



การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา กีฬาแบดมินตัน

Development of Learning Documentary in the Subject of Badminton

โกวิท คงดชดัดศักดิ์^{1*} และ โรจพล บุณนารักษ์²

Gowit Kongdachadisak^{1*} and Rojapon Buranarugsa²

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

²อาจารย์ สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Lecturer, Physical Education Program, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา กีฬาแบดมินตันของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ศึกษาดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของเอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ใช้เอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนพลศึกษาที่สร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 และ 5/3 โรงเรียนภูดินแดงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำนวน 80 คน ปีการศึกษา 2559 ซึ่งได้มาโดยสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีจับฉลาก (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ เอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา กีฬาแบดมินตัน จำนวน 10 เล่ม แบบวัดผลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนชนิด 4 ตัวเลือกจำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.30 ถึง 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียน และแบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีประสิทธิผลและการทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังด้วย Dependent t – test

ผลการศึกษาพบว่า 1) เอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา กีฬาแบดมินตัน ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.05/83.09 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการเรียนพลศึกษาที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 0.73 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากเรียน ร้อยละ 73 3) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ใช้เอกสารประกอบการเรียนพลศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < 0.05$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ 4) ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการใช้อเอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา โดยภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

เอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา กีฬาแบดมินตัน สามารถช่วยพัฒนาความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนวิชาพลศึกษา กีฬาแบดมินตันได้ ทำให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานกับการเรียน และครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ

คำสำคัญ: เอกสารประกอบการเรียน, กีฬาแบดมินตัน

*Corresponding author. Mobile: +66 (0) 8 7722 5798

Email address : mooma333@gmail.com

Abstract

The aims of this study were to develop a physical education learning document in the subject of Badminton for grade 11 to meet the criterion set at 08/08, to study the effectiveness index of learning through the physical documentary, to compare the effects of physical education learning documentary on learning achievement and to study student's satisfaction toward learning through a designed physical education learning documentary. Subjects in this study were grade 80 grade 11 students of Phudindang Wittaya school Sakonakorn province, 2016 academic year, Thailand. Subjects were selected by using simple random sampling technique. The instruments used were 10 learning documents in the subject of Badminton, a 40-item of learning achievement test with its reliability at 0.92 and a satisfaction questionnaire. Statistics used for analyses were mean, standard deviation, percentage and the effectiveness index. Dependent t – test was used to determine the differences learning achievement between before and after study.

Results showed that a physical education learning document in the subject of Badminton for grade 11 students was effective at 82.05/83.09 The effective index of a designed physical education learning document in the subject of Badminton was 0.73 indicate that students has significant improved ($p < 0.05$) their learning achievement after study by 73%. Students were satisfied towards physical education learning document in the subject of Badminton at high level.

Student's learning achievement in the subject of Badminton can be improved by using a learning documentary. Learning documentary helps teacher to easy systemize physical education classroom and students will enjoy learning lesson and well collaborate.

Keywords: Education Learning Document, Badminton

บทนำ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางที่เป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีขีดความสามารถในการแข่งขันโดยเฉพาะการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ได้บนพื้นฐานของความเป็นคนไทย และความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ ส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต (หลักสูตรแกนกลาง, 2551)

เอกสารประกอบการเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ ได้ด้วยตนเองโดยครูใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรที่ใช้ในสถานศึกษามีหัวข้อครบถ้วนตามรายละเอียดของวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา และมีความหมายครอบคลุมในด้านต่างๆ เช่น ความหมาย เนื้อหา กิจกรรมและวิธีสอน อุปกรณ์ที่ใช้และวิธีวัดผลประเมินผล ช่วยประหยัดเวลาในการสอนของครู ทำให้ครูได้มีโอกาสให้ความสนใจดูแลผู้เรียน เป็นรายบุคคลมากขึ้น และอาจนำไปใช้ได้กับนักเรียนที่เรียนช้า ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษจากครู ซึ่งไม่สามารถกระทำได้ในชั้นเรียนทั่วไป นักเรียนที่มีปัญหาเรียนช้าหรือนักเรียน ที่ยังไม่พร้อม

ครูผู้สอนอาจนำมาใช้สอนซ่อมเสริมอีกครั้งหนึ่งหรือหลายๆ ครั้ง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เวลามากขึ้น โดยการแนะนำจากครูและเพื่อนๆ ได้ การสร้างเอกสารประกอบการเรียนจะทำให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนมากขึ้นและผู้เรียนต้องเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบเป็นบทเรียนที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม (จินตามัย ฤศลสมบุรณ์, 2545)

กีฬาแบดมินตันเป็นกีฬาที่บุคคลทั่วไปนิยมเล่นกันอย่างแพร่หลายมากในภูมิภาคหรือในโลก เพราะว่ากีฬาแบดมินตันนั้นใครก็สามารถเล่นได้โดยพยายามตีลูกชนไก่ด้วยแร็กเกตให้ข้ามตาข่ายภายในสนามที่จัดทำขึ้นและสามารถเล่นได้ตลอดเวลา ทั้งกลางแจ้งและในร่ม ขึ้นอยู่กับสภาพของสนามและความเหมาะสม จะทำให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เพราะได้พบปะกับบุคคลทำให้เป็นผู้ที่มีสังคม ถ้าหากเล่นแบดมินตันเป็นประจำสม่ำเสมอจะทำให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงมีพลานามัยดี เพราะเป็นการออกกำลังกายที่ดีอย่างหนึ่งด้วย ในการเล่นแบดมินตันทักษะเบื้องต้นนั้นเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะเป็นองค์ประกอบแรกเริ่มของการเล่นกีฬาแบดมินตัน ไม่ว่าจะเล่นเพื่อสุขภาพหรือการแข่งขันก็ตาม จำเป็นมากที่ต้องฝึกให้เกิดความเชี่ยวชาญ เข้าใจในหลักการฝึกที่ถูกต้อง จึงจะทำให้ผู้เล่น เล่นถูกวิธี และมีความสุขสนุกสนาน รากฐานที่สำคัญในการเล่นแบดมินตันตั้งแต่เริ่มหัดเล่นไปจนถึงเป็นนักกีฬาแบดมินตันฝีมือดีระดับโลก คือ ทักษะขั้นพื้นฐาน ซึ่งต้องได้รับการฝึกอย่างถูกต้อง โดยผู้ฝึกสอนที่มีความรู้ความสามารถ มีความละเอียดถี่ถ้วนและประณีตในการฝึกแต่ละทักษะคอยให้คำชี้แนะและฝึกแก้ไขให้เกิดความถูกต้องมากที่สุด จะทำให้ผู้เล่นเกิดการพัฒนาทักษะและการเล่น ได้อย่างสมบูรณ์แบบและมีประสิทธิภาพสูง (ณรงค์ เรืองเกษม, 2550)

แม้กระนั้น การใช้เอกสารประกอบการสอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษายังมีน้อยและการศึกษาเกี่ยวกับการเพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการสอนกีฬาแบดมินตันยังขาดแคลนเพื่อเป็นการที่จะพัฒนา

วิธีการจัดการเรียนการสอนพลศึกษากีฬาแบดมินตันอย่างที พุนทรัพย์ เจริญสุข ได้สร้างเอกสารประกอบการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการฟ้ง ฟุต อ่านและเขียน วิชาภาษาไทย (ท 503) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าเอกสารประกอบการเรียนที่ได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.80/88.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนสูงกว่า ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (พุนทรัพย์ เจริญสุข, 2554)

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจเพื่อจะพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา กีฬาแบดมินตัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาจะช่วยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนภูดินแดงวิทยาได้รับการเรียนรู้กีฬาแบดมินตัน ที่จะนำมาใช้เล่นกีฬาและออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนที่ยึดการเล่นกีฬาให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นการพัฒนาระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งได้ผลลิตสื่อ และใช้นวัตกรรมทางการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา กีฬาแบดมินตัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของเอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่พัฒนาขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้เอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้น ก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนพลศึกษาที่สร้างขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 และ 5/3 โรงเรียนภูดินแดงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด สกลนคร จำนวน 80 คน ปีการศึกษา 2559 ซึ่งได้มาโดยสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับฉลาก (Simple Random Sampling)

2. รูปแบบการวิจัยการวิจัยรูปแบบจำลองการทดลอง (Pre – Experimental Designs or Nondesigns) แบบกลุ่มตัวอย่างเดียว

3. เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย

3.1 เอกสารประกอบการเรียนวิชาพลศึกษา กีฬาแบดมินตัน จำนวน 1 เล่ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา กีฬาแบดมินตัน (พ 43102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นเอง เป็นแบบปรนัย เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3.3 แบบประเมินเอกสารประกอบการเรียนวิชาพลศึกษา กีฬาแบดมินตัน สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนวิชาพลศึกษา กีฬาแบดมินตัน จำนวน 19 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ระยะก่อนการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพมาแล้ว จำนวน 40 ข้อ แล้วทำการเก็บข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบไว้เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นต่อไป คือเอาแบบทดสอบไปวัดผู้เรียนก่อนว่าผู้เรียนมีความรู้เดิมแค่ไหน โดยถือเอาคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบนั้นเป็นคะแนนก่อนการทดลอง (Pretest)

4.2 ระยะทดลอง ผู้ศึกษาให้ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างศึกษาเอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา กีฬาแบดมินตัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากเอกสารประกอบการ

เรียนพลศึกษา เรื่องที่ 1 – 10 จำนวน 10 เรื่อง ทำการเรียนรู้ 10 ครั้ง

4.3 ผู้ศึกษาทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการทดลองทั้ง 10 ชุด แล้วให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกีฬาแบดมินตัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นฉบับเดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียน โดยถือเอาคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นคะแนนหลังการทดลอง (Posttest) และ ให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อเอกสารประกอบ การเรียนพลศึกษาที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น โดยใช้แบบวัดความพึงพอใจ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา กีฬาแบดมินตัน ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของเอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา

5.3 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้เอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา กีฬาแบดมินตัน ที่สร้างขึ้น ก่อนเรียนและหลังเรียน

5.4 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา กีฬาแบดมินตัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 เอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา กีฬาแบดมินตัน ตามเกณฑ์ 80/80 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.05/83.09 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

1.2 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของเอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.73 หรือร้อยละ 73 นั่นคือ ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากเรียน โดยใช้เอกสารประกอบ การเรียนพลศึกษา

1.3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้เอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา กีฬาแบดมินตัน ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ($p=0.00$) เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้เรียนจากเอกสารประกอบการเรียน พลศึกษา มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.4 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา กีฬาแบดมินตัน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.37 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.62 ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2. อภิปรายผลการวิจัย

2.1 ค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา ร้อยละ 83.09 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 สรุปได้ว่า เอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพได้เสมือนกับการเรียนครูผู้สอน โดยตรงสามารถสร้างแรงจูงใจกับนักเรียน ทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอยากเรียน สนุกสนานตื่นตัวซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาอิสระของ (พระประสงค์ หัสรินทร์, 2550) ได้พัฒนาหนังสือนิทานประกอบภาพการ์ตูน วิชาพุทธศาสนา เรื่อง พระราชาธรรม และเบญจศีล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 83.20/83.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (พระประสงค์ หัสรินทร์, 2543)

2.2 จากคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.73 หรือร้อยละ 73 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น มีความก้าวหน้าและพัฒนาการทางการเรียน จึงทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัย (พนทิพา ปัจจคงดา, 2558) ได้สร้างเอกสารประกอบการเรียนโดยใช้ภาพการ์ตูน เรื่อง การซื้อสินค้าและบริการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า เอกสารประกอบ การเรียนโดยใช้ภาพการ์ตูน เรื่อง การซื้อสินค้าและบริการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดัชนีประสิทธิผลของแผนจัดการเรียนรู้และเอกสาร

ประกอบการเรียน โดยใช้ภาพการ์ตูนที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 0.75 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากเรียน ร้อยละ 75 (พนทิพา ปัจจคงดา, 2558)

2.3 จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้เอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา กีฬาแบดมินตัน ที่สร้างขึ้นก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จากการใช้ออกสารประกอบการเรียนพลศึกษา สูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่าผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านการเรียนสูงขึ้น มีความก้าวหน้าสูงกว่าก่อนเรียนที่ตั้งไว้ สรุปได้ว่า เอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา ที่ผู้ศึกษาได้สร้างและพัฒนาขึ้นสามารถช่วยให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของ (บุญเสริม สมชื่อ, 2537) ได้รายงานผลการพัฒนาและการใช้ออกสารประกอบการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ค 102) ว่าได้สร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนนี้เพื่อให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น และการสอนของครูมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นจากผลการทดลองพบว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียนทุกบทเรียน สรุปได้ว่า เอกสารประกอบการเรียน ที่สร้างขึ้นทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (บุญเสริม สมชื่อ, 2537)

2.4 ผลจากการสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา กีฬาแบดมินตัน พบว่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้มีค่าสูงสุดคือ สารการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมีค่าเฉลี่ย 4.84 และมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ รวม 4.37 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.62 แสดงว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่ได้เรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา กีฬาแบดมินตัน เพราะสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน ที่ชอบกีฬาทำให้เรียนเนื้อหาได้ง่ายขึ้น มีความตื่นตัว และเข้าใจในรูปภาพ ทำให้ผู้เรียนตั้งใจมากขึ้น เกิดความเพลิดเพลิน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (อาภาภรณ์ อินเสมียน, 2545) ได้ทำการวิจัยลักษณะเดียวกันในวิชาอื่นๆ และ

ในระดับชั้นต่างๆ ผลปรากฏว่า สื่อการเรียนการสอน ประกอบภาพที่สร้างหรือผลิตขึ้นผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นต่อการเรียนรู้โดยมีความพึงพอใจมากถึงมากที่สุด (อาภาภรณ์ อินเสมียน, 2545)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการสร้างเอกสารประกอบการเรียน

1.1 ควรมีการจัดลำดับเนื้อหากิจกรรมให้ต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงวิธีสอน การจัดกิจกรรมจากง่ายไปหายาก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการอ่านไปคิดไปและสามารถสรุปได้ด้วยตนเอง

1.2 การเสนอเนื้อหาความรู้แต่ละเรื่องควรกะทัดรัด ในช่วงเวลาสั้นๆ ไม่นานจนเกินไป

1.3 เอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา ภาพตัวอย่างแต่ละเรื่อง ควรเหมาะสมกับผู้เรียนที่เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ถ้าภาพตัวอย่างไม่สร้างความสนใจ จะทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่ายในการเรียนรู้ได้

2. ข้อเสนอแนะในการใช้เอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา

2.1 ก่อนนำเอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา ต้องทำความเข้าใจให้ชัดเจน โดยเฉพาะผู้เรียนต้องอ่านคำแนะนำให้เข้าใจและปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัดก่อน ที่จะเริ่มเรียนในแต่ละเรื่อง โดยครูควรเน้นย้ำให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความอดทน และควรมีระเบียบวินัยในการศึกษาจากเอกสารประกอบการเรียนด้วยตนเอง

2.2 ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดอบรม และเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษา เช่น ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ ฝ่ายวิชาการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระ ควรมีการจัดอบรมในการเขียน และทำเอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้แก่ครู ผู้เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีขนาดเล็กและ

มีจำนวนครูไม่เพียงพอ กับจำนวนผู้เรียน ครูผู้สอนไม่ตรงสาขาที่เรียนมา เป็นการเผยแพร่เอกสารประกอบการเรียนพลศึกษาให้กว้างขวางและให้มีความก้าวหน้าต่อไป

2.3 ในการใช้เอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา ผู้สอนสามารถนำเอกสารประกอบการเรียนดังกล่าว เรื่องใดเรื่องหนึ่งมาดำเนินการเรียนรู้ก่อนโดยไม่เรียงลำดับตามเรื่องได้ เพราะเอกสารดังกล่าวมีเนื้อหาสาระเป็นอิสระจบในแต่ละเรื่อง

2.4 เอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น สามารถใช้ ในการเรียนรู้ได้เป็นระยะเวลานานหลายปีการศึกษา เทียบเท่ากับหนังสืออ่านเพิ่มเติมโดยทั่วไป

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนพลศึกษาในระดับชั้นต่างๆ และเนื้อหาวิชาอื่นๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี

3.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษากับวิธีสอนแบบอื่นๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนตามเอกัตภาพ การจัดการเรียนรู้เน้นประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การสอนโดยใช้เพลงและเกมส์ เป็นต้น

3.3 ควรมีการศึกษาและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา เป็นคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ใช้แถบบันทึกเสียงประกอบ ควรนำไปทดลองหาประสิทธิภาพกับผู้เรียนหลายๆ โรงเรียน เพื่อจะได้ข้อสรุปที่เที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น

3.4 ควรมีการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนพลศึกษา กีฬาแบดมินตัน ตามผังมโนทัศน์ขอบข่ายสาระการเรียนรู้ 12 ปี ดังที่กรมวิชาการกำหนด

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษา

แกนกลาง พุทธศักราช 2551. (ออนไลน์),
แหล่งที่มา.

พระประสงค์ หัสรินทร์. (2550). รายงานการพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระที่ 1 ศาสนา
ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนลาดบัวหลวง
“ประชาบวรลือฤทธิ์” โดยใช้เอกสารประกอบการ
เรียนรู้. พระนครศรีอยุธยา: โรงเรียนลาดบัวหลวง
“ประชาบวรลือฤทธิ์”.

พูนทรัพย์ เจริญสุข. (2554). รายงานการพัฒนารายงาน
การสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน
เพื่อพัฒนาการฟัง พูด อ่าน และเขียนวิชาภาษาไทย
(ท 503) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วารสารการวิจัย
ทางการศึกษา, 4(2), 78-85.

บุญเสริม สมชื่อ. (2537). รายงานการพัฒนา
และผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน
วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
(ค 102). ถ่ายเอกสาร.

ณรงค์ เรืองเกษม. (2550). การใช้เอกสารประกอบการ

เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. พระนครศรีอยุธยา:

โรงเรียนวัดลาดประทุมคงคาราม อำเภอ
ลาดบัวหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.
พระนครศรีอยุธยา เขต 2. ถ่ายเอกสาร.

อาภาภรณ์ อินเสมียน. (2545). คู่มือความคิดสร้างสรรค์
ในการจัดทำนวัตกรรม. กรุงเทพฯ: อารักษ์,
2547. ถวัลย์ มาศจรัส. นวัตกรรมการศึกษาชุด
เอกสารประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: อารักษ์.

จินตมัย กุศลสมบูรณ์. (2545). การพัฒนาการสอน
และผลงานทางวิชาการของครูอาจารย์
ด้านวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพฯ: cursalaadpaw.

พันทิพา ปัจจคงดา. (2558). รายงานผลการใช้เอกสาร
ประกอบการเรียนโดยการใช้ภาพการ์ตูน เรื่อง
การซื้อขายและบริการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เรื่อง กลัวยมทศจรรย์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
(ออนไลน์).