



การบริหารวิชาการที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดเชียงราย

The Academic Administration of Distance Learning Teaching Management Via Satellite of The Extended Schools in Chiang Rai

รุ่งนภา เชื้อเจ็ดตน^{1*} วีรพันธุ์ ศรีฤทธิ์² และ จินตนา จันทร์เจริญ³

Rungnapa Chueajetton^{1*} Weeraphan Siririth² and Jintana Chanjarain³

¹นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย

Master of Education Program in Educational Administration, Graduate School, Chaing Rai College

^{2,3}อาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย

Lecturer, Educational Administration Program, Graduate School, Chaing Rai College

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารวิชาการที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 2) เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารวิชาการที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดเชียงราย และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดเชียงราย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 145 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพ ปัญหาการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาสที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย และ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารวิชาการที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดเชียงราย โดยภาพรวม 11 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และ 3) ข้อเสนอแนะ ควรมีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนเป็นเพียงผู้ช่วยเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนและคอยแนะแนวทางต่างๆที่จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

คำสำคัญ: การบริหารวิชาการ, การบริหารวิชาการที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

*Corresponding author. Mobile: +66 (0) 8 4617 3022

E-mail address: helyi.cill@gmail.com

Abstract

This research aims 1) to study the conditions academic administration of distance learning via satellite. 2) to study the problem of academic management, teaching and distance learning via satellite and 3) to study the suggestions with the appropriate academic administration academic administration distance learning via satellite. The sample used in this research is the principal of the school extended learning opportunities of satellite television in the Office of Education Elementary Education Chiang Rai in 2556 were 145 people. The tools used for data collection was a questionnaire with three episodes. Episode 1 status respondents. Episode 2 of the problems, the principal of the school extended learning opportunities of satellite television in the Office of Elementary Chiang Rai area. Episode 3 feedback analyzed by using percentage, mean and standard deviation. The results showed that: 1) The management of academic teaching satellite distance of Extended Schools in Chiang Rai. 2) Overall, the

average is 11 levels. The Civil Aeronautics Administration Average is less, and 3) The suggestions should be media and modern equipment. To help the students learn to seek knowledge on their own. By the instructor was just an assistant to help the students understand the lessons and guidance that will be useful to the learner than it should and cause the maximum benefit to learners.

Keywords: The Academic Administration, Distance Learning Teaching Management Via Satellite.

บทนำ

ในระยะเวลาที่ผ่านมา มาจนถึงปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้านและในทุกๆ ประเทศทั่วโลก เป็นการเปลี่ยน ไปสู่ยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ โลกได้เปลี่ยนแปลงเข้าสู่ สังคมยุคโลกาภิวัตน์ ทุกประเทศในโลกมีการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ทั้งนี้ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ยังได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบของการศึกษา ที่เป็นการเรียนรู้ของมนุษย์เป็นอย่างมาก การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเป็นผลสืบเนื่องมาจากพลังและศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดข้อจำกัดทางกาลเวลา และระยะทางส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนข่าวสาร ข้อมูล เกิดได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ ตลอดจนสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันดังนั้นองค์กรต่างๆ รวมไปถึงองค์กรทางการศึกษา จึงพยายามประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อมุ่งพัฒนาศาสตร์และสาขาวิชาต่างๆ ให้มีความก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ส่วนภาคการศึกษา ในภาพรวมแล้ว สามารถจำแนกคุณลักษณะการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของ

โอกาสทางการศึกษาให้น้อยลงและให้เกิดความเสมอภาค โดยใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ช่วยในการจัดการและบริหารการศึกษา

ระบบการศึกษาทางไกลจึงเป็นเทคโนโลยีอีกประเภทหนึ่งที่ถูกนำมาใช้ในหลายประเทศ ทั้งประเทศที่พัฒนาแล้วและประเทศที่กำลังจะพัฒนา โดยมีจุดเด่นคือทำให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา โดยเฉพาะชุมชนที่อยู่ห่างไกล ลดปัญหาการขาดแคลนครู อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในบางสาขาวิชา ช่วยให้มีคุณภาพและมาตรฐานการเรียนการสอนที่ดีขึ้น เป็นการพัฒนาคุณภาพประชากรของประเทศ รวมทั้งเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปสอนของครูและยังเป็นเรื่องที่วงการศึกษายอมรับว่าเป็นผลดีต่อการศึกษาในสมัยนี้เป็นอย่างมากโดยปัจจุบันเริ่มมีการตื่นตัวกับการเรียนระบบนี้มากขึ้นเพราะอาจารย์ที่เชี่ยวชาญในรายวิชานั้นๆ มักจะอยู่ในส่วนกลางหรือในเมืองเป็นส่วนมากจึงทำให้ผู้เรียนต่างจังหวัดหรือที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลไม่มีโอกาสได้เรียนกับอาจารย์ที่เชี่ยวชาญเหมือนเช่นเด็กในเมือง

การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จึงมุ่งผลด้านขยายโอกาสในเชิงปริมาณ ซึ่งมีผลให้สถานศึกษาต่างๆ ที่จัดการศึกษาในระบบชั้นเรียน มีโอกาสขยายการดำเนินงานได้ในวงกว้างมากขึ้น สามารถเข้าถึงนักเรียน รวมทั้งประชาชนผู้สนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมในจำนวนที่เพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว ในด้านคุณภาพนั้น การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมก็มีส่วนช่วยทำให้นักเรียนในชนบทที่ห่างไกล มีโอกาสได้รับความรู้ และศึกษาเล่าเรียนเท่าเทียมกับนักเรียนในเมือง รวมทั้งยังส่งเสริมการศึกษาทั้งในระบบและ นอกระบบ ตลอดจนการศึกษาตามอัธยาศัยอีกด้วย

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมนั้นถือได้ว่าเป็นโครงการที่มาสสนับสนุนมูลนิธิราชประชานุเคราะห์และโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลในชนบท เพื่อให้เด็กและประชาชนได้มีความรู้ต่างๆ จากการเรียนรู้โดยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมเมื่อเด็กและประชาชนได้เรียนรู้ผ่านระบบนี้แล้วนั้นหมายความว่าเด็กและประชาชนก็สามารถที่จะเรียนวิชาการต่างๆ ได้ดีด้วยระบบนี้เช่นกัน ซึ่งส่งผลดีที่ทำให้เด็กและประชาชนสามารถที่จะดำรงชีวิตได้ ดีขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนที่ถ่ายทอดรายการของการศึกษาทางดาวเทียมนี้ ก็ยังได้พยายามที่จะสอนให้นักเรียนมีความรู้ทางจริยธรรมด้วย ซึ่งปัจจุบันนี้ก็มีปัญหาว่า เยาวชนมักจะไม่ค่อยมีคุณธรรมจริยธรรม ไม่ค่อยรู้จักการทำความดี ดังนั้นเมื่อความดีไม่มี เลยทำให้เกิดความเดือดร้อนทั่วประเทศ เกิดปัญหาต่างๆ ทางสังคม เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เกี่ยวข้องกับ ความรุนแรงต่างๆ ฉะนั้นการสอนของโครงการการศึกษาทางดาวเทียมนี้ ก็จะทำให้ราษฎรของประเทศชาติ มีคุณสมบัติ มีคุณภาพดีขึ้น

โรงเรียนขยายโอกาสเป็นโรงเรียนที่มีอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดเชียงราย จะแบ่งอำนาจหน้าที่การดูแลตามเขตการศึกษา

โดยในจังหวัดเชียงรายมีทั้งหมด 4 เขต โดยมีสถานศึกษาในสังกัดระดับ ก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (โรงเรียนขยายโอกาส) ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดในจังหวัดเชียงราย ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย มีโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดจำนวน 163 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเชียงราย, 2555) โดยโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย ได้มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมรวมกับการสอนแบบเดิมจำนวน 163 โรงเรียน

ดังได้กล่าวมานั้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาว่าการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดเชียงราย มีสภาพการดำเนินงาน และปัญหาในการดำเนินการอย่างไร รวมถึงข้อเสนอแนะในการดำเนินงานที่เหมาะสม เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นแนวทางสำหรับการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสและสังกัดอื่นๆ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารวิชาการที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดเชียงราย
2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารวิชาการที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดเชียงราย
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดเชียงราย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดเชียงรายใน ปีการศึกษา 2556 จำนวน 163 คน จาก 163 โรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถาม

การบริหารวิชาการที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดเชียงราย โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดเชียงราย เกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิกการศึกษาสูงสุด ระยะเวลาในการปฏิบัติงานตำแหน่งปัจจุบัน ที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นแบบ (Checklist) และแบบเติมคำตอบตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดเชียงราย เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด ทดสอบหาความเที่ยง หรือความน่าเชื่อถือ (Reliability) จากกลุ่มตัวอย่าง (Try out) จำนวน 30 คน ได้ค่าเท่ากับ 0.96

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ยืมคำร้องขอหนังสือออกจากสำนักงานการศึกษา วิทยาลัยเชียงราย เรื่องการขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษา ถึงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดเชียงราย เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษา

3.2 นำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาจากสำนักงานการศึกษา วิทยาลัยเชียงราย พร้อมกับแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลยื่นต่อผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดเชียงรายด้วยตนเองเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษา

3.3 ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ด้วยการขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาที่กำหนดไว้

3.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ และนำเสนอเป็นรูปตารางประกอบการบรรยาย

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการบริหารวิชาการที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดเชียงราย วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารวิชาการที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมที่เหมาะสมของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดเชียงราย ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงเนื้อหาเป็นราย

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 121 คน มีอายุมากกว่า 51 ขึ้นไป จำนวน 79 คน จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 144 คน มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาน้อยกว่า 10 ปี ซึ่งเท่ากับ 11-15 ปี จำนวน 56 คน เป็นโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ปกติ ดังแสดงในตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน
เพศชาย	121
อายุมากกว่า 51 ขึ้นไป	79
จบการศึกษาระดับปริญญาโท	144
ทำงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาน้อยกว่า 10 ปี	56

1.2 ผลการวิเคราะห์ สภาพการบริหาร วิชาการที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของ โรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดเชียงราย โดยภาพรวม 11 ด้าน เมื่อพิจารณาภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.91$, $\sigma = 0.72$) และเมื่อพิจารณารายด้านเรียง ลำดับจากมากไปหาน้อย คือพบว่า ข้อแรกคือ ด้านการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา ($\mu = 4.06$, $\sigma = 0.69$) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\mu = 4.04$, $\sigma = 0.72$) และด้านการแนะแนว ($\mu = 4.04$, S.D. = 0.75) และด้านที่น้อยที่สุด คือด้านการวางแผนงานวิชาการ ($\mu = 3.68$, $\sigma = 0.61$) และ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\mu = 3.68$, $\sigma = 0.66$) ดังแสดงในตารางที่ 1.2

ตารางที่ 1.2 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพการบริหาร วิชาการที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียม ของโรงเรียนขยายโอกาสใน จังหวัดเชียงราย

สภาพการบริหาร วิชาการ	ระดับสภาพ		ความ หมาย
	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน (σ)	
1. ด้านการพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพภายใน และมาตรฐาน การศึกษา	4.06	0.69	มาก
2. ด้านการจัดการ เรียนการสอนใน สถานศึกษา	4.04	0.72	มาก
3. ด้านการแนะแนว	4.04	0.75	มาก
4. ด้านการวางแผน งานวิชาการ	3.68	0.61	มาก
5. ด้านการพัฒนา และใช้สื่อ	3.68	0.66	มาก
รวม	3.91	0.72	มาก

1.3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหาร วิชาการที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของ โรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดเชียงราย โดยภาพรวม 11 ด้าน เมื่อพิจารณาภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\mu = 1.65$, $\sigma = 0.76$) และเมื่อพิจารณารายด้านเรียง ลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\mu = 2.17$, $\sigma = 0.91$) รองลงมา คือด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้

($\mu = 1.72$, $\sigma = 0.62$) และด้านการแนะแนว ($\mu = 1.46$, $\sigma = 0.63$) ด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\mu = 1.46$, $\sigma = 0.62$) และ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ($\mu = 1.46$, $\sigma = 0.71$) ดังแสดงในตารางที่ 1.3

ตารางที่ 1.3 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ปัญหา การบริหารวิชาการที่จัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขยาย โอกาสในจังหวัดเชียงราย

ปัญหาการบริหารวิชาการ	ระดับสภาพ		ความ หมาย
	ค่า เฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน (σ)	
1. ด้านการพัฒนาและ ใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	2.17	0.91	น้อย
2. ด้านการพัฒนาและ ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	1.72	0.62	น้อย
3. ด้านการแนะแนว	1.72	0.63	น้อย
4. ด้านการจัดการ เรียนการสอนใน สถานศึกษา	1.46	0.62	น้อย ที่สุด
5. ด้านการวางแผน งานวิชาการ	1.46	0.71	น้อย ที่สุด
รวม	1.65	0.76	น้อย

1.4 ข้อเสนอแนะการบริหารวิชาการที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดเชียงราย โดยภาพรวม 11 ด้าน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ด้านการวางแผนวิชาการ ควรวางแผนงานบริหารวิชาการเชิงระบบโดยเน้นจุดหลักคือพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนทางไกลให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมและควรเตรียมผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสวงความรู้ด้วยตนเองและเข้าใจในระบบการศึกษาทางไกลมีความรับผิดชอบต่องาน

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา ควรมีการศึกษาสภาพ ปัญหา การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในปัจจุบัน วิเคราะห์ข้อมูลและนำผลที่ได้มาวางแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องซึ่งควรเน้นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในการเรียนการสอนตามรูปแบบของสถานศึกษาโดยให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมนอกจากนี้ควรมีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยหรืออุปกรณ์ ICT ในการช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของคณะครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ควรมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาควรให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อให้เนื้อหาสาระและกิจกรรมที่จัดสำหรับนักเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน

4) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรจะส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนมีบทบาทในฐานะเป็นผู้แนะนำ ผู้ชี้แนะโดยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติให้มากที่สุด ทั้งนี้ต้องมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ควรส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเช่น ส่งเสริมเทคนิควิธีการสอนรวมทั้งปรับปรุงสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมครูต้องมีการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนและนำเอาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับวิชาหรือสาระอื่นต่อไป

5) ด้านการวัดผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ควรมีการวางแผนการวัดผลประเมินผลแล้ววัดผลประเมินผลตามที่กำหนดซึ่งควรวัดผลและประเมินผู้เรียนตามศักยภาพและหลากหลาย มีการสะท้อนผลการประเมินผู้เรียนให้กับผู้เรียนเพื่อดำเนินการแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้นนอกจากนี้ในการวัดผลประเมินผลต้องสามารถเทียบโอนผลการเรียนเนื้อหาวิธีที่คล้ายคลึงกัน

6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาการเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง โดยนำปัญหากิจกรรมการเรียนรู้ หรือการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานดาวเทียมว่ามีข้อเปรียบเทียบผลดีผลเสียอย่างไร

7) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาควรมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและควรจัดให้มีการระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการประเมินอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพและสามารถปรับปรุงให้ดีขึ้น

8) ด้านแนะแนว ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ข้อมูลในเรื่องปรับเปลี่ยนค่านิยมของผู้เรียนให้หันมาสนใจการเรียนการสอนด้านอาชีพให้มากขึ้นและควรมีการแนะแนวในการศึกษาต่อในการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับผู้เรียนที่สนใจวิชาหรือสาระต่างๆ ด้วยนอกจากนี้ควรจะมีระบบสารสนเทศในการแนะแนวเทคนิควิธีการเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์สื่อสารทางไกลและวิธีที่จะเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเองด้วย

9) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และในชุมชนเพื่อพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่ที่สำคัญควรจัดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง มีปัจจัยเกื้อหนุนเช่นสภาพแหล่งเรียนรู้มีวัสดุอุปกรณ์ และองค์ความรู้

วิชาการของแหล่งเรียนรู้ ควรจะมีประโยชน์ต่อผู้เรียนและมีตามความเหมาะสมของกระบวนการเรียนรู้

10) ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการให้มีความชัดเจนและชัดเจน นอกจากนี้ควรจัดทำคู่มือบริหารวิชาการของสถานศึกษาให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม สามารถนำไปใช้และลงสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อฝ่ายวิชาการ

11) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สื่อเทคโนโลยีถือว่าเป็นอุปกรณ์สื่อสารที่สำคัญยิ่งในระบบทางไกลดังนั้นสถานศึกษามีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อและการซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีเพราะสื่อและเทคโนโลยีรวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่างๆเหล่านี้จะ ที่ช่วยสนับสนุนการสอน ดังนั้นควรมีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ประหยัดเวลาและมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีความน่าสนใจต่อผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความอยาก ในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้หนึ่งที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพสถานศึกษาโดยเฉพาะผู้บริหารควรเอาใจใส่ดูแลให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาทางไกล

2. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การบริหารวิชาการที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาว เทียมของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดเชียงราย ผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

2.1 สภาพการบริหารวิชาการที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดเชียงรายโดยภาพรวม 11 ด้าน เมื่อพิจารณาภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และ

ด้านการแนะแนว ด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการวางแผนงานวิชาการ ซึ่งเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมนั้นสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างสม่ำเสมอมีการประเมินคุณภาพการศึกษาติดตามตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพพร้อมทั้งจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันชัย พงสุพันธ์ (2553) ที่กล่าวว่า สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ (กัมพล ชันทวงษ์, 2556)

การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสิ่งที่สำคัญ คือ ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ต้องมีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานรวมไปถึงต้องมีความน่าสนใจเพื่อเร้าให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิพันธ์ ชมวนา (2551) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น ในการจัดกิจกรรมที่ต้นนั้น โรงเรียนต้องมีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ดีเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจเร้าใจอยากที่จะเรียนรู้ และสอดคล้องกับ นันทะ ศรีเจริญโชติ (2551) กล่าวคือ การใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อต้องการการเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจากที่เคยเป็นผู้รับความรู้เพียงอย่างเดียว มาเป็นผู้เรียนที่มีความกระตือรือร้น ตื่นตัวในการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิดและทักษะด้านต่างๆ เช่น นิสัยรักการอ่าน การรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาวิธีการเรียนรู้ตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน พร้อมส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถเชื่อมโยง สู่การดำรงชีวิตประจำวันและมีการแนะแนวในการศึกษาต่อและส่งเสริมด้าน

การสร้างอาชีพให้แก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร พานทอง (2550) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียน ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยา และการแนะแนวเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน

2.2 ปัญหาการบริหารวิชาการที่จัดการเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขยายโอกาส ในจังหวัดเชียงราย โดยภาพรวม 11 ด้าน เมื่อพิจารณา ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณา รายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนา และใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และด้านการ เน้นแนว ส่วนด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา และ ด้านการวางแผนวิชาการ ทั้งนี้ ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ยังคงมี ปัญหา คือขาดแคลนครูผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะในเรื่อง ของการใช้ สื่อและอุปกรณ์ทางไกลผ่านดาวเทียม และ การพัฒนาสื่อการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน มีความทันสมัยซึ่งปัญหานี้จะส่งผลให้การจัดการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพน้อย ดังนั้นควรมีการพัฒนาบุคลากร ให้มีความสามารถในการใช้สื่อเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีรพันธ์ ชมวนา (2551) พบว่า ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นระบบที่ใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งในการดำเนินการต้องใช้ผู้ที่มีความชำนาญเฉพาะทางใน การบริหารและจัดระบบต่างๆ ทั้งนี้เพื่อให้ระบบดำเนินไป ได้ด้วยดี ระหว่างการถ่ายทอดสดทางไกลผ่านดาวเทียม นอกจากนี้ควรมีงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาสื่อให้ มีความทันสมัย เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและ พัฒนา บุคลากรให้มีความสามารถเทคนิคในการใช้สื่อ อุปกรณ์ และผลิตสื่อ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันชัย พงสุพันธ์ (2553) ที่กล่าวว่า ปัญหาในการดำเนินการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาครูผู้สอนในสถานศึกษายังขาด ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลและประเมินผล ตามสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาขนาดเล็กขาดแคลน บุคลากรที่ทำการสอนประจำชั้นเรียน บุคลากรทำการสอน

สอนไม่ตรงตามวิชาความถนัดของตนเอง ขาดงบประมาณ ที่จะมาสนับสนุนงานวิชาการ และยังขาดอุปกรณ์ที่ใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก็ไม่มีเพียงพอกับ จำนวนนักเรียน ขาดสื่อการสอนที่ทันสมัย ผู้บริหารสถาน ศึกษาขาดความเป็นผู้นำทางวิชาการให้ความสำคัญต่องาน วิชาการน้อยเกินไปมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถ ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย บุคลากร ที่ทำการสอนขาดความกระตือรือร้นในการทำความเข้าใจ หลักสูตรใหม่ และขาดเทคนิคในการสอนที่ทันสมัย

2.3 ข้อเสนอแนะการบริหารวิชาการที่จัดการ เรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขยาย โอกาสในจังหวัดเชียงราย โดยภาพรวม 11 ด้าน พบว่า ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนมีบทบาทในฐานะ ผู้ช่วยเหลือเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนให้มาก ที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนพัฒน์ สมบูรณ์ (2554) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้สอนและผู้จัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลง บทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะ ผู้ถ่ายทอดความรู้ ไปเป็นผู้ช่วย เหลือ ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จาก สื่อและแหล่งเรียนรู้ อีกทั้งต้องมีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถเชื่อมโยงแหล่งความรู้ที่อยู่สังคมรอบตัวมาสู่ การเรียนของผู้เรียนอย่างรวดเร็วและไม่จำกัดรวมไปถึง การจัดทำคู่มือบริหารวิชาการและหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นรูปธรรม สามารถนำไปใช้และลงสู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู ของการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อให้เนื้อหาสาระและกิจกรรมที่จัดสำหรับนักเรียนมี ความเหมาะสมสอดคล้องกัน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้ เรียนอย่างแท้จริง มีปัจจัยเกื้อหนุน เช่น สภาพแหล่งเรียนรู้ มีวัสดุอุปกรณ์ และองค์ความรู้วิชาการของแหล่งเรียนรู้ ควรจะมีประโยชน์ต่อผู้เรียน มีการสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือของโรงเรียนต่างๆ เพื่อพบปะแลกเปลี่ยนความ ร่วมกันวางแผนวิชาการ มีการวัดผลและประเมินผู้เรียน ตามศักยภาพและหลากหลาย มีการสะท้อนผลการ ประเมินผู้เรียนให้กับผู้เรียนเพื่อดำเนินการแก้ไขและ พัฒนาให้ดีขึ้น และมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน

อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมาตรฐานและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลี อินทกานโหมทย์ (2554) ได้กล่าวว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึงกระบวนการหนึ่งที่ใช้ในการบริหารการทำงานที่จะต้องคำนึงถึงความสำเร็จในการดำเนินงาน ซึ่งบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจในงานประกันคุณภาพภายในเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอย่าง มีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการนำเอาวิทยากรผู้ชำนาญการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวมาบรรยายประกอบวิชาเรียน และมีการจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามการบริหารวิชาการภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

1.6 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการประชุมปรึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

1.7 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีจัดให้มีการแนะแนวในการศึกษาต่อและส่งเสริมการสร้างอาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยอาจมีสนับสนุนและประสานกับสถานศึกษา สมาคมวิชาชีพ หน่วยงานต่างๆ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ สู่การดำรงชีวิตประจำวันได้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูที่รับผิดชอบงานด้านวิชาการในการบริหารวิชาการที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

2.2 ควรวิจัยศึกษาปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งต่อการบริหารวิชาการที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

2.3 ควรวิจัยศึกษาปัจจัยสนับสนุนการบริหารงานวิชาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียน

2.4 ควรจะศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการเรียนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กัมพล ชันทะวงษ์. (2556). แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสหวิทยาเขตปราสาทพญาไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา. ค้นเมื่อ

20 กุมภาพันธ์ 2557. จาก <http://www.grad.lpru.ac.th/Thesis/%20R1/13.panurut/Chapter1.pdf>.

.....ความหมายของการศึกษาทางไกลผ่าน

ดาวเทียม. ค้นเมื่อ 20 เมษายน 2557, จาก <https://sites.google.com/site/aoyidol/>

จิราพร พานทอง. (2550). บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา 3 ช่วงชั้นสังกัดสำนักงานกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

ชนพัฒน์ สมบูรณ์. (2554). การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต2. การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จิรนนท์ ชมวนา. (2551). สภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม: กรณีศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีลพบุรี.

ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2543). ระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

นิเรก หอมรส. (2548). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนกัณดาร ตำบลวารีย์ อำเภอแม่สรวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. การศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

นันทะ ศรีเจริญโชติ. (2551). การพัฒนารูปแบบการใช้สื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านแม่แป๊ะจังหวัดนราธิวาส. งานวิจัย. สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา นราธิวาส เขต 2 กระทรวงศึกษาธิการ.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.

..... (2553). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ปวีตรา โคบำรุง. (2552). การศึกษาปัจจัยที่มีผลกระหน่ำต่อการรับรู้ของผู้เรียนในการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม: กรณีศึกษาเฉพาะระดับประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

ปิยนันท์ อุดมมันถาวร. (2550). การประเมินโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมวังไกลกังวลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

ภิญโญ สาธร. (2552). หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

วันชัย พงสุพันธ์. (2553). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

วัชร ทรัพย์มี. (2531). การแนะแนวโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ศุภชัย วงษ์คำอูด. (2553). การศึกษาทางไกลผ่าน

ดาวเทียม. ค้นเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2557,

จาก <https://sites.google.com/site/wong-kaudsux-ni-kar-suksa-thang-kil>.

สันติ บุญภิรมณ์. (2552). การบริหารงานวิชาการ.

ไทยร่มเกล้า: นนทบุรี.

สุรวุฒิ จุสวญ. (2552). กระบวนการบริหารจัดการศึกษา

ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กใน
เขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช.

สำนักงานการศึกษากรุงเทพ. (2550). การบริหารงาน

วิชาการ. กรุงเทพฯ: สำนักงานการศึกษา.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย.

(2555). โรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดเชียงราย.

ค้นเมื่อ 14 มีนาคม 2556, จาก www.area.go.th.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550).

แนวทางการกระจายอำนาจบริหารและการ
จัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวง
กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ
การบริหารและการจัดการศึกษา
พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

หวน พินธุ์พันธ์. (2549). การบริหารการศึกษา:

มืออาชีพ. กรุงเทพฯ: พินธุ์พันธ์การพิมพ์.

อนุยา อินทร์มั่ง. (2551). สภาพและปัญหาการบริหาร

งานวิชาการของข้าราชการครูโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตจตุจักร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุ

ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

อัญชลี อินทราโมทย์. (2554). การดำเนินงานการ

ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน

บนพื้นที่ดอยอ่างขาง จังหวัดเชียงใหม่. การศึกษา

ค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.