



**โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำแบบสอนงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู
ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น**

**A Structure Equation Model of Coaching Leadership
Affecting the Teacher Efficiency of Teacher in the School
under Khon Kean Provincial Administrative Organization**

ศิริศักดิ์ ภูทองจันทร์^{1*} และ เสาวณี สิริสุขศิลป์²

Sirisak Phuthongchan^{1*} and Saowanee Sirisooksilp²

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Khon Kaen University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Assistant Professor, Educational Administration Program, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำแบบสอนงานและประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น 2) เพื่อตรวจสอบโมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำแบบสอนงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยใช้การวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2559 จำนวน 493 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการใช้กฎที่ว่า อัตราส่วนระหว่างหน่วยตัวอย่างและจำนวนพารามิเตอร์ 15:1 มีพารามิเตอร์จำนวน 24 พารามิเตอร์ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีทั้งสิ้น จำนวน 360 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำแบบสอนงานในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวก
2. ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการสร้างความชัดเจนและกลุ่มเล็กในบทเรียน
3. โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำแบบสอนงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นเชิงสมมติฐานที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำแบบสอนงาน, ประสิทธิภาพการสอนของครู

*Corresponding author: Mobile +66 (0) 951877212

E-mail address: sirisakp11@gmail.com

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the level of teaching leadership and teaching Efficiency of teachers in the school under the under Khon Kean Provincial Administrative Organization. 2) investigate the congruence of A Structure Equation Model of Coaching Leadership Affecting the Teaching Efficiency of Teacher in the School under Khon Kean Provincial Administrative Organization with empirical data. This research is the Descriptive Research. The population in this study was 493 teachers in the school. Under the Khon Kaen Provincial Administration Organization, academic year 2559. The sample sizes were 360 people. Sample selection was made using the multi-stage sampling. Research tool was rating scale with reliability of 0.93. The data was analyzed in the forms of descriptive statistic and M-Plus program.

The results were as follows;

1. The Coaching leadership level in the school under Khon Kean Provincial Organization was in the high level and the highest factor was the Positive feedback.
2. The Teaching Efficiency level in the school under Khon Kean Provincial Organization was in the high level and the highest factor was the Lesson depth and clarity.
3. The Structure Equation Model of Coaching Leadership Affecting the Teaching Efficiency of Teacher in the School under Khon Kean Provincial Administrative Organization was fit with empirical data.

Keywords: Coaching Leadership, Teaching Efficiency

บทนำ

ครู เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อผู้เรียนตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน ปฏิบัติหน้าที่หลักในการสอน ชี้แนะแนวทาง ให้คำปรึกษา ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ แก่ศิษย์ ใช้วิธีการเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ ด้วยความรักความเข้าใจ พยายามเสียสละเพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สูงขึ้น หรือผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (Ordinary National Educational Test) แต่ว่าผลการทดสอบ ปีการศึกษา 2558 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศมีผลคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 50 เปอร์เซนต์ในทุกรายวิชา (สำนักงานการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (องค์การมหาชน) ปีพ.ศ. 2558) นั่นเป็นสิ่งที่สะท้อนถึงปัญหามาที่ประสิทธิภาพการสอนของครู ปัญหาประสิทธิภาพการสอนของครูที่สะท้อนออกมาจากผลการทดสอบของนักเรียนจากข้างต้น

เป็นปัญหาที่ทุกภาคส่วนขององค์การศึกษาต้องตระหนัก และให้ความสำคัญเพราะปัญหานี้ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนานักเรียน ซึ่งเป็นอนาคตของผู้เรียน องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นจึงได้ออกนโยบายในการ พัฒนาการสอนของครู โดยจัดให้มีการอบรมและการนิเทศ ติดตาม และหาวิธีการที่ทำให้ประสิทธิภาพการสอน ของครูสูงขึ้น จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ตระหนัก พิจารณาพิจารณาการสอนของครูนั้นมีประสิทธิภาพ มากขึ้น แล้ววิเคราะห์ว่าการสอนที่มีประสิทธิภาพ ควรมี องค์ประกอบหรือปัจจัยสำคัญอะไรบ้าง Gary D. Borich (2015) ได้เสนอว่าการสอนที่มีประสิทธิภาพนั้นสังเกต ได้จากการจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน การจัดการ งานอื่นนอกเหนืองานสอนของครู การมีส่งเสริมให้นักเรียน ยึดมั่น ความหลากหลายในการสอน ความชัดเจนและ ลึกซึ้งของบทเรียน นอกจากการสังเกตองค์ประกอบ ข้างต้นแล้ว ยังมีส่วนสำคัญอีกส่วนหนึ่งที่ส่งผลให้

ประสิทธิภาพการสอนของครูสูงขึ้นนั้นก็คือภาวะผู้นำ
พิมพ์ลัญช์ นันทยทวิกุล (2557) ได้นำเสนอผลการการ
วิจัยว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษานั้นส่งผลให้
ประสิทธิภาพการสอนของครูสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 นั้นแสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารนั้นมีสำคัญ และส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน
ของครู ผู้บริหารจึงเป็นส่วนหนึ่งที่จะเป็นแรงขับเคลื่อน
จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มความรู้ และทักษะภาวะ
ผู้นำด้วยกัน แล้วภาวะผู้นำแบบใดที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การสอนของครูบ้างจากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศ
Chen, Ming-Hung. (2007). ได้ศึกษาเรื่อง การสำรวจ
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบสอนงานที่มีประสิทธิภาพ
กับกลุ่มครูผู้ร่วมงานและแรงผลักดันสู่ความสำเร็จในทีม
บาสเกตบอลในไต้หวัน พบว่า ภาวะผู้นำแบบสอนงาน
สามารถส่งผลต่อครูผู้ฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพการสอนที่ดี
และนักกีฬาเกิดแรงขับในการแข่งขัน และงานวิจัยของ
ชนิสรา ฮวดสี (2556) ได้นำเสนอว่า ภาวะผู้นำแบบสอน
งานของผู้บริหารที่สูงขึ้นส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน
และทำงานของครู ผู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
จากข้างต้นภาวะผู้นำแบบสอนงาน เป็นอีกหนึ่งภาวะผู้นำ
ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูมีรายงานผลจาก
งานวิจัยต่างประเทศจำนวนมากแต่ในประเทศยังมีรายงาน
การใช้ภาวะผู้นำนี้ค่อนข้างน้อย ผู้วิจัยเกิดความสนใจ
เป็นอย่างยิ่งที่ศึกษาภาวะผู้นำแบบสอนงานซึ่งน่าจะส่งผล
ต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จึงได้ศึกษาโมเดลสมการ
โครงสร้างภาวะผู้นำแบบสอนงานจะส่งผลต่อประสิทธิภาพ
ของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดของ
แก่น หรือไม่ อีกทั้งเพื่อให้ได้ข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์
อันจะเป็นข้อมูลสารสนเทศในการเสริมสร้างความเป็นผู้นำ
องค์การ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่ส่งผลต่อไปยัง
ครู และเป้าหมายในการพัฒนาการเรียนการสอน
ตลอดจนการบริหารงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ
และประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำแบบสอนงานและ
ประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
2. เพื่อตรวจสอบโมเดลสมการโครงสร้างภาวะ
ผู้นำแบบสอนงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู
ในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นกับ
ข้อมูลเชิงประจักษ์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive
Research) ซึ่งมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ตัวแปรแฝงภายนอก
หรือตัวแปร X มี 1 ตัวแปร คือ ภาวะผู้นำแบบสอนงาน
และมีตัวแปรสังเกตจำนวน 5 ตัวแปรดังนี้ 1) การฝึกอบรม
และการแนะนำ 2) การสนับสนุนทางสังคม 3) พฤติกรรม
ประชาธิปไตย 4) การให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวก
5) พฤติกรรมการมีอำนาจ และ ตัวแปรแฝงภายใน หรือ
ตัวแปร Y มี 1 ตัวแปร คือ ประสิทธิภาพการสอนของครู
และมีตัวแปรสังเกตจำนวน 7 ตัวได้แก่ 1) การจัดการ
ชั้นเรียน 2) การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ 3) การแสดง
ความใส่ใจในงานการสอนของครู 4) การส่งเสริมให้ผู้เรียน
ยึดมั่นในการเรียน 5) การใช้กิจกรรมการเรียนการสอน
ที่หลากหลาย 6) การสร้างความชัดเจนและลุ่มลึกในบท
เรียน

2. ประชากร ที่คือ ครูในโรงเรียน สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2559
จำนวน 493 คน (องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น,
2559)

3. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างได้จากการใช้กฎ
ที่ว่า อัตราส่วนระหว่างหน่วยตัวอย่างและจำนวน
พารามิเตอร์ 15:1 (Hair et al, 2006) ในการวิจัยครั้งนี้
มีพารามิเตอร์จำนวน 24 พารามิเตอร์ ดังนั้น ขนาดของ
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีทั้งสิ้น จำนวน 360 คน
และทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดย สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบ
แบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามโรงเรียน

ทั้งหมด 19 โรงเรียน นำแต่โรงเรียนมาคำนวณตามสัดส่วนจำนวนครู และนำมาสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก

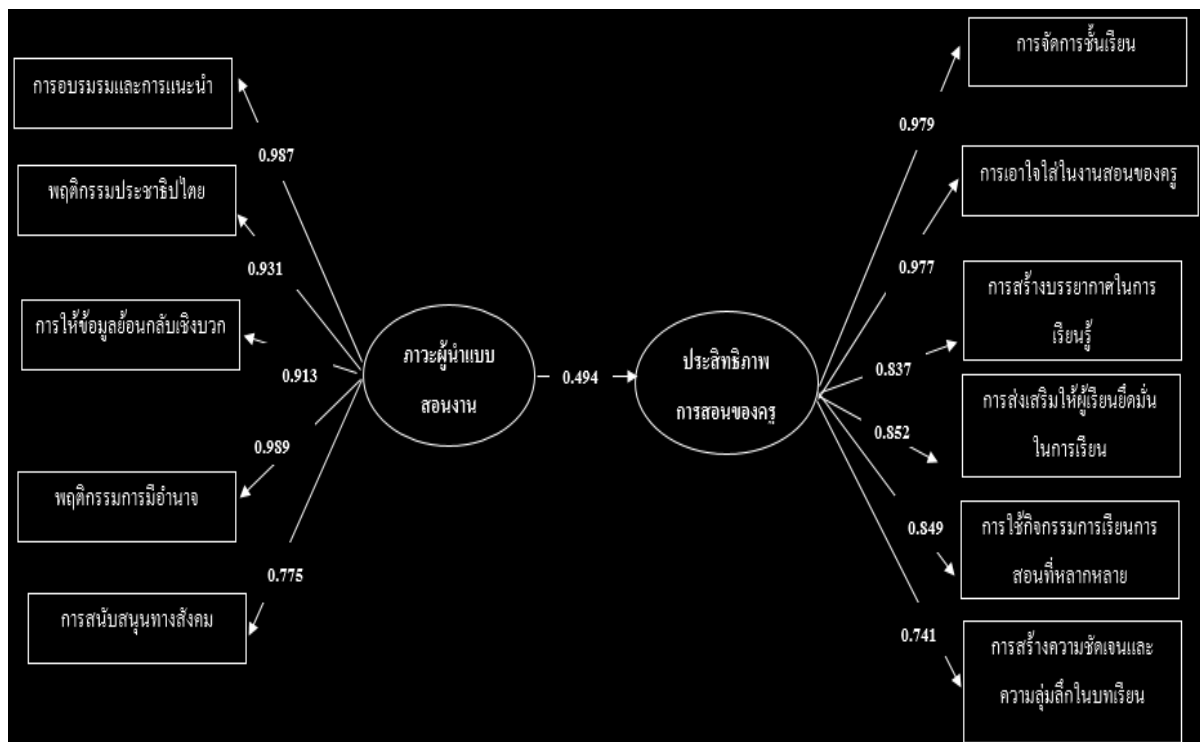
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับโมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำแบบสอนงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น 0.93

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยติดตามแบบสอบถามด้วยตนเอง และส่วนหนึ่งส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ โดยได้แบบสอบถามกลับมาร้อยละ 100

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 ข้อมูลระดับภาวะผู้นำแบบสอนงานและประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น วิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6.2 ตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำแบบสอนงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ด้วยการวิเคราะห์จากโปรแกรม M-plus เท่ากับ 0.26 (เกณฑ์ที่กำหนด < 0.05) ผลผ่านเกณฑ์ค่าดัชนี Tucker-Lewis Index (TLI) เท่ากับ 0.998 (เกณฑ์ที่กำหนด > 0.95) ผลผ่านเกณฑ์ ซึ่งทุกค่ามีค่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด แสดงให้เห็นว่าโมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำแบบสอนงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นเชิงสมมติฐานที่ผู้วิจัยพัฒนา ขึ้นสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ซึ่งผลจากข้างต้นแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนโมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำแบบสอนงานกับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 ระดับภาวะผู้นำแบบสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นโดยรวมอยู่ในระดับมาก () เมื่อพิจารณารายได้พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือ ด้านการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวก () รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรมประชาธิปไตย () และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ด้านพฤติกรรมการมีอำนาจ ()

1.2 ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นโดยรวมอยู่ในระดับมาก () เมื่อพิจารณารายได้พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือ ด้านการสร้างความชัดเจนและกลุ่มลูกในบทเรียน () รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ () และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ด้านการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ()

1.3 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติความสอดคล้องของโมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำแบบสอนงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู กับข้อมูลเชิงประจักษ์ ค่า p-value ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เท่ากับ 0.0788 (เกณฑ์ที่กำหนด > 0.05) ผลผ่านเกณฑ์ ค่าไค-สแควร์ (χ^2) เท่ากับ 14.115 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 8 ค่าสัดส่วน ไค-สแควร์ (χ^2/df) เท่ากับ 1.164 (เกณฑ์ที่กำหนด < 2) ผลผ่านเกณฑ์ ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 0.998 (เกณฑ์ที่กำหนด > 0.90) ผลผ่านเกณฑ์ ค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (SRMR) เท่ากับ 0.00 (เกณฑ์ที่กำหนด > 0.05) ผลผ่านเกณฑ์ ค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA)

2. อภิปรายผลการวิจัย

2.1 ระดับภาวะผู้นำแบบสอนงานและประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

เมื่อพิจารณาที่ระดับภาวะผู้นำแบบสอนงาน โดยภาพรวมที่อยู่ในระดับมากอาจเนื่องมาจากผู้บริหารต้องใช้ภาวะผู้นำแบบสอนงานในการบริหารงานภายในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Stewart Vella (2010) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้ภาวะผู้นำแบบสอนงาน โดยศึกษาสภาพในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต จากเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องพบว่าแนวโน้มการใช้ภาวะผู้นำในระดับมาก เพราะว่าภาวะผู้นำแบบสอนงานส่งเสริมให้ครูผู้ฝึกสอนและนักกีฬาทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูผู้ฝึกสอนและนักกีฬาเกิดความเชี่ยวชาญมากขึ้น จึงเป็นที่นิยมใช้มากในวงการกีฬา สอดคล้องกับงานวิจัยของสันติ สิทธิจินดา (2557) ได้ศึกษาภาวะผู้นำแบบสอนงานต่อพฤติกรรมการเล่นและผลการแข่งขันฟุตบอลในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ พบว่ามีครูผู้สอนนิยมใช้ภาวะผู้นำแบบสอนงานอยู่ในระดับมากในการทำงานเพราะทำให้ให้นักกีฬาเกิดความพึงพอใจและส่งผลต่อการเล่นและผลแข่งขัน อย่างมีระดับนัยสำคัญที่ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของชนิสา ฮวดศรี (2556) ที่ได้ศึกษาเรื่อง โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำแบบสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของภาวะผู้นำแบบสอนงานและพบว่ามีการใช้ภาวะผู้นำแบบสอนงานเพิ่มขึ้นและอยู่ในระดับมากในทุกด้านเมื่อเปรียบเทียบก่อนและหลังใช้โปรแกรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01

เมื่อพิจารณาระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นที่โดยรวมอยู่ในระดับมากนั้นอาจเนื่องมาจากต้องครูต้องสอนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพ์พลัญช์ นันทยทวิกุล (2557) ที่ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่าระดับประสิทธิภาพการสอนของครูอยู่ในระดับมากเพราะผู้บริหารได้มีการส่งเสริมให้ครูทำการสอนให้มีประสิทธิภาพด้วยภาวะผู้นำและสอดคล้อง รินดา พูลสว่าง (2557) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ

ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 3 พบว่าประสิทธิภาพของครู
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เพราะผู้บริหารมีการส่งเสริมให้
ครูสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 การตรวจสอบความสอดคล้องของ โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำแบบสอนงานที่ส่งผล ต่อประสิทธิภาพการสอนของครู กับข้อมูลเชิงประจักษ์

การตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลสมการ
โครงสร้างภาวะผู้นำแบบสอนงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การสอนของครู กับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่าสอดคล้อง
กลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน
การวิจัยที่กำหนดไว้เมื่อพิจารณาตามค่าสถิติที่กำหนดไว้
เช่น ผลการวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดนั้นแสดงให้เห็น
เห็นว่าภาวะผู้นำแบบสอนงานส่งผลต่อประสิทธิภาพการ
สอนของครูจากภาพที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำแบบสอนงาน
มีค่าประมาณที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู
เท่ากับ 0.494 ตัวแปรสังเกตของตัวแปรภาวะผู้นำแบบ
สอนงาน ที่มีค่าประมาณสูงสุดคือ พฤติกรรมการมีอำนาจ
ที่ (0.989) สอดคล้องกับบทความวิชาการที่ ดาวรรุวรรณ
ถวิลการ (2558) กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้นำแห่งสังคม
ที่เปี่ยมสุขในศตวรรษที่ 21 Teamwork คือคุณลักษณะ
ของผู้นำต้องมีการเสริมสร้างพลังอำนาจแก่ทีมซึ่งจะทำให้
ทีมทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพดังนี้นั้นอาจจะเป็นจะเป็น
สาเหตุที่ทำให้ตัวแปรสังเกตพฤติกรรมการใช้อำนาจมีค่า
ประมาณสูงสุด รองลงมาคือ การอบรมและการให้
คำแนะนำ (0.987) และ พฤติกรรมประชาธิปไตย (0.931)
ตามลำดับเมื่อพิจารณาตัวแปรสังเกตของประสิทธิภาพการ
สอนของครูพบว่า การจัดการชั้นเรียนมีค่าประมาณสูงสุด
(0.979) รองลงมาคือ การเอาใจใส่ในงานการสอนของครู
(0.977) และการส่งเสริมให้นักเรียนยึดมั่นในการเรียน
(0.852) แสดงว่าเมื่อต้องให้ภาวะผู้นำแบบสอนงานมีมาก
ขึ้นต้องส่งเสริมพฤติกรรมมีอำนาจ การอบรมและ
การแนะนำ และถ้าต้องการให้ประสิทธิภาพการสอนของ
ครูเพิ่มมากขึ้นต้องส่งเสริมให้ครูมีการจัดการชั้นเรียน
และเอาใจใส่ในงานการสอนของตนเองให้มาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ภาวะผู้นำแบบ
สอนงาน ในด้านการสนับสนุนทางสังคมมีค่าที่ต่ำควรมีการ
ศึกษามากขึ้นว่าเพราะเหตุใด

1.2 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลชี้เห็นว่าควรมี
การศึกษาตัวแปรที่เฉพาะเพิ่มเติมที่ทำให้ภาวะผู้นำแบบ
สอนงานส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำแบบ
สอนงานที่ส่งผลต่อการบริหารงานสถานศึกษาในด้านต่างๆ

2.2 ควรศึกษาตัวแปรที่มีค่าประมาณ
ที่สูงต่อภาวะผู้นำแบบสอนงานและประสิทธิภาพการสอน
ของครูโดยเฉพาะเพื่อพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษา
ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- ชนิสรา ฮวดศรี. (2556). โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำแบบ
สอนงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดาวรรุวรรณ ถวิลการ. (2558). SMART คุณลักษณะของ
ผู้นำแห่งสังคมเปี่ยมสุขในศตวรรษที่ 21. วารสาร
ศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- พิมพ์วัลย์ นันทย์ทวิกุล. (2557). ภาวะผู้นำของการ
บริหารสถานศึกษาและพฤติกรรมการสอนของครู
ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
- เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

รินดา พูลสว่าง. (2557). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 นนทบุรี. วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.**

สันติ สิทธิจินดา. (2557). **ภาวะผู้นำของผู้ฝึกสอนและความพึงพอใจของนักกีฬาที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการเล่นและผลการแข่งขันฟุตบอลในการแข่งกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 27. วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์.**

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2558). **ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ปี 2558.** จาก www.niets.or.th

องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. (2559). **ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2559.** ค้นเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2559, จาก <http://www.kkpow.go.th>

Gary D. Borich. (2015). **Observation Skills for Effective Teaching.** Ohio. Merrillb Publishing Company.

Chen, Ming-Hung. (2007). **Exploring the Relationship between Effective Coaching Leadership, Group Cohesion , and Achivement Motivation in College Basketball Teams in Taiwan.** Ph.D. Dissertation, Doctor of Sport Management, United States Sports Academy.

Hair, J., Black, W., Babin, B., Anderson, R., & Tatham, R. (2006). **Multivariate data analysis** (6th ed.). Upper saddle River, N.J. Pearson Prentice Hall.

Stewart Vella. (2010). **The application of coach leadership model to coaching practice. Current state and future directions.** Faculty of Science, Medcide and Health. University of Wollongong. Australia.