



Journal of Education Graduate Studies Research, KKU.

<https://www.tci-thaijo.org/index.php/EDGKKUJ>

การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (MIND MAPPING)

A Study of English Reading Comprehension Ability of Grade 10 Students Based on Cooperative Integrated Reading and Composition Technique and Mind Mapping Technique

สุภาวดี สันเทพ^{1*} และ นุชชานา เหลืองอังกูร²Supawadee Santhep^{1*} and Nuchwana Luanganggoon²¹นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Assistant Professor, Educational Measurement and Evaluation Program, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) โดยให้จำนวนนักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (MIND MAPPING)

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียน 4/1 จำนวน 34 คน โรงเรียนหนองบัวระเหววิทยาการภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้การวิจัยเชิงทดลองแบบหนึ่งกลุ่มวัดผลหลังการทดลอง (One-Shot Case Study)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

*Corresponding author Tel.: 081 0696050

E-mail address: santhp160@gmail.com

1. นักเรียนจำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป โดยมีนักเรียนร้อยละ 76.47 คิดเป็นจำนวนนักเรียน 26 คน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 70 โดยมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ คือ ร้อยละ 70.97 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.29

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.58)

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ, เทคนิค CIRC, แผนผังความคิด (MIND MAPPING)

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the development of English reading comprehension of grade 10 students based on Cooperative Integrated Reading and Composition Technique and Mind Mapping Technique so that at least 70% of the students could meet the criteria not less than 70% and 2) to study the student's satisfaction with learning management using Cooperative Integrated Reading and Composition Technique and Mind Mapping Technique.

The sample was 34 grade 10 students during the second semester of academic year 2016 from Nongbuarawewittayakarn School, Nongbuarawe District, Chaiyaphum Province selected by Purposive Sampling. The research methodology used in this research was Pre-Experimental Design (One-Shot Case Study).

The research instruments were 1) 6 lesson plans using Cooperative Integrated Reading and Composition Technique and Mind Mapping Technique, 2) English reading comprehension ability test, and 3) the students' satisfaction questionnaire on learning management using Cooperative Integrated Reading and Composition Technique and Mind Mapping Technique. The data were analyzed by using percentage, mean, and standard deviation.

The results of this research showed that;

1. There were 26 students or 76.47% could meet expected criteria. The students scored 21.29 or 70.97% on the average on reading comprehension ability.

2. The students' satisfaction with learning management using Cooperative Integrated Reading and Composition Technique and Mind Mapping Technique as a whole was at the "high" level ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.58)

Keywords: English Reading Comprehension Ability, Cooperative Integrated Reading and Composition Technique, Mind Mapping

บทนำ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของมนุษยชาติ เป็นภาษาที่มนุษย์บนโลกใช้ติดต่อกัน แม้ว่าจะแต่ละคนจะมีภาษาประจำชาติ เมื่อต้องติดต่อกับคนอื่นที่ต่างภาษาต่างวัฒนธรรมกัน ทุกคนสื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษ เป็นเหตุให้ทุกชาติทุกภาษาบรรจิวินิจฉัยภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติ ในแกนหลักของหลักสูตรของการศึกษาทุก

ระดับ ตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต และประเทศอาเซียนใช้ภาษาอังกฤษกันในการสื่อสารและการติดต่อธุรกิจระหว่างกัน ดังนั้น ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาราชการและภาษาหลักของพลเมืองอาเซียน ในการสื่อสารสร้างสัมพันธ์สู่โลกกว้างของภูมิภาค อาเซียน (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2560)

ในปัจจุบันระบบการเรียนการสอนของไทยต้องมีการพัฒนาตัวเอง สำหรับการเรียนภาษาอังกฤษของเด็กไทยยังถือว่ามีปัญหา ได้แก่ นักเรียนยังขาดความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ความบกพร่องด้านการอ่าน การเขียนไม่คล่อง นักเรียนมีนิสัยไม่รักการอ่านและการเขียน นักเรียนขาดความกล้าแสดงออก ทำให้ผู้เรียนไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญทางด้านการเรียนการสอนอยู่เสมอ หลักสูตรการศึกษาระดับขั้นการศึกษาพื้นฐาน กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งนักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน เข้าใจความแตกต่างของภาษา การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รวมทั้งช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ง่ายและกว้าง จึงถือได้ว่าภาษาต่างประเทศมีความสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบ อาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิสัยทัศน์ ของชุมชนโลก มีความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม สังคม เศรษฐกิจ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, 2552)

การเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เด็กมีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ปัจจุบันเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของศิษย์ โดยครูมีหน้าที่ช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรม และช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ ทักษะการเรียนรู้ 3R และนวัตกรรม 4C ประกอบด้วย 3R ได้แก่ Reading (การอ่าน), การเขียน (Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4C ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking, การสื่อสาร (Communication) การร่วมมือ (Collaboration) และ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และการบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบใหม่ ด้วยเหตุนี้ จึงถือได้ว่าทักษะการอ่าน เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะการศึกษาหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ล้วนเกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ (วิจารณ์ พานิช, 2555)

ด้วยบริบทของโรงเรียนและความพร้อมของผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนหนองบัวระเหววิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 พบว่า วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 20.97 คะแนน และนักเรียนขาดทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ การแปลความหมายคำศัพท์หรือรูปประโยคในแบบต่าง ๆ ไม่ได้ นักเรียนไม่สามารถเขียนสรุปความจากเรื่องราวที่อ่านได้ และนักเรียนยังขาดความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยเห็นว่าการเลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสมมาใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นเทคนิค วิธีการที่ผู้วิจัยเลือกใช้ ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การเขียนและทักษะทางภาษา จะเน้นที่หลักสูตรและวิธีการสอน โปรแกรม CIRC พัฒนาขึ้นโดย Madden, Slavin และ Stevens เน้นวิธีการเรียนรู้เป็นกลุ่ม มีการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือมาใช้ในการอ่านและการเขียนโครงการ ผลของการจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้แบบอิสระและมีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันภายในกลุ่ม เป็นการสร้างพลังใน

ทางบวกและสร้างแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น จึงทำให้นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษดีขึ้น นักเรียนในกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความมั่นใจกล้าแสดงออกในแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดกลุ่มผู้เรียนควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความต้องการ ความสามารถ หรือความเร็วที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ และเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนจะต้องพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน ทักษะการประสานสัมพันธ์ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา (Slavin, R. E., 1990)

การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อให้นักเรียนมีความจำระยะยาว การสรุปความด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นเทคนิค วิธีการอีกหนึ่งอย่างที่ถูกวิจัยเลือกใช้เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน เทคนิคนี้พัฒนาขึ้นโดยโทนี บูซาน (Tony Buzan) ที่นำเอาความรู้เรื่อง สมอมาปรับใช้กับการเรียนรู้ ที่เปลี่ยนจากการจดบันทึกแบบเดิม ที่จัดเป็นตัวอักษรเป็นบรรทัด เป็นแถว มาเป็นการบันทึก ด้วยคำ ภาพ สัญลักษณ์ แบบแผ่เป็นรัศมี ออกรอบ ๆ ศูนย์กลางเหมือนกับ การแตกแขนงของกิ่งไม้ โดยใช้สีเส้นหลากหลาย ต่อมาได้นำไปใช้กับกิจกรรมอื่นด้วย ได้แก่ การช่วยจำ การวางแผน การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำเสนอ การเขียนหนังสือ เป็นการถ่ายทอดความคิด หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสมองลงกระดาษ โดยการใช้ภาพ สี เส้น และการโยงใย เรียงจากบนลงล่าง ช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เนื่องจากเห็นเป็นภาพรวม และเปิดโอกาสให้สมองให้เชื่อมโยงต่อข้อมูลหรือความคิดเข้าหากันได้ง่าย นายธัญญา ผลอนันต์ ได้นำแนวคิด วิธีการนี้เข้ามาเผยแพร่ในวงการศึกษาของไทย เริ่มจากการวางแผนจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนนั้นจะสามารถพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ ศาสตร์และศิลปะด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้การเรียนรู้มีชีวิตชีวามากยิ่งขึ้นและเป็นเรื่องที่สนุกสนานสำหรับนักเรียน (นายธัญญา ผลอนันต์ และ ขวัญฤดี ผลอนันต์, 2550)

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว ทำให้นักวิจัยสนใจที่จะศึกษาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) ในการรู้ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีความกระตือรือร้นในการทำงาน รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ ได้ฝึกการแก้ปัญหาภายในกลุ่ม มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างตนเองกับผู้อื่นด้วย นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถสรุปความในรูปแบบแผนผังความคิด เพื่อเป็นการจดจำในระดับที่คงทนและจำคำศัพท์ได้นาน จากรูปแบบการสอนดังกล่าว สามารถใช้บูรณาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและพัฒนาคุณภาพของงานสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) โดยให้จำนวนนักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping)

วิธีดำเนินการวิจัย

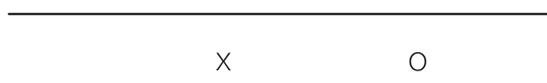
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 134 คน โรงเรียนหนองบัวระเหววิทยาการ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ปีการศึกษา 2559

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียน 4/1 จำนวน 34 คน โรงเรียนหนองบัวระเหววิทยาการ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ปีการศึกษา 2559 โดยกลุ่มตัวอย่างนี้ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากนักเรียนมีทักษะด้านการอ่านอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ จึงควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. รูปแบบการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าวิจัยได้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลองแบบหนึ่งกลุ่มวัดผลหลังการทดลอง One-Shot Case Study มีแบบแผนการวิจัยดังนี้



สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

X แทน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping)

O แทน 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) จำนวน 6 แผน ใช้เวลาสอน 12 ชั่วโมง

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบที่วัดระดับความจำและความเข้าใจ

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) จำนวน 20 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอน ต่อไปนี้

4.1 ปฐมนิเทศนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4/1โรงเรียนหนองบัวระเหววิทยาการ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

4.2 จัดนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน

คละตามระดับความสามารถ เก่ง-ปานกลาง-อ่อน โดยการพิจารณาจากคะแนนสอบปลายภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 รหัสวิชา อ 31101

4.3 ดำเนินการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง

4.4 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและบันทึกข้อมูลลงในแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

4.5 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครู

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4.6 ครูให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping)

4.7 เก็บรวบรวมข้อมูลจากการทำกิจกรรม แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

4.8 สรุปผลข้อมูลผ่านการวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ตามหัวข้อต่อไปนี้

5.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) โดยให้นักเรียนจำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากค่าเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ (Percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) วิเคราะห์ผลความพึงพอใจจากค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 การทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) พบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือนักเรียนจำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป โดยมีนักเรียนร้อยละ 76.47 คิดเป็นจำนวนนักเรียน 26 คน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 70 โดยมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์คือ ร้อยละ 70.97 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.29

1.2 การสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านที่ 1 ด้าน $\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.59) รองลงมาคือ ด้านที่ 2 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.58)

2. อภิปรายผลการวิจัย

2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) จากการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มากกว่าร้อยละ 70 มีผลคะแนนจากการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 70 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้สามารถอภิปรายได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือที่ยึดเทคนิค CIRC เป็นเทคนิคหลักในการสอนแล้วแทรกแผนผังความคิด (Mind Mapping) โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และแผนผังความคิดหลังการเรียนการสอน เนื่องจากการเรียน การสอนโดยใช้เทคนิคเทคนิค CIRC และแผนผังความคิด เป็นวิธีการเรียนการสอนที่นำเอากิจกรรมการอ่านและการเขียนมาช่วยพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยให้ ผู้เรียนได้ฝึกสรุปหลังจากการอ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านออกมาตามความเข้าใจและความคิดเห็นของตนเองในรูปแบบแผนผังความคิด จึงถือว่า วิธีการดังกล่าวเป็นการพัฒนาทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานเป็นทีมและ ได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างได้ผล ครูผู้สอนมีหน้าที่เพียงควบคุมดูแล ให้คำแนะนำใน การทำกิจกรรม ทุกคนในกลุ่มให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกัน ส่งผลให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา มากยิ่งขึ้น นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ มีการเขียนสรุปในกลุ่มและสรุปด้วยตัวตนเองในรูปแบบแผนผังความคิด จนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณิตตา สุกดำ และคณะ (2556) ได้กล่าวไว้ว่า เทคนิค CIRC เป็นวิธีที่ฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้กระบวนการเรียนเป็นกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน คือ สูง ปานกลาง และต่ำ นักเรียนที่เรียนเก่งจะได้ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน โดยมีลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านที่สามารถพัฒนาการอ่านได้อย่างเป็นลำดับ และจิตา ทิพย์สุข (2552) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนร่วมมือกันเรียนรู้ภายในกลุ่ม มีขั้นตอนการสอนดังต่อไปนี้ 1) ขั้นการสอนของครู 2) ขั้นการปฏิบัติเป็นกลุ่ม 3) ขั้นการปฏิบัติโดยอิสระ 4) ขั้นการประเมินโดยกลุ่มเพื่อน 5) ขั้นการฝึกเพิ่มเติม 6) ขั้นการทดสอบความรู้ด้านการสอนทางภาษาโดยใช้เทคนิค CIRC และในทุกกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC จะประกอบด้วยกิจกรรม ดังต่อไปนี้ 1) การจัด กลุ่มอ่าน 2) การจัดทีมร่วมกันเรียนรู้ 3) การจัดกิจกรรมพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องหลักที่จะให้นักเรียนอ่าน 4) การจับคู่อ่าน การเรียนรู้ไวยากรณ์ในเรื่องและการฝึกเขียนในเรื่อง 5) การฝึกอ่านออกเสียงคำเรื่องที่กำหนด 6) การฝึกอ่านออกเสียงคำที่กำหนด 7) การฝึกหาความหมายคำศัพท์ 8) การสรุปเรื่อง 9) การฝึกสะกดคำ 10)

การตรวจสอบโดยเพื่อน 11) การทดสอบความรู้ความเข้าใจ 12) การสอนเพื่อความเข้าใจ 13) การให้อ่านบทความต่างๆ นอกเวลาและการเสนอรายงานการอ่านต่างๆ 14) การผสมผสานหลักภาษากับการเขียน สอดคล้องกับ งานวิจัยของชโรธร สาสี (2556) ได้ศึกษา ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC และการสอนตามปกติ มีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ 2) นักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน CIRC มีความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ ของขวัญชนก เหมมูล (2555) ได้ศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียนที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ความสามารถในการเขียนสรุปภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียนอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ ของจรจร เหลลลลล (2555) ที่ได้ศึกษา การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยแผนผังความคิด (Mind Mapping) โดยมีขั้นตอนการสอนอ่าน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการอ่าน ขั้นขณะอ่าน และขั้นหลังการอ่านสามารถพัฒนาการอ่านให้ดีขึ้นในแต่ละวงจร โดยมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละวงจร คิดเป็นร้อยละ 68, 79 และ 81 ตามลำดับ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยนักเรียนจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 สามารถทำคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้คะแนนเฉลี่ย 21.33 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 71.10 ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ตามวัตถุประสงค์ 3) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) โดยภาพรวมระดับความพึงพอใจคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.84 อยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) ผลปรากฏว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} 4.00, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ ด้านที่ 1 ด้านบรรยากาศ (\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.59) รองลงมาคือ ด้านที่ 2 ด้านกิจกรรมการเรียน (\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.58) ตามลำดับ ทั้งนี้ การเรียนรู้แบบร่วมมือและเลือกใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นการจัดการเรียนรู้โดยยึดเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นเทคนิคหลักในการสอนแล้วแทรกแผนผังความคิด (Mind Mapping) นี้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้ร่วมกับกันทำงานตามหน้าที่รับผิดชอบให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด การรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากสมาชิกภายในเทคนิคนี้สร้างความสามัคคี และทักษะทางสังคมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) จากผลการวิจัยพบว่าสอดคล้องกับ วิรุฬห์ พรรณเทวี (2542) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งเป็นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะคาดหวังกับสิ่งหนึ่ง สิ่งใดอย่างไร ถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมากและได้รับการตอบสนองด้วยดี จะมีความพึงพอใจมากแต่ในทางตรงกันข้ามอาจผิดหวังหรือไม่พึงพอใจเป็นอย่างยิ่ง เมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตนตั้งใจไว้ว่าจะมีมากหรือน้อย และทฤษฎีการจูงใจของ มาสโลว์ (Maslow) ที่กล่าวว่า 1) การจูงใจเป็นเครื่องมือสำคัญที่ผลักดันให้บุคคลปฏิบัติ กระตือรือร้น และความปรารถนา ที่จะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพราะการตอบสนองใด ๆ จะเป็นผลเพื่อลดความตึงเครียดของบุคคลที่มีต่อความต้องการนั้น ๆ ดังนั้นคนเราจึงดิ้นรน เพื่อให้พบกับความต้องการที่เกิดขึ้นแล้วเกิดขึ้นอีก โดยที่การเรียนรู้เป็นผลจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้า สิ่งเร้าในกิจกรรมการเรียนการสอนจึงต้องอาศัยการจูงใจ 2) ความต้องการทางกาย อารมณ์ และสังคม เป็นแรงจูงใจที่สำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน ผู้สอนจึงควรหาทางเสริมแรงหรือกระตุ้นโดยปรับกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการเหล่านั้น 3) การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสนใจ ความสามารถ ความพึงพอใจแก่ผู้เรียน จะเป็นกุญแจสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้และผู้สอนควรจะต้องช่วยเหลือให้เพียงพอสำหรับความต้องการที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้ เพราะจะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จได้ง่าย มีแรงจูงใจสูงขึ้น และมีเจตคติต่อการเรียนเพิ่มขึ้น 4) การจูงใจผู้เรียนให้มีความตั้งใจและสนใจในการเรียนย่อมขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งผู้สอนจะต้องทำความเข้าใจลักษณะความต้องการของผู้เรียนแต่ละระดับแต่ละสังคม แต่ละครอบครัวแล้วจึงพิจารณากิจกรรมการเรียนที่จะจัดให้สอดคล้องกัน 5) ผู้สอนควรพิจารณาสิ่งล่อใจ หรือรางวัล รวมทั้งกิจกรรมการแข่งขัน ให้รอบคอบและเหมาะสม เพราะเป็นแรงจูงใจที่มีพลังรวดเร็ว ซึ่งให้ผลทั้งทางด้านการเสริมสร้าง และการทำลายก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์และวิธีการ นอกจากนี้ยังเกี่ยวข้องกับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อีก Krashen (1981) ได้ให้ความเห็นว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนรู้อันผู้สอนมีความสัมพันธ์กับการเรียนภาษาที่สอง กล่าวคือ ผู้เรียนมีความรู้สึกว่าการเรียนในชั้นเรียนมีความสนุกสนานและมีความรู้สึกชอบ จะส่งผลให้ผู้เรียนใช้ความพยายามในการเรียนภาษานั้นมากยิ่งขึ้น และสรุปว่าความพึงพอใจเป็นองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนภาษาที่สอง ดังนี้ 1) ส่งเสริมการเรียนรู้อาษา คือ เป็นองค์ประกอบในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความต้องการที่จะใช้ภาษาติดต่อกับเจ้าของภาษาหรือยอมรับในการเรียนรู้อาษานั้น 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำภาษาไปใช้ประโยชน์ โดยที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเข้าใจภาษาและสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของของชวัญชนก เหมมูล (2555) ได้ศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียนที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียนอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของจรเวช เหลาลาภะ (2555) ที่ได้ศึกษา การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันผู้สอนใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) โดยภาพรวมระดับความพึงพอใจคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.84 อยู่ในระดับมากที่สุด

กล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) ช่วยทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้เรียนได้พัฒนาความเชื่อมั่นของผู้เรียนในการอ่านภาษาอังกฤษและเขียนสรุป ช่วยให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีในการเรียน ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนสมาชิก ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ ได้ฝึกการ

แก้ปัญหาภายในกลุ่ม ตลอดจนช่วยให้ผู้เรียนมีการปรับตัวในสังคมได้ดีขึ้น และประโยชน์ของแผนผังความคิด คือ ช่วยให้จดจำได้ไว เป็นการจัดระเบียบความรู้ ทำให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การอ่าน และการเขียน และการวางแผนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งช่วยประหยัดเวลาในการอ่านและไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน และเพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) สอดคล้องกับงานวิจัยของ วายุ กาญจนศร และคณะ (2559) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่ดีควรให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงความสามารถและศักยภาพออกมาอย่างเต็มที่ที่สำคัญต้องได้ช่วยเหลือแบ่งปัน เพราะการเรียนรู้แบบนี้นอกจากจะส่งผลต่อระดับความสามารถแล้ว ยังส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพด้านจิตใจอีกด้วย และงานวิจัยของ สุจิตรา ทับมณี (2556) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรูปแบบการสอน CIRC กับการสอนตามปกติ กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศในการทำงานกลุ่ม การช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงผลงาน และการยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม โดยมีการประเมิน 3 ฝ่าย คือ ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนนักเรียนในกลุ่มประเมิน และครูผู้สอนประเมิน และผลการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) คำถามจากบทอ่านเป็นคำถามในระดับความรู้ ดังนั้น ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในระดับที่สูงขึ้น ครูควรตั้งคำถามที่ท้าทาย ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มเพื่อฝึกการทำงานเป็นทีม

1.2 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ครูควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาอังกฤษ ควบคู่ไปด้วยกัน เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ

1.3 ครูควรคำนึงถึงนักเรียนกลุ่มเรียนอ่อน โดยนำตัวอย่างการเขียนแผนผังความคิด (Mind Mapping) ที่หลากหลายมาให้ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิดของตนเองและช่วยให้นักเรียนกลุ่มเรียนอ่อนสามารถเขียนสรุปความรู้เป็นแผนผัง ความคิดที่ถูกต้องได้

1.4 ครูควรศึกษาการเขียนแผนผังความคิด (Mind Mapping) ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อนนำไปใช้เพื่อให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาผลการสอนโดยรูปแบบ CIRC ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเขียนภาษาอังกฤษในระดับทักษะภาษาอื่น เช่น ด้านการอ่านในระดับวิเคราะห์ ประเมินค่า และระดับการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เพื่อต่อยอดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.2 ควรมีการศึกษาโดยนำแผนผังความคิด (Mind Mapping) ไปใช้พัฒนา ทักษะทางภาษาในด้านอื่นๆ เช่น การฟัง การพูด และการเขียน และสามารถนำแผนผังความคิดไป ใช้ในการเรียนรู้ในการอ่านเรื่องยาวๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมชนผู้ปกครอง
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ขวัญชนก เหมมูล และคณะ. (2558). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้เรื่องราวในอาเซียนที่มีต่อการอ่าน
เพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. **วารสารอัล-นूर บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี**, 10(18), 75-82.
- ชโรธร สาลี. (2556). ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือผสมผสาน
CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ธัญญา ผลอนันต์ และขวัญฤดี ผลอนันต์. (2550). Mind map กับการศึกษาและการจัดการความรู้ : บทสรุปและบทเรียน
จากการใช้แผนที่ความคิดในวงการศึกษและการจัดการความรู้. กรุงเทพฯ: ขวัญข้าว 94.
- ธิดา ทิพย์สุข. (2552). การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปณิตตา สุกดา และคณะ. (2556). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผัง กราฟิกที่มีต่อการอ่าน
จับใจความภาษาไทยและการเขียนสรุปความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- จรูญ เหลลาภะ. (2555). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังความคิด (Mind
Mapping) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**, 35(4), 57-63.
- วายุ กาญจนศรี และคณะ. (2559). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือต่อทักษะการเล่นตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านในและ
ความพึงพอใจ ของนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. **วารสาร
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**, 39(4), 67-81.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ใน ศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี- สฤษดิ์วงศ์.
- วิรุฬ พรรณเทวี. (2542). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของหน่วยงานกระทรวงมหาดไทยในอำเภอเมือง
จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. บันทึกอาเซียน: การเตรียมความพร้อมพลเมืองไทย เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน2558 ค้นเมื่อ 10
มกราคม 2560, จาก <http://www.mfa.go.th/asean/th/news/2369/38397>
- สุจิตรา ทับมณี. (2556). การเปรียบเทียบการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดย
รูปแบบการสอน CIRC กับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Krashen, S. (1981). **Second Language Acquisition And Second Language Learning**. Oxford, UK:
Pergamon Press.
- Slavin, R. E. (1990). **Cooperative Learning: Theory, Research and Practice**. New Jersey: Prentice - Hall.