



Journal of Education Graduate Studies Research, KKU.

<https://www.tci-thaijo.org/index.php/EDGKKUJ>

การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers)

The Development of English Reading Comprehension and Analytical Thinking Abilities of Grade 9 Students Using Murdoch Integrated Approach with Graphic Organizers Technique.

วัจนีย์ ดอกไม้ทอง^{1*} และ สิทธิพล อาจอินทร์²Watjanee Dokmaithong^{1*} and Sitthipon Art-in²¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education Program in Educational Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

² รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Associate Professor, Educational Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด 2) พัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 37 คน รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก จำนวน 7 แผน เวลา 14 ชั่วโมง ซึ่งมีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก เฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการวิจัย ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แบบบันทึกความคิดเห็นของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทำนองจริงในแต่ละวงจริง ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.26-0.66 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.31-0.89 และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ของแบบทดสอบทั้งฉบับในแต่ละวงจริง เท่ากับ 0.82, 0.75, และ 0.77 ตามลำดับ และแบบทดสอบความสามารถการคิดวิเคราะห์ทำนองจริงในแต่ละวงจริง ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.31-0.63 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.43-0.77 และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ของแบบทดสอบทั้งฉบับในแต่ละวงจริง เท่ากับ 0.79, 0.81, และ 0.85 ตามลำดับ และ 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

¹ Corresponding author Mobile: +66 (0) 80 324 4224

E-mail address: d.watjanee@kkumail.com

ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และมีค่าความยาก (P) ระหว่าง 0.37 - 0.66 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.37 – 0.65 และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ของแบบทดสอบ ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.90 และแบบทดสอบความสามารถการคิดวิเคราะห์ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และมีค่าความยาก (P) ระหว่าง 0.37 – 0.60 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.38 – 0.83 และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนมีคะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยเท่ากับ 22.57 คิดเป็นร้อยละ 75.23 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 89.19 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนเกิดความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นและมีความสุข มีการใช้ผังกราฟิกที่หลากหลายและถูกต้อง มีการใช้แผนที่ความคิดมาสรุปเนื้อเรื่อง กล้าที่จะแสดงความคิดเห็น และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น

2. นักเรียนมีคะแนนความสามารถการคิดวิเคราะห์เฉลี่ยเท่ากับ 22.65 คิดเป็นร้อยละ 75.50 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 83.78 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนรู้จักวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีความกล้าแสดงออก ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีความสุข สนุกสนานในการทำกิจกรรม ได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค เทคนิคการใช้ผังกราฟิก

Abstract

The objectives of this research were to develop English reading comprehension ability of grade 9 students using Murdoch integrated approach with Graphic organizers technique so that they would have average score not less than 70% of total score, and there would be 70% up of the total number of the students passing criterion, to develop Analytical thinking ability of grade 9 students using Murdoch integrated approach with Graphic organizers technique so that they would have average score not less than 70% of total score, and there would be 70% up of the total number of the students passing criterion. The target group used in this research was 37 Grade 9 students of Kudbongphitthayakarn School under The Secondary Education of area office 21 during the first semester of academic year 2018. The design of this research was the Action Research. The instruments used in this research categorized which were: 1) 7 Lesson Plans in English language using Murdoch Integrated Approach with Graphic organizer technique for 14 hours, with the average of 4.52 that is highest level. 2) Research reflection tools consisted of Teacher's teaching behavior observation form, Students' learning behavior observation form, Students' opinion record, Students' interviewing record, Instruction records, End-of-spiral English Reading Comprehension Ability tests, with the index of item objective congruence of 0.67-100, the difficulty degree of 0.26-0.66, the discrimination degree of 0.31-0.89, and the reliability of 0.82, 0.75, and 0.77, and End-of-spiral Analytical Thinking test, with the index of item objective congruence of 0.67-100, the difficulty degree of 0.31-0.63, the discrimination degree of 0.43-0.77, and the reliability of 0.79, 0.81, and 0.85, and 3) Assessment tools consisted of English Reading Comprehension Ability tests in 4 multiple choices for 30 items, with the index of item objective congruence of 0.67-100, the difficulty degree of 0.37-0.66, the discrimination degree of 0.37-0.65, and the reliability of 0.90, and Analytical Thinking Ability tests in 4 multiple choices for 30 items, with the index of item objective congruence of 0.67-100, the

difficulty degree of 0.31-0.63, the discrimination degree of 0.43-0.77, and the reliability of 0.79, 0.81, and 0.85, and 3) Assessment tools consisted of English Reading Comprehension Ability tests in 4 multiple choices for 30 items, with the index of item objective congruence of 0.67-100, the difficulty degree of 0.37-0.60, the discrimination degree of 0.38-0.83, and the reliability of 0.93. Quantitative data Analytical was analyzed by descriptive statistics consisted of mean, standard deviation, and percentage. Qualitative data Analytical was analyzed by using content Analytical.

The research result found:

1) The students had average score of English reading comprehension ability for 22.57, accounted for 75.23 percent and there were 33 students passed the criteria accounting for 89.19 percent which was higher than defined criteria. In addition, the result found that the students were interested, enthusiastic and happy in learning activities. They used a variety of graphic organizers correctly, especially, using mind map for summarizing the story. They also dared to comment and share ideas with others.

2) The students had average score of Analytical thinking ability for 22.65, accounted for 75.50 percent and there were 31 students passed the criteria accounting for 83.78 percent which was higher than defined criteria. In addition, the result found that the students planned to work step by step. They were courageous exchange, learn together, and had fun in activities. They can develop the ability to think critically.

Keywords: Reading English Comprehension Ability, Analytical Thinking Ability, Murdoch Integrated Approach, Graphic Organizers Technique

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่มีการดำรงชีวิตท่ามกลางโลกแห่งเทคโนโลยี เรียกได้ว่าเป็นยุคโลกาภิวัตน์กับเครือข่ายซึ่งคนในยุคนี้ต้องแสวงหาข้อมูลเพื่อทำความเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง (Kay, 2007) โดยการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่นิยมใช้สื่อสารกันทั่วโลก และมีความสำคัญในการใช้ค้นหาข้อมูลตามที่ต้องการ และนำข้อมูลไปต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพได้ ภาษาอังกฤษจึงเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้คนไทยได้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะเพื่อติดต่อสื่อสาร

ทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในศตวรรษที่ 21 ที่จะช่วยเสริมความคิดและประสบการณ์ และทำให้เกิดความเพลิดเพลิน จากการอ่านข่าว นิติสาร หนังสือตำรา วารสาร หรือ บทความต่าง ๆ นอกจากนี้การอ่านยังให้ประโยชน์ใน การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking) (วิจารณ์ พานิช, 2555) ซึ่งการคิดเชิงวิเคราะห์จะช่วยให้ได้ข้อเท็จจริงที่เป็นฐานความรู้ในการนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การประเมินและการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2549) การจัดการเรียนรู้ในการอ่านและการคิดวิเคราะห์ เป็นกลวิธีสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้จากการอ่านโดยมีการเชื่อมโยงทางความคิดต่อเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพิจารณา ไตร่ตรอง และสร้างความรู้ใหม่ จากการเรียนรู้ที่เผชิญกับปัญหาหรือสถานการณ์จริงที่แท้จริง (สุวัฒน์ วิวัฒนา นนท์, 2550) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษไปพร้อม ๆ กัน และมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศ พบว่า ในปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 31.80 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2560) แต่ในปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 30.45 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2560) คะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีที่แล้ว ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนกุดบงพิทยาคาร อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ที่มี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 27.57 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2560) และในปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 25.85 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2560) ซึ่งคะแนนลดลงและอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าระดับประเทศอย่างชัดเจน สาเหตุที่ทำให้คะแนนจากการทดสอบลดลงนั้นเนื่องจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยส่วนใหญ่ จะเน้นการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แต่ผู้เรียนไม่เข้าใจกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ จึงทำให้ผู้เรียนมีความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจค่อนข้างต่ำ จึงส่งผลไปยังผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าระดับประเทศและต่ำกว่าปีที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ และจะนำไปสู่ความสามารถในการคิดต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2546) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นวิธีส่งเสริมให้คนมีความคิดและฉลาดรอบรู้ เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่าน เมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้า ก็จะทำให้เกิดความคิด สติปัญญา เป็นคนฉลาดรอบรู้ได้

วิธีการสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ด็อค (Murdoch Integrated Approach) มีลักษณะที่สำคัญคือ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองในแต่ละขั้นตอน ซึ่งจะอยู่ในรูปแบบบูรณาการทักษะทางภาษา 4 ทักษะควบคู่กันไป แต่จะเน้นทักษะและกระบวนการอ่านในกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนทักษะอื่น ๆ ก็จะได้รับพัฒนาไปพร้อมกันด้วย (Murdoch, 1986) สุวิมา ปุตะโคตร (2556) พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA) เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเกิดกระบวนการคิดทุกขั้นตอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น

นอกจากนี้เทคนิคการใช้ผังกราฟิกก็เป็นอีกเทคนิคหนึ่ง ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ และช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของรจเรข เหลาลาภะ (2555), และ Millet (2001) พบว่า การใช้ผังกราฟิกจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เนื้อเรื่อง และช่วยจัดระบบความคิดในการสรุปประเด็นหลักและประเด็นรองได้ อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดีขึ้น

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA) มาใช้ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนโดยกระบวนการวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อจะได้นำผลของการปฏิบัติการที่ค้นพบไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น และให้ผู้เรียนเกิดเรียนรู้ตามศักยภาพ เพื่อนำไปใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด
2. เพื่อพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

วิธีดำเนินการวิจัย

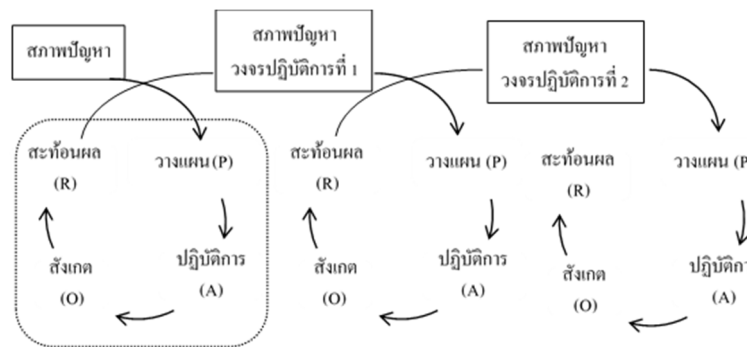
1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 37 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร ขาดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยผู้วิจัยได้นำเอาหลักการและขั้นตอนตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (1998) เป็นกระบวนการในวิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย

1) ขั้นการวางแผน (Planning) ผู้วิจัยศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา ค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) จากนั้นดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย และคัดเลือกผู้ช่วยวิจัย 2) ขั้นการปฏิบัติการ (Action) ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแล้วในขั้นที่ 1 ดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมาย 3) ขั้นการสังเกต (Observation) ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยดำเนินการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและครูผู้สอนที่เกิดขึ้นในระหว่างที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดการทำวิจัย 4) ขั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยร่วมกันนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและการบันทึกที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของครูผู้สอนและนักเรียน และการประเมินตามสภาพจริงที่เกิดขึ้นในแต่ละวงจร มาวิเคราะห์ วิพากษ์ อภิปรายหาสาเหตุของปัญหา หรือสิ่งที่ต้องการปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในวงจรถัดไป จากที่กระบวนการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปเป็นแผนภาพแสดงขอบข่ายของการวิจัยตามขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กระบวนการวิจัยโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Food and drink โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 แผน ใช้เวลา 14 ชั่วโมง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการวิจัย ได้แก่

1) แบบบันทึกและแบบสัมภาษณ์ต่าง ๆ ได้แก่ แบบบันทึกพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างครูผู้สอน แบบบันทึกพฤติกรรมเรียนรู้อย่างนักเรียน แบบบันทึกความคิดเห็นของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้อย่างครูผู้สอน แบบบันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ท้ายวงจร

2) แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจท้ายวงจร ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และจากการวิเคราะห์แบบทดสอบท้ายวงจร พบว่า วงจรที่ 1 แบบทดสอบมีความยากง่าย (P) ระหว่าง 0.26 – 0.63 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.31 – 0.89 และมีค่าความเชื่อมั่น (KR-20) เท่ากับ 0.82 วงจรที่ 2 แบบทดสอบมีความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.46 – 0.66 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.43 – 0.60 และมีค่าความเชื่อมั่น (KR-20) เท่ากับ 0.75 และวงจรที่ 3 แบบทดสอบมีความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.43 – 0.57 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.38 – 0.83 และมีค่าความเชื่อมั่น (KR-20) เท่ากับ 0.77

3) แบบทดสอบความสามารถการคิดวิเคราะห์ท้ายวงจร ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และจากการวิเคราะห์แบบทดสอบท้ายวงจร พบว่า วงจรที่ 1 แบบทดสอบมีความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.31 – 0.57 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.43 – 0.77 และมีค่าความเชื่อมั่น (KR-20) เท่ากับ 0.79 วงจรที่ 2 แบบทดสอบมีความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.40 – 0.63 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.43 – 0.76 และมีค่าความเชื่อมั่น (KR-

20) เท่ากับ 0.81 และวงจรที่ 3 แบบทดสอบมีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.37 – 0.60 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.48 – 0.72 และมีค่าความเชื่อมั่น (KR-20) เท่ากับ 0.85

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

1) แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบที่มี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และมีค่าความยาก (P) ระหว่าง 0.37 – 0.66 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.37 – 0.65 และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.90

2) แบบทดสอบความสามารถการคิดวิเคราะห์ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบที่มี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และมีค่าความยาก (P) ระหว่าง 0.37 – 0.60 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.38 – 0.83 และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.93

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ปฐมนิเทศนักเรียน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการประชุมและชี้แนะแนวทางในการทำวิจัยครั้งนี้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายและผู้ช่วยวิจัย โดยใช้การอภิปรายซักถามเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแนวทางการปฏิบัติต่าง ๆ ของการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มปฏิบัติการในเดือนกันยายน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 7 แผน ใช้เวลา 14 ชั่วโมง ซึ่งแบ่งเป็นวงจรปฏิบัติการ 3 วงจร

4.3 สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวงจรจากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แบบบันทึกความคิดเห็นของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจท้ายวงจร และแบบทดสอบความสามารถการคิดวิเคราะห์ท้ายวงจร เพื่อให้ได้ข้อมูลการปฏิบัติและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรถัดไป

4.4 ประเมินผลการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดหลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้ง 7 แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบทดสอบความสามารถการคิดวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ แปรผล และสรุปผลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล 2 ส่วน คือ

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1) การทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

2) การทดสอบความสามารถการคิดวิเคราะห์ โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content analysis) โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการสะท้อนผลการปฏิบัติการ ได้แก่ แบบบันทึกพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แบบบันทึกความคิดเห็นของนักเรียน และแบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาวิเคราะห์ ตีความหมาย สรุป เพื่อประเมินสภาพที่เกิดขึ้นว่าสิ่งที่ปฏิบัติเหมาะสมเพียงใด มีปัญหาหรืออุปสรรคเกิดขึ้นหรือไม่ และหาวิธีการแก้ไขปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป และเสนอผลที่ได้ในรูปแบบความเรียงลักษณะการอธิบายความซึ่งนำไปสู่การอภิปรายผลการวิจัย

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 ผลการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิกปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
37	30	22.57	2.22	75.23	31	83.78

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยเท่ากับ 22.57 คิดเป็นร้อยละ 75.23 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 83.78 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดของ Bloom (2001 อ้างถึงใน ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์, 2557) ทั้ง 3 องค์ประกอบ โดยพิจารณาจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 3 องค์ประกอบที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การขยายความ คิดเป็นร้อยละ 78.00 รองลงมาคือ การแปลความหมาย คิดเป็นร้อยละ 76.92 และองค์ประกอบที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การตีความ คิดเป็นร้อยละ 70.22 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนเกิดความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นและมีความสุข มีการใช้ผังกราฟิกที่หลากหลายและถูกต้อง มีการใช้แผนที่ความคิดมาสรุปเนื้อเรื่อง กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น

1.2 ผลการพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถการคิดวิเคราะห์

จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
37	30	22.65	2.24	75.50	31	83.78

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.65 คิดเป็นร้อยละ 75.50 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 83.78 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบการคิดวิเคราะห์ของ Bloom (1956) ทั้ง 3 องค์ประกอบที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 75.90 รองลงมาคือ การวิเคราะห์ความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 75.38 และองค์ประกอบที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การวิเคราะห์เชิงหลักการ คะแนนเต็ม 9 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.76 คิดเป็นร้อยละ 75.08 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนรู้จักวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีความกล้าแสดงออก ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีความสุข สนุกสนานในการทำกิจกรรม ได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์

2. อภิปรายผลการวิจัย

2.1 ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.57 คิดเป็นร้อยละ 75.23 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 83.78 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนได้รับการฝึกฝนในการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิกอย่างต่อเนื่องตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 7 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวม 14 ชั่วโมง อีกทั้งยังพบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามองค์ประกอบการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดของ Bloom (2001 อ้างถึงใน ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์, 2557) ทั้ง 3 องค์ประกอบ โดยพิจารณาจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 3 องค์ประกอบที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ การขยายความ คิดเป็นร้อยละ 78.00 รองลงมาคือ การแปลความหมาย คิดเป็นร้อยละ 76.92 และองค์ประกอบที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การตีความ คิดเป็นร้อยละ 70.22 ตามลำดับ

นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรม สามารถทำกิจกรรมได้อย่างถูกต้องและมีความสุข มีการใช้ผังกราฟิกที่หลากหลายและถูกต้อง มีการใช้แผนที่ความคิดมาสรุปเนื้อเรื่อง กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการนี้ เป็นการขยายความรู้ไม่สู่สถานการณ์ใหม่ ตามกระบวนการของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังข้อความสนับสนุนต่อไปนี้ “ได้แลกเปลี่ยนความรู้จากการอ่านเนื้อเรื่องกับเพื่อนร่วมชั้น ทำให้เกิดความรู้และความเข้าใจมากยิ่งขึ้น” (บันทึกแบบสัมภาษณ์ / นักเรียนคนที่ 5, 19 กันยายน 2561) ซึ่งสอดคล้องกับ สมุทร เช่นเชาวนิช (2540) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือความสามารถที่จะอนุมานความหมายจากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ และถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวีณา ปุตะโคตร (2556) ได้ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 73.46 ของคะแนนเต็ม มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92 ของนักเรียนทั้งหมด

2.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.65 คิดเป็นร้อยละ 75.50 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 83.78 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนได้รับการฝึกฝนในการคิดวิเคราะห์ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิกอย่างต่อเนื่องตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 7 แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ รวม 14 ชั่วโมง อีกทั้งยังพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามองค์ประกอบการคิดวิเคราะห์ของ Bloom (1956) ทั้ง 3 องค์ประกอบที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 75.90 รองลงมาคือ การวิเคราะห์ความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 75.38 และองค์ประกอบที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การวิเคราะห์เชิงหลักการ คิดเป็นร้อยละ 75.08 ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิกนี้จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่เต็มไปด้วยสาระ มีการตัดสินใจสิ่งต่าง ๆ ด้วยเหตุผลที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2549) กล่าวว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นทักษะความคิดพื้นฐานสำหรับการคิดในมิติอื่น ๆ ต่อไป การคิดเชิงวิเคราะห์จะช่วยให้รู้ข้อเท็จจริง รู้เหตุผลของสิ่งที่เกิดขึ้น เข้าใจความเป็นมาเป็นไปของเหตุการณ์ต่าง ๆ รู้ว่าเรื่องนั้นมีองค์ประกอบอะไรบ้าง รู้ว่าอะไรเป็นอะไร ทำให้ได้ข้อเท็จจริงที่เป็นฐานความรู้ในการนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การประเมินและการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ทำให้นักเรียนสามารถให้เหตุผลและเปรียบเทียบข้อมูลจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ เมื่อนักเรียนเกิดข้อสงสัยในบางคำถาม ก็ไม่ได้อ่านให้ครูผู้สอนมาแนะนำ แต่จะเข้าไปสอบถามครูผู้สอนเองเพิ่มเติม ทำให้เห็นว่านักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรม และให้ความสนใจในการอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามย่อย ๆ และให้เหตุผลประกอบได้อย่างถูกต้อง มีการคิดวิเคราะห์ และสร้างความรู้ใหม่ ได้แลกเปลี่ยนความคิดของตนเองกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผล เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการนี้เป็นกลวิธีสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง กล่าวคือผู้เรียนสร้างความรู้จากการอ่านโดยมีการเชื่อมโยงทางความคิดต่อเรื่องที่อ่าน ดังข้อความสนับสนุนต่อไปนี้ “ได้ฝึกคิดวิเคราะห์และการให้เหตุผลในการตอบคำถามและการแลกเปลี่ยนข้อมูลร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม และเพื่อนอื่น ๆ ในชั้นเรียน” (บันทึกแบบสัมภาษณ์ / นักเรียนคนที่ 6, 19 กันยายน 2561) ซึ่งสอดคล้องกับ วณิช สุธารัตน์ (2547) กล่าวว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นกระบวนการทางปัญญาที่มีคุณค่าของมนุษย์ เป็นความคิดที่เต็มไปด้วยสาระ มีการตัดสินใจสิ่งต่าง ๆ ด้วยเหตุผลที่มีคุณภาพ สมบูรณ์ เพียงพร้อมทางด้านสติปัญญา และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุวีณา ปุตะโคตร (2556) ได้ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 72.56 ของคะแนนเต็ม มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ส่งผลให้

นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 1 คือ มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร รวมทั้งการเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม และข้อที่ 2 คือ มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก นอกจากจะช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการแสดงและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลต่อกลุ่มเพื่อน ดังนั้นการจัดกิจกรรมควรกระตุ้นให้นักเรียน ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และคอยสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน คอยให้กำลังใจเมื่อตอบผิด และให้รางวัลเมื่อตอบถูก

1.2 ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ควรนำเอาแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิกไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ เพราะรูปแบบการสอนดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการอ่านเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เนื่องจากรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนในการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน นอกจากนี้ในขณะที่อ่าน นักเรียนจะได้ฝึกฝน และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้เช่นเดียวกัน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาและการวิจัย โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถ หรือทักษะอื่น ๆ เช่น พัฒนาความสามารถการพูด และการฟัง เนื่องจากขั้นตอนของการจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมการพูดและการฟังจากการแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ ร่วมกับสมาชิกกลุ่ม และมีการนำเสนอข้อมูลกับกลุ่มอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาและการวิจัย โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ครูสภา
ลาดพร้าว.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2549). **การคิดเชิงวิเคราะห์**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.
- เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสือ. (2554). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA)**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2557). **จิตวิทยาการอ่าน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์
- วนิช สุธารัตน์. (2547). **ความคิดและความคิดสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- รจเรช เหลาลาภะ และ ศิริพงษ์ เพี้ยศิริ . (2555). **การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 35(4), 57-63.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.). (2559). **รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559**. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ.

- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.). (2560). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ.
- สมุทร เชื่นชวนิช. (2540). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุดารัตน์ ศักดิ์คำดวง. (2552). ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเขียนแผนภูมิ Mind Mapping ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (2550). ทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน. นนทบุรี: ซี.ซี. นอลติจิลิงคส์.
- สุวีณา ปุตะโคตร. (2556). การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Bloom, B. S., Englehart, N. D., Furst E. J., Hill, W. H., & Krathwohl D. R. (1956). **Taxonomy of Educational Objectives – The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain.** New York: David McKay Company.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1998). **The Action Research Planner.** 3 rd ed. Geelong: Deakin University.
- Kay, K. (2007). Are they really ready to work? In Cavanagh, R. E. (Ed.). **Proceeding of Employers' Perspectives on the Basic Knowledge and Applied Skills of New Entrants to The 21st Century U.S. workforce.** (pp. 7-8). New Yoke: The Conference Board.
- Millet, C. P. (2001). **The effects of graphic organizers on reading comprehension Achievement of second grade students.** Thailand: [n.p.].
- Morris, A., & Stewart, D. N. (1984). **Learning to Learn from Text.** Singapore: Anddison–Wesley Publishing.
- Murdoch, G. S. (1986). A More Integrated Approach to the Teaching of Reading. **English Teaching Forum**, 34(1), 9-15.