



Journal of Education
Graduate Studies Research, KKU.

<https://www.tci-thaijo.org/index.php/EDGKKUJ>

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
กับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
Multiple Correlation between Ethical Leadership of School Principals and Teachers'
Teaching Behaviors under The Office of Secondary Educational Service Area 25

ณัฐยา สีหะวงษ์^{1*} และ ธนอมวรรณ ประเสริฐเจริญสุข²

Nuttaya Seehawong^{1*} and Thanomwan Prasertcharoensuk²

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Khon Kaen University

² รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Associate Professor, Educational Administration Program, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 2) ระดับพฤติกรรมการสอนของครู และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 84 คน และครู 3,726 คน รวมทั้งสิ้น 3,810 คน จาก 84 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 435 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) ตามขนาดของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient) ด้วยการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์แบบพหุ (Multiple Correlation) ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเป็นพลเมืองดี ด้านความเคารพ ด้านความยุติธรรม และด้านความไว้วางใจ 2) ระดับพฤติกรรมการสอนของครู โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี และด้านการวิจัยในชั้นเรียน 3) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุเท่ากับ 0.436 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 4) ความสัมพันธ์พหุภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 6 ด้าน คือ ความไว้วางใจ ความเคารพ ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม ความเอื้ออาทร และความเป็นพลเมืองดีกับพฤติกรรมการสอนของครู มีค่าเท่ากับ 0.501

*Corresponding author: Mobile 081 7084198

E-mail address: nuttaya_2710@hotmail.com

($r = 0.501$) สามารถทำนายพฤติกรรมการสอนของครูได้ถูกต้อง ร้อยละ 25.10 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 6 ด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม, ผู้บริหารสถานศึกษา, พฤติกรรมการสอนของครู

Abstract

This research is descriptive research. The purposes of research were to study 1) the level of ethical leadership of school principals under the Office of Secondary Educational Service Area 25, 2) the level of teachers' teaching behaviors, and 3) the relationship between ethical leadership of school principals and teaching behaviors of teachers in these schools. The population of this research included 84 school principals and 3,726 teachers, the total 3,810 persons. The sampling groups were 435 persons including 84 school principals which were selected through stratified sampling method. Research instrument was a questionnaire. Data was analyzed by using a computer program for figuring out mean, percentage, standard deviation, and *Pearson product-moment correlation coefficient*. Findings were as follows: 1) Overall and each aspect of ethical leadership of school principals under the Office of Secondary Educational Service Area 25 indicated a high level action. Their mean scores could be respectively ranked from high to low as follows: responsibility, good citizenship, respect, justice, and trustworthiness. 2) Overall and each aspect of teachers' teaching behaviors indicated a high level action. Their mean scores could be respectively ranked from high to low as follows: classroom management, measurement and evaluation, student-centered activity management, use of media and technology, and classroom research. 3) The multiple correlation coefficient between ethical leadership of school principals and teachers' teaching behaviors indicated a moderate level of positive relationship ($r=0.436$) with a statistical significance at the .01 level. 4) The multiple correlation between the 6 aspects of ethical leadership of school principals (trust, respect, responsibility, justice, generosity, and good citizenship) and teaching behaviors of teachers indicated the "r" equals 0.501 ($r = 0.501$) which could correctly predict the teaching behaviors of teachers at 25.10%. It could be concluded that the relationship of the 6 factors of ethical leadership of school principals and teaching behaviors of teachers was found with statistical significance at .01 level.

Keywords: Ethical Leadership, School Principals, Teachers' Teaching Behaviors

บทนำ

ในยุคปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งด้านสังคม การเมือง และเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วตามกระแสโลกาภิวัตน์ โดยเฉพาะการเพิ่มจำนวนประชากรอย่างมาก ทำให้สังคมเกิดการแข่งขันเพื่อแย่งชิงทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ทำให้เกิดปัญหาบ้านเมือง คนหลงยึดติดวัตถุมากกว่าคุณงามความดี สังคมเกิดการเอารัดเอาเปรียบ ทำให้ประเทศไทยเกิดปัญหาบ้านเมือง ผู้คนหลงยึดติดกับวัตถุมากกว่าคุณงามความดี สังคมเกิดความเสื่อมโทรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมถึงขั้นทุจริตคอร์รัปชันคิดมิชอบต่อหน้าที่การงาน กรมประชาสัมพันธ์ (2557) จากการวัดดัชนีการคอร์รัปชัน ขององค์การเพื่อความโปร่งใสนานาชาติ ประจำปี 2559 ประเทศไทยถูกจัดอันดับไว้ลำดับที่ 101 จาก 176 ประเทศทั่วโลก และจากผลการสำรวจนี้สะท้อนให้เห็นว่าประเทศไทยเป็นประเทศ ที่มีปัญหาในเรื่องของคุณธรรม และจริยธรรม ดังนั้น สิ่งที่สังคมกำลังต้องการในเวลานี้ คือ คุณธรรม จริยธรรมที่มีอยู่ในแต่ละคนเพื่อพัฒนาสังคมให้เจริญยิ่งขึ้นไป องค์กรทางสังคมที่มีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาความพลโลกที่ดีนั้น คงไม่สามารถปฏิเสธได้ คือ สถานศึกษาที่เปรียบเสมือนแหล่งความรู้ที่พร้อมไปด้วยหลักสูตร การพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของชีวิตมนุษย์โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติเพื่อให้สถานศึกษา มีผลงานตามเป้าหมายขององค์กร บนพื้นฐานของคุณธรรม และจริยธรรม

ฉะนั้นภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญที่เป็นบ่งชี้ความสำเร็จของโรงเรียน ต้องทำความเข้าใจสถานการณ์ในกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และต้องคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของส่วนรวมเป็นหลักสำคัญ ในการนำนโยบายต่าง ๆ ลงไปสู่การปฏิบัติ ผู้นำจะต้องยึดหลักจริยธรรม คือ มีความยุติธรรม มีคุณธรรม และมีจริยธรรมในการปกครอง และการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) สุเทพ พงษ์ศรีวัฒน์ (2550) สอดคล้องกับผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาภาวะผู้นำ (Leadership) ในยุคโลกาภิวัตน์ พบว่า ภาวะผู้นำที่สังคมไทยต้องการในปัจจุบัน คือ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (Ethical Leadership) พิทยา แสงแผ้ว (2553)

คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีความจำเป็นต่อแนวทางในการบริหารจัดการที่ดีในองค์กร ผู้นำต้องใช้ความสามารถของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด Karakose (2007) อธิบายว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (Ethical Leadership) โดยเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีพฤติกรรมด้านจริยธรรมจะทำให้เกิดบรรยากาศการพัฒนาได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้จะทำให้ผู้นำได้รับความไว้วางใจ ดังนั้น คุณลักษณะด้านจริยธรรมต้องปฏิบัติที่สำคัญของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ดังนี้ คือ (1) มีความไว้วางใจ (2) เป็นผู้มีความรับผิดชอบ (3) มีความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรี (4) มีความยุติธรรม (5) มีความเอื้ออาทรห่วงใย และ (6) เป็นพลเมืองดี

ความสำเร็จของสถานศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และความพึงพอใจในการทำงานของครู และ กนกอร สมปราษฎ์ (2546) กล่าวถึงการเป็นผู้นำภาวะผู้นำ จะต้องทำให้เกิดการพัฒนาให้ดีขึ้น มีการศึกษาเรียนรู้ ต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์ และการเป็นผู้นำต้องได้รับการวิเคราะห์วิจารณ์สิ่งเหล่านี้จะเป็นเหมือนเสาหลักแห่งความเชื่อใจของผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงาน สอดคล้องกับ สุเทพ พงษ์ศรีวัฒน์ (2550) ผู้บริหารถือว่าเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในฐานะผู้นำ แนวนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมในการชี้แนะให้ครูผู้สอนได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน สร้างความรู้ความเข้าใจ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ที่จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ครูเกิดประสิทธิภาพในการสอน เพราะครูคือผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์สู่ผู้เรียน ครูที่มีวิธีการสอนสูงจะมีเทคนิคการสอนในหลายรูปแบบหลายลักษณะครูจะใช้วิธีการต่าง ๆ ดังกล่าว เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ของการจัดการเรียนการสอน จะเป็นผลทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อินแปลง อบอูน และ กนกอร สมปราษฎ์ (2559) ศึกษาภาวะผู้นำโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25 โดยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ

ผู้นำโรงเรียนกับประสิทธิผลการพัฒนาวิชาชีพของครูของโรงเรียน ประชากร ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ผลการศึกษาพบว่า ระดับความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำโรงเรียน กับประสิทธิผลการพัฒนาวิชาชีพของครูในโรงเรียน อยู่ระหว่าง 0.431-0.895 และมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู จากบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า การบริหารงานโดยเน้นหลักความยุติธรรม และความหลักคุณภาพได้กำหนดวิสัยทัศน์เป็นองค์กรชั้นนำพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยหลักธรรมาภิบาล ดังนั้นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความสำคัญอย่างมากต่อการเสริมสร้างให้ครูมีพฤติกรรมการสอนในสถานศึกษาซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ความคาดหวังของผู้เรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาคุณภาพพลเมืองให้กับประเทศ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เพื่อจะได้สารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถบริหารจัดการด้วยหลักจริยธรรมให้มีประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
2. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับพฤติกรรมการสอนของครู

การสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบบรรยาย (Descriptive Research)

3.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 84 คน ครู 3,726 คน รวมทั้งหมด 3,810 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดของผู้ให้ข้อมูลได้กลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 84 คน ครู 351 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 435 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจ สอบรายการ (Check List) มีข้อความเกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ขนาดโรงเรียน และตำแหน่ง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามวัดภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ตามความคิดเห็นของตนเองเครื่องมือเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูตามความคิดเห็นของตนเอง ลักษณะเครื่องมือเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัยโดยวิเคราะห์หาค่าสถิติ คือ 1) ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ 2) ข้อมูลระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและพฤติกรรมการสอนของครู วิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู โดยหาค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient) ด้วยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบพหุ (Multiple Correlation)

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิง

จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร

สถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปน้อย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.43) รองลงมา คือ ด้านความเป็นพลเมืองดี ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.44) ด้านความเอื้ออาทร ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.45) ด้านความเคารพ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.44) ด้านความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.41) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ด้านความไว้วางใจ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

1.2 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการสอนของครู

พฤติกรรมการสอนของครู โดยภาพรวม

มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.44) รองลงมาคือ ด้านการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.40) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.39) ด้านการใช้สื่อ และเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.42) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.43) ตามลำดับ

1.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์พหุระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู ดังตารางที่ 1-2

** P < .01

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ความไว้วางใจ	ความเคารพ	ความรับผิดชอบ	ความยุติธรรม	ความเอื้ออาทร	ความเป็นพลเมืองดี	พฤติกรรมการสอนของครู
ความไว้วางใจ (x_1)	1.000						
ความเคารพ (x_2)	0.675**	1.000**					
ความรับผิดชอบ (x_3)	0.637**	0.588**	1.000**				
ความยุติธรรม (x_4)	0.555**	0.549**	0.539**	1.000**			
ความเอื้ออาทร (x_5)	0.633**	0.596**	0.603**	0.548**	1.000**		
ความเป็นพลเมืองดี (x_6)	0.524**	0.558**	0.556**	0.504**	0.659**	1.000**	
พฤติกรรมการสอนของครู (Y)	0.321**	0.342**	0.364**	0.483**	0.327**	0.299**	1.000**

** P < .01

จากตารางที่ 1 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 6 ด้าน คือ 1) ความไว้วางใจ 2) ความเคารพ 3) ความรับผิดชอบ 4) ความยุติธรรม 5) ความเอื้ออาทร 6)ความเป็นพลเมืองดี และระหว่างระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา แต่ละด้านกับระดับพฤติกรรมการสอนของครูมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.299 ถึง 0.483 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยทิศทางของความสัมพัทธ์จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นไปในทางบวกทุกด้าน

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยกันเอง พบว่า ทุกคู่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดลำดับแรกคือ ด้านความเคารพ ($r = 0.675$) รองลงมาคือ ด้านความเอื้ออาทร ($r = 0.659$) ส่วนคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุดคือ ด้านความเป็นพลเมืองดี ($r = 0.299$)

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นรายด้านกับระดับพฤติกรรมการสอนของครู พบว่า ทุกด้านมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกกับระดับพฤติกรรมการสอนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดลำดับแรกคือ ด้านความยุติธรรม ($r = 0.483$) รองลงมาคือ ด้านความรับผิดชอบ ($r = 0.364$) ด้านความเคารพ ($r = 0.342$) ด้านความเอื้ออาทร ($r = 0.327$) ด้านความไว้วางใจ ($r = 0.321$) ด้านความเป็นพลเมืองดี ($r = 0.299$) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์พหุระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู

ความสัมพันธ์	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
ความไว้วางใจ กับ พฤติกรรมการสอนของครู (X_1 กับ Y)	.321**
ความเคารพ กับ พฤติกรรมการสอนของครู (X_2 กับ Y)	.342**
ความรับผิดชอบ กับ พฤติกรรมสอนของครู (X_3 กับ Y)	.364**
ความยุติธรรม กับ พฤติกรรมการสอนของครู (X_4 กับ Y)	.483**
ความเอื้ออาทร กับ พฤติกรรมการสอนของครู (X_5 กับ Y)	.327**
ความเป็นพลเมืองดี กับ พฤติกรรมการสอนของครู (X_6 กับ Y)	.299**
$X_1 X_2 X_3 X_4 X_5 X_6$ กับ Y	.436**
R^2	.501**
Adjusted R^2	.240**

จากตารางที่ 2 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) เป็นค่าที่แสดงความสัมพันธ์พหุของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 6 ด้าน คือ ความไว้วางใจ ความเคารพ ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม ความเอื้ออาทร และความเป็นพลเมืองดี กับพฤติกรรมการสอนของครู มีค่าเท่ากับ 0.501 ($R = 0.501$) สามารถทำนายพฤติกรรมการสอนของครูได้ถูกต้อง ร้อยละ 25.10 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 6 ด้าน ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู ผู้วิจัยขอเสนอประเด็นในการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

2.1 จากผลการวิเคราะห์ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้อาจเป็นผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักกว่าการเป็นผู้นำที่สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต้องเป็นผู้มีพฤติกรรมลักษณะของผู้ที่แสดงออกด้านความประพฤติเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวมอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์และเป็นที่ยอมรับว่าถูกต้องดีงามต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคม การกระทำด้วยจริยธรรม ศีลธรรมและการสื่อสารเพื่อให้เกิดการยอมรับและศรัทธาของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายขององค์กร ซึ่งสอดคล้อง Karakose (2007) ได้อธิบายว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (Ethical Leadership) กล่าวว่าพฤติกรรมด้านจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนจะทำให้เกิดบรรยากาศการพัฒนาได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้จะทำให้ผู้นำได้รับความไว้วางใจ (Trust) ดังนั้นภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมจะต้องประพฤติปฏิบัติและมีคุณลักษณะที่สำคัญดังนี้ คือ คำนึงถึงเป้าหมายในการทำงาน มีการพัฒนาความรู้ อยู่เสมอ หมั่นสร้างบรรยากาศเชิงจริยธรรม ในเรื่องความไว้วางใจ ฝึกฝนความรับผิดชอบ เคารพในเกียรติและศักดิ์ศรี บนพื้นฐานของความยุติธรรม มีจิตใจเอื้ออาทรห่วงใย และ มีความเป็นพลเมืองดี อีกทั้งยังสอดคล้องกับสุเทพ ปาลสาร และกนกอร สมปราษฎ์ (2555) กล่าวว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเป็นพฤติกรรมหรือการแสดงออกด้านการประพฤติ การกระทำและการสื่อสารเพื่อให้เกิดการยอมรับและศรัทธาของผู้เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงผลสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายขององค์กร พฤติกรรมดังกล่าวประกอบด้วย 1) การแสดงออกถึงความไว้วางใจ (Trust) 2) การแสดงออกถึงความรับผิดชอบ (Respon-

bility) 3) การแสดงออกถึงความเคารพ (Respect) 4) การแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดี (Citizenship) 5) การแสดงออกถึงความยุติธรรม (Fairness)

2.2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครู โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลำดับแรก คือ ด้านคือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน รองลงมา คือ ด้านการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ด้านการวิจัยในชั้นเรียนทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความพยายามในการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนจากผู้สอน มาเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ไขปัญหา รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งสอดคล้อง ละอองดาว ปะโพธิง (2554) พฤติกรรม การสอนที่มีประสิทธิผล ครูต้องศึกษาทำความเข้าใจเอกสารหลักสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะความรู้กระบวนการตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ทำการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมกับการนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ความแตกต่างของผู้เรียน มีการบริหารจัดการบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งช่วยเหลือดูแลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองท่ามกลางบรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นมิตรไมตรีอยู่เสมอ

2.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครูพบว่ามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์(r) อยู่ระหว่าง 0.299-0.483 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่ โดยทิศทางของความสัมพันธ์

จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์เป็นไปในทางบวกทุกด้าน แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้ายตามกัน จากผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง กับพฤติกรรมการสอนของครู ซึ่งภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเป็นส่วนสำคัญที่จะส่งเสริมให้ครูมีพฤติกรรมการสอนของครูให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) โดยกำหนดประเด็นสำคัญของระบบการศึกษาและเรียนรู้ที่ต้องการปฏิรูปอย่างเร่งด่วน คือ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ เป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพขั้นสูง สอดคล้องงานวิจัยของอินแปลง อ่อน และ กนกอร สมปราชญ์ (2559) ได้ศึกษาภาวะผู้นำโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลจากการศึกษาระดับความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำโรงเรียนกับประสิทธิผลการพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียน พบว่า ภาวะผู้นำโรงเรียนมีหลายลักษณะ โดยเฉพาะ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งประสิทธิผลการพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยครูมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน และครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ดังนั้น จึงอาจอธิบายได้ว่าภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ในแต่ละคู่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความยุติธรรมมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครูสูงสุด และด้านที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครูต่ำสุดคือด้านความเป็นพลเมืองดี ผลการวิจัยดังกล่าวนี้สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยที่ผู้วิจัยได้กำหนดว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครู และตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านความยุติธรรม ทั้งนี้

อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา เป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกให้เห็นว่ามีการปฏิบัติหน้าที่และแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยกระบวนการตัดสินใจที่ดี ตัดสินใจด้วยความเป็นกลาง ตัดสินใจด้วยความถูกต้อง มีความยุติธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ การมอบหมายงาน และการสนับสนุนความก้าวหน้าของบุคคลในองค์กรการสอดคล้องกับการศึกษาของ Pouun & Tennakoon (2009) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมกับผลการทำงานของพนักงาน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมต้องมีความยุติธรรมเพื่อสร้างความไว้วางใจในตัวผู้นำ การปฏิบัติที่สอดคล้องกับความเป็นจริง มีเหตุผลที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ระเบียบและข้อปฏิบัติ ความยุติธรรมทำให้เกิดความเที่ยงธรรม ทำให้การทำงานยึดที่หลักเกณฑ์มากกว่ายึดที่ตัวบุคคลถ้าผู้บริหารขาดความยุติธรรมก่อให้เกิดความแตกแยกในองค์กร ความยุติธรรมของผู้บริหารทำให้ทุกคนในองค์กรปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ อุทิศตนให้กับงาน มีความศรัทธาต่อผู้บริหาร เพราะเชื่อว่าจะได้รับผลตอบแทนที่คุ้มค่าและเป็นธรรม ดังนั้น ความยุติธรรมจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งในภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม จึงเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมให้เกิดขึ้น

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 6 ด้าน คือ ความไว้วางใจ ความเคารพ ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม ความเอื้ออาทร และความเป็นพลเมืองดี กับ พฤติกรรมการสอนของครู มีค่าเท่ากับ ($r = 0.501$) เท่ากับมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 6 ด้าน สามารถทำนายพฤติกรรมการสอนของครูได้ถูกต้อง ร้อยละ 25.10 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม และตระหนักว่าการบริหารงานได้อย่างมีคุณภาพ

นั้น ต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะความชำนาญงาน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ในจิตใจและจริยธรรม เพื่อให้ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครู เป็นไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลกับการศึกษา และผู้เรียนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพ์ลัญช์ นันทพิทวิกุล (2557) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและพฤติกรรมการสอนของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และพฤติกรรมการสอนของครู กับประสิทธิภาพการสอนของครู มีความสัมพันธ์กันทางบวกทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรยึดและปฏิบัติไว้ให้คงอยู่ต่อไป และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ควรส่งเสริม สนับสนุนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น เช่น ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติงานเพื่อนำพาให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เอาใจใส่ต่อความสำเร็จของผู้ใต้บังคับบัญชาในสถานศึกษา เอาใจใส่ความสำเร็จ สนับสนุนการปฏิบัติงาน ของผู้ใต้บังคับบัญชา ปฏิบัติงานคำถึงถึงผลลัพธ์ ที่ตามมาแก่ตนเอง และผู้ใต้บังคับบัญชา โดยมีการจัดอบรมหรือจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความเคารพในวิชาชีพของการบริหาร และมีความรับผิดชอบต่อมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพของการบริหาร

1.2 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25 ด้านความไว้วางใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา จึงควรเพิ่มคุณลักษณะสร้างความไว้วางใจ โดยการปฏิบัติหน้าที่ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความ

เต็มใจ มีความรักดี ซื่อสัตย์ เป็นผู้นำ มีอารมณ์และจิตใจที่มั่นคง รักษาสัญญาตามคำพูดที่ให้ไว้ต่อกับผู้ใต้บังคับบัญชา ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอต้นเสมอปลาย

1.3 พฤติกรรมการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ครูควรกล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ได้ดี และส่งเสริมให้นักเรียนคนอื่นได้ปฏิบัติตาม ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนจัดแสดงผลงานของตนเองทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ตั้งกฎ กติกา มารยาทในห้องเรียนรวมทั้งยอมให้กฎระเบียบต่างๆ ที่ตั้งขึ้นนักเรียนสามารถปฏิบัติได้จริง

1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับพฤติกรรมการสอนของครู ด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านความยุติธรรม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกให้เห็นว่าการปฏิบัติหน้าที่และแก้ปัญหาต่างๆ ตัดสินใจด้วยความเป็นกลางถูกต้อง มีความยุติธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ การมอบหมายงาน และการสนับสนุนความก้าวหน้าของบุคคลในสถานศึกษา ทำให้ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูตามนโยบายของการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับ พฤติกรรมการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยเก็บข้อมูลเชิงลึกจากการสัมภาษณ์หรือ จัดกลุ่มสนทนา เพื่อให้ได้ข้อมูลและข้อเท็จจริง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และพฤติกรรมการสอนของครูที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะใน

ศตวรรษที่ 21 และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

2.3 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ
ผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรม
การสอนของครูปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรม
การสอนของครู เพื่อศึกษาปัจจัยในด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อ
พฤติกรรมการสอนของครู เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ
ประกอบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กนกอร สมปราชาญ. (2546). **ภาวะผู้นำทางการศึกษา.**

ขอนแก่น: สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

กรมประชาสัมพันธ์. (2557). **ประเทศไทยกับอาเซียน.**

กรุงเทพฯ: กรมประชาสัมพันธ์.

พิทยา แสงแผ้ว. (2553). **ภาวะผู้นำ คุณธรรมและ**

จริยธรรม สำหรับผู้บริหาร. ค้นเมื่อ 20

พฤศจิกายน 2557, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/377556>

พิมพ์พลญ์ นันทยทวิกุล. (2557). **ภาวะผู้นำของ**

ผู้บริหารสถานศึกษาและพฤติกรรมการสอน
ของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น.

ละอองดาว ปะโพธิง. (2554). **ความสัมพันธ์ระหว่าง**

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
กับพฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิผลของครูใน
สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดเลย.

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2550). **ภาวะความเป็นผู้นำ.**

กรุงเทพฯ: ส.เอเชียเพรส.

สำนักข่าวผู้จัดการออนไลน์. (2560). **ดัชนีคอร์รัปชัน**

CPI ปี 2559. ค้นเมื่อ 2 กุมภาพันธ์, 2560, จาก

https://www.nacc.go.th/download/article/article_20170124170823.pdf

อินแปลง อบอุ่น. (2559). **ภาวะผู้นำโรงเรียนที่ส่งผลต่อ**

ประสิทธิผลการพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 25. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Karakose, T. (2007). **High School Teachers'**

Perceptions Towards Principals' Ethical

Leadership in Turkey. Retrieved October

15, 2014, Form <http://www.springerlink.com/content/56vm76047005004w>.

com/ content/56vm 76047005004w.

Ponnu, C.H. & Tennakoon, G. (2009). **The**

Association Between Ethical Leadership

and Employee Outcomes- the Malaysian

Case. Retrieved December 15, 2014, form

<http://ejbo.jyu.fi>.