



Journal of Education Graduate Studies Research, KKU.

<https://www.tci-thaijo.org/index.php/EDGKKUJ>

การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลที่เน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

The Construction of The Process Test Volleyball Skill for Matthayomsuksa 1 Students in Chiang Yuen Phitthayakhom School

พิศาล ศาสตรแก้ว^{1*} และ สังเวียน ปินะกาลัง²Pisal Sartkaew^{1*} and Sungwean Pinagalang²¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, KhonKaen University

² อาจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Lecturer, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบทดสอบและสร้างเกณฑ์ปกติทักษะกีฬาวอลเลย์บอลที่เน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จำนวน 30 คน สุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ผลการวิจัยพบว่า (1) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าดัชนีความสอดคล้อง ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง ทักษะการเล่นลูกสองมือบน ทักษะการส่งลูกมือล่าง เท่ากับ 1.00, 1.00, และ 0.85 ตามลำดับเทียบกับเกณฑ์แล้วสามารถนำไปทดสอบได้ (2) ความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลที่เน้นกระบวนการ มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับนัยสำคัญที่ 0.01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.95 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ของ Kirkendall และคณะ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก (3) ความเป็นปรนัย ของแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอล มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับนัยสำคัญที่ 0.01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 1.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ของ Kirkendall และคณะ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก (4) เกณฑ์ปกติแบ่งระดับความสามารถออกเป็น 3 ระดับ คือ ดี ปานกลาง ต่ำ

คำสำคัญ: แบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลที่เน้นกระบวนการ, แบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอล

Abstract

The purpose of this research was to construct the normal criteria volleyball test on the process for Mathayomsuksa 1 Chiang Yuen Pittayakom School. The sample group was 30 grade, 7 students. There were 17 males and 13 females in Chiang Yuen Pittayakom School by cluster random sampling. The collected data were analyzed by mean of arithmetic mean, standard deviation, and correlation coefficient.

* Corresponding author Tel.: 087 944 8590

E-mail address: p_sartkaew@hotmail.co.th

Result of Study: (1) The Content validity IOC of The two basic playing skills, two hands on the ball-playing skills, sending the ball skill were 1.00, 1.00, 0.85. The criteria can then be put to the test. (2) Reliability Test of volleyball skills on the process. related to a significant level of .01. The correlation coefficient was 0.95, compared to the threshold of the Kirkendall and in very good shape. (3) The objective Test Volleyball related to a significant level of .01 correlation coefficient of 1.00 compared with the standards of the Kirkendall and in very good shape. (4) Norms can be divided into three levels: the level of good, moderately, and low.

Keywords: The Process Test Volleyball Skill, Volleyball Skill Test

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้เป็นมนุษย์ที่สมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรมและกำหนดจุดหมายในข้อที่ 3 ว่า มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาพลศึกษาที่เปิดสอน คือ วิชาวอลเลย์บอล ในการเรียนการสอนจะต้องมีการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้ทราบพัฒนาการ ความสามารถ ข้อบกพร่องของผู้เรียน ทราบประสิทธิภาพของการสอน เพื่อครูผู้สอนนำมาปรับปรุงแก้ไขวิธีการสอน สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ที่กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกๆระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชาวอลเลย์บอลของโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม มีการวัดผลประเมินผลจากการแสดงทักษะโดยวัดว่านักเรียนทำได้จำนวนกี่ครั้ง นักเรียนอาจยังไม่สามารถทำได้ เนื่องจากมีเวลาฝึกแค่ 1-2 ชั่วโมงในคาบเรียนเท่านั้น ทำให้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

กีฬาวอลเลย์บอล เป็นกีฬายอดนิยมชนิดหนึ่ง มีผู้นิยมเล่นทั่วโลก และมีการจัดการแข่งขันในระดับต่างๆ มากมาย เช่น ซีเกมส์ เอเชียนเกมส์ โอลิมปิกเกมส์ การแข่งขันวอลเลย์บอลชิงแชมป์โลก กีฬานักเรียนนักเรียนนักศึกษา กีฬาเยาวชนแห่งชาติ หรือในระดับท้องถิ่น ชุมชนต่างๆ ก็นิยมเล่นกันอย่างแพร่หลาย ทั้งนี้เพราะกีฬาวอลเลย์บอลเป็นกีฬาที่สนุกสนาน เล่นได้ทั้งชายและหญิง สามารถจัดหาวัสดุอุปกรณ์ได้ง่าย สนามก็ไม่เปลืองเนื้อที่มาก วิธีการเล่นก็ไม่ยุ่งยาก และยังมีคุณค่าต่อผู้เล่นหลายด้าน ได้แก่ พัฒนาร่างกายและทักษะกลไก พัฒนาการทางด้านจิตใจ พัฒนาการทางด้านสังคมและสร้างเสริมความเป็นพลเมืองดี ตลอดจนพัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างระบบประสาทและกล้ามเนื้อ

จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาวอลเลย์บอล และการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสภวิทยาเขต 6 (สศตออีสาน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ยังไม่มีแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลที่เป็นมาตรฐานและเหมาะสมกับนักเรียนใน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับ วินัด คงใจดี และ สังเวียน ปินะกาลัง (2556) จากความจริงในการวัดผล ประเมินผลทักษะทางพลศึกษาในอดีต พบว่า ครูส่วนใหญ่มักจะใช้การทดสอบทักษะต่างๆ ที่เรียนไปโดยขาดเครื่องมือการ วัดผลที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน และจากการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัย พบว่า นักเรียนจะมีความกังวล และกลัวว่า จะทำไม่ได้ เมื่อมีการทดสอบโดยให้แสดงทักษะและวัดผลจากผลงานของการแสดงทักษะที่ได้ เมื่อให้นักเรียนทดสอบแล้ว วัดผลจากท่าทาง ขั้นตอนการปฏิบัติความกังวลและกลัวด้นน้อยลงและสามารถแสดงทักษะได้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษา ค้นคว้าและสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลที่เน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชียง ยืนพิทยาคมขึ้นทำให้ได้แบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลที่มีความเหมาะสม การวัดประเมินผลมีความยุติธรรม นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียนวิชาวอลเลย์บอล เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการทดสอบเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนสำหรับนักเรียนและการสอนของครูพลศึกษา และผู้ที่สนใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลที่เน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล สำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2559 จำนวน 193 คน เป็นนักเรียนชาย 81 คน นักเรียนหญิง 112 คน

กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลทั้ง 3 รายการ ใช้นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน โดยวิธีการสุ่ม ตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 30 คน

กลุ่มตัวอย่างเพื่อสร้างเกณฑ์ปกติใช้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2559 จำนวน 193 คน เป็นนักเรียนชาย 81 คน เป็นนักเรียนหญิง 112 คน

2. ตัวแปรของการวิจัย

- 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบทดสอบทักษะ กีฬาวอลเลย์บอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
- 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณภาพของแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลที่เน้นกระบวนการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย แบบทดสอบ 3 รายการดังนี้ คือ

- 3.1 ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง
- 3.2 ทักษะการเล่นลูกสองมือบน
- 3.3 ทักษะการส่งลูกมือล่าง

4. การดำเนินการ

นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาวิเคราะห์ ดังนี้

- 4.1 หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบทดสอบทักษะวอลเลย์บอล แต่ละรายการ

4.2 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้และความเป็นปรนัยโดยวิธีการแบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)จำนวน 3 คน ได้แก่ 1) นายบรรจง สมบัติ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ 2) นายชัยรัตน์ บุณสรสรรค์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ 3) นายเจริญ พรหมทอง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

4.3 หาเกณฑ์ปกติ (Norms)สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ของแบบทดสอบแต่ละรายการโดยใช้คะแนนดิบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.4 หาความเป็นปรนัย โดยใช้ผู้ทดสอบ จำนวน 2 คน เป็นผู้ให้คะแนน

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอลที่เน้นกระบวนการ จากผู้เชี่ยวชาญโดยการคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC)

แบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอล	IOC
1. การเล่นลูกสองมือล่าง	1.00
2. การเล่นลูกสองมือบน	0.85
3. การส่งลูกมือล่าง	1.00

จากตารางที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอลที่เน้นกระบวนการ มีความสามารถนำไปทดสอบได้

ตารางที่ 2 หาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอลที่เน้นกระบวนการ

แบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอล	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	Sig
1. การเล่นลูกสองมือล่าง	.976	0.01
2. การเล่นลูกสองมือบน	.899	0.01
3. การส่งลูกมือล่าง	1.00	0.01
รวมทุกรายการ	0.95	0.01

จากตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.95 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ของ Kirkendall และคณะ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับนัยสำคัญที่ 0.01 สามารถนำไปทดสอบได้

ตารางที่ 3 แสดงค่าความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอลที่เน้นกระบวนการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแต่ละรายการและรวมทุกรายการ

แบบทดสอบทักษะกีฬา วอลเลย์บอล	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (rxy)	Sig
1. การเล่นลูกสองมือล่าง	1.000	0.01
2. การเล่นลูกสองมือบน	1.000	0.01
3. การส่งลูกมือล่าง	1.000	0.01
รวมทุกรายการ	1.000	0.01

จากตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 1.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ของ Kirkendall และคณะ อยู่ในเกณฑ์ดีมากมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับนัยสำคัญที่ 0.01 สามารถนำไปใช้ทดสอบได้

ตารางที่ 4 แสดงผลการทดสอบทักษะกีฬาฟาวอลเลย์บอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จำนวน 193 คน

รายการทดสอบ	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. การเล่นลูกสองมือล่าง	3	8	6.01	1.58
2. การเล่นลูกสองมือบน	3	5	3.92	.58
3. การส่งลูกมือล่าง	7	11	10.33	.83
รวม			6.75	0.99

จากตารางที่ 4 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม มีทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.01 ทักษะการเล่นลูกสองมือบน ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ทักษะการส่งลูกมือล่าง ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.33

ตารางที่ 5 แสดงผลการทดสอบทักษะกีฬาฟาวอลเลย์บอล สำหรับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จำนวน 81 คน

รายการทดสอบ	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. การเล่นลูกสองมือล่าง	3	8	5.53	1.54
2. การเล่นลูกสองมือบน	3	5	3.95	.63
3. การส่งลูกมือล่าง	8	11	10.40	.76
รวม			6.62	0.97

จากตารางที่ 5 แสดงว่านักเรียนชายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม มีทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.53 ทักษะการเล่นลูกสองมือบน ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 ทักษะการส่งลูกมือล่าง ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.40

ตารางที่ 6 แสดงผลการทดสอบทักษะกีฬาฟาวอลเลย์บอล สำหรับนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จำนวน 112 คน

รายการทดสอบ	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. การเล่นลูกสองมือล่าง	4	8	6.35	1.53
2. การเล่นลูกสองมือบน	3	5	3.89	.55
3. การส่งลูกมือล่าง	7	11	10.28	.55
รวม			6.84	0.87

จากตารางที่ 6 แสดงว่านักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม มีทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.35 ทักษะการเล่นลูกสองมือบน ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 ทักษะการส่งลูกมือล่าง ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.28

ตารางที่ 7 แสดงเกณฑ์ปกติ รายการทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือล่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จำนวน 193 คน(คะแนนเต็ม 8 คะแนน)

คะแนน	ระดับความสามารถ	จำนวนนักเรียน
มากกว่า 6	ดี	91
6	ปานกลาง	33
น้อยกว่า 6	ต่ำ	69

จากตารางที่ 7 แสดงเกณฑ์ปกติ รายการทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือล่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ดังนี้

ระดับความสามารถดี	ทำคะแนนได้มากกว่า	6 คะแนนขึ้นไป
ระดับความสามารถปานกลาง	ทำคะแนนได้	6 คะแนน
ระดับความสามารถต่ำ	ทำคะแนนได้น้อยกว่า	6 คะแนน

ตารางที่ 8 แสดงเกณฑ์ปกติ รายการทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือบนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จำนวน 193 คน (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)

คะแนน	ระดับความสามารถ	จำนวนนักเรียน
มากกว่า4	ดี	26
4	ปานกลาง	125
น้อยกว่า 4	ต่ำ	42

จากตารางที่ 8 แสดงเกณฑ์ปกติ รายการทดสอบทักษะการเล่นลูกสองมือบนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ดังนี้

ระดับความสามารถดี	ทำคะแนนได้มากกว่า	4 คะแนนขึ้นไป
ระดับความสามารถปานกลาง	ทำคะแนนได้	4 คะแนน
ระดับความสามารถต่ำ	ทำคะแนนได้น้อยกว่า	4 คะแนน

ตารางที่ 9 แสดงเกณฑ์ปกติ รายการทดสอบทักษะการส่งลูกมือล่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จำนวน 193 คน (คะแนนเต็ม 11 คะแนน)

คะแนน	ระดับความสามารถ	จำนวนนักเรียน
มากกว่า10	ดี	97
10	ปานกลาง	71
น้อยกว่า 10	ต่ำ	25

จากตารางที่ 9 แสดงเกณฑ์ปกติ รายการทดสอบทักษะการส่งลูกมือล่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ดังนี้

ระดับความสามารถดี	ทำคะแนนได้มากกว่า	10 คะแนนขึ้นไป
-------------------	-------------------	----------------

ระดับความสามารถปานกลาง	ทำคะแนนได้	10 คะแนน
ระดับความสามารถต่ำมาก	ทำคะแนนได้น้อยกว่า	10 คะแนน

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าดัชนีความสอดคล้อง ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง ทักษะการเล่นลูกสองมือบน ทักษะการส่งลูกมือล่าง เท่ากับ 1.00, 1.00, และ 0.85 ตามลำดับเทียบกับเกณฑ์แล้วสามารถนำไปทดสอบได้

1.2 ความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลที่เน้นกระบวนการ มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับนัยสำคัญที่ 0.01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.95 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ของ Kirkendall และคณะ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

1.3 ความเป็นปรนัย ของแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอล มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับนัยสำคัญที่ 0.01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 1.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ของ Kirkendall และคณะ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

1.4 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลที่เน้นกระบวนการ

1) ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง(คะแนนเต็ม 8 คะแนน)

ดี	= ใช้คะแนนในการทดสอบมากกว่า	6 คะแนน
ปานกลาง	= ใช้คะแนนในการทดสอบ	6 คะแนน
ต่ำ	= ใช้คะแนนในการทดสอบน้อยกว่า	6 คะแนน

2) ทักษะการเล่นลูกสองมือบน(คะแนนเต็ม 5 คะแนน)

ดี	= ใช้คะแนนในการทดสอบมากกว่า	4 คะแนน
ปานกลาง	= ใช้คะแนนในการทดสอบ	4 คะแนน
ต่ำ	= ใช้คะแนนในการทดสอบน้อยกว่า	4 คะแนน

3) ทักษะการส่งลูกมือล่าง (คะแนนเต็ม 11 คะแนน)

ดี	= ใช้คะแนนในการทดสอบมากกว่า	10 คะแนน
ปานกลาง	= ใช้คะแนนในการทดสอบ	10 คะแนน
ต่ำ	= ใช้คะแนนในการทดสอบน้อยกว่า	10 คะแนน

2. อภิปรายผลการวิจัย

แบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลที่เน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม มีคุณสมบัติดังนี้ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเชื่อถือได้ (Reliability) ความเป็นปรนัย (Objectivity) และเกณฑ์ปกติ

2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ค่าดัชนีความสอดคล้อง ทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง ทักษะการเล่นลูกสองมือบน ทักษะการส่งลูกมือล่าง เท่ากับ 1.00, 1.00, และ 0.85 ตามลำดับเมื่อเทียบกับเกณฑ์ของ Kirkendall และคณะ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ในเกณฑ์ดีมาก โดยการหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อติสร เนียมแก้ว (2557) แบบทดสอบประกอบด้วย 3 รายการคือ แบบทดสอบทักษะการเล่นลูกมือล่าง แบบทดสอบทักษะการเล่น และแบบทดสอบทักษะการส่งลูกมือล่างหาความสอดคล้องความตรงตามเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ ผลการวิจัยพบว่า แบบทดสอบทักษะการเล่นลูกมือล่างแบบทดสอบทักษะการเล่น และแบบทดสอบทักษะการส่งลูกมือล่าง มีค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ .80, .80 และ .80

2.2 ความเชื่อถือได้ (Reliability)ของแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอล รวมทุกรายการ เท่ากับ 0.95 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ของ Kirkendallและคณะ มีค่าความเชื่อถือได้อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ทดสอบหาความเชื่อถือได้ โดยวิธีการทดสอบซ้ำ ระยะเวลาห่างกัน 1 สัปดาห์ ซึ่งสอดคล้องกับ ทิพาภรณ์ วงศ์ศรีรัตน์ (2550) ได้ทำการศึกษาการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด หาค่าความเชื่อถือได้โดยวิธีการทดสอบซ้ำ (Test-Retest) มีระยะเวลาห่างกัน 1 สัปดาห์ ผลการวิจัยพบว่า แบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อถือได้ของนักเรียนชายเท่ากับ 0.95, 0.90, 0.93, 0.79 และ 0.85 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิง มีค่าเท่ากับ 0.91, 0.89, 0.94, 0.80 และ 0.80

2.3 ความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอล รวมทุกรายการ เท่ากับ 1.000 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ของ Kirkendallและคณะ มีค่าความเป็นปรนัยอยู่ในเกณฑ์ดีมาก โดยหาความเป็นปรนัยจากการหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของ ผู้ประเมิน 2 คน ซึ่งสอดคล้องกับ อรพิมล กิตติธิโรโสภณ(2552) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หาค่าความเป็นปรนัย ของผู้ประเมิน 2 คน ผลการวิจัยพบว่า มีค่าความเป็นปรนัย นิสิตชายมีค่าเท่ากับ 0.98, 1.00, 0.99, 1.00 และ 1.00 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ทั้ง 5 รายการ นิสิตหญิงมีค่าเท่ากับ 0.99, 1.00, 0.99, 0.99 และ 1.00 อยู่ในเกณฑ์ดีมากทั้ง 5 รายการ

2.4 การสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลที่เน้นกระบวนการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งระดับความสามารถทางทักษะกีฬาวอลเลย์บอลออกเป็น 3 ระดับ คือ ดี ปานกลาง ต่ำ เพราะเมื่อนำคะแนนดิบจากการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วพิจารณาว่าควรแบ่งเป็น 3 ระดับ ซึ่งสอดคล้องกับ ทิพา จินตกานนท์ (2547) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฮอกกี้เชิงปริมาณและคุณภาพสำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา โดยการนำคะแนนทั้งหมดจากการทดสอบทักษะกีฬาฮอกกี้ ทั้ง 4 รายการ มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กำหนดระดับคะแนนออกเป็น 5 ระดับ คือ ดีมาก (A) ดี (B) ปานกลาง (C) ต่ำ (D) และต่ำมาก (F)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 แบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลที่เน้นกระบวนการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม เป็นแบบทดสอบที่เน้นกระบวนการวัด การแสดงทักษะที่ถูกต้องของกีฬาวอลเลย์บอล ไม่สามารถนำไปใช้คัดเลือกรักกีฬาวอลเลย์บอลได้ สามารถบอกได้เพียงว่าผู้เข้ารับการทดสอบมีทักษะใดบ้าง

2.2 ก่อนทำการทดสอบทักษะ ต้องชี้แจงให้ผู้เข้ารับการทดสอบเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ และอธิบายวิธีการปฏิบัติเพื่อให้การทดสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอลที่เน้นกระบวนการในระดับชั้นอื่น เพื่อให้ได้แบบทดสอบและเกณฑ์ปกติที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น

2.2 ควรมีการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาวอลเลย์บอล ทักษะการเคลื่อนที่ ทักษะการกระโดด หรือทักษะการเล่นอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมชนสมรรถนะ
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ทิพาภรณ์ วงศ์ศรีรัตน์. (2550). **การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟาวอลเลย์บอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนสตรีศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทิวา จินตกานนท์. (2547). **การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฮอกกี้เชิงปริมาณและคุณภาพสำหรับนิสิต
ระดับอุดมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วินัด คงใจดี และ สังเวียน ปิ่นกาลัง. (2556). **การสร้างแบบทดสอบและเกณฑ์ปกติทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล สำหรับ
นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3**. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
7(2), 166 -174.
- อดิสร เนียมแก้ว. (2557). **การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟาวอลเลย์บอลสำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา
โรงเรียนประถมศึกษาธมมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อรพิมล กิตติธีรโสภณ. (2552). **การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟาวอลเลย์บอล สำหรับนิสิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.