



ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญที่ส่งผลต่อการสร้างนวัตกรรมของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

Learning - Centered Leadership Affecting the Construction of Teacher Innovation
under the Office of Secondary Educational Service Area 25

ศุภาภรณ์ นครขวาง^{1*} และ กนกอร สมปราชญ์²

Supaporn Nakhonkhwang^{1*} and Kanok-orn Somprach²

¹นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education Program in Education Administration, Faculty of Education, Khon Kaen University

²รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Associate Professor, Educational Administration Program, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญและการสร้างนวัตกรรมของครู 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญกับการสร้างนวัตกรรมของครู 3) ศึกษาภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญที่ส่งผลต่อการสร้างนวัตกรรมของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จากโรงเรียน 84 โรงเรียน จำนวน 3,847 คน กลุ่มตัวอย่าง เป็นครู จำนวน 348 คน ด้วยการคำนวณจากสูตรของทอโรยามาเน (1976) โดยกำหนดขอบเขตความคลาดเคลื่อน .05 สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ที่มีค่าความเที่ยงรายด้าน ดังนี้ ด้านภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญ (X) เท่ากับ 0.947 ด้านการสร้างนวัตกรรมของครู (Y) เท่ากับ 0.861 รวมทั้งฉบับมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และค่าการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรมีความเข้มข้น รองลงมาคือ การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีมาตรฐานสูง ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรับผิดชอบในการทำงานอย่างเป็นระบบ
2. ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญกับการสร้างนวัตกรรมของครู มีความสัมพันธ์ทางบวก ทั้ง 6 ด้าน อยู่ระหว่าง 0.67 - 0.78 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*Corresponding author Mobile: +66 (0) 8 1413 1999

E-mail address: s_ahunta@hotmail.com

3. ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญที่ส่งผลต่อการสร้างนวัตกรรมของครู ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ (X_3) การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรที่มีความเข้มข้น (X_2) การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีมาตรฐานสูง (X_1) ความรับผิดชอบในการทำงานอย่างเป็นระบบ (X_6) และวัฒนธรรมการเรียนรู้และพฤติกรรมวิชาชีพ (X_4) ร่วมกันทำนายหรือมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 72.50 ($R^2=0.725$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยเขียนเป็นสมการรูปคะแนนดิบและในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.738 + 0.238 (X_3) + 0.208 (X_2) + 0.140 (X_1) + 0.158 (X_6) + 0.099 (X_4)$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_Y = 0.256 (X_3) + 0.234 (X_2) + 0.196 (X_6) + 0.167 (X_1) + 0.115 (X_4)$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญ, การสร้างนวัตกรรมของครู, วัฒนธรรมการเรียนรู้และพฤติกรรมวิชาชีพ, เนื้อหาหลักสูตรที่มีความเข้มข้น, การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

Abstract

The objectives of this descriptive research were to study: 1) the level of learning-centered leadership and the construction of Teacher Innovation, 2) the relationship between learning-centered leadership and the construction of Teacher Innovation, and 3) learning-centered leadership influencing the construction of Teacher Innovation. This research takes place on the Office of Secondary Educational Service Area 25 which have the numbers of teacher population at 3,847 teachers. However, the sample numbers taken in this research are 348 teachers, and the Tora Yamane (1976) formula will be applied. The formula based on the sampling error margin of 0.05 and stratified random sampling method. Research instrument was the questionnaire with the reliability as learning-centered leadership (X) = 0.947, construction of Teacher Innovation (Y) = 0.861, overall = 0.95. Data was analyzed by using the SPSS for Window program for figuring out the mean, standard deviation, correlation coefficient, and stepwise multiple regression an analysis.

The research result found:

1. The overall image of learning-centered leadership at under the Office of Secondary Educational Service Area 25 was at a high level of mean score. The highest mean score was found with the Rigorous Curriculum, followed by the High Standard of Student's Learning. The lowest one was the Systemic Performance Accountability. Overall behavior for being a teacher learning was also found at a high level as well.

2. The positive relationship between learning-centered leadership and the construction of Teacher Innovation were found in all 6 aspects at 0.67-0.78 with the level of statistical significance at 0.01.

3. Factors of learning-centered leadership which affect to becoming the construction of Teacher Innovation under the Office of Secondary Educational Service Area 25 include: Quality Instruction (X_3), Rigorous Curriculum (X_2), High Standard for Student Learning (X_1), Systemic Performance Accountability (X_6) and Culture of Learning & Professional Behavior (X_4) The Predictive coefficient or predictive power was 72.5 percent ($R^2=0.725$) with the level of statistical significance at .01. The equations can be presented in the formats of unstandardized score and standardized score as follows:

The unstandardized score equation:

$$\hat{Y} = 0.738 + 0.238 (X_3) + 0.208 (X_2) + 0.140 (X_1) + 0.158 (X_6) + 0.099 (X_4)$$

The standardized score equation:

$$\hat{Z}_Y = 0.256 (X_3) + 0.234 (X_2) + 0.196 (X_6) + 0.167 (X_1) + 0.115 (X_4)$$

Keywords: Learning-Centered Leadership, Construction of Teacher Innovation, Culture of Learning & Professional Behavior, Rigorous Curriculum, Quality Instruction

บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) ที่มีปัจจัยในการผลิตและแข่งขันกำลังเปลี่ยนไปเต็มไปด้วยความท้าทายใหม่ ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาในปัจจุบันต้องจัดกระบวนการเรียนรู้แตกต่างจากอดีต ครูยุคใหม่ต้องทันการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อจะนำไปสู่ความสำเร็จและความเจริญก้าวหน้าได้ แต่แม้จะปฏิรูปการศึกษามาแล้วสองรอบ ก็ยังไม่ได้ทำให้คุณภาพการศึกษาของชาติดีขึ้น (อัมมาร สยามวาลา และคณะ, 2555) จะเห็นได้จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานานาชาติ โครงการ PISA 2012 พบว่า ประเทศไทยได้อันดับ 50 จาก 65 ประเทศ ขณะที่การประเมินผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ (TIMSS 2011) นักเรียนไทยได้คะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย 500 ขณะที่ World Economic Forum (WEF) เผยแพร่ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่างๆ ของปี 2557 พบว่าไทยอยู่ในอันดับที่ 37 จากทั้งหมด 148 ประเทศ (สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน, 2557) ผลลัพธ์ดังกล่าวไม่สอดคล้องกับสัดส่วนงบประมาณทางการศึกษาที่รัฐบาลไทยจัดสรรสูงที่สุดในกลุ่มอาเซียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557) และขัดแย้ง

กับเงินเดือนและค่าตอบแทนของครูที่ปรับตัวสูงขึ้นมาโดยตลอด แต่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลับไม่ดีขึ้น

การพัฒนานวัตกรรมจึงเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้ทุกองค์การสร้างจุดยืนที่เข้มแข็ง เป็นองค์การแห่งนวัตกรรม โดยมีเป้าหมายอยู่ที่ความอยู่รอด การเจริญเติบโต และการสร้างสมรรถนะในการแข่งขันอย่างยั่งยืน สภาวะการณ์ดังกล่าวไม่ได้จำเพาะอยู่แต่ในด้านเศรษฐกิจเท่านั้น การบริหารกิจการที่เกี่ยวข้องกับสาธารณะในยุคโลกาภิวัตน์นี้ก็ต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ ในการทำให้กิจการดำเนินการไปด้วยดี และบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว อย่างไรก็ตาม และกระทบกระเทือนไปทุกกิจการไม่ว่าแม้แต่ด้านการจัดการศึกษา ที่จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ จึงจะทำให้การบริหารการศึกษาประสบความสำเร็จและเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ (ธีระ รุญเจริญ, 2555)

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งเข้าสู่ยุคนวัตกรรมดังกล่าว สอดคล้องกับแนวคิดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2544 หมวด 9 เทคโนโลยีทางการศึกษา มาตราที่ 64 ที่กำหนดว่า รัฐจะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ

สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม และมาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ หากมีการดำเนินการตามแนวคิดดังกล่าว จะทำให้เกิดเป็นวัตรกรรมที่สามารถนำมาใช้กับการบริหาร และการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี ฉะนั้นจำเป็นต้องมีผู้นำมาเป็นแรงผลักดันให้เกิดการพัฒนาดังกล่าว

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่บุคคลใช้เพื่อมีอิทธิพลต่อสมาชิกหรือกลุ่มเพื่อทำงาน ให้บรรลุเป้าหมาย โดยกระบวนการสื่อสาร รวมทั้งการโน้มน้าวชักจูงให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ดำเนินการไปสู่จุดหมายของตนหรือองค์การได้ ซึ่งเห็นว่าอิทธิพลหรือการใช้กระบวนการนั้นเป็นสิ่งที่ถูกต้องและความรับผิดชอบ (กนกกร สมปราชญ์, 255) ซึ่งแต่ละองค์กรต่างก็จำเป็นต้องมีผู้นำที่ขับเคลื่อนให้องค์กรประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะการขับเคลื่อนให้ครู มีการพัฒนา ปรับปรุงหรือนำเทคโนโลยีต่างๆมาช่วยในการเรียนการสอน ซึ่งภาวะผู้นำแบบเน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญซึ่งเป็นรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการที่เหมาะสมกับบริบททางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างยิ่ง ลักษณะของสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงควรมีลักษณะของการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ Grimes, K.A. (2011) ได้ศึกษาเรื่องผลของการนำรูปแบบภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญไปใช้ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลหลักสูตรในการผลิตผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของตลาด โดยผ่านการใช้ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษา 2) คณะและภาควิชาต่างๆ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า หลักสูตรวิชาชีพที่ฝึกฝน

แก่ผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายใต้ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญ เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพในระดับสูง และ 3) หลักสูตรวิชาชีพที่จัดให้แก่ผู้เรียนภายใต้การใช้ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี สรุปได้ว่าทฤษฎีภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

สิ่งที่ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญต้องการให้เกิดขึ้นคือการนำนวัตกรรมในการเรียนการสอนมาใช้ในสถานศึกษาต่างๆ และจำเป็นต้องให้ครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องสร้างหรือนำนวัตกรรมต่างๆ มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ซึ่งผู้ที่มีส่วนสำคัญเป็นแรงผลักดันให้มีการสร้างพัฒนาหรือนำนวัตกรรมมาใช้ในการศึกษาก็คือ ผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษา (Lashway, 1998) สอดคล้องกับผลการสำรวจความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนต่อการความคาดหวังในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาของไทย พบว่าคำถามลำดับแรกที่เด็กและเยาวชนตั้งคำถามต่อครูมากที่สุดคือ คำถามเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนของครู (กฤษพงษ์ กิรติกร, 2557; สำนักงานสร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน, 2557) สะท้อนว่าการจัดการเรียนการสอนของครูยังบกพร่อง ไม่สร้างสรรค์ ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และไม่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ผู้ปกครอง และผู้เรียน (Murphy et al., 2006) การพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการเรียนการสอนของครูจึงกลายเป็นความจำเป็นที่ขาดไม่ได้ ซึ่งนอกจากครูจะเป็นผู้สร้างนวัตกรรมแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาก็ต้องมีบทบาทสนับสนุนและส่งเสริมครูเช่นกัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 รับผิดชอบจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ ให้เป็นไปตามความคาดหวังของสังคมแห่งอนาคต ตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2547 การศึกษาภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 25 มีความจำเป็นที่ต้องศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำที่สำคัญเพื่อเสริมสร้างให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำนวัตกรรมนั้นไปใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่สูงขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการสร้างนวัตกรรมของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาต่างๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับการสร้างนวัตกรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษากับการสร้างนวัตกรรมของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
3. เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญที่ส่งผลต่อการสร้างนวัตกรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบบรรยาย (Descriptive Research) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำนวน 84 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 3,847 คน ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) ด้วยการคำนวณจากสูตรของทาโร ยามาเน (1976) สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) โดยกำหนดขอบเขตความคลาดเคลื่อน .05 แบ่งตามขนาดของกลุ่มตามสหวิทยาเขต ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 25 มีทั้งหมด 10 สหวิทยาเขต และแบ่งตามขนาดของโรงเรียน คือ ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ รวมเป็นครู 348 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) มีข้อความเกี่ยวกับเพศ ประสบการณ์ปฏิบัติงาน ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งระดับการวัดเป็น 5 ระดับ จำนวน 54 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามระดับการสร้างนวัตกรรมของครู เป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งระดับการวัดเป็น 5 ระดับ จำนวน 17 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย โดยวิเคราะห์หาค่าสถิติ ดังนี้

3.1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

3.2 ข้อมูลระดับภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญและการสร้างนวัตกรรมของครู วิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.3 ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญและการสร้างนวัตกรรมของครู โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient)

3.4 ข้อมูลภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญที่ส่งผลต่อการสร้างนวัตกรรมของครู โดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญและการสร้างนวัตกรรมของครู

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญ

ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญ	พฤติกรรม ผู้บริหาร	
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรมีความเข้มข้น	4.23	0.46
2. การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีมาตรฐานสูง	4.22	0.49
3. การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	4.21	0.44
4. การเชื่อมต่อกับชุมชนภายนอก	4.19	0.46
5. วัฒนธรรมการเรียนรู้และพฤติกรรมวิชาชีพ	4.17	0.47
6. ความรับผิดชอบในการทำงานอย่างเป็นระบบ	4.11	0.51
รวม	4.19	0.41

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) โดยด้านการกำหนดเนื้อหาหลักสูตรมีความเข้มข้นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมา คือ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีมาตรฐานสูง ($\bar{X} = 4.22$) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความรับผิดชอบในการทำงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.11$) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญกับการสร้างนวัตกรรมของครู

ตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญและการสร้างนวัตกรรมของครู

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	Y
X_1	1.00						
X_2	0.63**	1.00					
X_3	0.67**	0.74**	1.00				
X_4	0.73**	0.73**	0.82**	1.00			
X_5	0.64**	0.64**	0.75**	0.66**	1.00		
X_6	0.68**	0.67**	0.74**	0.71**	0.83**	1.00	
Y	0.70**	0.74**	0.78**	0.76**	0.67**	0.74**	1.00

** $P < 0.01$

ผลการวิจัยพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญและการสร้างนวัตกรรมของครู ทั้ง 6 ด้าน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.67 - 0.78 โดยด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมีความสัมพันธ์กับการสร้างนวัตกรรมของครูระดับสูง ($r = 0.78$)

1.3 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญที่ส่งผลต่อการสร้างนวัตกรรมของครู

ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญที่เป็นปัจจัยตัวทำนายซึ่งส่งผลให้การสร้างนวัตกรรมของครูร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 72.5 โดยที่การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ (X_3) ทำนายได้ร้อยละ 61.3 การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรมีความเข้มข้น (X_2) ทำนายได้ร้อยละ 67.3 การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีมาตรฐานสูง (X_1) ทำนายได้ร้อยละ 70.7 ความรับผิดชอบในการทำงานอย่างเป็นระบบ (X_6)

ทำนายได้ร้อยละ 72.2 และวัฒนธรรมการเรียนรู้ และพฤติกรรมวิชาชีพ (X_4) ทำนายได้ร้อยละ 72.5 โดยสามารถสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 0.738 + 0.238 (X_3) + 0.208 (X_2) + 0.140 (X_1) + 0.158 (X_6) + 0.099 (X_4)$$

$$\hat{Z}_Y = 0.256 (X_3) + 0.234 (X_2) + 0.167 (X_1) + 0.196 (X_6) + 0.115 (X_4)$$

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พหุคูณและค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (ค่าอำนาจการพยากรณ์) ของภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อการสร้างนวัตกรรมของครู

ตัวแปรต้น	R	R ²	Adjusted R ²
X_3	0.783	0.613	0.612
$X_3 X_2$	0.820	0.673	0.671
$X_3 X_2 X_1$	0.841	0.707	0.704
$X_3 X_2 X_1 X_6$	0.850	0.722	0.719
$X_3 X_2 X_1 X_6 X_4$	0.852	0.725	0.721

2. อภิปรายผลการวิจัย

2.1 การศึกษาภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากว่าครูรับรู้ต่อการปฏิบัติของผู้บริหาร ซึ่งภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญของผู้บริหารมีส่วนสำคัญในการบริหารงานที่จะส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนของผู้เรียนผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาไปได้อย่างเป็นรูปธรรมสู่เป้าหมายขององค์กรจึงเป็นที่ยอมรับ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มีกลยุทธ์ และเป้าประสงค์

ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษารับพื้นฐานสู่คุณภาพพระดาบชาติและระดับมาตรฐานสากล สอดคล้องกับ Murphy (2006) ได้กล่าวว่า การจัดการทรัพยากรต้องให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร และเป็นการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณภาพการสอน เน้นวิธีการหลักที่เกี่ยวข้องการเรียนรู้ การสอน ทั้งนี้จะต้องมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานชีวิตและการปฏิบัติต่างๆ ในโรงเรียน สอดคล้องกับ Hallinger (2010) ได้กล่าวว่า ผู้คนคิดว่าผู้นำเป็นแหล่งข้อมูลความรู้เบื้องต้นสำหรับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหารต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนและสามารถเข้าไปร่วมดำเนินการกับครูในการปรับปรุงงานวิชาการ

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญกับการสร้างนวัตกรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ผลการวิจัยพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญและการสร้างนวัตกรรมของครู มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ร้อยละ 72.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากปัจจัยและตัวแปรของภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่นำมาศึกษาได้จากการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้อง หลักการ ทฤษฎีที่ผ่านการสังเคราะห์อย่างเข้มข้น อธิบายได้ว่าภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญมีองค์ประกอบที่มีความสำคัญกับการสร้างนวัตกรรมของครู ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและมีความกระตือรือร้นในด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนและพร้อมให้คำปรึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ อภิปราย แสดงความสามารถ ความคิดเห็น อีกทั้งรู้จักประยุกต์ใช้ความรู้ เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมให้ทันต่อเหตุการณ์เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สอดคล้องกับ Partha Biswas, Sudarshan Banerjee & Nikil Dutt (2005) ได้กล่าวว่า การปรับปรุงการเรียนการสอนที่มีคุณภาพถือเป็นการทำงานที่มีประสิทธิภาพสูงเพื่อตอบสนองกับ

ความต้องการและความสำเร็จของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการปฏิบัติให้มีความสามารถเชี่ยวชาญในการใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ด้วยตนเอง เพื่อให้การเรียนรู้การสอนให้มีคุณภาพนั้นต้องปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับ Ricketts (2003) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำสามารถขับเคลื่อนหรือมีอิทธิพลต่อผู้อื่น ให้มุ่งสู่ความสำเร็จสู่เป้าหมายของตนและเป้าหมายของกลุ่มได้ ซึ่งเป็นลักษณะที่มีพฤติกรรมที่เรียนรู้ได้และพัฒนาได้การจัดการศึกษาจึงมีความมุ่งมั่นที่จะทำให้เป้าหมายของการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสู่ความสำเร็จ ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญในการที่จะผลักดันให้วัตถุประสงค์ดังกล่าวประสบผลสำเร็จ คือ บุคคลที่เป็นผู้นำ

2.3 ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญ
ที่ส่งผลต่อการสร้างนวัตกรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรที่มีความเข้มข้น การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีมาตรฐานสูง ความรับผิดชอบในการทำงานอย่างเป็นระบบและวัฒนธรรมการเรียนรู้ และพฤติกรรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่ทำนายการสร้างนวัตกรรมของครู โดยภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อทีมงาน และองค์กร เป็นกระบวนการที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นๆ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ร่วมกันขององค์กร (Patterson, 1993) นอกจากนี้ Ricketts (2003) ยังกล่าวถึงภาวะผู้นำสามารถขับเคลื่อนหรือมีอิทธิพลต่อผู้อื่น ให้มุ่งสู่ความสำเร็จสู่เป้าหมายของตนและเป้าหมายของกลุ่มได้ ซึ่งเป็นลักษณะที่มีพฤติกรรมที่เรียนรู้ได้และพัฒนาได้การจัดการศึกษาจึงมีความมุ่งมั่นที่จะทำให้เป้าหมายของการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสู่ความสำเร็จ ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญในการที่จะผลักดันให้วัตถุประสงค์ดังกล่าวประสบผลสำเร็จ คือ บุคคลที่เป็นผู้นำ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ที่มีเป้าประสงค์ให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ดังนั้น ผู้บริหารจึงมีการบริหารงานที่ดีและเน้นให้ครูปฏิบัติ การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มการเรียนรู้

ทางวิชาการและทางสังคมให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งนวัตกรรมนั้นเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยจัดการเรียนรู้ที่ดีให้กับผู้เรียน หากครูมีการสร้างนวัตกรรมที่ดีและหลากหลาย ก็จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามลำดับ โดยวิเคราะห์ตามองค์ประกอบได้ดังนี้

1) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผู้บริหารมีการบริหารงานที่ดีและเน้นให้ครูปฏิบัติการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มการเรียนรู้ทางวิชาการและทางสังคมให้แก่ผู้เรียน โดยนำหลักสูตรไปใช้ชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และครูมีเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนจึงต้องมีการกำหนดสภาพแวดล้อมของการเรียนการสอนและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายภายในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนวัตกรรมที่ดี สอดคล้องกับการเรียนรู้ก็จะทำให้เกิดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับ Grush & Costin (1975) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพผู้สอนต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถ มีความกระตือรือร้นในด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นผู้ที่เข้าใจผู้เรียนและพร้อมให้คำปรึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปราย แสดงความสามารถ ความคิดเห็น ผู้สอนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สอดคล้องกับ Murphy (2006) ได้กล่าวว่า การจัดการทรัพยากรต้องให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร และเป็นการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณภาพการสอน เน้นวิธีการหลักที่เกี่ยวข้องการสอนและการเรียน ทั้งนี้จะต้องมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานชีวิตและการปฏิบัติต่างๆ ในโรงเรียน

2) ด้านการกำหนดเนื้อหาหลักสูตรมีความเข้มข้น เนื่องจากเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและ

เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากลนั้น ทำให้ผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญของการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งสู่เป้าหมายทางวิชาการขององค์กร ซึ่งจะเน้นให้เกิดผลการเรียนรู้ทางวิชาการแก่นักเรียนทุกคน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมกับครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและจัดเตรียมเนื้อหาของหลักสูตร สร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สอดคล้องกับ Murphy (2006) ได้กล่าวว่า การจัดทำทรัพยากรต้องให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร และเป็นการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณภาพการสอน เน้นวิธีการหลักที่เกี่ยวกับการสอนและการเรียน ทั้งนี้จะต้องมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานชีวิตและการปฏิบัติต่างๆในโรงเรียน และสอดคล้องกับ McEwan (1998) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพคือคนที่เก่งในเรื่องการจัดลำดับความสำคัญ รู้ดีตลอดเกี่ยวกับความตรงสอดคล้องของเรื่องต่างๆ มีความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลและสนับสนุนการทำงานที่ร่วมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนอย่างนี้ถือว่าเป็นผู้นำผู้เปิดประตูสู่การพัฒนาโรงเรียนและสู่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่สูงขึ้น

3) ด้านความรับผิดชอบในการทำงานอย่างเป็นระบบ จากกรอบทิศทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ที่เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐาน โดยยึดหลักตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน เพื่อมุ่งเน้นการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และมีกลยุทธ์ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ดังนั้นจึงทำให้ผู้บริหารในสังกัดเป็นบุคคลสำคัญที่จะแสดงออกถึงความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่หรือการบริหารงาน มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและบุคคลอื่น และความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อการเรียนรู้ทางวิชาการและการเรียนรู้ทางสังคมของผู้เรียน สอดคล้องกับ จรูญ เครือไชย (2550) ได้กล่าวว่า ความรับผิดชอบ

คือ พฤติกรรมการแสดงออกของบุคคลในลักษณะความสำนึกการกระทำของตนด้วยความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่มุ่งมั่นในการทำงานด้วยความพากเพียรละเอียดรอบคอบ เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายมีการปรับปรุงแก้ไขการทำงานให้ดีขึ้น ยอมรับในผลงานและการกระทำตนเองทั้งด้านดีและด้านไม่ดี สอดคล้องกับ สมควร และสอดคล้องกับ Steven G. Craiga, Scott A. Imbermanb & Adam Perduea (2015) ได้นิยามไว้ว่า ผู้บริหารต้องมีความรับผิดชอบในการบริหารโรงเรียน เช่นการจัดสรรทรัพยากรให้กับโรงเรียนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงให้กับโรงเรียนโดยการกำหนดความรับผิดชอบในผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ผู้บริหารต้องกำกับ ติดตามดูแล ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน รวมทั้งการบริหารงานต่างๆ ของโรงเรียน มีการให้รางวัลผู้ที่ปฏิบัติงานได้ดีมีประสิทธิภาพให้คำแนะนำผู้ที่ยังไม่ได้ประสิทธิภาพ เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดการบริหารที่มีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมาย

4) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีมาตรฐานสูง จากนโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 นั้นทำให้ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามมาตรฐานสากล โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูมีการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพต่อไป สอดคล้องกับ Green glass (2002) ได้กล่าวว่า การเผชิญปัญหาเชิงรุกประกอบด้วยความพยายามที่จะพัฒนาทรัพยากร ซึ่งเป็นการอำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายด้วยบุคลากรที่มีมาตรฐานสูงที่ทำให้เกิดประโยชน์แก่สังคม และสอดคล้องกับ Silverman (2007) ได้กล่าวว่า ในสภาพแวดล้อมทางวิชาการมีแนวโน้มสูงขึ้น และมาตรฐานสูงมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเป็นปัจจัยที่สามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียนที่จะมุ่งมั่นเพื่อความเป็นเลิศ

5) ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้และพฤติกรรมวิชาชีพ จากกลยุทธ์ด้านการขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมนักเรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ทำให้เกิดการสร้างองค์กรให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สนับสนุนต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และการจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่ดีในโรงเรียนโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งการบริหารงานดังกล่าวก่อให้เกิดมีช่องทางในการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่มีประสิทธิภาพทำให้ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและชุมชน ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ซึ่งเอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ Louise Arnold (2000) ได้กล่าวว่า พฤติกรรมวิชาชีพเป็นการปฏิบัติการส่งเสริมวิชาชีพที่มีความสำคัญทางการศึกษาเป็นส่วนประกอบของแนวคิดริเริ่มที่สามารถวัดความคืบหน้าได้ เป็นรากฐานแนวคิดที่ดีของ โปสโตคโธลเบิร์ก ที่มุ่งเน้นความเป็นวิชาชีพในอนาคต ทั้งต่อตนเองและพัฒนาความเป็นวิชาชีพ สอดคล้องกับ วิสิทธิ์ โพธิ์วัฒน์ (2554) ได้กล่าวว่า วัฒนธรรมการเรียนรู้หมายถึง การเรียนรู้และการสะสมความรู้ ความสามารถปัญญา และประสบการณ์ ที่ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม ซึ่งเป็นการปลูกฝังถ่ายทอดให้กับคนอื่นหรือรุ่นหลังต่อไปเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โดยประกอบด้วย 1) ผู้เรียน 2) ผู้ถ่ายทอด 3) สภาพแวดล้อมและองค์ความรู้

จากองค์ประกอบภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญที่ส่งผลต่อการสร้างนวัตกรรมของครูดังกล่าวนี้แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ที่จะส่งเสริมให้ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันพัฒนาทักษะเรียนรู้ สร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมทันยุคของการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เป็นปัจจัยในการทำนวยการสร้างนวัตกรรมของครู ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพโดยเน้นให้ครูพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนร่วมกับพัฒนาการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

1.2 ด้านการกำหนดเนื้อหาหลักสูตรมีความเข้มข้น สถานศึกษาแต่ละแห่งควรมีการกำหนดเนื้อหาที่เหมาะสมในแต่ละวิชาหลักสูตรอย่างชัดเจนและกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของสังคมให้สูงขึ้น เพื่อสร้างมาตรฐานทางด้านหลักสูตรให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน

1.3 ด้านความรับผิดชอบในการทำงานอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารควรรับผิดชอบต่อสมาชิกในองค์กรหรือส่วนรวมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางวิชาการและการเรียนรู้ทางสังคม โดยผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานและการตรวจสอบความรับผิดชอบตามความคาดหวังของชุมชน เพื่อการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้งานเกิดประสิทธิผลตามไปด้วย

1.4 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีมาตรฐานสูง ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์และการกำหนดเป้าหมายต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและการเรียนรู้ทางสังคมที่มีคุณภาพ โดยสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการในสถานศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างชัดเจนและสร้างวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญเพราะจะทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนตรงตามเป้าหมายที่วางไว้และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

1.5 วัฒนธรรมการเรียนรู้และพฤติกรรมวิชาชีพ ผู้บริหารควรมีจิตสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน โดยสนับสนุนการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งปรับโครงสร้างองค์การสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของชุมชน สามารถนำกลับไปพัฒนาชุมชนได้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญโดยเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพร่วมด้วย เพื่อศึกษากระบวนการทำงานของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ควรทำวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อหารูปแบบการพัฒนานวัตกรรมของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กนกกร สมปราษฎณ์. (2555). ภาวะผู้นำโรงเรียนและการพัฒนาตนเองสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา. ภาควิชาการบริหารศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กฤษพงษ์ กิรติกร. (2557). การยกระดับคุณภาพครูในการประชุมคณะกรรมการปฏิรูประบบผลิตและพัฒนาครู ครั้งที่ 2/2557 วันที่ 24 มกราคม 2557.
- จรรยา เครือไชย. (2550). การพัฒนาแบบวัดคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ธีระ รุญเจริญ. (2555). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา เพื่อปฏิรูปรอบ 2 และประเมินภายนอกรอบ 3. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ. (2557). แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน. (2557). สรุปผลการสัมมนาการยกระดับครูไทยในศตวรรษที่ 21 วันที่ 18 มีนาคม 2557. (เอกสารอัดสำเนา).

อัมมาร สยามวาลา และคณะ. (2555). การปฏิรูปการศึกษารอบใหม่ : การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ อภิวัตน์การเรียนรู้...สู่จุดเปลี่ยนประเทศไทย ประจำปี 2554.

Arnold, L. (2000). Stage, Sequence, and Sequels: Changing Conceptions of Morality, Post-Kohlberg. Educational Psychology Review, December 2000, Volume 12, Issue 4, pp 365-383.

Cliff, R. Ricketts. (2003). Leadership Personal Development and Career Success. 2nd. Columbia: Thomson Learning.

Grimes, K. A. (2011) Moving to a Learning-Centered Practice in a Community College School Business Program. A thesis submitted to the Faculty of Education. Queen's University.

Grush, J. E. and Costin Frank. (1975). The Student as Consumer of the Teaching Process. American Education Research Journal. 12(4) : 64-67.

- Hallinger, P. (2010). **Leading educational change: Reflections on the practice of instructional and transformational leadership**. Hong Kong Institute of education, HK.
- Lashway, L. (1998). Creating a Learning Organisation. ERIC Digest, No 21.
- McFarland. D. E. (1979). Management foundation and practices. **New York: MacMillan. 15 November 2010.**
- Montonen, T. and Eriksson, P. (2013). **Teaching and Learning Innovation Practice: a Case Study from Finland**. Human Resources Management, University of Eastern Finland.
- Murphy, J. F. Hallinger, P., & Mesa, R. P. (1990). **School Effectiveness Checking Progress and Assumptions and Developing a Role For State And Federal Government**. Teacher College Record.
- Murphy, J., Elliott, S. N., Goldring, E. B., & Porter, A. C. (2006). **Learning – Centered Leadership: A Conceptual Foundation**. USA: Vanderbilt University: The Wallace Foundation.
- Mc Ewan, E. K. (1998). **Seven Steps to Effective Instructional Leadership**. California: Corwin Press.
- Partha Biswas, Sudarshom Banerjee & Nikil Dutt (2005). **ISEGEN: Generation of High-Quality Instruction Set Extensions by Iterative Improvement**. Center for Embedded Computer Systems Donald Bren School of Information and Computer Science. University of California, USA.
- Patterson, P.G. (1993). Expectations and product pernmance ass determinants of satisfaction for a high-involvement purchase. **Psychology and Marketing, 10(5), 449-465.**
- Steven G. Craig, Scott A. Imberman and Adam Perdue. (2015). Do administrators respond to their accountability ratings? The response of school budgets to accountability grades. **Economics of Education Review, vol. 49, issue C, pages 55-68.**