



การพัฒนาทักษะการยิงประตูเนตบอลด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD เรื่อง การยิงประตู 5 จุด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำพองศึกษา
Netball Shooting Ability Development with Cooperative Learning Management Technique STAD Topic 5 Directions Shooting of Grade 7 Students
Nampongsoкса School

หนึ่งฤทัย ฮาตแสนเมือง^{1*} และ วายุ กาญจนสมร²

Nuengruethai Hatsanmuang^{1*} and Wayu Kanjanasorn²

¹นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

¹Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

²Assistant Professor, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Khon Kaen University

Received: December 28, 2018 Accepted: April 29, 2019 Online Published: September 18, 2019

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้ เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนฝึกและหลังฝึก งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการยิงประตูเนตบอล ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD เรื่อง การยิงประตู 5 จุด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำพองศึกษา และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD เรื่อง การยิงประตู 5 จุด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD เรื่อง ทักษะการยิงประตู จำนวน 6 แผน 2) แบบสอบถามความพึงพอใจ โดยเครื่องมือทั้ง 2 ได้หาคุณภาพเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ผลคือ เหมาะสม กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1, 1/2, 1/3 โรงเรียนน้ำพองศึกษา จำนวน 130 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ระยะเวลาในการวิจัย ใช้เวลา 6 คาบ คาบละ 50 นาที โดยทำการทดสอบการยิงประตูก่อนและหลังเรียน นำผลที่ได้มาทำการวิเคราะห์หาค่าความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสถิติ T-test Dependent หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD แล้ว พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนในการยิงประตูก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย 10.13 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58 และหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 16.45 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.47 นอกจากนี้ ยังพบว่าคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั้นแสดงให้เห็นว่า กลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาขึ้น 2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.23 จากผลการวิจัยข้างต้น บ่งบอกได้ว่า ทักษะการยิงประตูเนตบอลของกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาที่ดีขึ้น ทั้งนี้เกิดจากผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

คำสำคัญ: กีฬานเนตบอล การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ การยิงประตู 5 จุด

^{1*}Corresponding author Mobile: +66 (0) 83 942 4244

E-mail address: amoneyui@gmail.com

Abstract

This research was quasi-experimental research with one-group pretest and posttest design. The aims of research 1) To development netball shooting skills through cooperative STAD technique learning topic 5 directions shooting of Nampongsuksa School in 1st secondary students. 2) To study satisfaction of students in cooperative learning technique STAD topic 5 directions shooting. The research tools were; 1) 6 learning plans with cooperative learning technique STAD topic shooting skills. 2) Satisfaction questionnaires. By both tools find quality tools from 3 experts. The result is appropriate. The target group were 130 students in Grade 7 from 1/1, 1/2, and 1/3 classes of Nampongsuksa School used by purposive sampling method. The study duration were 50 minutes per plan and the shooting performances tested both before and after the learning. Data were analyzed to T-test dependent was used to analyze difference between pretest and posttest learning and calculate of mean, standard deviation in students satisfaction.

The results were found that:

1. After Cooperative Learning Management Learn STAD techniques and find that. The mean of pretest scoring was 23.26 with 0.58 standard deviation and posttest scoring was 57.46 with 6.47 standard deviation. Moreover, found that pretest and posttest scoring was statistical significance 0.05. That shows that The target group is developed.

2. The students satisfaction on learning showed there in the high level (mean = 4.23).

The results of the above research. Skill shooting of the target group developed. This thread the researcher used appropriate tools for learning management.

Keywords: Netball, Cooperative Learning Management, Topic 5 Directions Shooting

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ นับว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเพื่อผลประโยชน์และเกิดความสำเร็จร่วมกันของกลุ่ม ซึ่งการเรียนแบบร่วมมือมีใช้เป็นประจำจัดให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม เช่น ทำรายงาน ทำกิจกรรมประดิษฐ์หรือสร้างชิ้นงาน อภิปราย ตลอดจนปฏิบัติการทดลองแล้ว ผู้สอนทำหน้าที่สรุปความรู้ด้วยตนเองเท่านั้น แต่ผู้สอนจะต้องพยายามใช้กลยุทธ์วิธีให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการประมวลสิ่งที่มาจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ จัดระบบความรู้สรุปเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นหลักการสำคัญ (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2544) ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือผู้สอนจะต้องเลือกเทคนิคการจัดการเรียน ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และผู้เรียนจะต้องมีความพร้อมที่จะร่วมกันทำกิจกรรม รับผิดชอบงานของกลุ่มร่วมกัน โดยที่กลุ่มจะประสบความสำเร็จได้ เมื่อสมาชิกทุกคนได้เรียนรู้บรรลุตามจุดมุ่งหมายเดียวกัน นั่นคือ การเรียนเป็นกลุ่มหรือเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพนั่นเอง

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน เทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) จะเห็นได้ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเรียนเป็นกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มทำให้นักเรียนช่วยเหลือกันในขณะเรียน ชักถามปัญหากันอย่างอิสระคนเก่งสามารถอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มได้เข้าใจได้กระจ่างชัดขึ้น นักเรียนสามารถอภิปรายถึงข้อดีข้อเสียของกิจกรรมที่ทำได้ดี ซึ่งนักเรียนจะมีความพยายามของแต่ละคน ในการทำกิจกรรมจะทำให้เกิดความก้าวหน้าทีละน้อยและเป็นประสบการณ์ที่มีค่า ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันนั้นมีความหมายมากกว่าแค่การเอานักเรียนมาร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มย่อยเท่านั้น แต่เป็นการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อกลุ่มและส่วนรวมโดยการช่วยเหลือซึ่งกันและกันเห็นคุณค่าของความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความสามารถของตนเองและของผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับ ประภัสสรา โคตะขุน (2558) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบ STAD หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้มีชื่อเต็มว่า Student Teams Achievement Divisions เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งกำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 – 5 คน ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน นักเรียนที่เรียนปานกลาง 2 - 3 คน และนักเรียนที่เรียนอ่อน 1 คน

จากความหมายและความสำคัญข้างต้น ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาญุ กาญจนศรี (2559) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือต่อทักษะการเล่นตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านในและความพึงพอใจ ของนักศึกษา

สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ต่อทักษะการเล่นตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรู้ ประชากร คือ นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 50 คน ในวิชาทักษะและการสอนตะกร้อ ผลการวิจัย พบว่านักศึกษามีทักษะระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ ผู้เรียนได้สะท้อนผล กล่าวคือ การเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะได้เร็วขึ้น พัฒนาวิธีคิด เรียนสนุกและเข้าใจเพราะเป็นการสื่อสารระหว่างเพื่อนและภูมิใจในตัวเอง

จากความหมาย ความสำคัญ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ของการเรียนรู้แบบร่วมมือข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ 4-6 คน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมกันรับผิดชอบงานในกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดเป็นความสำเร็จของกลุ่ม และยังส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และยังสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ดี

เนตบอล เป็นกีฬาประเภทหนึ่งที่มีผู้นิยมเล่นกันอย่างแพร่หลายทั่วโลก โดยจะพบว่า การแข่งขันกีฬาระหว่างประเทศที่สำคัญ ๆ เช่น ซีเกมส์ ชิงแชมป์เอเชีย ชิงแชมป์โลก และการแข่งขันกีฬาภายในประเทศ เช่น กีฬานักเรียนนักศึกษา กีฬายาวชนแห่งชาติ กีฬาแห่งชาติ ชิงแชมป์ประเทศไทย เป็นต้น นอกจากนี้ กีฬาเนตบอล ได้บรรจุไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในรายวิชาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จะเห็นได้ว่าเนตบอล เป็นกีฬาที่มีผู้นิยมเล่นกันอย่างแพร่หลาย และในสมัยก่อนสามารถเล่นได้เฉพาะผู้หญิง เพราะกีฬาชนิดนี้ต้องการความสวยงาม ความอ่อนโยน ในการเล่น จึงต้องใส่กระโปรงในการเล่น แต่ปัจจุบันนี้เริ่มมีผู้ชายสนใจมาเล่นเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับข้อพุทธรักษา หมายบุญ (2559) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ผลของการฝึกรูปแบบตารางเก้าช่อง ที่มีต่อความคล่องแคล่วว่องไวของนักกีฬาเนตบอลหญิง ทีมโรงเรียนกัลยาณวัตร งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงทดลองโดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนฝึกและหลังฝึก การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลของการฝึกรูปแบบตารางเก้าช่องที่มีต่อความคล่องแคล่วว่องไวของนักกีฬาเนตบอลหญิง ทีมโรงเรียนกัลยาณวัตร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น และ 2) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจ ของนักกีฬาเนตบอลหญิงทีมโรงเรียนกัลยาณวัตร ที่มีต่อการฝึกรูปแบบตารางเก้าช่อง ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าเฉลี่ยความคล่องแคล่วว่องไวของนักกีฬาเนตบอลหญิงทีมโรงเรียนกัลยาณวัตร ก่อนการฝึกรูปแบบตารางเก้าช่อง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 22.47 วินาที ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.50 และภายหลังการทดลองสัปดาห์ที่ 8 ของการฝึกรูปแบบตารางเก้าช่อง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 19.75 วินาที ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 เมื่อนำผลการทดสอบที่ได้มาวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคล่องแคล่วว่องไว พบว่า สูงขึ้นก่อนได้รับการฝึกรูปแบบตารางเก้าช่องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความพึงพอใจของนักกีฬาเนตบอลหญิง ทีมโรงเรียนกัลยาณวัตร ที่มีต่อการฝึกโดยใช้โปรแกรมการฝึกรูปแบบตารางเก้าช่อง ในภาพรวมนักกีฬาเนตบอลหญิงทีมโรงเรียนกัลยาณวัตรมีความพึงพอใจคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 4.68 อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด และกีฬาเนตบอลนั้น มีทักษะสำคัญอยู่อย่างหนึ่ง คือ ทักษะการยิงประตู การยิงประตุนั้นช่วยพัฒนาทักษะทางกายของนักเรียนได้ดี ฝึกความแม่นยำ ฝึกความมีสมาธิที่ดีให้กับนักเรียน

การยิงประตูในกีฬาเนตบอลนั้น คล้ายกับการยิงประตูในกีฬาบาสเกตบอล คือ ต้องนำทักษะการยืน การเคลื่อนที่รับบอล การหมุนตัว มารวมกัน จึงจะสามารถยิงประตูได้ดี ในการยิงประตูเนตบอลนั้นค่อนข้างยากพอสมควร เพราะเสาประตูของเนตบอล ไม่มีแป้นกระแทกเหมือนบาสเกตบอล และห่วงยังแคบกว่าห่วงบาสเกตบอล ดังนั้นจะยิงประตูเนตบอลได้ต้องมีสมาธิ มีการฝึกทักษะต่าง ๆ มาเป็นอย่างดี เพื่อให้เกิดความผิดพลาดในการยิงน้อยที่สุด และต้องยิงลงห่วงให้ได้มากที่สุด เพื่อที่จะชนะคู่แข่งได้ และที่สำคัญ กีฬาเนตบอลยังช่วยส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และยังพัฒนาร่างกายในด้านต่าง ๆ เช่น สมรรถภาพทางกาย กล้ามเนื้อทุกส่วนของร่างกาย โดยเฉพาะกล้ามเนื้อแขนที่ใช้ในการยิงประตู อย่างไรก็ตามยังมีแบบฝึกอีกอย่างหนึ่งที่น่าสนใจ คือ การยิงประตู 5 จุด เป็นการฝึกการยิงประตูตามพื้นที่ ที่กำหนดให้ โดยแบ่งพื้นที่ออกเป็น 5 เขตพื้นที่ นักเรียนสามารถยิงประตูบริเวณใดก็ได้ในแต่ละเขตพื้นที่ ระยะการยิงจะแบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะใกล้ ระยะกลาง ระยะไกล แล้วแต่ความถนัดของนักเรียน ซึ่งการยิงลงแต่ละลูกจะนับคะแนนลูกละ 1 คะแนน เท่ากันทุกระยะ ดังนั้นนักเรียนต้องฝึกให้เกิดความชำนาญเพื่อที่จะรู้จุดยิงประตูของตน เพื่อให้ได้จำนวนลูกลงที่มากที่สุด และเกิดความพลาดในการยิงประตูที่น้อยที่สุด

จากความสำคัญของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และกีฬาเนตบอลข้างต้นนั้น โรงเรียนน้ำพองศึกษาจึงได้เห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา จึงได้บรรจุกีฬาเนตบอล ในการจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา พ21103 พลศึกษา (เนตบอล) จากการจัดการเรียนการสอนนั้น ได้พบปัญหาในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ทักษะการยิงประตู นักเรียนมีคะแนนที่ต่ำมาก จึงสมควรพัฒนาทักษะการยิงประตูให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียน

ได้เกิดพัฒนาการ ในการเรียนเรื่อง ทักษะการยิงประตู มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยผู้สอนได้นำแบบฝึกการยิงประตู 5 จุด ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมาพัฒนาทักษะดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนเกิดสมาธิ มีสมรรถภาพทางกายที่ดี เกิดความแม่นยำในการยิงประตู และเพื่อนำเอาองค์ความรู้ที่ได้ มาปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้เกิดความเหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน จากความสำคัญดังกล่าว ตัวผู้วิจัย ซึ่งเป็นครูผู้สอนในรายวิชา พ21103 พลศึกษา (เนตบอล) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำพองศึกษา ได้เลือกนักเรียนห้อง ม.1/1, 1/2, 1/3 ซึ่งมีผลการเรียนในเรื่อง ทักษะการยิงประตู ที่ต่ำกว่าห้องอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการยิงประตูเนตบอล ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การยิงประตู 5 จุด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำพองศึกษา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา พ21103 พลศึกษา (เนตบอล) และวงการศึกษาเนตบอลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการยิงประตูเนตบอล ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD เรื่อง การยิงประตู 5 จุด ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำพองศึกษา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD เรื่อง การยิงประตู 5 จุด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำพองศึกษา จำนวน 547 คน ที่เรียนวิชา พ21103 พลศึกษา (เนตบอล) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

2. กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1, 1/2, 1/3 จำนวน 130 คน โดยเลือกแบบเฉพาะเจาะจง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สามารถจำแนกตามลักษณะของการใช้ ดังนี้

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD เรื่อง การยิงประตู 5 จุด จำนวน 6 แผน หากคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบประสิทธิภาพของเนื้อหา และวิธีการสอนรายละเอียดดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การยิงประตูในกีฬาเนตบอล
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การยิงประตูมือเดียว
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การยิงประตูสองมือ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การยิงประตูโดยการก้าวเท้าเข้าด้านใน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การยิงประตูโดยการก้าวเท้าถอยหลัง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การยิงประตูโดยการสลับเท้ายิงประตู

ผลการหาคุณภาพเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ เฉลี่ยแล้วอยู่ในเกณฑ์เหมาะสม

3.2 แบบสอบถามความพึงพอใจ คือ แบบสอบถามความพึงพอใจที่ ได้พัฒนามาจาก แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของ วายุ กาญจนศร (2559)

3.3 อุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัย คือ ลูกเนตบอล จำนวน 10 ลูก เสาเนตบอล จำนวน 1 เสา

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการดำเนินการเก็บข้อมูลดังต่อไปนี้

- 4.1 ชี้แจงขั้นตอนการเรียนการสอน และการนำแบบฝึกทักษะมาใช้ในการเรียนการสอนแก่กลุ่มเป้าหมาย
- 4.2 ทำการทดสอบการยิงประตู จำนวน 5 จุด จุดละ 5 ลูก และบันทึกจำนวนลูกที่ยิงลง ในใบบันทึกคะแนนก่อนเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 4.3 จัดการเรียนการสอน โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD เรื่อง การยิงประตู 5 จุด จำนวน 6 แผน มาสอนในแต่ละครั้ง ครั้งละแผน

4.4 ทำการทดสอบการยิงประตู จำนวน 5 จุด จุดละ 5 ลูก และบันทึกจำนวนลูกที่ยิงลง ในใบบันทึกคะแนนหลังเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้

4.5 ให้กลุ่มเป้าหมายทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

4.6 นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบทักษะก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอน 6 ครั้ง มาวิเคราะห์ทางสถิติ

4.7 นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล มาสรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณค่าสถิติ ดังต่อไปนี้

5.1 หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

5.2 หาค่าความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยสถิติ T-test dependent กำหนดค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD เรื่อง การยิงประตู 5 จุด

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

เสนอข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงจำนวนกลุ่มเป้าหมายก่อนการทดลองด้วยค่าร้อยละ ของแต่ละห้อง

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มเป้าหมายของแต่ละห้อง จำแนกตามเพศ

ห้อง	เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1/1	ชาย	10	7.69
	หญิง	26	20
ม.1/2	ชาย	10	7.69
	หญิง	37	28.46
ม.1/3	ชาย	18	13.85
	หญิง	29	22.31
รวม	ชาย	38	29.23
	หญิง	92	70.77
รวม		130	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่ากลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 70.77

ตอนที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนในการยิงประตู ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มเป้าหมาย ด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ T-test Dependent กำหนดค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนในการยิงประตู ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มเป้าหมาย โดยแยกตามเพศ

เพศ	รายการทดสอบ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	N	T-test	p-Value
ชาย	ก่อนเรียน	10.37	2.01	38	4.92	0.00*
	หลังเรียน	16.37	1.48			
หญิง	ก่อนเรียน	10.03	1.75	92	2.05	0.00*
	หลังเรียน	16.49	1.34			
รวม	ก่อนเรียน	10.13	1.83	130	1.30	0.00*
	หลังเรียน	16.45	1.38			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนในการยิงประตู ก่อนเรียน ของกลุ่มเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ย 10.13 หลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 16.45 จากค่าเฉลี่ยดังกล่าว พบว่า หลังจากใช้แบบการฝึกยิงประตู 5 จุด คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มเป้าหมาย มีผลที่แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดเจน แสดงว่านักเรียนมีความแม่นยำในการยิงประตูมากขึ้น

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD เรื่อง การยิงประตู 5 จุด

ตารางที่ 3 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.49	พึงพอใจมาก
2	ด้านเนื้อหาและการวัดประเมินผล	4.23	พึงพอใจมาก
3	ด้านบุคลิกภาพความเป็นครู	4.84	พึงพอใจมากที่สุด
4	ด้านความพึงพอใจต่อแบบฝึก 5 จุด	4.12	พึงพอใจมาก
5	ด้านความพร้อมของสนามและอุปกรณ์การฝึก	3.48	พึงพอใจปานกลาง
รวมทุกด้าน		4.23	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD เรื่อง การยิงประตู 5 จุด โดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 4.23 เมื่อจำแนกเป็นด้าน พบว่าระดับความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านบุคลิกภาพความเป็นครู ระดับความพึงพอใจมาก คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาและการวัดประเมินผล และด้านความพึงพอใจต่อแบบฝึก 5 จุด ระดับความพึงพอใจปานกลาง คือ ด้านความพร้อมของสนามและอุปกรณ์การฝึก

2. อภิปรายผลการวิจัย

2.1 จากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด พบว่ากลุ่มเป้าหมาย เป็นเพศหญิง จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 70.77 และเป็นเพศชายจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 29.23 จากการทดสอบการยิงประตู 5 จุด นั้น พบว่าเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยการยิงประตูหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน เพราะฉะนั้นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD เรื่อง การยิงประตู 5 จุด นั้น ไม่เป็นผลต่อเพศ

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD เรื่อง การยิงประตู 5 จุด ช่วยพัฒนาทักษะการยิงประตู เนตบอลหลังเรียนแตกต่างจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 นั้น จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้คำนึงถึงผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะความสามารถ ความถนัดของผู้เรียนและจุดประสงค์ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับจากบทเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ข้อพุทธรัชชา หมายบุญ (2559) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ผลของการฝึก

รูปแบบตารางเก้าช่อง ที่มีต่อความคล่องแคล่วว่องไวของนักกีฬาเนตบอลหญิง ทีมโรงเรียนกัลยาณวัตร งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงทดลองโดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนฝึกและหลังฝึก การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลของการฝึกรูปแบบตารางเก้าช่องที่มีต่อความคล่องแคล่วว่องไว ของนักกีฬาเนตบอลหญิงทีมโรงเรียนกัลยาณวัตร อำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น และ 2) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักกีฬาเนตบอลหญิงทีมโรงเรียนกัลยาณวัตร ที่มีต่อการฝึกรูปแบบตารางเก้าช่อง ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าเฉลี่ยความคล่องแคล่วว่องไวของนักกีฬาเนตบอลหญิงทีมโรงเรียนกัลยาณวัตร ก่อนและหลังการฝึกรูปแบบตารางเก้าช่อง พบว่า หลังการฝึก ค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการฝึกรูปแบบตารางเก้าช่องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความพึงพอใจของนักกีฬาเนตบอลหญิง ทีมโรงเรียนกัลยาณวัตร ที่มีต่อการฝึกโดยใช้โปรแกรมการฝึกรูปแบบตารางเก้าช่องในภาพรวมนักกีฬาเนตบอลหญิง ทีมโรงเรียนกัลยาณวัตรมีความพึงพอใจคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 4.68 อยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ศักดิ์ศรี รักษ์ไทย และและภรณ์ภว กนกภักสุกุล (2559) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์การจัดประสบการณ์เรียนรู้ เรื่อง การเล่นกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบประสบการณ์เรียนรู้และศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่อง การเล่นกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 20 คน ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เก็บรวบรวมข้อมูลจากการตรวจเอกสาร แบบประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า ประสบการณ์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมาก ค่าคะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบเท่ากับ 2.81 จากคะแนนเต็ม 3 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19 ในขณะที่การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ one shot case พบว่านักเรียนร้อยละ 80 สามารถตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ 88.89

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ วายุ กาญจนศร (2559) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือต่อทักษะการเล่นตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านในและความพึงพอใจ ของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นงานวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ต่อทักษะการเล่นตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรู้ ประชากร คือ นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 50 คน ผลการวิจัย พบว่านักศึกษามีทักษะระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนั้นผู้เรียนได้สะท้อนผล กล่าวคือ การเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะได้เร็วขึ้น พัฒนาวิธีคิด เรียนสนุกและเข้าใจเพราะเป็นการสื่อสารระหว่างเพื่อน และภูมิใจในตัวเอง

จากการวิจัยในครั้งนี้ สามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD สามารถนำไปใช้พัฒนาทักษะการยิงประตูของนักเรียนที่เรียนวิชา พ 21103 เนตบอล ได้ เพราะหลังเรียนระยะเวลา 6 สัปดาห์ แตกต่างจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2.2 จากสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD แบบฝึก เรื่อง การยิงประตู 5 จุด อยู่ในระดับมาก นั้น จึงเป็นไปตามสมมติฐาน เป็นเพราะว่า การใช้แบบการฝึกยิงประตู 5 จุด ทำให้นักเรียนทุกคนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างเห็นได้ชัดเจน จึงเป็นผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจมากต่อแบบฝึกการยิงประตู 5 จุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าว สอดคล้องกับ Good (1973) ได้สรุปว่า ความพึงพอใจ คือสภาพหรือระดับความพึงพอใจ จึงเป็นผลสืบเนื่องมาจากความสนใจต่าง ๆ และทัศนคติของบุคคลที่มีต่อกิจกรรมนั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ ประยง กำประโคน (2542) กล่าวว่า ระดับความรู้สึกพอใจ โดยการได้บรรลุผลหรือการได้โต้ตอบสนองในความต้องการ การคาดหวังความปรารถนา ความอยากของบุคคล ซึ่งเป็นผลมาจากความชอบ ความสนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อสถานการณ์ หรือสิ่งใด ๆ และเห็นว่าสิ่งนั้น มีประโยชน์และมีคุณค่า ซึ่งสอดคล้องกับ บาล ชะไบรัมย์ (2545) ได้สรุปว่า ความพึงพอใจในกิจกรรมกายบริหาร ชุดแม่ไม้มวยไทยขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนที่ฝึกกิจกรรมนั้น มีความพอใจ ความเข้าใจ เห็นประโยชน์ของการออกกำลังกาย และมีความรู้สึกที่ดีต่อการออกกำลังกาย ทำให้เกิดความพอใจ จึงสนใจกิจกรรมกายบริหารชุดแม่ไม้มวยไทยขั้นพื้นฐาน และยังสอดคล้องกับ จิรนนท์ กัณทวงศ์ (2545) ได้สรุปว่า ความพึงพอใจ คือ สภาวะของจิตที่รู้สึกยินดีและความภาคภูมิใจต่อการปฏิบัติงานนั้น ๆ โดยประเมินในภาพรวมตั้งแต่ก่อนปฏิบัติงานขณะปฏิบัติงานและเมื่อมองเห็นผลงาน ซึ่งผลรวมจะเป็นทางบวกหรือลบก็ได้

ซึ่งจากแบบสอบถามความพึงพอใจ ได้มีด้านที่ 4 ด้านความพึงพอใจต่อแบบฝึก 5 จุด ที่ผู้วิจัยได้ตั้ง ข้อ ประเด็นในแบบสอบถามตรงกับแบบฝึกที่ใช้ฝึกกลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏว่ากลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจ

ด้านความพึงพอใจต่อแบบฝึก 5 จุด โดยภาพรวม มีระดับความพึงพอใจมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 4.12 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อที่ 4.2 ข้อที่มีความพึงพอใจมาก คือ ข้อที่ 4.1, 4.3, 4.4 และ 4.5

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ ของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD เรื่อง การยิงประตู 5 จุด อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค STAD เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ไม่ยุ่งยาก สามารถเข้าใจง่าย นักเรียนมีส่วนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดความสามัคคีกันมากขึ้น นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน รวมไปถึงแบบฝึกทักษะการยิงประตู 5 จุด มีขั้นตอนในการฝึกไม่ยุ่งยากสามารถนำไปฝึกด้วยตนเองในเวลาว่างได้ มีความเหมาะสมและสะดวกต่อการฝึก ส่งผลให้สามารถพัฒนาความแม่นยำ ในการยิงประตูรูปแบบต่าง ๆ ให้ดีขึ้น จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้ฝึกแบบฝึกทักษะการยิงประตูแบบ 5 จุดนี้ ในระดับพอใจ มาก ดังกล่าว

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ควรฝึกทักษะการยิงประตูให้กับนักเรียนทุกคนที่เรียนในรายวิชา พ21103 เนตบอล ให้มีทักษะการยิงประตูที่ดีขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรเปรียบเทียบผลการฝึกของแบบฝึกทักษะการยิงประตูแบบ 5 จุด กับการฝึกแบบอื่น ๆ ทั้งนี้เพื่อเป็นการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของการฝึก 5 จุด กับแบบฝึกอื่น

2.2 ควรใช้แบบฝึกในการพัฒนาทักษะการยิงประตูของนักเรียนที่เรียนวิชา พ 21103 ทุกคน เพราะจะได้ทราบประสิทธิภาพของแบบฝึกกับความแตกต่างของประชากรที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กองพัฒนาบุคลากรกีฬา. (2550). **หลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬาเนตบอลระดับชาติขั้นต้น**. กรุงเทพฯ: ฝ่ายพัฒนาบุคลากรกีฬาและการทะเบียนการกีฬาแห่งประเทศไทย.

จิรนนท์ กัณฑ์วงศ์. (2545). **ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู อาจารย์โรงเรียนทหาร กรมการทหารช่าง**. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ช่อพุทธรักษา หมายบุญ. (2558). **ผลของการฝึกรูปแบบตารางเก้าช่องที่มีต่อความคล่องแคล่วว่องไวของนักกีฬาเนตบอลหญิง โรงเรียนกัลยาณวัตร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย. (2555). **เทคนิคและทักษะกีฬาบาสเกตบอล**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บาล ชะใบรัมย์. (2545). **ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการออกกำลังกาย กับความพึงพอใจในกิจกรรมกายบริหารชุดแม่ไม้มวยไทย ขึ้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ประภัสรา โคตะขุน. (2558). **การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน**. ค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2560,

<http://prapasara.blogspot.co.uk/2015/06/brain-based-learning-bbl.html>

ประยง กำประโคน. (2542). **ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนกับโปรแกรมการจัดการกีฬาภายในโรงเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์. (2551). **การใช้พลังงานของนักกีฬาเนตบอล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน 1**. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.

วายุ กาญจนศร. (2559). **ผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือต่อทักษะการเล่นตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านในและความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 39(4), 53-64.

- ศักดิ์ศรี รัชชไทย และและกรณภวี กนกภักสกุล. (2559). การประเมินผลสัมฤทธิ์การจัดประสบการณ์เรียนรู้ เรื่อง การเล่น กีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. ค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2560, จาก <https://www.tci-thaijo.org/index.php/tjst/article/view/65720/53736>
- สนธยา สีละมาต. (2555). หลักการฝึกกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Gokhan Bayraktar, Serkan T. Aka, & Erdogan Tozoglu. (2013). Survey on physical education and sport department Students' opinion about cooperative learning method. *Journal of education and practice*, 4(22), 30-34.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw – Hill.
- Hadj Benkhalel et. al. (2015). Effects of cooperative and self-Learning strategies on physical education and sport class. *International journal for cross-disciplinary subjects in education*, 6(4), 2340-2347.