



Journal of Education Graduate Studies Research, KKU.

<https://www.tci-thaijo.org/index.php/EDGKKUJ>**ความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน****ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ****Parental Expectations of Education Management at Private Kindergartens****in Mueang Samut Prakan District, Samut Prakan Province**ภาณุวิชญ์ เอี่ยมไพจิตร^{1*} และ กัลยมน อินทุสุต²Panuvich Almpijit^{1*} and Kanyamon Indusuta²¹นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง¹Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University²อาจารย์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง²Lecturer, Educational Administration, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

Received: February 27, 2019 Accepted: April 29, 2019 Online Published: September 18, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชนในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตาม เพศ ความสัมพันธ์กับนักเรียน ระดับการศึกษาสูงสุด รายได้เฉลี่ยครอบครัว และอาชีพของผู้ปกครอง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 2,144 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยใช้วิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random) โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) จำนวน 326 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชนในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 50 ข้อ 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยการทดสอบ T – test และ F – test และเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธี เชฟเฟ (Scheffe's Multiple Comparison Method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. ผู้ปกครองที่มีความแตกต่างกันด้านเพศ ความสัมพันธ์กับนักเรียน รายได้เฉลี่ยครอบครัว และอาชีพของผู้ปกครอง มีความคาดหวังในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนไม่ต่างกัน ส่วนผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังมากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี ในภาพรวมด้านบุคลากรและด้านบริการ

คำสำคัญ: การจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลเอกชน ความคาดหวังของผู้ปกครอง

^{1*}Corresponding author Mobile 089-4948-467

Email address: BBVB_Liga@hotmail.com

Abstract

In this thesis, the researcher studies and compares parental expectations of education management at private kindergartens in Mueang Samut Prakan district, Samut Prakan province as classified by the demographical characteristics of gender, relationships with students, highest educational level, average familial income, and parents' occupations.

The research population consisted of 2,144 parents of students enrolled at private kindergartens in Mueang Samut Prakan district, Samut Prakan province. Using simple random method by stratified sampling the sample population consisted of 326 parents. The research instrument was a five-rating scale questionnaire with 50 items concerning parental expectations of education management couched at the reliability level of 0.97. The data were analyzed through applications of descriptive statistics. Differences between means (*Ms*) were analyzed through applications of a *t* test technique and the F-test technique. Multiple comparisons were drawn through successive applications of Scheffé's multiple comparison method.

Findings are as follows:

1. The parental expectations of education management were overall and for all aspects found to be expressed at a high level.
2. The parents who differed in the demographical characteristics of gender, relationships with students, average familial income, and parents' occupation failed to exhibit concomitant differences in their expectations of education management at the private kindergartens. The parents whose educational level was higher than that of a bachelor's degree evinced parallel expectations at a higher level than those whose educational level was over than that of a bachelor's degree overall and in the aspects of personnel and services.

Keywords: Education Management, Private Kindergartens, Parental Expectation

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เนื่องด้วยความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้เกิดโลกยุคไร้พรมแดนเกิดการแข่งขันในทุกด้าน การที่จะทำให้ประเทศมีความสามารถในการแข่งขันในสังคมโลกได้ จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ประชาชนในสังคมจะต้องดิ้นรนปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข การศึกษาจึงมีความสำคัญมากสำหรับการเปลี่ยนแปลงนี้ นอกเหนือจากปัจจัย 4 ที่ใช้ในการดำรงชีวิต ได้แก่ ที่อยู่อาศัย อาหาร เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค การศึกษาถือว่าเป็นปัจจัยที่ 5 ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยที่ช่วยแก้ปัญหาได้ในทุกด้านของชีวิตและเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของชีวิต (พงศ์ศิริ ปิตะธรรา, 2557)

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาและเป็นการวางรากฐานของการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไปในอนาคต เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่สำคัญที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กแรกเกิด - 3 ปี ซึ่งเป็นวัยที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว กล่าวคือเด็กในวัยนี้เซลล์สมองจะมีการแตกกิ่งก้านสาขาไปได้อย่าง



รวดเร็วมากถึง 80% ของการเจริญเติบโตตลอดชีวิต ซึ่งพัฒนาการในช่วงนี้จะเป็นตัวกำหนด ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ บุคลิกภาพ อารมณ์ พฤติกรรมและพัฒนาการทุกด้านของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ทิพวรรณ ถามะพันธ์, 2557)

ในการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงจำเป็นต้องจัดในลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อม อาหาร สุขภาพ ความปลอดภัย ครุภัณฑ์และด้านบริการอื่นๆ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในด้านดนตรี ภาษานาฏศิลป์ไทย และนาฏศิลป์พื้นบ้าน เป็นต้น ทั้งนี้องค์ประกอบดังกล่าวข้างต้นล้วนเป็นสิ่งที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ สติปัญญา สังคม อารมณ์ จิตใจ และเพื่อที่จะให้ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจที่จะส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาศาสนสถานศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพควรได้มีการศึกษาข้อมูล หรือสำรวจความต้องการของชุมชนที่สถานศึกษาปฐมวัยตั้งอยู่ ได้แก่ ความต้องการของพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องกับเด็ก ว่ามีความต้องการด้านการจัดการศึกษาในเรื่องใด อย่างไร (อัญชนา บุญญาพิสธาน, 2557)

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเอกชนที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัย เป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ ภาครัฐดำเนินการดูแลไม่ทั่วถึง ทำให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมสำคัญในการจัดการศึกษา เพราะมีการพัฒนาและมีศักยภาพในทุกๆ ด้าน ช่วยให้ผู้ปกครองมีความหลากหลายในการเลือกรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา โดยให้การจัดการศึกษาเอกชนมีความเป็นอิสระ โดยมีการกำกับติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐสามารถให้สถานศึกษาเอกชนจัดระบบการศึกษาปฐมวัยเองได้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 รัฐให้การสนับสนุนให้ท้องถิ่น และโรงเรียนอนุบาลเอกชนจัดสร้างโรงเรียนให้มากที่สุดเพื่อจะได้มีรูปแบบต่างกันตามความจำเป็นของแต่ละพื้นที่ (พระครูปลัดนิยม วิฑูรย์, 2558)

สภาพและปัญหาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สภาพที่แต่ละโรงเรียนมีการแข่งขันสูง ทั้งความพร้อมด้านอาคารสถานที่ เงินทุน พร้อมทั้งจะสนับสนุนโรงเรียนของตนเองเต็มที่ แต่ปัญหาที่ทุกโรงเรียนกำลังพบ ก็คือ จำนวนเด็กนักเรียนมีไม่เพียงพอ ทำให้เกิดการแข่งขันระหว่างโรงเรียนสูงขึ้น ผู้ปกครองก็มีทางเลือกมากยิ่งขึ้นต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนจึงเกิดเป็นปัญหาของโรงเรียนที่ยังตอบสนองต่อผู้ปกครอง และนักเรียนได้ไม่ดีพอส่งผลทำให้เกิดปัญหาต่างๆ เช่น วิชาการที่ยังไม่ตอบโจทย์ผู้ปกครอง สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนไม่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ ห้องน้ำ โรงอาหารไม่ถูกลักษณะ และบุคลากรที่ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ การเอาใจใส่เด็กนักเรียน การบริการนักเรียนที่ยัง ไม่ดีพอ เป็นต้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตาม เพศ ความสัมพันธ์กับนักเรียน ระดับการศึกษาสูงสุด รายได้เฉลี่ยครอบครัว และอาชีพของผู้ปกครอง

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยศึกษา 5 ด้าน ประกอบไปด้วยวิชาการ บุคลากร สภาพแวดล้อม บริการ และภาพลักษณ์

1. **ประชากร** ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 2,144 คน

2. **กลุ่มตัวอย่าง** กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาการวิจัย ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 608-609) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 326 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ

3. **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา IOC (Index of Item-Objective Congruence) และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายชัดเจน และให้ดัชนีมีความสอดคล้อง โดยพิจารณาจากคะแนนที่มากกว่า 0.6 การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวบุคคล ได้แก่ เพศ ความสัมพันธ์นักเรียน ระดับการศึกษาสูงสุด รายได้เฉลี่ยครอบครัว และอาชีพของผู้ปกครอง ลักษณะแบบสอบถามเป็นตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยจะเป็นแบบสอบถาม ด้านวิชาการ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากรด้านบริการ และด้านภาพลักษณ์ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มีคำถามให้เลือก 5 ระดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความคาดหวังในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความคาดหวังในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความคาดหวังในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความคาดหวังในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความคาดหวังในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ประกอบด้วยคำถามปลายเปิด

4. **การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 ขออนหนังสือแนะนำตัวจากผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 7-23 มิถุนายน 2561 และนัดเวลาในการรับแบบสอบถามคืน

4.2 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วคัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. **การวิเคราะห์ข้อมูล**

5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้การแจกค่าความถี่และร้อยละ



5.2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) โดยวิธี Item – Total Correlation โดยใช้เกณฑ์พิจารณาค่าอำนาจจำแนก .20 ขึ้นไป และคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Cronbach's Alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่น .97

5.3 ในการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานความคาดหวังของผู้ปกครองด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการบริการ และด้านภาพลักษณ์ ของโรงเรียนอนุบาลเอกชน อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยใช้การ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.4 เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตาม เพศ ความสัมพันธ์กับนักเรียน โดยใช้ (t - test) และระดับการศึกษาสูงสุด รายได้เฉลี่ยของครอบครัว และอาชีพของผู้ปกครอง ใช้ (F - test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Multiple Comparison Method)

5.5 วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิด ผู้วิจัยนำมาจัดกลุ่มของคำตอบแล้วเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยายการวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน โดยภาพรวม

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในโรงเรียนอนุบาลเอกชนโดยภาพรวม

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านวิชาการ	4.46	0.53	มาก
2. ด้านบุคลิกภาพ	4.30	0.56	มาก
3. ด้านสภาพแวดล้อม	4.43	0.60	มาก
4. ด้านบริการ	4.45	0.56	มาก
5. ด้านภาพลักษณ์	4.44	0.60	มาก
รวม	4.40	0.51	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน และด้านวิชาการ (4.46) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ด้านบริการ (4.45) ด้านภาพลักษณ์ (4.44) ด้านสภาพแวดล้อม (4.43) ด้านบุคลิกภาพ (4.30)

1.2.1 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามเพศ

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	เพศหญิง		เพศชาย		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	4.45	0.53	4.47	0.53	.136	.694
2. ด้านบุคลากร	4.24	0.55	4.32	0.60	.015	.289
3. ด้านสภาพแวดล้อม	4.41	0.61	4.48	0.55	4.083	.331
4. ด้านบริการ	4.45	0.55	4.43	0.58	.015	.798
5. ด้านภาพลักษณ์	4.38	0.59	4.37	0.64	0.27	.992
รวม	4.39	0.51	4.42	0.54	0.90	.652

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ผู้ปกครองที่มีเพศหญิงและเพศชาย มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ไม่แตกต่างกัน

1.2.2 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามความสัมพันธ์ของนักเรียน

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	บิดา		ญาติ		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	4.46	0.51	4.39	0.61	2.973	.409
2. ด้านบุคลากร	4.25	0.57	4.39	0.53	.044	.129
3. ด้านสภาพแวดล้อม	4.42	0.59	4.47	0.62	.068	.982
4. ด้านบริการ	4.44	0.56	4.45	0.55	.061	.982
5. ด้านภาพลักษณ์	4.36	0.60	4.45	0.59	0.02	.423
รวม	4.39	0.51	4.43	0.54	0.91	.642

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์กับนักเรียนต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชนในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ไม่แตกต่างกัน



1.2.3 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	ระดับการศึกษาสูงสุด				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี/ปริญญาตรี/สูงกว่าปริญญาตรี			F	P
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$		
1. ด้านวิชาการ	4.38	4.47	4.61	2.304	.101
2. ด้านบุคลากร	4.18	4.28	4.50	3.483*	.032
3. ด้านสภาพแวดล้อม	4.35	4.44	4.62	2.478	.086
4. ด้านบริการ	4.35	4.48	4.65	4.183*	.016
5. ด้านภาพลักษณ์	4.30	4.39	4.53	1.777	.171
รวม	4.31	4.41	4.58	3.411*	.034

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 เฉพาะภาพรวมผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านบุคลากร(3.483)* และด้านบริการ (4.183)* แตกต่างกันส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยเป็น รายคู่ โดยวิธีของ Scheffe

1.2.4 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามรายได้เฉลี่ยครอบครัว

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามรายได้เฉลี่ยครอบครัว

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	รายได้เฉลี่ยครอบครัว				
	น้อยกว่า15,000 บาท/ 15,000-25,000 บาท/ มากกว่า 25,000 บาท			F	P
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$		
1. ด้านวิชาการ	4.38	4.38	4.52	2.511	.083
2. ด้านบุคลากร	4.29	4.28	4.50	.353	.703
3. ด้านสภาพแวดล้อม	4.37	4.40	4.47	.814	.086
4. ด้านบริการ	4.41	4.41	4.49	.898	.409
5. ด้านภาพลักษณ์	4.39	4.35	4.39	.208	.813
รวม	4.39	4.35	4.43	.827	.438

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่า F ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 แสดงว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ทั้งภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

1.2.5 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	อาชีพ				
	ข้าราชการ/ รัฐวิสหกิจ ค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว			F	P
	พนักงานเอกชน เกษตรกรรม				
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$		
1. ด้านวิชาการ	4.43	4.47	4.44	.139	.871
2. ด้านบุคลากร	4.30	4.25	4.426	.147	.864
3. ด้านสภาพแวดล้อม	4.43	4.45	4.40	.312	.733
4. ด้านบริการ	4.46	4.42	4.46	.205	.815
5. ด้านภาพลักษณ์	4.35	4.40	4.37	.130	.878
รวม	.39	4.40	4.38	.022	.979

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 6 พบว่า ค่า F ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 แสดงว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพที่ต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่ แตกต่างกัน

2. อภิปรายผลการวิจัย

2.1 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน โดยภาพรวมพบว่า การวิเคราะห์ความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้ปกครองมีความคาดหวังให้โรงเรียนมีการจัดการศึกษาให้บุตรหลานมีคุณภาพโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิชาการ ซึ่งเป็นด้านที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่าด้านที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนโดยตรง โดยเฉพาะเรื่องกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดังนี้ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียน ภายใต้สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เหมาะสม และส่งเสริมบริการต่าง ๆ เช่น การจัดหาอาหารที่มีประโยชน์ และการดูแลป้องกันอุบัติเหตุ ซึ่งเป็นความปลอดภัย สิ่งเหล่านี้เป็นเรื่องสำคัญที่จะส่งผลต่อพัฒนาการของบุตรหลาน ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้ปกครองคาดหวังให้สถานศึกษาจัดให้แก่ครอบครัวนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญญา บุญญพิศฐาน (2557) ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลวัดโชติการาม สังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย อมรรัตน์ โพธิ์เจริญ (2556) ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดคูุ่เกษมสโมสร (วิชัย สายประชาสวรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ที่มี เพศ ความสัมพันธ์ ระดับการศึกษาสูงสุด รายได้เฉลี่ยครอบครัว และอาชีพของผู้ปกครอง ต่างกัน

1) ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ถึงแม้ว่าผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน ต่างก็มีความคาดหวังที่ให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้บุตรหลานได้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับวัย พร้อมทั้งให้โรงเรียนจัดพื้นที่ที่เหมาะสมให้เด็กมีพื้นที่ทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรวรรณ แป้นอุดม (2557) ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดป่าคลองกุ้ง อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

2) ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์กับนักเรียนต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์กับนักเรียนต่างกัน มีความคาดหวังกับการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันโดยไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเนื่องจากบิดา มารดา และญาติ ไม่ว่าจะมีความสัมพันธ์กับนักเรียนแบบไหนก็ตาม ย่อมต้องการให้บุตรหลานได้รับบริการที่ดี ได้รับอาหารที่มีประโยชน์ พื้นที่โรงเรียนที่สามารถให้นักเรียนทำกิจกรรมให้บุตรหลานของตนได้รับการศึกษามีคุณภาพ และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบูรณ์ สารศาลิน (2557) ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองและสภาพ

ความเป็นจริงในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์กับนักเรียนต่างกันมีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

3) ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงสุดต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ แตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านบุคลากร และด้านบริการ เนื่องจากผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญของชีวิต จึงมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของเอกชนสูงขึ้น ดังนั้นโรงเรียนต้องหาบุคลากรที่มีคุณภาพด้านการสอนการชี้แนะให้ผู้ปกครองรับทราบจะช่วยให้สอดคล้องการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวิษฐา ชัยสัตรา (2559) ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดศรีรัตนาราม) อำเภอระยอง จังหวัดระยอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังแตกต่างกัน

4) ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันโดยไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจาก ผู้ปกครองไม่ว่าจะมีรายได้มากหรือน้อย ต่างก็มีความคาดหวังให้โรงเรียนจัดการศึกษาทั้งในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย ครูผู้สอนใส่ใจนักเรียน และมีสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ดี ส่งผลต่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอน ด้านอาหารกลางวัน และมีบริการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองในการจัดแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบูรณ์ สารศาลิน (2557) ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองและสภาพความเป็นจริงในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่างกันมีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

5) ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันโดยไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจาก ผู้ปกครองไม่ว่าจะประกอบอาชีพใดก็ตามต่างก็มีความคาดหวังไปในทิศทางเดียวกันต้องให้โรงเรียนจัดการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสม มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีการบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบหลักโภชนาการ โรงเรียนมีบรรยากาศที่ดี และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภรณ์ภา บัวทิพวรรณ (2556) ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านวิชาการ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการที่ล่าช้าหรือผิดปกติของนักเรียน พร้อมแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการส่งเสริมพัฒนาการให้ถูกต้องเหมาะสม

1.2 ด้านบุคลากร ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญในการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับวัย

1.3 ด้านสภาพแวดล้อมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้แต่ละห้องเรียนควรมีป้ายนิเทศแสดงผลงานของเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.4 ด้านการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญในการจัดห้องพยาบาล สำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน เพื่อเป็นการป้องกันเชื้อโรค ไม่ให้แพร่ระบาดในโรงเรียน

1.5 ด้านภาพลักษณ์ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญในการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาตัวแปรอื่นที่ส่งผลต่อความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลเอกชนต่อไป

2.2 ควรศึกษางานวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods) เกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน เพื่อให้ได้ข้อมูลข้อเท็จจริงที่มีคุณภาพ และข้อค้นพบจะเป็นการยืนยันข้อมูลเชิงปริมาณ สามารถพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนได้

เอกสารอ้างอิง

- ทิพวรรณ ถามะพันธ์. (2557). การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน. ปรียญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พงศ์ศิริ ปิตะธรา. (2557). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนชลราษฎรอำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. ปรียญาพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิลาวัลย์ ประสุวรรณ. (2559). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านดอน เทศบาลเชิงเนิน อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง. ปรียญาพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระครูปลัดนิยม จิตคุโณ (ยมสาร). (2558). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนปู่เจ้าสมิงพราย อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญชลมา บุญญาพิสฐาน. (2557). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลวัด โขดทิมทาราม สังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง. ปรียญาพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

- อมรรัตน์ โพธิ์เจริญ. (2556). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดคูเกษม
สโมสร (วิชัย-สายประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. ปรินิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภัทวรรณ แป้นอุดม. (2557). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
วัดป่าคลองกุ้ง อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมบูรณ์ สารศาลิน. (2557). ความคาดหวังของผู้ปกครองและสภาพความเป็นจริงในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชลบุรี. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์
เพื่อการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ปวิษฐา ชัยสัตรา. (2559). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสาธิตเทศบาลนคร
ระยอง (วัดศรีรัตนาราม) อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภรณ์ภา บัวทิพวรรณ. (2556). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. ปรินิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research. *Educational and Psychological
Measurement*, 30(3), 607-610.
- Ministry of Education. (2010). *National Education*. Retrieved October, 21, 2010 from
<https://person.mwit.ac.th/-01Statutes/NationalEducation.pdf>