



การประเมินความต้องการจำเป็นในการใช้ทรัพยากรทางการบริหารเพื่อการจัดการศึกษา

แบบเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

Need Assessment Toward the Using of Administrative Resource of Inclusive

Learning School Under the Office of Secondary Educational Service Area 25

เรืองสิทธิ์ นามทอง^{1*} และ อาคม อึ้งพวง²

Ruangsit Namkong^{1*} and Arkom Eungpuang²

¹นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Khon Kaen University

²อาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Lecturer, Educational Administration Program, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการใช้ทรัพยากรทางการบริหารเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 2) เพื่อศึกษาแนวทางในการใช้ทรัพยากรทางการบริหารเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) การเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 เก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมจำนวน 55 แห่ง จำนวน 2,691 คน กำหนดขนาดและกลุ่มตัวอย่างจากตารางเปรียบเทียบสัดส่วนของ Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 343 คน โดยทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง (Random Sampling) จากประชากรเพื่อให้ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นโดยวิธีการ Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ขั้นตอนที่ 2 เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอด้วยวิธีการบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการใช้ทรัพยากรทางการบริหารเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมมีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ ด้านงบประมาณ ลำดับที่ 2 ด้านการจัดการ ลำดับที่ 3 คือ ด้านบุคลากร และด้านที่ 4 คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก

แนวทางในการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการใช้ทรัพยากรทางการบริหารเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมประกอบด้วย 1) ด้านบุคลากร พบว่าโรงเรียนควรดำเนินการ ดังนี้ ประสานความร่วมมือกับศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อขอรับการสนับสนุนบุคลากรไปร่วมปฏิบัติงานยังโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรวม

*Corresponding author Mobile: +66 (0) 72227316

Email address: aloneman007007@gmail.com

ให้มีขีดความสามารถจัดการเรียนการสอน และทำหน้าที่ที่เลี้ยงดูแลคนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการกำหนดนโยบายในระดับโรงเรียนและรับผิดชอบการจัดการเรียนรวมอย่างชัดเจน ผู้บริหารควรดำเนินการ ดังนี้ สร้างความตระหนักและความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการในการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน หน่วยงานงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้ กำหนดยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมให้มีที่เลี้ยงดูแลคนพิการในโรงเรียนรวมอย่างเหมาะสม กำหนดอัตรากำลังและกำหนดค่าตอบแทนสำหรับบุคลากรให้เหมาะสม 2) ด้านงบประมาณ พบว่าโรงเรียนควรดำเนินการดังต่อไปนี้ วิเคราะห์นโยบาย กำหนดยุทธศาสตร์ จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานด้านงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรวมมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม จัดให้มีคณะกรรมการจัดทำแผนงานงบประมาณสร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรการกุศล 3) ด้านวัสดุอุปกรณ์สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า โรงเรียนควรดำเนินการดังต่อไปนี้ จัดทำระบบสารสนเทศผู้เรียนให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการเยี่ยมวัสดุสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียน ติดตั้งฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่ช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าถึงและใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้สะดวกและปลอดภัย จัดห้องเรียนพิเศษในลักษณะห้องเสริมวิชาการให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างถูกต้อง สำหรับผู้บริหารควรให้ความสำคัญและจัดหางบประมาณเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 4) ด้านการจัดการ พบว่า โรงเรียนควรดำเนินการดังต่อไปนี้ พัฒนาศักยภาพความรู้เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และคัดกรองนักเรียนพร้อมทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพความต้องการพิเศษเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษควรมีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานด้านหลักสูตรเรียนรวมของแต่ละสถานศึกษา

คำสำคัญ: ทรัพยากรทางการบริหาร, การบริหารโรงเรียนเรียนรวมโดยโครงสร้างซีท, การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

Abstract

The objectives of this descriptive research were to assess the need toward the use of administrative resources for inclusive education of schools under The Secondary Educational Service Area Office 25 and to study the guidelines for using administrative resources for inclusive education of schools under The Secondary Educational Service Area Office 25. There were two steps of data collection. The first step was quantitative data collection which the population was 2,691 administrators and teachers from 55 schools that implemented inclusive education. Size and sample group was defined based on Krejcie & Morgan and obtained 343 samples. Random sampling was applied to obtain the sample group that defined with stratified random sampling based on school size. Research instrument were rating scale questionnaire with .96 reliability. Collected data was analyzed with computer program, frequency, percentage, mean and standard deviation. Modified Priority Needs Index (PNI modified) was utilized. The second step was qualitative data collection applying focus group discussion. Group discussion record form was used as research instrument. Collected data was analyzed with content analysis and presented with descriptive presentation.

Findings showed that the need toward the use of administrative resources for inclusive education was ranked from the top to the least: budget, management, personnel and materials, equipment, media and facilities, respectively.

Guidelines for need development toward the use of administrative resources for inclusive education comprised of four aspects. The first aspect was personnel. The schools should cooperate with special education center to request personnel to work in schools providing inclusive education, develop personnel who was in charge of inclusive education to have potential in teaching as well as to be able to take care of the disabled efficiently. Moreover, the school should appoint the capable personnel to set school policy and be responsible for inclusive education. In regard to administrators, they should create an awareness and responsibility to the school committee regarding inclusive education. Relevant agencies should set strategy to designate the escort for the disabled in inclusive schools appropriately and set the proper manpower and compensation for personnel. The second aspect was budget. It was found that the school should analyze policy, set strategy and allocate budget in order to enhance the inclusive education efficiently and visibly. Further, the budget committee and the cooperation with outside organizations, parents, local government and charity organization were required. The third aspect was materials, equipment, media and facilities. Information system should be up-to-date for student to borrow media and facilities. Hardware and software that assisted the students with special need to access and use computer conveniently and safely should be installed. Special classroom should be provided for students with special need. Moreover, personnel developed themselves to use materials, equipment, media and facilities rightly. Regarding administrators, they were supposed to give priority and set additional budget in order to develop learning environment that supported students with special need. The fourth aspect was management. The school should develop personnel to be capable of giving knowledge of curriculum assessment, testing and evaluating students with special need according to Individualized Education Program (IEP) and Individualized Implementation Plan (IIP) as well as screen students and make understanding with parents on special need condition to develop the learners. The Education Service Area Office and special educational center should have orientation and follow up on the operation on inclusive curriculum of each school.

Keywords: Administrative Resources, Inclusive School Administration by SEAT Framework, Inclusive Education

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 10 วรรคสอง ที่กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและเรียนรู้ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือผู้ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ” นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พุทธศักราช 2551 ได้บัญญัติไว้ใน หมวด 1 มาตรา 5 ดังนี้ 1) คนพิการต้องได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการพร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 2) เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น 3) ได้รับการศึกษาที่มาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ แต่ละประเภทและบุคคล และในมาตรา 7 กำหนดให้สถานศึกษาของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม และในมาตรา 8 ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกสังกัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ จัดสภาพแวดล้อม ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนบริการ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ อีกทั้งพระราชบัญญัติ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 มาตรา 20 (2) ได้กำหนดว่า การจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติหรือแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้จัดตามความเหมาะสมในสถานศึกษา เฉพาะหรือในสถานศึกษาทั่วไป หรือการศึกษาทางเลือก หรือการศึกษานอกระบบ ดังนั้นเพื่อพัฒนาให้เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องตามเจตนารมณ์ที่กำหนดในกฎหมาย และนโยบายที่เกี่ยวข้องอย่างมี

ประสิทธิภาพและตั้งอยู่บนพื้นฐานของสิทธิมนุษยชนอย่างแท้จริง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กพิการได้เรียนรวมกับเด็กทั่วไป โดยมุ่งหวังให้โรงเรียนได้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารตามกรอบแนวคิด 2 ประการ คือ การบริหารจัดการทั้งระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management : SBM) และการบริหารโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มโอกาสให้เด็กพิการทุกคนได้เข้าเรียนและเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน และการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Learning) นั้นต้องอาศัยทรัพยากรทางการบริหารซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการบริหารโรงเรียนแบบเรียนรวม เพราะทรัพยากรทางการบริหารอาจกล่าวได้ว่าเป็นตัวกลางหรือตัวกระตุ้นให้กิจกรรมขององค์กรสามารถดำเนินไปได้และยังส่งผลทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ และการดำเนินงานขององค์กร โดยมีเป้าหมายหลักคือ โรงเรียนต้องมีความพร้อมในการพัฒนาการรับรู้ความสามารถที่หลากหลายของนักเรียน มุ่งไปที่การแก้ปัญหาเชิงระบบและให้ความสำคัญถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ในปีการศึกษา 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25 มีโรงเรียนในสังกัด

จัดการศึกษาแบบเรียนรวมจำนวน 55 แห่ง เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาทรัพยากรในการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนามาตรฐานจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ได้กำหนดกลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม) และมีขอบข่ายภารกิจในการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมกับโรงเรียนในสังกัด ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความต้องการจำเป็นในการใช้ทรัพยากรทางการบริหารเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เพื่อนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้และเป็นแนวทางการพัฒนาทรัพยากรทางการบริหารโรงเรียนเรียนรวมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินความต้องจำเป็นในการใช้ทรัพยากรทางการบริหารเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการใช้ทรัพยากรทางการบริหารเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 ประชากร คือ ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนหรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม โดยมีผู้บริหารจำนวน 120 คนและครูจำนวน 2,571 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 2,691 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนที่ 1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน ประภคิตยา ทักษิณ, 2556) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 19 คน และครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนหรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม จำนวน 324 คน รวมทั้งสิ้น 343 คน

1.3 ตัวแปรที่ศึกษา คือ ทรัพยากรทางการบริหารเพื่อจัดการศึกษาแบบเรียนรวมภายใต้การบริหารโรงเรียนเรียนรวมโดยโครงสร้างซีท (SEAT Framework)

ประกอบด้วย บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก (Materials Equipment Media and Facilities) และการจัดการ (Management)

2. รูปแบบการวิจัย การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรทางการบริหารเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) เก็บข้อมูลโดยการ

วิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการงานวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Study) เพื่อศึกษาความต้องจำเป็นในการใช้ทรัพยากรทางการบริหารเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 2 การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อศึกษาแนวทางในการใช้ทรัพยากรทางการบริหารเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 4 คน และครูที่เป็นหัวหน้างานเรียนรวมจำนวน 5 คน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านเรียนรวมไม่น้อยกว่า 3 ปี และผ่านการอบรม สัมมนาศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนรวม ซึ่งเป็นบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียน

2. เครื่องมือในการสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการใช้ทรัพยากรทางการบริหารเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

3. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารบันทึกการสนทนากลุ่ม สรุปใจความสำคัญ ความถี่ของคำและเนื้อหา จัดหมวดหมู่ในส่วนที่คล้ายคลึงกันในแต่ละประเด็น

กลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนที่ 2 คัดเลือกผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มโดยวิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง ได้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มจำนวน 9 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารของโรงเรียนจำนวน 4 คน โดยแบ่งตามขนาดโรงเรียน และครูที่เป็นหัวหน้างานเรียนรวมจำนวน 5 คน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านเรียนรวมไม่น้อยกว่า 3 ปี และผ่านการอบรม สัมมนาศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนรวม และบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยแบ่งตามขนาดโรงเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ชุด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการใช้ทรัพยากรทางการบริหารเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับทรัพยากรทางการบริหารและการบริหารโรงเรียนเรียนรวมโดยโครงสร้างซีท (SEAT Framework) แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการของใช้ทรัพยากรทางการบริหาร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับใช้ทรัพยากรทางการบริหารทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open- Ended)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอความอนุเคราะห์ในเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 และผู้อำนวยการโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยผู้วิจัยนำส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมแบบสอบถามเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่าง โดยได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 343 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลในแบบสอบถามก่อนเริ่มกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าความถี่ ร้อยละ เพื่อวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการใช้ทรัพยากรทางการบริหารในปัจจุบันและสภาพการใช้ทรัพยากรทางการบริหารที่คาดหวัง แล้วดำเนินการจัดเรียงความต้องการจำเป็นตามการใช้ทรัพยากรทางการบริหารเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยวิธี Modified Priority Need Index (PIN Modified)

เพื่อระบุความต้องการจำเป็น (Needs Identification) ในการใช้ทรัพยากรทางการบริหารเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยใช้ดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น หรือ Modified Priority Need Index : PIN Modified (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) ซึ่งเป็นวิธีการหาความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวัง ในตอนที่ 3 ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลจากคำถามปลายเปิด ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการใช้ทรัพยากรทางการบริหารเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยของระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{X}$ = 3.09) และค่าเฉลี่ยสภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับ “มากที่สุด” ($\bar{X}$ = 4.51) เมื่อพิจารณาจัดลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านงบประมาณ ($PIN_{Modified}$ = 0.492) ลำดับที่ 2 คือ ด้านบุคลากร ($PIN_{Modified}$ = 0.485) ลำดับที่ 3 คือ ด้านจัดการ ($PIN_{Modified}$ = 0.458) และลำดับที่ 4 คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก ($PIN_{Modified}$ = 0.404) ทั้งนี้เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านพบว่า

1.1 ด้านบุคลากร โดยมีค่า $PIN_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.375-0.500 รายการที่มีความต้องการจำเป็น 3 อันแรกและจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเป็นอันดับต้นๆ ได้แก่ ลำดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีพี่เลี้ยงหรือผู้ดูแลคนพิการเพียงพอต่อการจัดการเรียนรวม ($PNI_{modified}$ = 0.500) ลำดับที่ 2 คือ บุคลากรมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนรวม ($PNI_{modified}$ = 0.493) และลำดับที่ 3 คือ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการในการกำหนดนโยบายและรับผิดชอบการจัดการเรียนรวม ($PNI_{modified}$ = 0.481)

1.2 ด้านงบประมาณ โดยมีค่า $PIN_{Modified}$ อยู่ระหว่าง 0.469-0.512 รายการที่มีความต้องการจำเป็น 3 อันแรกและจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเป็นอันดับต้นๆ ได้แก่ ลำดับที่ 1 คือ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ

เพื่อจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.512$) ลำดับที่ 2 คือ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรหรือจัดหารายได้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรวม ($PNI_{\text{modified}} = 0.509$) และลำดับที่ 3 คือ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรวม ($PNI_{\text{modified}} = 0.459$)

1.3 ด้านวัสดุอุปกรณ์สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก โดยมีค่า PNI_{modified} อยู่ระหว่าง 0.498-0.590 รายการที่มีความต้องการจำเป็น 3 อันแรกและจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเป็นอันดับต้นๆ ได้แก่ ลำดับที่ 1 คือ โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการพิเศษของนักเรียนแต่ละคน เช่น รถเข็น เครื่องช่วยฟัง ไม่ทำขาเทียม เครื่องพิมพ์อักษรเบรลล์ เป็นต้น ($PNI_{\text{modified}} = 0.590$) ลำดับที่ 2 คือ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรวม เช่น ห้องเสริมวิชาการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.557$) และลำดับที่ 3 คือ โรงเรียนมีระบบบำรุงรักษาการตรวจสอบสภาพ การแก้ไขเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรวมให้พร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ ($PNI_{\text{modified}} = 0.554$)

1.4 ด้านการจัดการ โดยมีค่า PNI_{modified} อยู่ระหว่าง 0.449-0.535 รายการที่มีความต้องการจำเป็น 3 อันแรกและจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเป็นอันดับต้นๆ ได้แก่ ลำดับที่ 1 โรงเรียนจัดทำรายงานผลการประเมินหลักสูตรการเรียนรวมเป็นประจำทุกปี ($PNI_{\text{modified}} = 0.535$) ในลำดับที่ 2 มีจำนวน 2 รายการ ดังนี้ รายการที่ 1 คือ โรงเรียนมีบริการเสริมศักยภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละประเภท เช่น การฝึกพูด กายภาพบำบัด หรือการสอนเสริมวิชาการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.522$) รายการที่ 2 คือ โรงเรียนกำหนดให้มีการวัดประเมินผลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษตามสภาพจริงสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ($PNI_{\text{modified}} = 0.522$) และลำดับที่ 3 คือ โรงเรียนกำหนดให้มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล ($PNI_{\text{modified}} = 0.517$)

2. แนวทางในการใช้ทรัพยากรทางการบริหารเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 สามารถสรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านบุคลากร แนวทางในการใช้ทรัพยากรทางการบริหาร ได้แก่

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรกำหนดยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมให้มีพี่เลี้ยงดูแลคนพิการในโรงเรียนเรียนรวมอย่างเหมาะสม

2) โรงเรียนควรพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรวมให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และทำหน้าที่พี่เลี้ยงดูแลคนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ควรมีการกำหนดอัตราส่วนพี่เลี้ยงดูแลคนพิการต่อจำนวนนักเรียนเรียนรวมอย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

4) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรกำหนดนโยบายและกำหนดเกณฑ์อัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสม

5) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรกำหนดค่าตอบแทนสำหรับบุคลากรด้านการจัดการเรียนรวมให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ

6) โรงเรียนควรประสานความร่วมมือกับศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อขอรับการสนับสนุนบุคลากร

7) โรงเรียนควรแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการกำหนดนโยบายในระดับโรงเรียน และรับผิดชอบการจัดการเรียนรวมอย่างชัดเจน

8) ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักและความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการในการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน

2.2 ด้านงบประมาณ แนวทางในการใช้ทรัพยากรทางการบริหาร ได้แก่

1) โรงเรียนควรจัดประชุมเพื่อวิเคราะห์นโยบาย กำหนดยุทธศาสตร์ จัดสรรงบประมาณ

เพื่อให้การดำเนินงานด้านงบประมาณด้านการจัดการเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2) โรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมกรรมการจัดทำแผนงานบริหารงานงบประมาณเพื่อวิเคราะห์งบประมาณการจัดการเรียนรวม อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรวม

3) โรงเรียนควรสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มูลนิธิ องค์กรการกุศล เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนรวม

4) โรงเรียนควรให้ความสำคัญและจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรวมเพิ่มจากที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5) โรงเรียนควรประสานความร่วมมือกับศูนย์การศึกษาพิเศษหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรวมเพื่อลดภาระด้านงบประมาณในพัฒนาบุคลากร

2.3 ด้านวัสดุอุปกรณ์สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก แนวทางในการใช้ทรัพยากรทางการบริหารได้แก่

1) โรงเรียนควรจัดทำระบบสารสนเทศ ผู้เรียนให้เป็นปัจจุบันสำหรับรายงานและประสานความร่วมมือกับศูนย์การศึกษาพิเศษ ในการดำเนินการเยี่ยมวัสดุอุปกรณ์ สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก

2) โรงเรียนควรมีติดตั้งฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่ช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าถึงและใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้สะดวก

3) ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและจัดหางบประมาณในการการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

4) โรงเรียนควรมีการจัดห้องเรียนพิเศษในลักษณะห้องเสริมวิชาการให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นการเฉพาะ โดยคำนึงถึงความสะดวกและปลอดภัย

5) โรงเรียนควรแต่งตั้งบุคลากรผู้รับผิดชอบโดยตรงและมีการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียน ให้สามารถใช้เครื่องมืออย่างถูกต้อง

6) โรงเรียนควรประสานความร่วมมือกับศูนย์การศึกษาพิเศษ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงเรียนคนตาบอด ในเรื่องการซ่อมบำรุง การแก้ไขวัสดุอุปกรณ์

2.4 ด้านการจัดการ แนวทางในการใช้ทรัพยากรทางการบริหาร ได้แก่

1) โรงเรียนควรพัฒนาบุคลากรด้านการประเมินหลักสูตรและดำเนินแต่งตั้งคณะทำงานอย่างเป็นทางการ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษควรมีการนิเทศติดตามการดำเนินการด้านหลักสูตรเรียนรวมของแต่ละโรงเรียน

3) โรงเรียนควรคัดกรองนักเรียนและสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพความต้องการพิเศษของนักเรียน และรายงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อรับการจัดสรรคู่มือการศึกษาและงบประมาณในการจัดบริการเสริมศักยภาพผู้เรียน

4) โรงเรียนควรจัดให้มีระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy) ในการสอนเสริมศักยภาพผู้เรียน

5) โรงเรียนควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดประเมินผลนักเรียนที่มีความต้องการทำเป็นพิเศษ

6) โรงเรียนควรประสานศูนย์การศึกษาพิเศษ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดอบรมที่เกี่ยวกับการวัดประเมินผลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้กับบุคลากรในโรงเรียน

สรุปและอภิปรายผล

1. ด้านบุคลากร ความต้องการจำเป็นในอันดับแรกคือ โรงเรียนมีพี่เลี้ยงหรือผู้ดูแลคนพิการเพียงพอต่อการจัดการเรียนรวม ทั้งนี้เพราะนักเรียนมีความต้องการพี่เลี้ยงในการดูแลช่วยเหลือ เพื่อลดขีดจำกัดในการเรียนรู้ การดำเนินกิจวัตรประจำวัน พัฒนาศักยภาพของนักเรียน และลดการเกิดอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับนพมาศ สุทธิวิรัช (2551) ได้ศึกษาการบริหารจัดการ

เรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีทีในโรงเรียนแกนนำสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้เสนอว่าโรงเรียนควรมีจ้างพี่เลี้ยงให้เพียงต่อเด็กพิการเพื่อช่วยดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและสอดคล้องสมศักดิ์ชอบทำดี (2554) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่พี่เลี้ยงดูแลคนพิการ ว่าพี่เลี้ยงหรือผู้ดูแลคนพิการมีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญในการเป็นผู้ช่วยครู ช่วยเหลือนักเรียนเรียนรวมในด้านทักษะที่จำเป็นบางประการ เช่น การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามคำแนะนำของครูผู้สอน สอนนักเรียนให้คุ้นเคยกับสภาพแวดล้อม เป็นต้น สอดคล้องกับรายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานจัดการศึกษาเรียนรวมของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น (2558) ที่ระบุว่านักเรียนเรียนรวมมีความต้องการพิเศษที่แตกต่างกันโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น นักเรียนที่บกพร่องทางการร่างกายจำเป็นต้องมีพี่เลี้ยง

จากความเห็นของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเสนอว่าสาเหตุที่ต้องการพี่เลี้ยงหรือผู้ดูแลคนพิการเพียงพอต่อการจัดการเรียนรวม อาจเป็นเพราะนักเรียนเรียนรวมในบางราย เช่น การบกพร่องทางด้านร่างกาย บกพร่องทางการมองเห็น จำเป็นต้องมีพี่เลี้ยงคอยให้การช่วยเหลือ

2. ด้านงบประมาณ ความต้องการจำเป็นในอันดับแรก คือ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนควรมีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย ในการจัดการเรียนรวม มีแผนงานโครงการมีการจัดทำงบประมาณเป็นการเฉพาะ มีแผนงานใช้จ่ายงบประมาณ และการใช้จ่ายงบประมาณต้องสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับวินัย ศรีเรือง (2554) ที่ได้กล่าวว่า การจัดรูปแบบการดำเนินงานในการจัดการศึกษาพิเศษให้ดำเนินงานไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพนั้น คือการดำเนินงานให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งเอาไว้โดยต้องอาศัยบทบาทที่สำคัญในการใช้ทรัพยากรในการบริหารซึ่ง เงินหรืองบประมาณ เป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งในการบริหารงาน ผู้บริหารต้องดำเนินการวางแผนบริหารงบประมาณตามที่ได้รับการวางแผนไว้ และสอดคล้องกับสะอาด สุวรรณหา

(2545) ได้ทำการศึกษาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงของ ซึ่งระบุว่าในด้านงบประมาณนั้นควรมีการจัดทำแผนงบประมาณแบบมุ่งผลงานและมีการวางแผนการใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้มีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสอดคล้องกับ สกฤษฎา นันทะชัย (2552) ทำการศึกษาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาพิเศษของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำพูน เขต 2 ระบุว่า โรงเรียนควรมีการจัดทำแผนงบประมาณ วางแผนการใช้งบประมาณและบริหารงบประมาณทั้งที่ได้รับจากทางราชการและเงินงบประมาณอื่นที่ได้รับมาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนรวมและสอดคล้องกับพงษ์ศักดิ์ ภูากาขาว (2553) ได้กล่าวว่า สถานศึกษามีการจัดทำรายละเอียดการบริหารการเงินและการบริหารบัญชีที่เป็นระบบ สถานศึกษามีการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็ก ที่เน้นถึงควมมีประสิทธิภาพ ความคุ้มค่า ความประหยัด และความถูกต้อง

จากความเห็นของผู้ร่วมสนทนากลุ่มเสนอว่าสาเหตุที่โรงเรียนต้องดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะการจัดสรรงบประมาณในโรงเรียนในบางแห่งยังขาดการจัดทำแผนงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจส่งผลต่อการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรวมของโรงเรียน

3. ด้านวัสดุอุปกรณ์สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก ความจำเป็นในอันดับแรก คือ โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสื่อและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการพิเศษของนักเรียนในแต่ละคน ทั้งนี้เนื่องจาก วัสดุสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกมีความจำเป็นเพื่อนำมาใช้ในการเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้สามารถทำงานหรือกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้แบบพึ่งพิงตัวเอง (Independent Living) หรือพึ่งพิงผู้อื่นน้อยที่สุด และมีส่วนร่วมในสังคมได้อย่างเต็มที่สอดคล้องกับวินัย ศรีเรือง

(2554) ได้กล่าวว่า วัสดุอุปกรณ์สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก นั้นมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรวม ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องดำเนินการอย่างมีระบบ เช่น จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็น มีการวางแผนการใช้งานให้เกิดประโยชน์สูงสุด บำรุงรักษาไว้เป็นอย่างดีและมีการประเมินผลการใช้งานและสอดคล้องกับ นงลักษณ์ มีศิลป์ (2547) ได้กล่าวว่า ปัญหาการขาดแคลนสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นั้นส่งผลกระทบต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ควรวางแผน พัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขปัญหา รวมทั้ง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครอบครัวและชุมชนต้องให้การ สนับสนุน เพื่อส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมเรียนรวมให้ สามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ นพมาศ สุทธิวิรัช (2551) ระบุว่า โรงเรียนควรดำเนินการ จัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีขีด จำกัดน้อยที่สุด จัดหาสื่อ เทคโนโลยีอำนวยความสะดวก สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และสอดคล้อง กับ พงษ์ศักดิ์ ภูกาบขาว (2553) ได้ศึกษาข้อเสนอแนะ เชิงนโยบายเพื่อควมมีประสิทธิภาพของโรงเรียนเรียน รวมจังหวัดขอนแก่น ซึ่งได้ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อควม มีประสิทธิภาพของโรงเรียนเรียนร่วมจังหวัดขอนแก่น เป้าหมาย กลุ่มยุทธ ตัวชี้วัดด้านสภาพแวดล้อม ว่ามุ่งมัน ในการสร้างความพร้อมของสถานศึกษาในด้านการ จัดการสภาพแวดล้อมให้มีขีดจำกัดน้อยที่สุดทั้งบริเวณ อาคารสถานที่ จัดบรรยากาศในห้องเรียน ห้องการศึกษาพิเศษ ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน มีเทคโนโลยีอำนวยความสะดวก สื่อ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่เด็ก พิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

จากความเห็นของผู้ร่วมสนทนากลุ่มเสนอว่า โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการพิเศษ ของนักเรียนในแต่ละคน ทั้งนี้เพราะสิ่งอำนวยความสะดวก และสื่อมีความจำเป็นสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษเป็นอย่างมาก ช่วยลดอุปสรรคในการดำเนินชีวิต ประจำวันอีกทั้งเป็นการเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียน ในการเรียนรู้หรือทำกิจกรรมต่างในชีวิตประจำวันให้มี

ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นยิ่งขึ้น

4. ด้านการจัดการ ความต้องการจำเป็นในอันแรก คือ โรงเรียนจัดทำรายงานประเมินหลักสูตรการเรียนรวม เป็นประจำทุกปี ทั้งนี้เพราะ สถานศึกษาจะต้องรวบรวม ข้อมูลผลการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรเรียนรวม สรุปและเขียนรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือ สาธารณชนได้รับทราบ และการจัดทำรายงานการ ประเมินหลักสูตรการเรียนรวม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารหลักสูตร มีประเด็นการพิจารณาในข้อบังคับที่ 2 คือ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) สกฤณา นันทะชัย (2552) ได้ทำการศึกษาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาพิเศษของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาลำพูน เขต 2 ระบุว่า เพื่อให้การดำเนินงานด้าน กระบวนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนต้อง มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถวัดประเมินผลได้ ตามเกณฑ์เฉพาะของนักเรียนเรียนรวมและสอดคล้องกับ ณัฐนนท์ แก้วสุวรรณ (2556) ได้กล่าวว่า การบริหารหลักสูตร แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การตรวจสอบ เทคนิคการสอน การรายงานการจัดกิจกรรม การประกัน คุณภาพ การจัดตารางเรียน การประสานงาน การนิเทศ ติดตามผล พัฒนา การจัดการเรียนร่วม สรุปและรายงาน ผลการดำเนินงานเป็นส่วนหนึ่งของการการบริหารจัดการ เรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)

จากความเห็นของผู้ร่วมสนทนากลุ่มเสนอว่า โรงเรียนจะต้องจัดทำรายงานประเมินหลักสูตรการเรียน รวมเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้เพราะครูที่ทำหน้าที่จัดกิจกรรม การเรียนการสอน หัวหน้างานหลักสูตรของแต่ละโรงเรียน จะได้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการ ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม ผู้บริหารมีข้อมูลประกอบ การตัดสินใจและสนับสนุน ปรับปรุง หลักสูตร รวมทั้งการ รายงานประเมินหลักสูตรนั้นควรรายงานไปยังหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องได้ทราบอย่างน้อยปีละครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยด้านบุคลากร พบว่า โรงเรียนมีพี่เลี้ยงหรือผู้ดูแลคนพิการเพียงพอต่อการจัดการเรียนร่วม มีความต้องการจำเป็นในลำดับแรก ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรพิจารณาจัดสรรพี่เลี้ยงหรือผู้ดูแลคนพิการ ให้เป็นไปตามความต้องการจำเป็นของแต่ละโรงเรียน โดยมีระบบคัดเลือกบุคคลด้วยระบบคุณธรรม และเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมมีจิตอาสาเข้ามาทำหน้าที่พี่เลี้ยงหรือผู้ดูแลคนพิการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 จากผลการวิจัยด้านงบประมาณ พบว่า โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพมีความต้องการจำเป็นในลำดับแรก ดังนั้น โรงเรียนควรมีการจัดประชุมดำเนินการวางแผนการใช้งบประมาณ และบริหารงบประมาณ มีระบบตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนนั้นๆ

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการพิเศษของนักเรียนในแต่ละคน มีความต้องการจำเป็นในลำดับแรก ดังนั้น โรงเรียนควรจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนตามความต้องการจำเป็น ดำเนินการประสานไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการยืม วัสดุอุปกรณ์สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกระหว่างผู้ปกครองนักเรียนกันศูนย์

การศึกษาพิเศษ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แนะนำวิธีใช้งานที่ถูกต้องและการบำรุงรักษาเบื้องต้น

1.4 จากผลการวิจัยด้านการจัดการ พบว่า โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรการเรียนรวมเป็นประจำทุกปี ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดควรกำหนดให้มีรายงานการประเมินหลักสูตรของโรงเรียน การนิเทศการกำกับติดตามการใช้หลักสูตร ในด้านผู้บริหารโรงเรียนควรมีการแต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตรเรียนรวมของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

เนื่องจากศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเฉพาะการดำเนินการด้านทรัพยากรทางการบริหาร ดังนั้น จึงมีข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ศึกษาในเรื่องกระบวนการหรือขั้นตอนในการส่งต่อนักเรียนเรียนรวมหลังจากสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน

2.2 ศึกษาแนวคิดผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนเรียนรวม

2.3 ทำการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารทรัพยากรทางการบริหารในโรงเรียนรวม

เอกสารอ้างอิง

ณัฐนันท์ แก้วสุวรรณ. (2556). **สภาพการณ์มีส่วนร่วมใน**

การจัดการศึกษาสู่มาตรฐานการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนต้นแบบแกนนำจัดการเรียนร่วม

จังหวัดลำพูน. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยพระยา.

นงลักษณ์ มีศิลป์. (2547). **การศึกษาสภาพและ**

ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

พิเศษโรงเรียนเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา

เขต 1 และ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร

มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

นพมาศ สุทธิวิรัช. (2551). **การบริหารจัดการเรียนร่วม**

โดยใช้โครงสร้างซีทีในโรงเรียนแกนนำสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1.

สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประฤติยา ทักษิณ. (2556). **ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา.**

ขอนแก่น: ม.ป.พ.

พงษ์ศักดิ์ ภูกาบขาว. (2553). ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย
ของโรงเรียนเรียนร่วมในจังหวัดขอนแก่น.

วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วินัย ศรีเรือง. (2554). การจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อย
โอกาสทางการศึกษา: กรณีศึกษาโครงการร่วม
โพธิ์ วัดอุโมงค์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่.

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น.
(2558). รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศ
กำกับติดตามผลการดำเนินงานจัดการศึกษาเรียน
ร่วมและเรียนรวม. ขอนแก่น: สำนักงาน.
(อัตสำเนา).

สมศักดิ์ ขอบทำดี. (2554). คู่มือจัดการศึกษาสำหรับ
เด็กพิการโรงเรียนเรียนร่วม. ค้นเมื่อวันที่ 23
พฤษภาคม 2559, จาก <http://www.br2.go.th>.

สะอาด สุวรรณทา. (2545). การจัดการศึกษาแบบ
เรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษา อำเภอเชียงของ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏเชียงราย.

สกุณา นันทะชัย. (2552). การจัดการสู่มาตรฐาน
การศึกษาพิเศษของโรงเรียนแกนนำจัดการ
เรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน
เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2558). การวิจัยการประเมิน
ความต้องการจำเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.