นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อในการทำแบบฝึกเสริม

ทักษะการอ่านและที่สำคัญการทำแบบฝึกซ้ำๆ หลายครั้งจะทำให้นักเรียนเกิดความชำนาญ คล่องแคล่วในการเรียนมากขึ้น อีกเหตุผลประการหนึ่งที่สำคัญในการนำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านมาใช้สอนเนื่องจากครูเป็นผู้มีความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนไม่ว่าจะเป็นการเลือกใช้บทเรียนหรือกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับนักเรียนและมีงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน จากที่กล่าวมาจึงเห็นได้ว่าครูมีภาระหน้าที่ที่จะต้องทำในเวลาเดียวกันหลายหน้าที่ จึงทำให้เกิดปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อนำแบบฝึกเสริมทักษะมาใช้สามารถช่วยลดภาระของครูในการที่จะต้องเตรียมแบบฝึกเสริมทักษะอยู่ตลอดเวลา และช่วยให้นักเรียนได้ฝึกซ้ำ และทบทวน สิ่งที่ได้ฝึกอยู่เสมอ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนจดจำ สนใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการนำนิทานมาใช้เป็นเนื้อหาในการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ซึ่งนิทานเป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวและนักเรียนมีความคุ้นเคยกับนิทานเป็นอย่างดี โดยโครงสร้างทางภาษาของนิทานเป็นโครงสร้างที่ง่าย ๆ เนื้อหาไม่ซับซ้อน ทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย และที่สำคัญในการนำนิทานมาทำแบบฝึกเสริมทักษะนั้น สามารถสร้างแบบฝึกจากนิทานได้อย่างหลากหลายรูปแบบ นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำแบบฝึกเสริมทักษะและวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจไปใช้ในการอ่านสื่อประเภทต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ จึงจะทำให้การเรียนรู้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจประสบความสำเร็จ

2. คำถามของการวิจัย

2.1 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 75/75 ตามที่กำหนดหรือไม่

2.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคือ ร้อยละ 70 ขึ้นไปหรือไม่

2.3 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบอยู่ในระดับใด

3. วัตถุประสงค์การวิจัย

3.1 เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.2 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคือ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3.3 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบการวิจัยแบบยังไม่เข้าขั้นการทดลอง (Pre-Experimental Design) เป็นการศึกษาเพียงกรณีเดียวโดยใช้การทดลอง 1 ครั้ง (One short case study)

4.1 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านค้อ อำเภอโนนสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 คน

4.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

การสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึก เสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ

4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 4.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน
- 4.3.2 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านโดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ
- 4.3.3 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 4.3.4 แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนเอง โดยติดต่อประสานงานกับโรงเรียนที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนบ้านค้อ อำเภอโนนสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ซึ่งแจ้งให้กลุ่มเป้าหมายเข้าใจ แล้วทำการสอนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยมีนิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ 5 เรื่อง จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง เมื่อสิ้นสุดการสอนนิทานแต่ละเรื่อง ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ หลังจากสอนครบ 10 แผนทำการทดสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานประกอบ

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย (X) การหาค่าร้อยละ และการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามความคิดเห็น ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย (X) การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้สูตรของ บุญชม ศรีสะอาด (2541)

5. สรุปผลและอภิปรายผล

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้
นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทาน
อีสปพื้นบ้านประกอบ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคะแนนเฉลี่ยของแบบฝึกคิดเป็นร้อยละ 78.52 แบบทดสอบ
หลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 75.11 แสดงว่าประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ
75/75

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อ
ความเข้าใจ โดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 24 คน
คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1

3. นักเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากต่อการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ

5.2 การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทาน
อีสปพื้นบ้านประกอบ พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทาน
อีสปพื้นบ้านประกอบ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ (75/75) คือ 78.52/75.11
ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 ในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี งานวิจัยที่
เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ คัดเลือกนิทาน สร้างแบบฝึกเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและ
ผู้เชี่ยวชาญ โดยเน้นให้แบบฝึกมีหลายรูปแบบ เช่น จับคู่คำศัพท์ ตอบคำถาม เติมคำในช่องว่าง วาด
ภาพประกอบคำบรรยาย เพื่อให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย จากนั้นนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ แบบ
หนึ่งต่อหนึ่ง แบบกลุ่มเล็ก และภาคสนาม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กุศยา แสงเดช (2545) ได้
กล่าวถึงหลักในการสร้างแบบฝึกว่า การออกแบบแบบฝึก ควรมีความหลากหลาย ไม่ซ้ำซาก ควรมีแบบ
ฝึกหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะอย่างกว้างขวาง

1.2 แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน โดยยึดหลักในการสร้าง
แบบฝึกของอารีย์ วาสน์อำนวย (2545) กล่าวว่า “แบบฝึกควรมีความเหมาะสมกับวัยและเรียงลำดับ
จากง่ายไปยาก” จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึก

1.3 ระยะเวลาในการทำแบบฝึกแต่ละแบบฝึก พบว่า ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่
2 มีกิจกรรมที่นักเรียนต้องวาดภาพประกอบตามประโยคที่กำหนดให้ ซึ่งนักเรียนใช้เวลาในการวาดภาพ
นานทำให้ระยะเวลาไม่เหมาะสม ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้อื่นๆ มีความเหมาะสม คือใช้เวลาแผนละ
1 ชั่วโมง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อารีย์ วาสน์อำนวย (2545) กล่าวว่า “ในแต่ละชั่วโมงนักเรียน

จะมีความสนใจในการทำแบบฝึก 30-40 นาที” ถ้าหากใช้เวลาในแต่ละแบบฝึกนานเกินไปจะทำให้
นักเรียนรู้สึกเบื่อ

1.4 ในแต่ละแบบฝึกมีคำสั่งหรือคำชี้แจงอธิบายไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับทฤษฎี
แสงเดช (2545) กล่าวว่า “แบบฝึกที่ดีควรมีคำชี้แจงสั้นๆ เพื่อให้เข้าใจง่าย”

1.5 ตัวอักษรที่ใช้เขียนแบบฝึกเสริมทักษะมีขนาด 18 พอยต์ เป็นตัวดำ และมี
รูปภาพประกอบจะช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียน จากความคิดเห็นของนักเรียนที่ทำแบบฝึกเสริมทักษะ
พบว่า รูปแบบและขนาดตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน ภาพประกอบเนื้อเรื่องมีความเหมาะสม
และภาพประกอบเนื้อเรื่องช่วยทำให้อ่านเข้าใจได้ง่ายขึ้น ซึ่งนักเรียนเห็นด้วยมากในทุกข้อ

2. จากการนำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทาน
อีสปพื้นบ้านประกอบ ไปทดลองใช้พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียน หลังจากเรียนโดยใช้แบบ
ฝึกเสริมทักษะ นักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 ซึ่งผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดคือนักเรียน
ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ที่มาตรฐานที่กำหนดคือร้อยละ 70 ขึ้นไป สอดคล้องกับรุ่งวนา สดจิตต์ (2545)
และอารีย์ วาสน์อำนวย (2548) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้นหลังจากใช้
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน

การที่ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้น อาจเนื่องมาจากสาเหตุดัง
ต่อไปนี้

2.1 การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะมีขั้นตอน หลักการสร้าง ที่ชัดเจนโดยใช้แนวคิดจาก
นักการศึกษาหลายท่านเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านดังนี้

1. วิเคราะห์เนื้อหาและภาษาที่ใช้ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
2. กำหนดจุดประสงค์ของแบบฝึกไว้อย่างชัดเจน
3. เขียนคำชี้แจงให้ชัดเจน
4. เลือกกิจกรรมที่ใช้ในแบบฝึกให้สอดคล้องกับรูปแบบการสอน
5. มีรูปภาพประกอบนิทานที่ให้อ่าน
6. แบบฝึกในนิทานแต่ละเรื่องมีรูปแบบที่หลากหลาย
7. ฝึกให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ได้จริง

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร หลักสูตร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการสอน
อ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อนำมาใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เลือกกิจกรรมมาใช้ในการจัดการเรียน
การสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในแต่ละจุดประสงค์

2.3 ในการเริ่มต้นการสอนในแต่ละแผน ครูจะมีกิจกรรมให้นักเรียนทำก่อนการอ่านนิทาน (ขั้น
ก่อนการอ่าน) เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อให้ทราบว่านักเรียนมีความรู้เดิมในสิ่งที่จะเรียนหรือไม่ และ
สอนหลักไวยากรณ์ที่มีในนิทาน ซึ่งนิทานทุกเรื่องใช้ Past Simple Tense (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1,2)
สามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจนิทานที่อ่านได้ง่ายขึ้น

2.4 ในระหว่างการอ่าน (ขั้นขณะอ่าน) ครูให้นักเรียนนั่งเรียนเป็นกลุ่มบางครั้ง เพื่อช่วยกันทำ
กิจกรรม บางครั้งต้องระดมสมอง หรือช่วยกันแสดงความคิดเห็นแล้วสรุปเป็นความคิดเห็นของกลุ่ม

(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2,3,5,7,8,9) เป็นการฝึกความสามัคคีและให้นักเรียนที่เก่งช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนช้าในกลุ่ม

2.5 หลังการอ่านนิทานแต่ละเรื่อง (ขั้นหลังการอ่าน) ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนแผนผังสรุปใจความสำคัญ ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่อง และครูใช้คำถามแบบ Yes/No question เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอีกครั้ง (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2.4.)

3. จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ พบว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนโดยรวมเท่ากับ 3.99 นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ ด้านเนื้อหา พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากกับการแนะนำคำศัพท์ที่ยากก่อนการอ่าน ซึ่งช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้เร็วขึ้น นิทานมีความน่าสนใจ และมีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และแต่ละแบบฝึกมีความสอดคล้องกับเนื้อหาแต่ละเรื่อง ด้านรูปแบบ พบว่ารูปแบบและขนาดตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน แบบฝึกมีรูปแบบที่หลากหลายและมีภาพประกอบในนิทานที่สามารถช่วยให้เข้าใจเรื่องง่ายขึ้น และด้านประโยชน์ที่ได้รับพบว่า นักเรียนมีความมั่นใจที่จะตอบคำถาม มีความกระตือรือร้น สนุกสนานในการเรียน ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้นและสามารถนำคติสอนใจไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งวณา สูดจิตต์ (2545) พบว่า นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน และอยากติดตามเนื้อเรื่องนิทานที่เป็นภาษาอังกฤษ การใช้รูปภาพประกอบ การอธิบายคำศัพท์ สำนวน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่าย

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

6.1.1 ในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะควรศึกษาหลักในการสร้างให้เข้าใจ เพื่อให้การสร้างแบบฝึกมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้

6.1.2 แบบฝึกเสริมทักษะสามารถนำไปใช้เป็นส่วนในการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน และครูควรทำเฉลยไว้ให้นักเรียนได้ตรวจคำตอบด้วยตนเอง

6.1.3 ครูควรกำหนดเวลาในการทำแบบฝึกเสริมทักษะแต่ละครั้งให้เหมาะสมกับแต่ละแบบฝึกและความสนใจของนักเรียน

6.1.4 ควรเพิ่มกิจกรรมการสอนคำศัพท์ในขั้นก่อนการอ่าน โดยใช้ภาพการ์ตูน หรือ เกมปริศนาอักษร เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการเดาความหมายคำศัพท์จากภาพ

6.1.5 คำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านควรเป็นคำถามที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือถามถึงใจความสำคัญ การตีความจากเรื่อง ไม่ใช้การถามรายละเอียดปลีกย่อย

6.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรมีการวิจัยในทำนองเดียวกันนี้โดยใช้ทักษะอื่นๆ เช่น ฟัง เขียน และพูด

6.2.2 ควรมีการวิจัยโดยใช้นิทานประเภทอื่นๆ เช่น นิทานพื้นบ้านของไทยเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกและวัดทักษะการอ่านหลังใช้แบบฝึก

7. เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กุศยา แสงเดช. (2545). แบบฝึก. กรุงเทพฯ: ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.
- ประนอม สุรัสวดี. (2534). ภาษาอังกฤษกับเด็กไทยในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งวนา สดจิตต์. (2545). การพัฒนาสื่อการอ่าน-การเขียนจากนิทานพื้นบ้านไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทรโยคน้อยวิทยา จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมุทพร เชนเชาวนิช. (2539). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2536). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวนีย์ กลับส่ง. (2547). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานสอนใจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อรชร วงศ์ษา. (2548). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) โดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสานเป็นสื่อ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2). วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อารีย์ วาสน์อำนวย. (2545). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.