



## การพัฒนาความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ร่วมกับกิจกรรม PWIM

The Development of English Writing Ability of Grade 9 Students

Using CIPPA Model with PWIM

คชาภรณ์ บุญปัน<sup>1\*</sup> และ ศิริพงษ์ เพียศิริ<sup>2</sup>

Khachaporn Boonpan<sup>1\*</sup> and Siribhong Bhasiri<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kean University

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Assistant Professor, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Khon Kean University

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้จุดประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ร่วมกับกิจกรรม PWIM ให้ผู้เรียนมีคะแนนความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ร่วมกับกิจกรรม PWIM กลุ่มเป้าหมายการวิจัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสุทธาโกชน เขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 20 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 31.80 คิดเป็นร้อยละ 79.50 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ร่วมกับกิจกรรม PWIM พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านครูผู้สอน ตามลำดับ

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ร่วมกับกิจกรรม PWIM

\*Corresponding author Tel: 0800739723

E-mail address: K\_pia794@hotmail.com

## Abstract

The purposes of this study were to develop English writing ability of grade 9 students using CIPPA model with PWIM with the condition that an average score of all students should be at least 70 percent of the total scores and at least 70 of the total numbers of the students must reach the prescribed criterion and to investigate the students' satisfaction towards instruction using CIPPA model with PWIM. The target group comprised 20 grade 9 students at Wat Suthapotch School, Ladkrabang District, Bangkok Metropolitan Administration. The collected data were analyzed by calculating for percentage, mean and standard deviation. The findings were as follows. The finding of the students' English writing ability showed that an average score of all students was 31.80 or 79.50 percent of the total scores and 15 students or 75 percent of the total numbers of the students reached the prescribed criterion. The finding of the students' satisfaction towards instruction using CIPPA model with PWIM revealed that an average satisfaction score was at the high level. When considering each aspect of satisfaction, content was the most highly satisfied. The average scores of satisfaction of learning and teaching activities and teacher aspects.

**Keyword:** CIPPA Model with PWIM

## บทนำ

การก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศที่อยู่ในประชาคมอาเซียน จากนั้นจะทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และภาษาจากการศึกษาข้อมูลและการศึกษาดูงาน ประเทศในสมาชิกอาเซียน พบว่า ประชากรของแต่ละประเทศในสมาชิกอาเซียนสามารถใช้ภาษาที่สองคือ ภาษาอังกฤษและภาษาที่สามคือ ภาษาของประเทศในสมาชิกอาเซียน บางประเทศมีการบรรจุการเรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรการศึกษาและเรียนรู้อย่างจริงจัง เช่น กัมพูชา ลาว เวียดนาม เป็นต้น ประชากรของประเทศเหล่านี้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้ แต่ในขณะที่ผู้เรียนของประเทศไทยไม่สามารถสื่อสารภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนเหล่านั้นได้ และจากเอกสารสมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ในปีพ.ศ. 2552 ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกล่าวถึง ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (English Proficiency) โดย สถาบัน International Institute for Management Development (IMD) นำคะแนนเฉลี่ยจากการสอบ Test of English as a Foreign Language

(TOEFL) ผลการจัดอันดับ พบว่าประเทศไทย ยังด้อยด้านภาษาอังกฤษ คะแนนเพียง 72 จาก 120 คะแนน (กระทรวงศึกษาธิการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555) ซึ่งเป็นสิ่งที่อาจทำให้อุปสรรคต่อการศึกษ การสื่อสาร การค้า การลงทุน ในการขับเคลื่อนประเทศเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพราะภาษาหลักที่จะมีบทบาทสำคัญในการสื่อสาร การค้า การลงทุน การศึกษา เป็นภาษาทางการที่ใช้ในการติดต่อประสานงานระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ (กรมอาเซียน, 2557)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดบทบาทด้านต่างประเทศเชิงรุก โดยเน้นกระชับความสัมพันธ์ขยายความร่วมมือในประเทศสมาชิกอาเซียน ในด้านความร่วมมือด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านการศึกษาเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน มีการยกระดับคุณภาพการศึกษา เทคโนโลยีการสื่อสาร ซึ่งมีการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์สำคัญเพื่อขับเคลื่อนความร่วมมือให้ด้านอาเซียนให้บรรลุเป้าหมายหนึ่งในนโยบายการขับเคลื่อนที่สำคัญ คือ การพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา นักเรียน และ

ประชาชนให้มีทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน (กระทรวงศึกษาธิการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2557)

การจัดการศึกษาจึงเป็นสิ่งที่สำคัญในประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา โดยมีกฎหมายแม่บท คือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545 และ ฉบับที่ 3 พุทธศักราช 2553 ซึ่งกล่าวถึงแนวการจัดการศึกษาที่ยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และมีการพัฒนาตนเอง โดยการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมผู้เรียนเต็มตามศักยภาพด้านความรู้ทักษะคณิตศาสตร์และภาษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) อีกทั้งในการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ 3R และ 7C ซึ่งองค์ประกอบของ 3R ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) การใช้เหตุผล (Reasoning) และ 7C ได้แก่ การแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การร่วมมือ (Collaboration) การสื่อสาร (Communicative) การใช้คอมพิวเตอร์ (Computing) รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ (Career and Life) และ ทักษะการข้ามวัฒนธรรมข้ามชาติ (Cross-Cultural)

นอกจากนี้การบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบใหม่ในศตวรรษที่ 21 มีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษา โดยเฉพาะทักษะการสื่อสารโดยการอ่านและการเขียนที่มีประสิทธิภาพ ความสามารถทางภาษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบันและในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ในแต่ละระดับชั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ทักษะด้านภาษาในด้านต่างๆ โดยทักษะการเขียนเป็นอีกหนึ่งทักษะที่จำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศ เป็นทักษะที่ใช้สื่อสารอย่างเป็นทางการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การเขียนเป็นทักษะการสื่อสารที่มีกฎเกณฑ์ มีสำนวนที่

ถูกต้องตามหลัก ผู้อ่านจึงจะเข้าใจ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเลือกกิจกรรมที่เหมาะสม ตามสภาพความสนใจ ตามวัยของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเขียนให้ผู้เรียนได้ฝึกหัด เช่น กิจกรรมการเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนจดหมาย การเขียนบัตรอวยพร การเขียนเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงการเขียนเป็นวิถีของการติดต่อสื่อสาร (นพเก้า ณ พัทลุง, 2538)

จากการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัดสุทธาโกชนัน พบว่า ผลคะแนนสอบประจำบทแต่ละครั้ง ผู้เรียนจะทำคะแนนสอบในส่วนของทักษะการเขียนนั้นมีคะแนนที่ค่อนข้างน้อย จากการสอบถามผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนได้คะแนนน้อยเนื่องจากไม่รู้ว่า จะเขียนอะไร ไม่รู้ว่าต้องเขียนคำศัพท์และแต่งประโยค คิดไม่ออกว่าจะเขียนคำศัพท์และเขียนประโยคอย่างไร ซึ่งผู้เรียนมีปัญหาคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ และกลไกการเขียน รวมทั้งไม่สามารถรวบรวมความคิดและจินตนาการในการเขียนได้ ดังนั้น เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้ CIPPA Model ร่วมกับกิจกรรม PWIM เป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่จะช่วยในการเรียนการสอนที่ช่วยดึงดูดการเรียนรู้มากขึ้น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เป็นแบบแผน ตามแนวคิดการสร้างความรู้ แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้แบบร่วมมือ แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อม แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้กระบวนการ แนวคิดเกี่ยวกับการถ่ายโอนการเรียนรู้ และเป็นกิจกรรมที่ใช้รูปภาพในการดึงดูดผู้เรียน ดังนั้นจึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ นำการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ร่วมกับกิจกรรม PWIM มาใช้กับผู้เรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน และศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนในการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ร่วมกับกิจกรรม PWIM โดยคาดหวังว่า การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA จะช่วยพัฒนาผู้เรียนในการสร้างความรู้ มีการเรียนรู้กระบวนการกลุ่มและ

การเรียนรู้แบบร่วมมือ มีการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการ และกิจกรรม PWIM จะช่วยให้ ผู้เรียนมีความสนใจในบทเรียนมากขึ้น เนื่องจากมีรูปภาพทำให้ผู้เรียนมีความสนใจมากขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ร่วมกับกิจกรรม PWIM ให้ผู้เรียนมีคะแนนความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษเฉลี่ยร้อยละ 70 และมีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ร่วมกับกิจกรรม PWIM

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นกาวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Designs) โดยใช้การทดลองแบบหนึ่งกลุ่ม วัดผลหลังการทดลอง (One-shot case study)

#### 2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 3/1 โรงเรียนวัดสุทธาโภชน เขตตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานครที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 20 คน

#### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ร่วมกับกิจกรรม PWIM

3.2 ตัวแปรตาม คือ

1) ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

2) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ร่วมกับกิจกรรม PWIM

#### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย

4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ 23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 หน่วย คือ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My life, Enjoy talking, Entertainment, Sports จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ อัตนัย จำนวน 2 ข้อ

2) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ CIPPAร่วมกับกิจกรรม PWIM ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับคือ มากที่สุด, มาก, ปานกลาง, น้อย, น้อยที่สุด

### 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย มีขั้นตอนดังนี้

5.1 ผู้วิจัยปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเป้าหมายให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ร่วมกับกิจกรรม PWIM

5.2 ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง

5.3 ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ร่วมกับกิจกรรม PWIM

### 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

6.1 วิเคราะห์คะแนนความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ จากการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

**6.2 วิเคราะห์แบบทดสอบความพึงพอใจ**  
ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ CIPPA Model ร่วมกับกิจกรรม PWIM จากการหา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแปลผลคะแนนความพึงพอใจ

## สรุปและอภิปรายผล

### 1. สรุปผลการวิจัย

| จำนวน<br>นักเรียน | คะแนน<br>เต็ม | คะแนน                            |        | คะแนน<br>ความ<br>เบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน<br>(S.D.) | จำนวนนักเรียน                         |        | คะแนน<br>สูงสุด | คะแนน<br>ต่ำสุด |
|-------------------|---------------|----------------------------------|--------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|--------|-----------------|-----------------|
|                   |               | คะแนน<br>เฉลี่ย<br>( $\bar{X}$ ) | ร้อยละ |                                                 | นักเรียน<br>ที่ผ่าน<br>เกณฑ์<br>เกณฑ์ | ร้อยละ |                 |                 |
| 20                | 40            | 31.80                            | 79.50  | 5.03                                            | 15                                    | 75.00  | 39.00           | 25.00           |

1.1 ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 79.50 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 75.00 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนที่กำหนดไว้ พบว่าคะแนนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สามารถอภิปรายได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ร่วมกับกิจกรรม PWIM เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด มีขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจนเป็นลำดับขั้นไม่ซับซ้อน อีกทั้งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ระดมความคิดเป็นกลุ่ม มีกระบวนการที่ให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน มีการช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความรู้แลกเปลี่ยนความคิด ซึ่งกันและกัน

PWIM เป็นกิจกรรมที่พัฒนาการเขียนของนักเรียนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและกระตุ้นการคิดของนักเรียน สามารถพัฒนาด้านการเขียนของนักเรียนทั้งองค์ประกอบด้านการเขียนคำศัพท์ การเรียบเรียงความคิด การสะกดคำศัพท์ การใช้ไวยากรณ์ สามารถเลือกใช้คำศัพท์ในประโยคต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ Emily Calhoun , Tracy Poirier และคณะ (2001) ได้ทำวิจัย Teacher Research : Three Inquiries into the Picture Word Inductive Model เพื่อการศึกษาขยายกลยุทธ์การเรียนรู้หนังสือของเขา

และดูผลกระทบต่อนักเรียน รูปแบบ The Picture Word Inductive Model ถูกออกแบบมาเป็นองค์ประกอบหลักของหลักสูตรทางภาษา ส่งเสริมกลยุทธ์การอ่านและการเขียน นักเรียนเริ่มต้นด้วยการอธิบายภาพ จำแนกคำอธิบายหรือภาพ สร้างชื่อและประโยค ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการคำศัพท์ ทักษะการอ่านและการเขียนมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Swartzendruber, Kara Louise (2007 อ้างถึงใน ศิริวรรณ ร่มเย็น วูลเทอร์, 2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง The Picture Word Inductive Model and Vocabulary acquisition ซึ่งทำการวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อตรวจสอบว่าการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนที่จะเพิ่มขึ้นด้วยวิธีการสอนแบบ The Picture Word Inductive Model โดยในระหว่างการสอน นักเรียนจะได้ดูภาพและระบุสิ่งที่เห็นในภาพ ครูจะคัดเลือกคำศัพท์ที่ฟังและการพูดของเด็ก กระบวนการนี้เป็นหลักในการสร้างพจนานุกรมภาพคำซึ่งนักเรียนสามารถใช้ในการเชื่อมคำกับภาพที่สอดคล้องกัน ผลการศึกษาพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ได้รับความสำเร็จระหว่างการควบคุมและผู้เข้าร่วมกลุ่มทดลองเมื่อประเมินครั้งสุดท้ายและการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ยังทำให้นักเรียนมีการทำงานเป็นกลุ่ม และเป็นแนวทางในการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียน ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง การมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ซึ่งมีผลการศึกษาสอดคล้องกับคำชาย จันทะหงส์ (2556) ได้ศึกษาทำการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสนธิคำในภาษาลาว โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA MODEL) ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครสวรรค์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งได้ตั้งเกณฑ์ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และจำนวนนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่เรียนรู้โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 23.38 คิดเป็นร้อยละ 81.60 จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 91.67 และนักเรียนมีความพึงพอใจระดับมาก และ



สอดคล้องกันกับผลการศึกษาของนิตยา ศรีดารา (2557) ที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) ที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา เรื่อง อสมการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) ส่งเสริมนักเรียนซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 76.61 และมีจำนวนนักเรียนร้อยละ 78.57 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ร่วมกับกิจกรรม PWIM สามารถพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น เพราะนักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดของตนเอง กับสมาชิกในกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสร้างองค์ความรู้ให้กับตนเอง

1.2 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ร่วมกับกิจกรรม PWIM พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 เรียงลำดับมากไปหาน้อย คือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ย 4.30, 4.12, 4.04 ตามลำดับที่เป็นเช่นนี้สามารถอธิบายได้ว่าด้านเนื้อหา ใช้เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียนอย่างมากที่สุด ด้านการเรียนการสอน สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนได้มากขึ้น และด้านครูผู้สอน มีการชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ชัดเจน มีความเป็นกันเองแก่ผู้เรียน ให้คำปรึกษาที่ดีแก่ผู้เรียน รวมถึงให้คำชื่นชมอีกด้วย

การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ร่วมกับกิจกรรม PWIM สร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนในระดับมาก เนื่องจากนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในกลุ่ม ได้ฝึกคิด อีกทั้งยังมีรูปภาพให้ในเรียนได้กระตุ้นความคิดของนักเรียนได้คิดคำศัพท์ได้มากขึ้น และช่วยในการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษอีกด้วย Li, Xiaobin (2011) ได้ศึกษาทำการวิจัยการพัฒนาคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ PWIM (Picture Word Inductive Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประเทศสวีเดน เพื่อศึกษาด้านความสนใจ การจำคำศัพท์ ความเข้าใจ

ความหมาย ซึ่งแบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม พบว่านักเรียนกลุ่มที่ใช้กิจกรรม PWIM (Picture Word Inductive Model) มีคะแนนสูงกว่า และมีความสนุกในห้องเรียน การสอนได้พบว่า มีผลในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษใหม่ของ การพัฒนาภาษาที่สอง ผู้วิจัยสามารถสรุปผลได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ร่วมกับกิจกรรม PWIM พัฒนาการเขียนและสร้างความพึงพอใจให้กับนักเรียน จากการสังเกตในห้องขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรม เนื่องจากได้แลกเปลี่ยนความรู้และกระตุ้นการคิดคำศัพท์และการเขียนภาษาอังกฤษ รวมถึงเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

## 2. อภิปรายผลการวิจัย

ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 79.50 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 75.00 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนที่กำหนดไว้ พบว่าคะแนนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สามารถอธิบายได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ร่วมกับกิจกรรม PWIM เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด มีขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจนเป็นลำดับขั้นไม่ซับซ้อน อีกทั้งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ระดมความคิดเป็นกลุ่ม มีกระบวนการที่ให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน มีการช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความรู้แลกเปลี่ยนความคิด ซึ่งกันและกัน ซึ่งมีกระบวนการขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิมขั้นนี้เป็นการดึงความรู้ของผู้เรียนในเรื่องที่จะเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ ครูเลือกรูปภาพให้ผู้เรียนศึกษารูปภาพและระบุสิ่งที่เห็นในรูปภาพ จากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละคนเขียนคำศัพท์ที่เห็นจากรูปภาพ นำคำศัพท์มาลงในภาพของกลุ่ม ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลกับความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมครูให้ผู้เรียนอ่านทบทวนคำศัพท์จากขั้นที่ 2 และให้ผู้เรียนช่วยกันจัดหมวดหมู่คำศัพท์ที่ได้

จากขั้นที่ 2 และผู้เรียนอ่านบททวนคำศัพท์อีกครั้งหลังจากที่จัดหมวดหมู่คำศัพท์ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่มขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้ ครูให้ผู้เรียน ผู้เรียนคิดหัวข้อเรื่องจากคำศัพท์ที่จัดหมวดหมู่ เป็นสรุปและการจัดระเบียบความรู้ ขั้นที่ 6 การปฏิบัติ หรือการแสดงผลงานครูให้ผู้เรียนเขียนประโยคภาษาอังกฤษ จากรูปภาพและหัวข้อเรื่อง ผู้เรียนอ่านและบททวนประโยคขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้จากนั้นผู้เรียนเขียนและแต่งประโยคเรื่องได้ด้วยตนเอง จากหัวข้อเรื่องโดยไม่ดูรูปภาพ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA ร่วมกับกิจกรรม PWIM พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 เรียงลำดับมากไปหาน้อย คือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ย 4.30, 4.12, 4.04 ตามลำดับที่เป็นเช่นนี้สามารถอธิบายได้ว่าด้านเนื้อหา ใช้เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียนอย่างมากที่สุด ด้านการเรียนการสอน สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนได้มากขึ้น และด้านครูผู้สอน มีการชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ชัดเจน มีความเป็นกันเองแก่ผู้เรียน ให้คำปรึกษาที่ดีแก่ผู้เรียน รวมถึงให้คำชื่นชมอีกด้วย

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูควรหารูปภาพที่นำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมและมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของเนื้อหา

1.2 นักเรียนทุกคนควรได้ทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง และได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด

1.3 ครูควรให้อิสระแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม ไม่เคร่งเครียดหรือเข้มงวดมากเกินไป

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ PWIM กับกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ PWIM กับกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบอื่น ๆ

2.3 ควรมีการศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถทางการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้ PWIM กับกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบอื่น ๆ

## เอกสารอ้างอิง

- กรมอาเซียน กระทรวงต่างประเทศ. (2557). **ความเป็นมาของอาเซียน**. ค้นเมื่อ 1 เมษายน 2559, <http://www.mfa.go.th/asean/contents/files/other-20121128163739350622.pdf>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2557). **แนะนำอาเซียน curriculum sourcebook**. กรุงเทพฯ: สำนักงานพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- \_\_\_\_\_. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- คำชาย จันทะหงส์. (2556). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการสนธิคำในภาษาลาวโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA MODEL) ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุรนารี**. สารานุกรมรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.



นพเก้า ณ พัทลุง. (2538). **การวิจัยในชั้นเรียน: หลัก**

**การและแนวคิดสู่ปฏิบัติ**. สงขลา: ภาควิชา

หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ.

นิตยา ศรีดารา. (2557). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้**

**รู้คณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบซีปปา (CIPPA**

**Model) ที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา**

**เรื่อง อสมการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.**

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ศิริวรรณ ร่มเย็น วุลเทอร์. (2555). **การจัด**

**กิจกรรมเพื่อเสริมทักษะการเขียนภาษา**

**อังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถม**

**ศึกษา (ศึกษาศาสตร์).** ขอนแก่น: ฝ่าย

ประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น

(ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Emily, C. (2001). **Teaching Beginning Reading**

**and Writing with the Picture Word**

**Inductive Model.** USA: Alexandria.

Xiaobin L. (2011). **The Picture Word Inductive**

**Model and English Vocabulary Acquisition**

**– A Study in a Swedish Primary School. .**

[Internet] 2016 [Updated 2014; Cited 2016

Apr 1].Availablefrom:[http://www.divaportal.](http://www.divaportal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A430285&dswid=4420#sthash.CbtLLaWC.dpbs)

[org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A4302](http://www.divaportal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A430285&dswid=4420#sthash.CbtLLaWC.dpbs)

[85&dswid=4420#sthash.CbtLLaWC.dpbs](http://www.divaportal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A430285&dswid=4420#sthash.CbtLLaWC.dpbs)