



Journal of Education Graduate Studies Research, KGU.

<https://www.tci-thaijo.org/index.php/EDGKKUJ>

การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD

A Study of English Reading Competency of Grade 8 Students Based on Cooperative Integrated Reading and Composition Technique Together with STAD Technique

ศุภกานต์ วงศ์ชารี^{1*} และ นุชwana เหลืองอังกูร²

Suphakarn Wongcharee^{1*} and Nuchwana Luanganggoon²

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Assistant Professor, Educational Measurement and Evaluation Program, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD โดยให้นักเรียนจำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบะยาวพัฒนาศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้การวิจัยเชิงทดลองแบบหนึ่งกลุ่มวัดผลหลังการทดลอง (One-Shot Case Study)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนร้อยละ 80 คิดเป็นจำนวนนักเรียน 20 คน มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 70 โดยมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ คือ ร้อยละ 74.26 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.28

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.36)

คำสำคัญ: ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ, การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ, เทคนิค CIRC, เทคนิค STAD

* Corresponding author Tel.: 091 3742134

E-mail address: supha_wongcha@yahoo.com

Abstract

The purposes of the study were 1) to study the development of English reading competency of grade 8 students based on Cooperative Integrated Reading and Composition Technique together with STAD Technique so that at least 70% of the students could pass the prescribed criterion of 70 % or better, and 2) to study students' satisfaction toward the Cooperative Integrated Reading and Composition Technique together with STAD Technique.

The sample, selected by purposive sampling, was 25 grade 8 students during the second semester of academic year 2016, Bayaopattanasuksa School. The research design used in this research was Pre-experimental Designs (One-Shot Case Study).

The research instruments were 1) 6 lesson plans using the Cooperative Integrated Reading and Composition Technique together with STAD Technique, 2) an English reading competency test, and 3) the questionnaire of students' satisfaction toward the Cooperative Integrated Reading and Composition Technique together with STAD Technique. The statistics used in analyzing data were percentage, mean, and standard deviation.

The findings were as follows:

1. The students made a mean score of 74.26% on English reading competency, and there were 20 students (80%) passing the criterion of 70% which was higher than the prescribed criterion.
2. The students were satisfied in the Cooperative Integrated Reading and Composition Technique together with STAD Technique at the "good" level ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.36)

Keywords: English Reading Competency, Cooperative Learning, CIRC Technique, STAD Technique

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการสมัยใหม่ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของทุกประเทศ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นพื้นฐานที่จำเป็นที่ต้องเรียน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ต้องใช้ในการสื่อสารกันทั่วโลก และเป็นสาระที่เสริมสร้างพื้นฐานของความเป็นมนุษย์ที่มีศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ (ฐิติมา ยุยมมาตร, 2554) การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงมีการปรับเปลี่ยนเป้าหมายสำคัญ คือ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นเครื่องมือในการแสวงหาสื่อความรู้ ข้อมูลต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังต้องมีทักษะในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ (อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ, 2555)

ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาของไทยในปัจจุบัน รวมทั้งการดำรงชีวิตของคนไทยด้วยเช่นกัน เช่น การใช้ภาษาอังกฤษในวงธุรกิจในการติดต่อสื่อสารกับต่างประเทศ และประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งทักษะที่มีความจำเป็นทักษะแรก คือ ทักษะการอ่าน เพราะเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการศึกษาทุกระดับชั้น เนื่องจากการเรียนวิชาต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนต้องใช้ทักษะการอ่านเป็นหลักในการศึกษาหาความรู้และเป็นกุญแจนำไปสู่การแสวงหาความรู้ในระดับสูงขึ้นไป

นอกจากนี้ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540) ได้เสนอแนวทางการสอนอ่านโดยใช้สื่อการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน ดังนี้ 1) ใช้สื่อการสอนที่มีความชัดเจนสมจริงมากที่สุดช่วยให้เกิดความสุข ซึ่งช่วยให้ครูประหยัดเวลาในการอธิบาย 2) การใช้สื่อการสอนที่มีเนื้อหาที่ทันสมัยหรือทันเหตุการณ์ เช่น วารสาร หนังสือพิมพ์ และสื่อที่ไม่เน้นภาษา เช่น รูปภาพ แผนภูมิ ภาพวาดต่างๆ ดังจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ข้อที่ 2 ระบุไว้ว่า ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต (กรมวิชาการ, 2551) โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไว้ 5 ประการ และสมรรถนะ

สำคัญในข้อที่ 1 คือ ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ซึ่งในปัจจุบันยังพบว่า นักเรียนไทยส่วนมากยังมีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ อาจเป็นเพราะยังขาดวิธีหรือเทคนิคที่เหมาะสมที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540) ซึ่งตรงกับงานวิจัยที่กล่าวว่า สาเหตุประการหนึ่งที่ทำให้การสอนอ่านไม่ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเนื้อหาของบทอ่านไม่น่าสนใจ และไม่เหมาะสมกับผู้เรียน (อมรรัตน์ นิตดาหลง, 2551) ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า ปัญหาที่พบในการอ่านภาษาอังกฤษ มี 3 ส่วน คือ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านคำศัพท์และสำนวน 3) ด้านโครงสร้าง (วรุณี ตัญยวิสุทธิ, 2552) สำหรับด้านเนื้อหาเนื้อเรื่องไม่น่าสนใจ ครูเป็นคนเลือกและเรื่องที่นำมาให้อ่านเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียนไม่มีความรู้เรื่องนั้นๆ เลย แต่ในการเริ่มต้น หากครูนำเรื่องที่ใกล้ตัวหรือเรื่องที่นักเรียนมีความสนใจตามวัย หรือทันยุคทันสมัย ก็จะช่วยให้ นักเรียนสนใจในสิ่งที่อ่านมากขึ้น และอาจช่วยให้นักเรียนอ่านเรื่องได้เข้าใจมากขึ้นก็ได้

จากการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบะยาวพัฒนาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษยังไม่เป็นที่น่าพอใจ อ้างอิงจากผลคะแนนสอบวัดความรู้ระดับชาติ (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จาก 3 ปีย้อนหลัง คือ 33.79, 29.26 และ 24.89 (รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET), 2557) เนื่องจากนักเรียนยังขาดทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เช่น การเข้าใจความหมายของเนื้อเรื่อง การระบุใจความหลักใจความรอง รวมทั้งสภาพบริบทของโรงเรียนเป็นโรงเรียนขยายโอกาส นักเรียนมีระดับความรู้ความสามารถแตกต่างกัน ภาษาที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นภาษาท้องถิ่น นักเรียนไม่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก เมื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง กิจกรรมจึงไม่ค่อยบรรลุผลตามที่ต้องการ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าการที่จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นนั้น ครูผู้สอนควรเลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน นั่นก็คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ซึ่งเป็นเทคนิคที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันเข้ากลุ่มเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยสมาชิกในกลุ่มร่วมมือกันทำงานตามหน้าที่รับผิดชอบในบรรทัดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ซึ่งเทคนิคนี้มีความสอดคล้องกับแนวคิดในทักษะแห่งอนาคตใหม่ นั่นก็คือ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะเหล่านั้น ได้แก่ ทักษะ การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการร่วมมือ ที่นักเรียนจำเป็นต้องมี นอกจากนี้แล้วการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ยังช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม การรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากสมาชิกภายในกลุ่ม และยังช่วยสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม ให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านสูงได้ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านต่ำ เนื่องจากนักเรียนที่เก่งจะสามารถอธิบายให้เพื่อนฟังด้วยภาษา ของเด็กเอง และทำให้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น โดย ขั้นตอนหลักของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) มี 6 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นนำเสนอบทเรียน 3) ขั้นฝึกทำงาน เป็นกลุ่ม 4) ขั้นทดสอบ 5) ขั้นเห็นคุณค่าของกลุ่ม 6) ขั้นสรุปและอีกหนึ่งเทคนิคที่ใช้สำหรับการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ เทคนิค

STAD (Student-Team Achievement Division) โดยการจัดกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะกระบวนการทางสังคม องค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD คือ 1) การเสนอเนื้อหา 2) การทำงานเป็นทีมหรือกลุ่ม 3) การทดสอบย่อย 4) คะแนนพัฒนาการของผู้เรียน ผู้เรียนแต่ละคนจะต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตนเองและของสมาชิกในกลุ่มรับผิดชอบความสำเร็จของกลุ่มร่วมกัน ความสำเร็จของกลุ่มพิจารณาจากความสำเร็จในการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละคนซึ่งเทคนิคดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่า เป็นวิธีการเรียนที่พัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญาอารมณ์และกลุ่มไม่เห็นแก่ตัวนักเรียนที่เรียนอ่อนก็จะได้รับการดูแลจากสมาชิกในกลุ่มจนทำให้เกิดความมั่นใจในตนเองมากขึ้นไม่รู้สึกโดดเดี่ยวถูกทอดทิ้งซึ่งเป็นลักษณะที่สอดคล้องกับสภาพที่เหมาะสมในการอยู่ร่วมกันในสังคม

จากสภาพปัญหาที่พบและจากการศึกษาเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดเทคนิค CIRC เป็นเทคนิคหลักในการสอนแล้วแทรกเทคนิค STAD เข้าไปในขั้นตอนที่ 3 และขั้นตอนที่ 5 ผู้วิจัยคาดว่าจัดการเรียนข้างต้นนี้ จะสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ตามองค์ประกอบของการอ่าน (Burmister, 1974) คือ ด้านความรู้ความจำ ความเข้าใจและการระบุใจความหลักใจความรองของเนื้อเรื่อง เพราะการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้จะช่วยให้สมาชิกทุกคนภายในกลุ่มทำงานที่ได้รับมอบหมาย ช่วยเหลือซึ่งกันและกันผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มพร้อมทั้งพัฒนาทักษะการคิดค้นคว้าทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะทางสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น การเสียสละ การยอมรับกันและกัน การไว้วางใจ การเป็นผู้นำ ผู้ตามของผู้เรียนอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD โดยให้นักเรียนจำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 41 คน โรงเรียนขยายโอกาสในกลุ่มเครือข่ายวังสามหมอ 2 และกลุ่มเครือข่ายจำปี-ศรีธาตุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2559

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบะยาวพัฒนาศึกษา อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. รูปแบบการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลองแบบหนึ่งกลุ่มวัดผลหลังการทดลอง One-Shot Case Study มีแบบแผนการวิจัย ดังนี้

X

O

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

X แทน การจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD

O แทน 1) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD จำนวน 6 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งวัดความสามารถด้านการอ่านตามองค์ประกอบของการอ่าน คือ 1) ความรู้ความจำ 2) ความเข้าใจ 3) การระบุใจความหลักใจความรองของเนื้อเรื่อง

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD จำนวน 20 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอน ต่อไปนี้

4.1 ปฐมนิเทศนักเรียนก่อนที่จะดำเนินการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาประมาณ 10 นาที

4.2 นักเรียนทำการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ 40 นาที

4.3 ดำเนินการสอนโดยผู้วิจัยตามแผนการจัดการเรียนรู้ รวม 6 แผน ระยะเวลาในการเรียนการสอน 12 ชั่วโมง

4.4 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.5 เมื่อดำเนินการทดลองเสร็จ ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD

4.6 เก็บแบบสอบถามความความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD

4.7 เก็บรวบรวมข้อมูลจากการทำกิจกรรม แบบทดสอบและแบบสอบถามความความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

4.8 สรุปผลข้อมูลผ่านการวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ตามหัวข้อต่อไปนี้

5.1 ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD โดยให้นักเรียนจำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป วิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษจากค่าเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ (Percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD วิเคราะห์ผลความพึงพอใจจากค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 การทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิค STAD พบว่านักเรียนร้อยละ 80 คิดเป็นจำนวนนักเรียน 20 คน มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 70 โดยมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ คือ ร้อยละ 74.26 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.28

1.2 การสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.41) รองลงมาคือ ด้านที่ 1 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.35) และน้อยที่สุด คือ ด้านที่ 2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.49)

2. อภิปรายผลการวิจัย

2.1 ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD จากการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มากกว่าร้อยละ 70 มีผลคะแนนจากการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 70 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สามารถอภิปรายได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือที่ยึดเทคนิค CIRC เป็นเทคนิคหลักในการสอนแล้วแทรกเทคนิค STAD โดยการจับกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านระดับสูง 1 คน ระดับปานกลาง 2 คน และระดับต่ำ 1 คน เข้ากลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมทางการอ่านภาษาอังกฤษ โดยให้สมาชิกภายในกลุ่มทำงานที่ได้รับมอบหมาย ผลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่และให้ข้อมูลย้อนกลับพร้อมทั้งรับรางวัลตามกลุ่มที่มีคะแนนสูง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD นี้สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Slavin, 1990) ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆด้วยตนเองและสามารถพัฒนาได้ตามศักยภาพของตนเอง เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนและผู้เรียนด้วยกัน (Olsen and Kagan, 1992) ตลอดจนการพึ่งพาอาศัยกันในทางที่ดี คือ เมื่อผู้เรียนคนหนึ่งได้รับผลสำเร็จ ผู้เรียนคนอื่นก็จะได้รับผลประโยชน์ไปด้วย รวมทั้งเกิดการพัฒนาทักษะทางสังคมต่างๆ จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1994) และสมาชิกกลุ่มทุกคนมีความสำคัญเท่ากันเพราะความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับสมาชิกทุกคนในกลุ่ม เพราะสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะต้องมี 1) การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด 2) ความรับผิดชอบของแต่ละคนที่สามารถตรวจสอบได้ 3) การใช้ทักษะปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย 4) การใช้กระบวนการกลุ่ม ซึ่งจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC ที่สำคัญ นั้นควรตระหนักถึงขั้นตอน วิชา เล่าเรียนดี (2548) 1) ครูนำเสนอความรู้เกี่ยวกับการอ่าน ความสำคัญของเรื่องที่อ่านเพื่อความเข้าใจพอสังเขป 2) ครูดำเนินการสอนยกตัวอย่างบทอ่าน ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านบท

อ่าน ทำความเข้าใจ ถาม ตอบ ชี้ให้เห็นประเด็นสำคัญโครงสร้างของข้อความ 3) ครูตรวจสอบความเข้าใจทั้งเนื้อหาสาระสำคัญ ประเด็นหลัก ประเด็นรอง ลักษณะของเนื้อเรื่อง 4) ผู้เรียนร่วมมือกันได้เรียนรู้ ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลงที่ได้ตกลงกันไว้ 5) สมาชิกทุกคนร่วมกันเรียนและอ่านใบความรู้ ฝึกกิจกรรมตามใบงานที่ครูเตรียมไว้ให้ 6) ฝึกการเขียน สมาชิกในกลุ่มตรวจสอบผลงานเพื่อน ช่วยกันแก้ไขปรับปรุงงานให้ถูกต้อง 7) การตรวจสอบความเข้าใจและผลการเรียนรู้ด้านการอ่าน ควรออกแบบทดสอบให้ผู้เรียนได้ผ่านการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มมาแล้ว รู้เกณฑ์การให้คะแนน สามารถตรวจให้คะแนนตนเองคำนวณคะแนนของกลุ่มตัวเองได้

ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของธิดา ทิพย์สุข (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ 2) พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC จากการประเมินโดยครูผู้สอนโดยภาพรวมพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการทำงานรายด้านพบว่าพฤติกรรมที่ปฏิบัติในระดับมากเป็นลำดับที่ 1 คือ การสร้างความคุ้นเคยไว้วางใจยอมรับซึ่งกันและกัน 3) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC โดยภาพรวมเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC อยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 โดยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเทคนิค CIRC เหมาะสำหรับการสอนการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาผลการเรียนรู้และทักษะการทำงานกลุ่มได้ดี นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และงานวิจัยของ พิษณุภา อินธิแสง (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก มีค่ามากกว่าร้อยละ 50 ($E.I. = .51$) 2) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ความพึงพอใจในการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก มีระดับความพึงพอใจมากขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 6) ความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน เมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ไม่แตกต่างกัน รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เนตรวรา ศรีสิน (2556) ทำการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี อยู่ในระดับมาก

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD ผลปรากฏว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.41) รองลงมาคือ ด้านที่ 1 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.35) ตามลำดับ ทั้งนี้ การเรียนรู้แบบร่วมมือและเลือกใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD เป็นการจัดการเรียนรู้โดยยึดเทคนิค CIRC เป็นเทคนิคหลักในการสอนแล้วแทรกเทคนิค STAD นี้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้ร่วมกันทำกิจกรรมทางการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเสริมสร้างความมั่นใจให้ผู้เรียนกล้าเรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็น เพราะผู้เรียนได้ใกล้ชิดกับเพื่อนนักเรียนเป็นส่วนใหญ่ภาษาที่ใช้อธิบายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นภาษาที่เข้าใจง่ายและอีกอย่างเพื่อนสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับได้ทันที ซึ่งผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD ครั้งนี้พบว่าสอดคล้องกับทฤษฎีจูงใจ (Motivation Theory) ของมาสโลว์ ที่ได้กล่าวว่า 1) การจูงใจเป็นเครื่องมือสำคัญที่ผลักดันให้บุคคลปฏิบัติ กระตือรือร้น และความปรารถนา ที่จะร่วมกิจกรรมต่างๆ เพราะการตอบสนองใดๆ จะเป็นผลเพื่อลดความตึงเครียดของบุคคลที่มีความต้องการนั้นๆ ดังนั้นคนเราจึงดิ้นรน เพื่อให้สมกับความต้องการที่เกิดขึ้นแล้วเกิดขึ้นอีก โดยที่การเรียนรู้เป็นผลจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้า สิ่งเร้าในกิจกรรมการเรียนการสอนจึงต้องอาศัยการจูงใจ 2) ความต้องการทางกาย อารมณ์ และสังคม เป็นแรงจูงใจที่สำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน ผู้สอนจึงควรหาทางเสริมแรงหรือกระตุ้นโดยปรับกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการเหล่านั้น 3) การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสนใจ ความสามารถความพึงพอใจแก่ผู้เรียน ซึ่งตรงกับข้อคำถามในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านและการเขียนควบคู่กันไป 5) ผู้สอนควรพิจารณาสิ่งล่อใจ หรือรางวัล รวมทั้งกิจกรรมการแข่งขันให้รอบคอบและเหมาะสม เพราะเป็นแรงจูงใจที่มีพลังรวดเร็ว ซึ่งให้ผลทั้งทางด้านการเสริมสร้าง และการทำลายก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์และวิธีการ และทฤษฎีการรับรู้ (Perception Theory) ดังที่กล่าวว่า การรับรู้เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญของบุคคล เพราะการตอบสนองของพฤติกรรมใดๆ จะขึ้นอยู่กับ การรับรู้จากสภาพแวดล้อมของตนและความสามารถในการแปลความหมายของสภาพนั้นๆ ดังนั้นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จึงขึ้นอยู่กับปัจจัยการรับรู้และสิ่งเร้าที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งปัจจัยการรับรู้ประกอบด้วย ประสาทสัมผัส และปัจจัยทางจิตคือ ความรู้เดิม ความต้องการ เจตคติและความพึงพอใจ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการดเนอร์และแลมเบิร์ต (Gardner and Lambert, 1972) ที่กล่าวว่าความพึงพอใจกับความสำเร็จนั้น มีความสัมพันธ์กันเนื่องจากความพึงพอใจกับความสำเร็ในการเรียนรู้ นั้น กล่าวคือการสร้างทัศนคติที่ดีแล้วผู้เรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจประทับใจ ปลอดภัยและเป็นที่ยอมรับแล้วจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้สำเร็จและความสำเร็จในการเรียนจะส่งผลย้อนกลับไปสู่ความพึงพอใจของผู้เรียนด้วย วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ และคณะ (2553) อีกทั้งจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จ ผู้เรียนจะเกิดความภูมิใจที่ตนเองได้เป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จ ซึ่งทิตินา แคมมณี (2552) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือว่าผู้เรียนร่วมมือกันการเรียนรู้มากกว่าการแข่งขันกัน เพราะการแข่งขันกันก่อให้เกิดสภาพการณ์ชนะ อันเป็นสภาพการณ์ที่ดีกว่าทั้งทางด้านจิตใจและสติปัญญา และตรงกับงานวิจัยของ ธิดา ทิพย์สุข (2552) การศึกษาการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ที่กล่าวว่า การ

เรียนรู้ที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้งครูคอยดูแลการทำกิจกรรม จะช่วยสร้างความคุ้นเคยไว้วางใจยอมรับซึ่งกันและกัน และในที่สุดทำให้งานบรรลุเป้าหมายและความสำเร็จได้ นอกจากนี้ สุจิตรา ทับมณี (2556) ศึกษาการเปรียบเทียบการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรูปแบบการสอน CIRC กับการสอนตามปกติ กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศในการทำงานกลุ่ม การช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงผลงาน และการยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม โดยมีการประเมิน 3 ฝ่าย คือ ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนนักเรียนในกลุ่มประเมิน และครูผู้สอนประเมิน และผลการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม อยู่ในระดับมาก รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วายุ กาญจนศร และคณะ (2559) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่ดีควรให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงความสามารถและศักยภาพออกมาอย่างเต็มที่ที่สำคัญต้องได้ช่วยเหลือแบ่งปัน เพราะการเรียนรู้แบบนี้นอกจากจะส่งผลต่อระดับความสามารถแล้ว ยังส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพด้านจิตใจอีกด้วย

กล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD ช่วยทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มได้ฝึกบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มพัฒนาทักษะการคิดค้นคว้า ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การใช้ภาษา การพูด รวมทั้งฝึกทักษะทางสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจอย่างละเอียด เช่น ในขั้นฝึกทำงานเป็นกลุ่ม ครูจะต้องชี้แจงว่าสมาชิกทุกคนจะต้องปฏิบัติงานตามความสามารถของตน หากสมาชิกคนใดปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงก็จะส่งผลต่อความสำเร็จ นำเสนอบทอ่าน ครูควรตั้งคำถามวัดความรู้ความจำ เพื่อเป็นการกระตุ้น

1.2 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD ในขั้นเตรียมเข้าสู่บทเรียน ซึ่งเป็นการสร้างความสนใจให้นักเรียนและควรให้นักเรียนมีความรู้เบื้องต้นกับเรื่องที่อ่าน ควรใช้สื่อที่มีความหลากหลาย เช่น บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ ภาพประกอบเรื่อง วีดิทัศน์จากอินเทอร์เน็ต

1.3 ครูต้องคอยสังเกต ให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ กระตุ้นและช่วยเหลือนักเรียน เพราะนักเรียนบางกลุ่มมีคะแนนน้อยทำให้นักเรียนไม่มั่นใจและไม่เชื่อมั่นในความสามารถของสมาชิกในกลุ่ม

1.4 การรายงานความก้าวหน้าในการเรียนรู้ การประกาศผลคะแนนและการใช้แรงเสริม สามารถกระตุ้นผู้เรียนที่เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาตัวแปรอื่นๆ ที่เกิดจากการนำจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD เช่น ความคงทนในการเรียนรู้ การอ่านเพื่อตีความ การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียน

2.2 ควรทำการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เทคนิค STAD ไปใช้กับระดับอื่นหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ฐิติมา ยุมมาตร. (2552). **การประเมินการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ทิตินา แคมมณี. (2554). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี ะสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 14. (ฉบับปรับปรุง เพิ่มเติม). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธิดา ทิพย์สุข. (2552). **การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เนตรวรา ศรีสิน. (2556). **การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.
- พิชญภา อินธิแสง. (2558). **การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**, 12(58), 55-65.
- วรวิมล ตัถยวสุทธิ์. (2552). **แค่เปลี่ยนวิธีคิดภาษาอังกฤษ ก็ไม่ใช่เรื่องยาก**. นนทบุรี: โนเลตจ์เมธาเกอร์.
- วายุ กาญจนศร และคณะ. (2559). **ผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือต่อทักษะการเล่นตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านในและความพึงพอใจ ของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**, 39(4), 67-81.
- วิทย์ เทียงบุญธรรม. (2541). **การจัดการสมัยใหม่**. กรุงเทพฯ: สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ และคณะ. (2553). **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม**. **วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**, 4(4), 7-13.
- สุจิตรา ทับมณี. (2556). **การเปรียบเทียบการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรูปแบบการสอน CIRC กับการสอนตามปกติ**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). **วิธีสอนภาษาอังกฤษ**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมรรัตน์ นิตดาหลง. (2551). **การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ท้องถิ่นจังหวัดตราด สำหรับนักเรียนระดับ ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดตราด**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ. (2555). **การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- Burmister, L. E. (1974). **Reading Strategies for Secondary School Teacher**. Massachusetts: Addison weekly.

- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). **Attitude and Motivation in Second Language Learning**. Rowley, Mass: Newbury House.
- Johnson, D. W.; Johnson, R. T. and Holubec, E. J. (1994). **The Nuts and Bolts of Cooperative Learning**. Minnesota: Interaction Book Company.
- Olsen, R., & Kagan, S. (1992). **About cooperative learning**. In C. Kessler (Ed.), *Cooperative language learning a teacher's Resourcebook*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Slavin, R. E. (1990). **Cooperative Learning: Theory, Research and Practice**. New Jersey: Prentice - Hall.