



การบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24

Academic Management Enhancing Students' Learning Skills in 21st Century of The Schools under The Office of Secondary Educational Service Area 24

วนิดา วงศ์คำจันทร์^{1*} และ อาคม อึ้งพวง²

Vanida Vongkamjan ^{1*} and Arkom Eungpuang²

¹นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Khon Kaen University

²อาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Lecturer, Educational Administration Program, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงานของการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 และ 2) ศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จากโรงเรียน 55 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 116 คน ครูจำนวน 2,047 คน รวมทั้งสิ้น 2,163 คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารจำนวน 18 คน ครูจำนวน 309 คน รวมทั้งสิ้น 327 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) แบบ Two-stage Random Sampling เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา **ระยะที่ 1** เป็นแบบสอบถามการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยง (Reliability) เท่ากับ 0.97 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระยะที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง เพื่อใช้สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ศึกษาธิการ ผู้บริหารและครูในโรงเรียน ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอการวิจัยในรูปแบบรายงานเชิงบรรยาย

ผลการศึกษา

1. สภาพการดำเนินงานของการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวางแผนด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

*Corresponding author Mobile.: +66 (0) 8 9922 4658

E-mail address: Vanidakmit1@gmail.com

2. แนวทางการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ทั้ง 7 ด้าน มีแนวทางดังนี้ 1) ด้านการวางแผนด้านวิชาการ ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยยึดนโยบายของรัฐและยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาเป็นสำคัญ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ให้สอดคล้องกับนโยบายและตรงตามศักยภาพของผู้เรียน สำรวจความต้องการจากผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น 3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูควรทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา และออกแบบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดความสมดุลทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ มีเจตคติที่ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน สถานศึกษา ควรมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายมีความเที่ยงตรงและครอบคลุมทุกด้าน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ 5) ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 และสถานศึกษา ควรให้การสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ครูผู้สอนต้องมีความมุ่งมั่นในการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผล 6) ด้านการนิเทศการศึกษา ศึกษาในเทศก์ ผู้บริหารและครู ควรร่วมมือกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา มีวิธีการนิเทศอย่างเป็นขั้นตอน นำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 7) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และมีความหลากหลาย

คำสำคัญ: การบริหารวิชาการ, ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Abstract

The objectives of this descriptive research were to 1) study the current situation of academic management enhancing 21st century learning skills of students in schools under the Office of Secondary Educational Service Area 24, and 2) study the guidelines for academic management enhancing 21st century learning skills of students in these schools. Population of this research was 2,163 persons including 116 school administrators and 2,047 teachers in 55 schools under the Office of Secondary Educational Service Area 24. Sampling group, selected by multi-stage random sampling method in which two-stage random sampling, consisted of 327 persons including 18 school administrators and 309 teachers. Research instrument for phase 1 was a 5-point scale questionnaire on academic management enhancing students' learning skills in 21st century of the Schools under the office of secondary educational service area 24 with a reliability coefficient at 0.97. Data was analyzed by using a computer program for figuring out percentage, mean, and standard deviation. Instrument used for phase 2 was a semi-structured interview. Data was analyzed through content analysis method and presented in descriptive report. The target participants were teacher supervisors, principals and teachers from top three schools in O-NET ranking under The Office of Secondary Educational Service Area 24.

The findings were as follows:

1. Overview of current situation of academic management enhancing 21st century learning skills of students in schools under the Office of Secondary Educational Service Area 24 indicated a high level of action. These could be ranked from high to low as follows: learning process development, planning the academic affairs, school curriculum development, learning measurement and evaluation, educational supervision, development and promotion of providing the learning resource. The lowest mean score was found with research for developing educational quality of school.

2. Academic management enhancing 21st century learning skills of students in schools under the Office of Secondary Educational Service Area 24 should be conducted through the following 7 guidelines: 1) Planning the Educational Affair: a responsible committee should be clearly appointed and must work based on the government policy and school's strategies; there should be the monitoring and evaluation process during carrying out the operation plan. 2) Curriculum Development: school should analyze the curriculum of all subjects in order to develop school curriculum through the cooperation of all sections, as well as to be consistent to the policy and match to students' potential; there should be a survey for need assessment of students, parent, and community in order to create the quality curriculum according to the needs of students and local community. 3) Learning Process Development: teacher should be an advisor, a counselor, and a learning designer in order to equally develop student's learning skills in terms of knowledge, process skill, and positive attitude to be able to work with other people. 4) Learning Measurement and Evaluation: school should conduct the measurement and evaluation through various methods based on validity, coverage, and being consistent to education standard and indicators. 5) Research for Developing Educational Quality: the Office of Secondary Educational Service Area 24 and school should support teachers to conduct classroom research; teacher must have strong determination to conduct research for developing and improving the effectiveness of learning. 6) Educational Supervision: educational supervisor, school administrator, and teacher should jointly reflect the instructional management; school should initiate the indicators for measuring working achievement, as well as planning the activity management for promoting the learning; internal supervisory committee of school should be appointed; there should be a process of supervision; the result of supervision should be continuously implemented for learning development. 7) Development and Promotion of Providing the Learning Resources; school should develop the environment of learning resources which can support instructional management; technology should be employed to modernize learning resources with diversity.

Keywords: Academic Management, Learning Skills in 21st Century

บทนำ

ในปัจจุบันนี้ หลายประเทศทั่วโลกต่างตื่นตัวกับกระแสใหม่ของการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ไปสู่โลกยุคดิจิทัล กระบวนการจัดการและบริหารการศึกษาเรียนรู้ของบริบทโลกยุคใหม่ตามแนวทางในศตวรรษที่ 21 ได้เปลี่ยนแปลงไปจากอดีต จากเดิมที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ตามความเชื่อว่าควรยึดเนื้อหาการศึกษาและการบริหารจัดการเป็นสำคัญ ไปสู่ยุค การจัดการแห่งสังคมความรู้ (Knowledge Society) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) สำหรับศตวรรษใหม่ต้องเรียนรู้ให้บรรลุทักษะ คือ ทำได้ต้องเรียนเลย จากรู้วิชาไปสู่ทักษะในการใช้ชีวิตเพื่อการดำรงชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง การเรียนจึงต้องเน้นโดยการลงมือทำ และต้องฝึกฝนทักษะต่างๆ ที่จำเป็นตลอดชีวิต (วิจารณ์พานิช, 2555)

จากความคาดหวังของกระแสสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 และความคาดหวังของประเทศไทยต่อการจัดการศึกษายุคใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นบุคคลหลักที่สำคัญของสถานศึกษา และเป็นผู้นำวิชาชีพที่จะต้องมีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรม จึงจะนำไปสู่การจัดและการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามแนวทางศตวรรษที่ 21 การบริหารวิชาการนับว่าเป็นหัวใจหลักของโรงเรียน เพราะวัตถุประสงค์หลัก คือ การให้การศึกษาและฝึกอบรมเยาวชนเพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติในอนาคต (ธีระ รุญเจริญ, 2550)

ปัญหาที่เกิดจากหลักสูตรและผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่างๆ จากผลการสังเคราะห์เอกสารรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผลการทดสอบ PISA เด็กคิดวิเคราะห์ไม่ได้ ขาดทักษะชีวิต เด็กมีภาระงานมากเกินไป และเด็กเกิดความเครียด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ดังจะเห็นได้จากภาพรวมผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา

2557 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งเขต พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกรายวิชา อีกทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษายังมีหลักสูตรไม่หลากหลาย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 24, 2558) หากปัญหานี้ไม่ได้รับการแก้ไข ย่อมจะส่งผลเสียต่อการศึกษา กระทบต่อการพัฒนาการด้านการเรียนรู้และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษา

ปัญหาอุปสรรคด้านวิชาการในการจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษายังมีหลักสูตรไม่หลากหลาย ขาดสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือ ICT มีประสิทธิภาพไม่เพียงพอ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24, 2558) หากปัญหานี้ไม่ได้รับการแก้ไข ย่อมจะส่งผลเสียต่อการศึกษาไทย และส่งผลต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษาทุกระดับ ทำให้ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กระทบต่อการพัฒนาการด้านการเรียนรู้และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จึงสนใจที่จะศึกษา การบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 เพื่อเป็นแนวทางปรับประยุกต์ใช้ในการบริหารวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานของการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบบรรยาย (Descriptive Research) โดยใช้การสำรวจ (Survey) และการสัมภาษณ์ (Interview) เป็นเทคนิคในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

1. **ระยะที่ 1** เป็นการสำรวจ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 จากโรงเรียน 55 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 116 คน ครู จำนวน 2,047 คน รวมทั้งสิ้น 2,163 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 ปีการศึกษา 2558 โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากตารางของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างถึงใน จตุภูมิ เขตจัตุรัส, 2555) ใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) แบบ Two-stage Random Sampling ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน 48 โรงเรียน ผู้บริหาร 18 คน และ ครู 309 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง 327 คน

2. **ระยะที่ 2** เป็นการสัมภาษณ์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพในเรื่องการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเป้าหมายผู้ให้สัมภาษณ์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

การบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนด้านวิชาการ 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 6) ด้านการนิเทศการศึกษา 7) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีข้อความเกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยแบบสอบถามมีลักษณะเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับแนวทางการบริหารวิชาการของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ระยะที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง (Semi - Structure Interview) สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการบริหารวิชาการ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

5. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

5.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) เลือกเฉพาะข้อที่มีความสอดคล้องที่มีค่าระหว่าง 0.60 - 1.00 แล้วนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั้งหมดมาสรุป พบว่าแบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 - 1.00

5.2 หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1954 อ้างถึงใน สัมพันธ์พันธุ์พลกุล, 2552) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป พบว่าแบบสอบถามมีความเที่ยง 0.97

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สภาพการดำเนินงานของการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลข้อมูลแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

6.2 แนวทางการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด และแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างวิเคราะห์เนื้อหา สังเคราะห์ความคิดเห็นในประเด็นคล้ายกันเข้าด้วยกัน นำเสนอผลการวิจัยรูปแบบรายงานเชิงบรรยาย

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 สภาพการดำเนินการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 พบว่า ภาพรวมทั้ง 7 ด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

1.2 แนวทางการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 สรุปผลได้ดังนี้

1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ ผู้บริหารควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบอย่างชัดเจน เหมาะสมกับงาน โดยยึดนโยบายของรัฐบาล และยึดยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเป็นหลัก มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ ครูต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ และตรงตามศักยภาพของผู้เรียน สำนวจความต้องการจากผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการในการเรียนรู้และการศึกษาต่อ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูต้องเป็นผู้ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา และออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดความสมดุลทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติที่ดี และการทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ สามารถเรียนรู้และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

4) ด้านการวัดและประเมินผลควมมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความเที่ยงตรงครอบคลุมทุกด้าน ยึดตามเกณฑ์ตัวชี้วัด ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้แจง การวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดอบรมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในศตวรรษที่ 21

5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อให้เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องมีความมุ่งมั่นในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้ การพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผล มีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะ สนับสนุนให้ครูได้นำเสนอผลวิจัยของตนเองเพื่อพัฒนาผลงานด้านวิชาการ

6) ด้านการนิเทศการศึกษาศึกษานิเทศก์ผู้บริหารและครูควรร่วมมือกันสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา มีวิธีการนิเทศอย่างเป็นขั้นตอน นำผลการนิเทศรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมกันแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะติดตามการนำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

7) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และมีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2. อภิปรายผลการวิจัย

2.1 สภาพการดำเนินงานการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 24 พบว่า ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 24 เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามนโยบายของรัฐบาล เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรายด้านสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะโรงเรียนส่งเสริมให้ครู

ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนับสนุนให้มีการนำเสนอผลงานวิชาการของผู้เรียน การจัดนิทรรศการเพื่อการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 ที่ขับเคลื่อนให้ผู้บริหารและครูตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตร โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) ได้เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะเชิงวิพากษ์เชิงสหวิทยาโดยยึดโครงงานเป็นฐานและขับเคลื่อนด้วยการวิจัย ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ถึงแม้จะมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก แต่มีการปฏิบัติในระดับต่ำสุดเมื่อเทียบกับด้านอื่น ทั้งนี้เพราะ ในการดำเนินโรงเรียนจัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมการเผยแพร่นวัตกรรมและผลงานของครูในด้าน ต่างๆ ที่ได้จากงานวิจัย ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในวารสารและสื่อ Online เนื่องจากครูส่วนใหญ่มีนวัตกรรม และงานวิจัยเฉพาะในโรงเรียน ขาดการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง

2.2 แนวทางการบริหารวิชาการเพื่อการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 อภิปรายผลได้ ดังนี้

1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ ผู้บริหารควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบอย่างชัดเจนเหมาะสมกับงาน โดยยึดนโยบายของรัฐบาล และยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเป็นหลัก มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะการวางแผนเป็นกระบวนการที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเพื่อการปฏิบัติงานในอนาคตเพื่อให้บรรลุจุดหมายในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับเสาวณี สิริสุขศิลป์ (2557) กล่าวว่า การวางแผนเป็นกระบวนการในการกำหนดแนวทางการดำเนินการที่จะกระทำในอนาคต เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกรายวิชา เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ และตรงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นตลอดเวลา จึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม เนื่องจากหลักสูตรมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาทุกระดับ และเป็นสิ่งกำหนดความมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กรอบแนวทางการปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนและประสบการณ์ทางหลายให้แก่ผู้เรียน สอดคล้องกับ Partnership 21st Century Skills (2007) กล่าวถึงหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการของวิชาแกนหลัก เพื่อประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการสาระเนื้อหาและสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน และสร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยี เรียนรู้แบบสืบค้น และวิธีการเรียนจากการใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อการสร้างทักษะขั้นสูงทางการคิด

3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูต้องเป็นผู้ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา และออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดความสมดุลทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติที่ดี และการทำงานเป็นทีมได้ ทั้งนี้เพราะการจัดกระบวนการเรียนรู้ ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งครูผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญในการนำหลักสูตรไป สอดคล้องกับ สุมน อมรวิวัฒน์ (2557) กล่าวถึงกระบวนการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 ต้องมีการปรับเปลี่ยนการสอน ไม่เน้นเฉพาะทฤษฎี แต่ต้องให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ครูมีหน้าที่เสริมเติมเต็ม โดยเฉพาะในด้านทักษะการใช้ชีวิตที่ต้องมีมากขึ้น

4) ด้านการวัดและประเมินผล ควรมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความเที่ยงตรง ครอบคลุมทุกด้าน ยึดตามเกณฑ์ตัวชี้วัด ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ การวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

จัดอบรมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้เพราะการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการต่อเนื่องจากการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ กัมพล ชันทะวงษ์ และ เสาวณี ตรีพุทธรัตน์ (2556) ผลการศึกษาแนวทางการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ควรกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา วัดผล ประเมินผลเทียบโอนอนุมัติผลการเรียน พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบสารสนเทศด้านการวัด ประเมินผล ติดตามตรวจสอบการวัดผลและประเมินผล

5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อให้เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องมีความมุ่งมั่นในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้ การพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผล มีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ทั้งนี้เพราะครูสามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวิจัยให้เป็นกระบวนการที่ควบคู่ไป และสอดคล้องกับ สุวิมล ว่องวานิช (2553) กล่าวถึงการวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และนำผลมาใช้ในการเรียนการสอน

6) ด้านการนิเทศการศึกษาศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครู ควรร่วมมือกันสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา มีวิธีการนิเทศอย่างเป็นขั้นตอน นำผลการนิเทศรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมกันแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะติดตามการนำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะการนิเทศการศึกษาส่งผลต่อการพัฒนางานสถานศึกษาให้ไปไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับ พัทธี ศาสดีอวรณ์ (2552) กล่าวถึงการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นกระบวนการทำร่วมกันของบุคลากรทางการศึกษา โดยระดมสรรพกำลัง สนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

ที่ตรงกับความต้องการ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

7) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย และมีความหลากหลาย จัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จริง ผู้เรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการพัฒนาตนเองให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งนี้เพราะแหล่งเรียนรู้มีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สำคัญในการค้นคว้า การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับเพ็ญสิริ ยาสิงห์ทอง (2556) ได้สรุปการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้มากขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ เพื่อการจัดกระบวนการเรียนโดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำเอกสารเผยแพร่ จัดตั้ง พัฒนาแหล่งเรียนรู้รวม เพื่อพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุคใหม่ หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ควรมีการส่งเสริมให้การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ตนเองรับผิดชอบ ครูผู้สอนต้องมีความมุ่งมั่นในการทำวิจัย

1.2 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้ทราบ ตระหนักและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่จะช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของตนเอง สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและคุ้มค่า โรงเรียนควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์

1.3 ด้านการนิเทศการศึกษา ควรมีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะๆ เพื่อโรงเรียนจัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน ประกอบด้วย คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหาร และโรงเรียนควรส่งเสริมการเผยแพร่นวัตกรรมและผลงานของครูในด้านต่างๆ ที่ได้จากงานวิจัย ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในวารสารและสื่อ Online อื่นๆ ผู้บริหาร และครูควรร่วมมือกันสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.4 ผู้บริหารควรนำแนวทางการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ทั้ง 7 ด้าน มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษา ควรเน้นด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ต้องมีการปรับเปลี่ยนการสอน ไม่เน้นเฉพาะทฤษฎี แต่ต้องให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง และควรเร่งพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ตนเองรับผิดชอบ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อศึกษาปัจจัยด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กัมพล ชันทะวงษ์ และ เสาวณี ตรีพุทธรรัตน์. (2556).

วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 7(2), 12-19.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561).

กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.

_____. (2557). แนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน

เพิ่มเวลารู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3. กรุงเทพฯ:

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

จตุภูมิ เขตจัตุรัส. (2555). การวิจัยทางการศึกษา:

วิจัยสู่การปฏิบัติ. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ธีระ รุณเจริญ. (2550). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูป
การศึกษา. กรุงเทพฯ: เอ็กสเปอร์เน็ท.

พัชรี ศาสติอาวรณ์. (2552). สภาพการณ์เทศบาลใน
ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่नावาง
อำเภอแม่อาว จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่.

เพ็ญสิริ ยาสิงห์ทอง. (2556). หน้าที่การบริหารที่ส่ง
ผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้
เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21. [ออนไลน์].
ค้นเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2558, จาก
<http://www.noppawan.sskru.ac.th>.

สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์. (2552). สถิติทางการวิจัย.
ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2554). การวิจัยปฏิบัติการ

ในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ:

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554).

แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม
อาเซียน. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558).

แนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ. กรุงเทพฯ:

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24.

(2558). ข้อมูลสารสนเทศ 2558. ภาพลื่นรู้:
กลุ่มนโยบายและแผน.

เสาวณี สิริสุขศิลป์. (2557). เอกสารประกอบการสอน
รายวิชา 218711 หลักและระบบบริหารการศึกษา.
ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น.

Partnership for 21st Century Skills. (2007).

Learning for The 21st Century. Report
and Mile Guide for 21st Century Skills.

Tucson, AZ: Author. Retrieved form <http://www.p21.org>.