



การศึกษาพฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้และความพึงพอใจโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตามแนว Constructivist ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

A Study of Knowledge Construction Behavior and Satisfaction Using Constructivist
Learning Activities with Learning Resources in the Community, Social Religion and
Culture of Grade 5 Students

เนตรนุช เฮียงโฮม^{1*} และ มณฑา ชุ่มสุคนธ์²

Netnuch Heanghom^{1*} and Montha Chumsukon²

¹นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Assistant Professor, Social Studies Program, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อแหล่งเรียนรู้ในชุมชนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนว Constructivist ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกุดเชือก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 15 คน รูปแบบการวิจัยเป็นแบบ One-Shot Case Study เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน ใช้เวลา 10 ชั่วโมง 2) แบบประเมินพฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ในชุมชน วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1) นักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้ผ่านเกณฑ์ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้ 46.45 คิดเป็นร้อยละ 92.90 ของคะแนนเต็ม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: พฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้, ความพึงพอใจ, การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Constructivist, การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

Abstract

The purpose of this research was to study knowledge construction behavior of students that no less than 70 percent of them have to pass 70 percent of the total score and students satisfaction using constructivist learning activities with learning resources in the community, social religion and culture of grade 5 students. The target group of this research was 15 grade 5 students Ban Kudchuak School, Primary education office Khon Kaen, Zone 2. One-Shot Case Study technique was employed for this study. The study instruments consisted of 1) 10 hours, seven lesson plans. 2) Knowledge construction behavior evaluation form and 3) Students satisfaction questionnaire with learning resources in the community. The analyzing statistic was percentage, mean and standard deviation. The results of this research found that:

- 1) 15 students or 100 percent of the target group passed the prescribed criteria of knowledge construction behavior with point average 46.45 or 92.90 percent of total points.
- 2) Grade 5 students have satisfaction with learning resources in the community at highest level.

Keywords: Development of Knowledge Construction Behavior, Satisfaction, Constructivist Learning Activities, Learning Resources in the Community

บทนำ

การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศในทุกๆด้าน เพราะเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยพัฒนาคนให้เจริญงอกงาม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความคิด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา ตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตนเองและสังคม รวมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องมีระเบียบแบบแผนและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพราะเป็นกลุ่มการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดำรงชีวิตทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) ได้ให้ความสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษาให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน และหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาร่วมกันระหว่างชุมชนซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รักความ

เป็นไทย ส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็น สร้างองค์ความรู้ในการเรียนได้ จึงจะสามารถนำความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข การสร้างองค์ความรู้จึงมีความสำคัญต่อทักษะการดำรงชีวิตในการเรียนรู้ และนักเรียนจะต้องเรียนรู้จากการค้นคว้าลงมือปฏิบัติสร้างองค์ความรู้ใหม่ จึงจะเกิดการรู้จริงในศตวรรษที่ 21 การรู้วิชาการเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอต่อการศึกษา เด็กจะต้องสร้างองค์ความรู้ได้ รู้จริงจึงจะเป็นกลไกในการสร้างองค์ความรู้ รู้ทักษะชีวิตและอาชีพให้ดำรงตนได้ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2558)

แต่ในปัจจุบันสังคมไทยขาดการสร้างองค์ความรู้ นักเรียนไม่สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้หรือแก้ปัญหาได้ เนื่องจากยังขาดทักษะการฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำด้วยตนเอง นักเรียนมีทักษะในการคิดแต่มีทักษะในการสร้างองค์ความรู้ต่ำ เด็กคิดไม่เป็น ไม่สามารถนำความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ได้ (ศศิภา จงรักโชคชัย, 2558)

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Constructivist จึงเป็น
กระบวนการหนึ่งที่พัฒนานักเรียนให้สามารถสร้าง
องค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน
และร่วมมือกันเรียนรู้ จึงช่วยให้ให้นักเรียนเข้าใจเรื่อง
ที่เรียนด้วยตนเอง ผนวกเข้ากับการนำแหล่งเรียนรู้
ในชุมชนมาเป็นเครื่องมือช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถ
พัฒนาพฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้ได้ดีเพราะเป็นสิ่ง
ที่อยู่ใกล้ตัวและเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการเรียนตลอดจน
เป็นฐานข้อมูลในการคิดวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูล
ประกอบการตัดสินใจ (พิสมัย เดิมสันเทียะ, 2555)
นอกจากนี้นักเรียนยังได้สัมผัส เรียนรู้ สืบค้นตามสภาพจริง
แหล่งเรียนรู้ในชุมชนยังช่วยให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดี
ต่อชุมชน ช่วยปลูกฝังจิตสำนึกรักบ้านเกิด รักถิ่นฐาน
เป็นผู้นำทางวัฒนธรรมพร้อมจะริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งดี
ๆ สำหรับสังคม นักเรียนเกิดความพึงพอใจในชุมชนของ
ตนเองเพราะได้เรียนรู้สัมผัสประสบการณ์ตรง เป็นผู้
นำในการสืบสานเรื่องราวในท้องถิ่น สร้างสายใยแห่งความ
ดีงาม (มูลนิธิร่วมด้วยช่วยกันสำนึกรักบ้านเกิด, 2551)

จากเหตุผลข้างต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตามแนว Constructivist ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้
ในชุมชน จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการ
สร้างองค์ความรู้ ผู้เรียนสามารถที่จะแสวงหาความรู้
เก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาจัดจำแนก
เป็นหมวดหมู่ได้ นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนยังช่วยให้

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม รู้จักคิด
คำถาม นำมาปรึกษาหารือร่วมกับเพื่อนๆ และครู และ
พร้อมที่จะแสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลในการอภิปราย
ความรู้ที่ได้รับผู้เรียนยังนำมาซึ่งการแก้ไขปัญหาตาม
ใบงานเพื่อหาคำตอบ ทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนรู้จักเลือกใช้
รูปแบบในการนำเสนอใบงานของตนเองได้ นอกจากนี้
ผู้เรียนยังเกิด

เจตคติที่ดีและมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ใน
ชุมชน ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้เกิดสำนึก

รักบ้านเกิดพร้อมจะพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของตนเองและ
สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้
ของนักเรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว
Constructivist ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีนักเรียนไม่น้อย
กว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้
ในชุมชน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Constructivist ร่วมกับการ
ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกุดเขือก
ตำบลบ้านลาน อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน
15 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตามแนว Constructivist ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้
ในชุมชน

2.2 ตัวแปรตาม คือ

- 1) พฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้ของ
นักเรียน
- 2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อแหล่ง
เรียนรู้ในชุมชน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน Constructivist ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พระธรรมนำสู่การทำความดี จำนวน 7 แผน เวลา 10 ชั่วโมง

3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้ เป็นแบบ Scoring Rubric จำนวน 10 ข้อ

3.3 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Constructivist ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง พระธรรมนำสู่การทำความดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้ครบทั้ง 7 แผน ใช้เวลา 10 ชั่วโมง

4.2 วัดพฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผน

4.3 วัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อแหล่งเรียนรู้ในชุมชนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Constructivist ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน จำนวน 20 ข้อ ใช้วัดความพึงพอใจเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ประเมินพฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนโดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Constructivist ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 วัดความพึงพอใจของนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Constructivist ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

4.51 - 5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 นักเรียนมีพฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้ผ่านเกณฑ์จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้ 46.45 คิดเป็นร้อยละ 92.90 ของคะแนนเต็ม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงผลดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการศึกษาพฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Constructivist ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

คะแนนเต็ม	คะแนนตามเกณฑ์ร้อยละ 70	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ)	คะแนนที่ได้		ร้อยละ
				คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
50	35	15	100	46.45	1.61	92.90

ตารางที่ 2 แสดงผลพฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้นักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

พฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้	คะแนนเต็ม				
	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ร้อยละ (%)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ
1. การแสวงหาความรู้และเก็บรวบรวมข้อมูล	50	48.81	0.19	97.62	100
2. การจัดจำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่	50	45.21	0.30	90.42	100
3. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมและใช้สื่อที่กำหนด	50	49.34	0.13	98.68	100
4. คิด คำถาม ปรึกษาหารือร่วมกับเพื่อนๆและครู	50	47.94	0.27	95.88	100
5. การร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมอภิปรายต่อกลุ่ม	50	46.55	0.25	93.10	100
6. การอธิบายเปรียบเทียบความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ที่ได้รับ	50	44.21	0.36	88.42	100
7. นำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการแก้ปัญหาตาม ใบงานหรือแบบฝึกหัด	50	47.88	0.27	95.76	100
8. การใช้รูปแบบในการนำเสนอ	50	44.33	0.49	88.66	100
9. การเชื่อมโยงความรู้ในการหาคำตอบ	50	44.22	0.33	88.44	100
10. การใช้เหตุผลในการร่วมอภิปรายต่อกลุ่ม	50	46.01	0.28	92.02	100
รวมทั้งสิ้น	500	464.50	0.29	92.90	100

1.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$, S.D. = 1.22) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ในชุมชน อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด อันดับที่ 1 ข้าพเจ้าชอบทำงานร่วมกับเพื่อนในขณะที่ ศึกษาในแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ($\mu = 4.93$, S.D. = 1.38) อันดับที่ 2 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เรียนแล้วสามารถนำ

ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\mu = 4.87$, S.D. = 1.35) และ อันดับที่ 3 ข้าพเจ้าชอบแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการศึกษาค้นคว้า ($\mu = 4.80$, S.D. = 1.32) ตามลำดับ และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้าพเจ้าคิดว่า เวลาเรียนต่อแหล่งเรียนรู้ในชุมชนน้อยเกินไป ($\mu = 4.07$, S.D. = 1.02) แสดงผลดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการศึกษาคำถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ที่	ข้อความถาม	ระดับความพึงพอใจ		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลความ
1	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนทำให้เข้าใจง่าย	4.40	1.15	มาก
2	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนทำให้เกิดพัฒนาการทางสมอง	4.73	1.29	มากที่สุด
3	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	4.53	1.20	มากที่สุด
4	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เรียนแล้วสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.87	1.35	มากที่สุด
5	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นที่สอนให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.53	1.20	มากที่สุด
6	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหา	4.60	1.23	มากที่สุด
7	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนทำให้นักเรียนคิดวิเคราะห์เป็น	4.40	1.15	มาก
8	ข้าพเจ้าเห็นประโยชน์ต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.67	1.26	มากที่สุด
9	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.47	1.17	มาก
10	ข้าพเจ้าคิดว่าเวลาเรียนต่อแหล่งเรียนรู้ในชุมชนน้อยเกินไป	4.07	1.02	มาก
11	ข้าพเจ้าให้ความสำคัญต่อการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.67	1.18	มากที่สุด
12	ข้าพเจ้าชอบแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการศึกษาค้นคว้า	4.80	1.32	มากที่สุด
13	ข้าพเจ้าชอบทำงานร่วมกับเพื่อนในขณะที่ศึกษาในแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.93	1.38	มากที่สุด

ตารางที่ 3 แสดงผลการศึกษาคำถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อแหล่งเรียนรู้ในชุมชน (ต่อ)

ที่	ข้อความถาม	ระดับความพึงพอใจ		
		ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลความ
14	ข้าพเจ้าชอบซักถามปัญหาขณะที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการศึกษาค้นคว้า	4.13	1.05	มาก
15	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนทำให้ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	4.53	1.20	มากที่สุด
16	ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่จะเรียนที่แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอยู่เสมอ	4.40	1.15	มาก
17	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการบรรยายภาคในการเรียนที่แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสนุก	4.67	1.26	มากที่สุด
18	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นที่สามารถแก้ปัญหาทางสังคมได้จริง	4.67	1.26	มากที่สุด
19	ข้าพเจ้ามีความสุขในการเรียนที่แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.73	1.29	มากที่สุด
20	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนช่วยให้นักเรียนทำงานอย่างมีระเบียบ	4.60	1.23	มากที่สุด
	รวม	4.57	1.22	มากที่สุด

2. อภิปรายผลการวิจัย

2.1 จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรม การสร้างองค์ความรู้และความพึงพอใจโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Constructivist ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

พฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการสอนตามแนว Constructivist โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 15 คน จากนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 46.45 จากคะแนนเต็ม 50 คิดเป็นร้อยละ 92.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อาจเนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Constructivist เป็นวิธีการหนึ่งที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์ตรง เกิดความขัดแย้งทางปัญญา เป็นรูปแบบการสอนที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนตั้งแต่เริ่มต้นด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น

นำด้วยวิธีการที่หลากหลายของผู้วิจัย เช่น การแข่งขันเกม การดูคลิปวิดีโอ ดูรูปภาพ ทำให้นักเรียนสนใจมากยิ่งขึ้น ผวนกับการสอนที่เพิ่มแหล่งเรียนรู้ในชุมชนร่วมด้วย โดยการใช้วิทยากรในท้องถิ่น เช่น พระสงฆ์ ปราชญ์ชาวบ้าน สถานที่ วัด ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และสื่อบทสวด ทำให้นักเรียนกระตือรือร้น และสนใจเรียนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองปิ่น สอนเอี่ยม (2553) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ตามแนวคิด Constructivist เป็นวิธีการหนึ่งที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์ตรง เกิดความขัดแย้งทางปัญญา เป็นรูปแบบการสอนที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทำให้นักเรียนกระตือรือร้น และสนใจเรียนมากยิ่งขึ้น ทำให้พฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับปฏิบัติได้ดีมาก เพราะเกิดจากนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและค้นคว้าด้วยตนเอง ได้แสวงหาและเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร่วมมือปฏิบัติกิจกรรม การปรึกษาหารือร่วมกับเพื่อนๆและครู ทำให้นักเรียนสามารถจัดจำแนก

ข้อมูลเป็นหมวดหมู่ได้ กล่าวคือ กล่าวพูด กล่าวทำ และ กล่าวแสดงความคิดเห็นนอกจากนี้การร่วมอภิปรายต่อกลุ่ม รู้จักอธิบายเปรียบเทียบความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ที่ได้รับ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาตามใบงานได้ เป็นอย่างดี การที่ครูผู้สอนคอยให้กำลังใจ ให้คำปรึกษา ยอมรับความเป็นอิสระในความคิดของนักเรียนจึง เป็นแรง กระตุ้นทำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ และ สอดคล้องกับ พัทย์ชนก ไชยวงศ์ (2555) ได้กล่าวว่า ทฤษฎี การสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองของผู้เรียนโดยผู้เรียน จะอาศัยประสบการณ์เดิมและแรงจูงใจภายในตนเองเป็น จุดเริ่มต้น การสร้างองค์ความรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในบุคคลโดยไม่รู้ตัว ความรู้ได้จากประสบการณ์ ของตนเองและบางเรื่องได้จากการแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถ อภิปรายผล ได้ดังนี้

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า โดยภาพ รวมนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มากที่สุด แสดง ให้เห็นว่า แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สำคัญต่อการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับ เกษม คำบุตดา (2550) ได้กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และประสบการณ์ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียน ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตาม อรรถาศัย อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างให้ผู้ เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเมื่อเรียนแล้วยังสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ดังที่ Wittich และ Schuller (1962) ได้กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสามารถนำเอามาใช้ ประโยชน์เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ ลัดดา ศิลาน้อย (2545) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้ไว้ ดังนี้ แหล่งเรียนรู้ ทำให้บทเรียนสนุกสนาน น่าสนใจ นักเรียนได้เปลี่ยน บรรยากาศ การเรียนจะมีชีวิตไม่น่าเบื่อหน่าย ความรู้

ของผู้เรียนจะกว้างขวางมีหลากหลาย นอกเหนือจากบท เรียนซึ่งตอบสนองหลักสูตรได้เป็นอย่างดีทั้งยังเป็นการ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นนักพัฒนาสังคมในอนาคตการได้ สัมผัสสภาพความเป็นจริง ในสังคมย่อมเกิดแนวคิดในการ แก้ไขปรับปรุงพัฒนาชุมชนให้ดีขึ้นเพราะจะทำให้รู้สึก ว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และจะเห็นได้ว่านักเรียน มีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในทิศทางที่ดี นั้นย่อมแสดงว่า แหล่งเรียนรู้ในชุมชนกระตุ้นความสนใจ ของนักเรียนและยังช่วยให้นักเรียนสนใจเนื้อหาและ เข้าใจบทเรียนได้เป็นอย่างดีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์ประภา พาลพาย (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้ สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเรื่อง ภาษาเพื่อการ สื่อสาร เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมี ความพึงพอใจต่อการเรียนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านสื่อสังคมอยู่ใน ระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ รังสีจันทร์ สุวรรณสิทธิกร (2555) ได้กล่าวว่า การใช้สื่อมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย และ ยังช่วยกระตุ้นความสนใจของนักศึกษาให้จดจำได้ดี นอกจากนี้ยังช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และพัฒนาตนเองได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Constructivist ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนไปใช้ ในการเรียนการสอนควรมีการวางแผน จัดเตรียม ประสานงานกับวิทยากร หรือเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ เป็นอย่างดี เพราะเมื่อต้องหาบางส่วนอาจจะต้องเตรียม สถานที่และอุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Constructivist ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นการ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีข้อจำกัดในเรื่องของเวลา การปฏิบัติกิจกรรมอาจต้องใช้เวลานานทำให้เวลาที่กำหนด ไม่เพียงพอครูสามารถปรับเวลาได้ตามความเหมาะสม

1.3 การออกนอกสถานศึกษาเพื่อศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ควรกำชับในเรื่องของมารยาทและความปลอดภัยในการเดินทางของนักเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากนักเรียนตื่นเต้น สนุกสนาน ทำให้ขาดความรอบคอบ และระมัดระวังตนเอง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Constructivist ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการส่งเสริมทักษะกระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมกรปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นในการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

2.2 ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Constructivist ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในกลุ่มสาระอื่นๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรม ควรค่าแก่การทวงแหวนและอนุรักษ์ชุมชนของตนเอง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลาง**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.

เกษม คำบุตดา. (2550). **การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน**

โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม

จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนอนุบาล

มหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัด

มหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญา

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ทองปิ่น สอนเยี่ยม. (2553). **การพัฒนาพฤติกรรม**

การสร้างองค์ความรู้ในกลุ่มสาระการ

เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยรูปแบบ

การสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์โดยใช้แหล่ง

เรียนรู้ในชุมชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตร

มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น.**

พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

พิมพ์ประภา พาลพ่าย. (2557). **การใช้สื่อสังคมตาม**

แนวคิดห้องเรียนกลับด้านเรื่อง ภาษาเพื่อ

การสื่อสาร เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.

วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยาเขตบางเขน.

พิสมัย เดิมสันเทียะ. (2555). **การศึกษาทักษะการคิด**

จากการสอนโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

วิชาประวัติศาสตร์ ส 31103 ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารศึกษาศาสตร์

ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น,

6(3), 91-99.

มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2558). **เอกสารประกอบ**

การสัมมนาการสร้างพลเมืองในระบอบ

ประชาธิปไตยด้วยห้องเรียนแห่งอนาคต

โดยวิธีบูรณาการนวัตกรรมทางสังคมศึกษา.

ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

มูลนิธิร่วมด้วยช่วยกันสำนึกรักบ้านเกิด. (2551).

คือเรา...-รักบ้านเกิด. ค้นเมื่อ 12 ตุลาคม 2558

จาก[http://www.rakbankerd.com/rbk_foun-](http://www.rakbankerd.com/rbk_foundation/2551/menu1_1.html)

[dation/2551/menu1_1.html](http://www.rakbankerd.com/rbk_foundation/2551/menu1_1.html)

รังสีจันทร์ สุวรรณสทิศกร. (2555). **การศึกษาความ**

พึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการ

เรียนการสอน รายวิชา LSC 305

การจัดการผู้ขายปัจจัยการผลิตสัมพันธ.

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

ลัดดา ศิลาน้อย. (2545). **การใช้แหล่งความรู้ท้องถิ่น**

กับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา.

ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ศศิภา จงรักโชคชัย. (2558). การขาดทักษะการคิด
วิเคราะห์ (Lack Of Critical Thinking).

ค้นเมื่อ 28 สิงหาคม 2558 จาก www.taamkru.com/th/การขาดทักษะการคิด

วิเคราะห์/
วิเคราะห์/

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2543).

ยุทธศาสตร์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

และการวัดประเมินผลวิชาสังคมศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ:

คุรุสภาลาดพร้าว.

หทัยชนก ไชยวงศ์. (2555). การจัดการเรียนรู้โดยใช้

ทฤษฎีความรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์

ความรู้ทางประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลำปางกัลยาณี.

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Wittich, Walter Arno and Clarles, Francis

Schuller. (1962). **Audio Visual**

Materials. NewYork: Harper & Row

Publisher.