



Journal of Education
Graduate Studies Research, KKU.

<https://www.tci-thaijo.org/index.php/EDGKKUJ>

ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครู
ในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

Learning - Centered Leadership Affecting Teacher Learning
in Lao People's Democratic Republic

คุณ ศรีสุวรรณ^{1*} และ กนกอร สมปราษฎ²

Khoon Sysouvang^{1*} and Kanok-orn Somprach²

¹นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Khon Kaen University

²รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Associate Professor, Educational Administration Program, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญและการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครู 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญกับการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครู 3) ศึกษาภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญที่เป็นตัวทำนายการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครู ในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย แบบสหสัมพันธ์ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถม 4 เมืองของนครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 1,398 คนกลุ่มตัวอย่าง เป็นครูผู้สอนจำนวน 311 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยง 0.99 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ เพื่อหาค่าทางสถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และค่าการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้ ในสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ วัฒนธรรมการเรียนรู้ และพฤติกรรมวิชาชีพ รองลงมาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีมาตรฐานสูง และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการเชื่อมต่อกับชุมชนภายนอกและพฤติกรรมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครู ในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญกับการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครู ในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความสัมพันธ์ทางบวก ทั้ง 7 ด้าน อยู่ระหว่าง 0.56 - 0.68 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

*Corresponding author Tel.: 0994675773, (856)2055915473

E-mail address: skhoon@kkumail.com, skhoonthavee@yahoo.com

3. ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครู ในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการเรียนรู้ (X_7) การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ (X_3) วัฒนธรรมการเรียนรู้ และพฤติกรรมวิชาชีพ (X_4) โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.74 ($R=0.74$) มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 51.00 ($R^2=0.510$) ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 โดยเขียนเป็นสมการในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังต่อไปนี้

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.422 (X_7) + 0.207 (X_3) + 0.151 (X_4)$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ, การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้, วัฒนธรรมการเรียนรู้

Abstract

The objectives of this descriptive research were to study: 1) the level of learning-centered leadership and being a teacher learning in Lao People's Democratic Republic, 2) the relationship between learning-centered leadership and the teacher learning, and 3) learning-centered leadership predicting the teacher learning. The population included 1,398 teachers at primary school in 4 districts in Vientiane capital. Sampling group consisted of 311 teachers stratified random sampling method. Research instrument was the questionnaire with the reliability at 0.99. Data was analyzed by using the SPSS for Window program for figuring out the mean, standard deviation, correlation coefficient, and stepwise multiple regression an analysis.

The research result found:

1. The overall image of learning-centered leadership in Lao PDR was at a high level of mean score. The highest mean score was found with the Culture of Learning and Professional Behavior, followed by the High Standard of Student's Learning. The lowest one was the Connections to External Communities. Overall behavior for being a teacher learning was also found at a high level as well.

2. The positive relationship between learning-centered leadership and being a teacher learning were found in all 7 aspects at 0.56 - 0.68 with the level of statistical significance at 0.01.

3. Factors of learning-centered leadership which affect to becoming a teacher learning in Lao PDR include: Determining the Visions for Learning (X_7), Instruction Quality (X_3), and Culture of Learning & Professional Behavior X_4 . The multiple correlation coefficient was 0.714 ($R=0.714$) while a predictive coefficient or predictive power was 51.00 percent ($R^2=0.510$) with the level of statistical significance at 0.01. The equations can be presented in the formats of standardized score (β) as follows:

The standardized score equation:

$$Z = 0.422 (X_7) + 0.207 (X_3) + 0.151 (X_4)$$

Keywords: Learning-Centered Leadership, Teacher Learning, Culture of Learning

บทนำ

ในยุคของการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและสถานะที่มีการแข่งขันกันอย่างรุนแรงในสังคมโลกปัจจุบัน ทำให้ประเทศต่างต้องหันมาทบทวนตนเอง และให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์มากขึ้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการบริหารจัดการเรียนรู้โรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ให้เป็นผู้ได้เปรียบในการเป็นผู้นำในการปรับตัวให้ทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก และสังคม (กนกอร สมปราชญ์, 2555) กฎหมายว่าด้วยการจัดการศึกษาแห่งชาติของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว กฎหมายการศึกษาลาว (2008) มาตรา 49 ได้ระบุไว้ เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของรัฐบาลสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่จะเสริมสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาครู ผู้บริหารเป็นส่วนที่สำคัญในกระบวนการพัฒนาการศึกษา ซึ่งให้มีการเปลี่ยนแปลงทันกับสถานการณ์แห่งการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก (กรมจัดตั้งและพนักงาน, 2008)

ที่ผ่านมาสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีประเด็น ในการบริหารจัดการศึกษาที่ทำทลายมาก อาทิ ความสามารถในการบริหารของผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานน้อย และคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ การคิด วิเคราะห์ ใฝ่เรียนรู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองยังมีน้อย (นครหลวงเวียงจันทน์, 2015)

จากปัญหาที่พบในการบริหารสถานศึกษาได้ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จ เท่าที่คาดหวังไว้และไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่จะก่อให้เกิดประสิทธิผลของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำไม่สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ได้การจัดการเรียนการสอนของครูสะท้อนถึงปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นหนึ่งในความท้าทายของผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ใหม่สู่การบริหารจัดการสถานศึกษาทำให้ครูและผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนานตนเองให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สูงขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา, 2008) การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ซึ่งมีส่วนสัมพันธ์กับการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการสอน การส่งเสริมทางวิชาการที่เข้มแข็งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมากยิ่งขึ้น (Yates, 2000; Supovitz, 2001; William, 2004 & Mielcarek, 2005)

ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญเป็นภาวะผู้นำพัฒนามาจากภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน (Murphy et.al, 2006) มีแนวคิดมาจากการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ บทบาทของผู้นำในอนาคต และทฤษฎีภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญ เป็นภาวะผู้นำที่พัฒนามาจากผู้นำการเปลี่ยนแปลง และภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน ภาวะผู้นำกระจายอำนาจ และภาวะผู้นำทางวิชาการ ภาวะผู้นำทางวิชาการมุ่งเน้นงานด้านวิชาการขององค์กร หลักสูตร การเรียนการสอน แต่ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญจะจำกัดวงเข้ามาที่ด้านการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นไปที่ผลการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นการเพิ่มพูนการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (Mitchem et. al, 2009) การปฏิรูปการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ จึงจะเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งความรู้ต้องมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตจึงจะทำให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (ธีระ รุญเจริญ, 2556)

การพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นสิ่งสำคัญที่ชี้ให้เห็นคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาให้ครู และบุคลากรทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (ธีระ รุญเจริญ และ วาสนา ศรีไพรโรจน์, 2554)

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูโรงเรียนประถมศึกษาในนครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเพื่อได้ข้อมูลและสารสนเทศไปเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารและครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญและการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญกับการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญที่เป็นตัวทำนายการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบบรรยาย (Descriptive Research) แบบสหสัมพันธ์ (Correlational Research)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูผู้สอน 1,398 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) ด้วยการคำนวณจากสูตรของ (Taro Yamane 1973) สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) โดยกำหนดขอบเขตความคลาดเคลื่อน 0.05 ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างใน 4 เมือง เป็นครูผู้สอน 311 คน

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) มีข้อความเกี่ยวกับ เพศ อายุ ประสบการณ์ และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามวัดภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูลักษณะเครื่องมือเป็นมาตรวัดแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย โดยวิเคราะห์หาค่าสถิติ ดังนี้

2.1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

2.2 ข้อมูลระดับภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญและการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.3 ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญและการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครู โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient)

2.4 ข้อมูลภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครู โดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญและการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย () ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญ

ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญ	พฤติกรรมผู้ บริหาร	
	()	(S.D)
วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้และพฤติกรรมวิชาชีพ	4.03	0.51
การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีมาตรฐานสูง	4.01	0.50
การกำหนดเนื้อหาหลักสูตรมีความเข้มข้น	3.99	0.53
การกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการเรียนรู้	3.98	0.56
ความรับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	3.98	0.63
การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	3.86	0.64
การเชื่อมต่อกับชุมชนภายนอก	3.83	0.69
รวม	3.96	0.50

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก โดยที่วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ และพฤติกรรมวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือ การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีมาตรฐานสูง ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการเชื่อมต่อกับชุมชนภายนอกและการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญและการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตาราง 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญและการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครู

ตัวแปร	Y	(X ₁)	(X ₂)	(X ₃)	(X ₄)	(X ₅)	(X ₆)	(X ₇)
Y	1.00							
(X ₁)	0.59	1.00						
(X ₂)	0.59	0.99	1.00					
(X ₃)	0.62	0.71	0.70	1.00				
(X ₄)	0.59	0.89	0.90	0.66	1.00			
(X ₅)	0.56	0.61	0.60	0.68	0.60	1.00		
(X ₆)	0.588	0.69	0.68	0.71	0.66	0.68	1.00	
(X ₇)	0.688	0.74	0.73	0.75	0.72	0.72	0.81	1.00

**P<0.01

ผลการวิจัยพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญและการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทั้ง 7 ด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.56 - 0.68 โดยเรื่องการกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในระดับสูง ($r = 0.68$)

1.3 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณและค่าสัมประสิทธิ์ การถดถอย (ค่าอำนาจการพยากรณ์) ของภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครู

ตัวแปร	R	R ²	Adjusted R ²
(X ₁)	0.688	0.473	0.472
(X ₁) (X ₃)	0.707	0.500	0.496
(X ₁) (X ₃) (X ₄)	0.714	0.510	0.505

**P<0.01

ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญที่เป็นปัจจัยตัวทำนายส่งผลให้การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คือการกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 47.30 การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 2.70 วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ และพฤติกรรมวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 1.00 รวมกันทำนายคิดเป็นร้อยละ 51.00

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.422 (X_1) + 0.207 (X_3) + 0.151 (X_4)$$

2. อภิปรายผลการวิจัย

2.1 ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญ และการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครู ในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากว่า ครูรับรู้ต่อการปฏิบัติของผู้บริหาร ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาไปได้อย่างเป็นรูปธรรมสู่เป้าหมายขององค์กรจึงเป็นที่ยอมรับ อธิบายได้ว่า สถานศึกษาในสี่เมืองในของนครหลวงเวียงจันทน์เป็นสถานศึกษาที่ได้มีปฏิบัติตามนโยบายพร้อมที่จะเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการการศึกษาให้แก่เมืองอื่นในทั่วประเทศ จึงปฏิบัติภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก มีความจำเป็นให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพความต้องการของการส่งเสริมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกีฬาแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Cravens (2008) พบว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางด้านวิชาการของโรงเรียนสูงและมีประสิทธิผลในการสร้างมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาการและสังคมแห่งการเรียนรู้ของครูและนักเรียนเป็นการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเปลี่ยนแปลงสู่การเตรียมความพร้อมของครู หลักสูตรการสอน และเนื้อหาสาระ วิธีการสอน และสอดคล้องกับแนวคิดของ Southworth (2003) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการจะสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนช่วยเสริมสร้างพลังในการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหาร ทำให้การปฏิบัติกิจกรรมของครูในห้องเรียนและโรงเรียนไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนและผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครู โดยภาพรวมรวมอยู่ในระดับมาก อธิบายได้ว่า ปัจจุบันสังคมมีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เข้ามามีบทบาทในการดำรงชีวิตทำให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้และจัดความรู้ได้ด้วยตนเอง ดังนั้น คนจึงมีความสามารถในการเรียนรู้ปรับตัวและพัฒนาตัวเองอยู่เสมอโดยการแสวงหาความรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้

ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุตสาคร จันทะล่ำม (2550); เพ็ญศรี กลัปยณกิติ (2557) และ Kanok-orn Sompracha et. al (2015) พบว่า พฤติกรรมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูทุกด้านอยู่ในระดับมากได้แก่ 1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2) ลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ 3) มีความกระตือรือร้นสนใจแสวงหาความรู้อยู่เสมอ 4) มีความมุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ 5) สามารถนำความรู้ ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูจะส่งผลดีต่อการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญกับการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครู ในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผลการวิจัยพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญ และการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครู มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจัยและตัวแปรของภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญที่นำมาศึกษาได้จากการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้อง หลักการ ทฤษฎีที่ผ่านการสังเคราะห์อย่างเข้มข้นอธิบายได้ว่าภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญเป็นปัจจัยที่สำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาและการปฏิบัติงานต่างๆ ของสถานศึกษา ให้มีการดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ และเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมบุคลากรภายในองค์กรการศึกษา เกิดการเรียนรู้มีการทำงานที่มีประสิทธิภาพซึ่งมีความสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่าภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Harris & Cullen (2007) เห็นว่า การพัฒนาการศึกษาอย่างมีอาชีพ ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จโดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญมีการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งภาวะผู้นำต้องสอดคล้องกับหลักการพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

2.3 ภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครู ในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ปัจจัยภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลและการทำนุบำรุงการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญคือการกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการเรียนรู้ การเรียนการสอนที่มีคุณภาพวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ และพฤติกรรมวิชาชีพร่วมกันทำนุบำรุงได้ร้อยละ 51 กระทรวงศึกษาธิการและกีฬาแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการเรียนรู้ไว้ชัดเจน และให้ผู้บริหารโรงเรียนนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ครูรับการส่งเสริมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ครูมีเทคนิคในกระบวนการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา (2013) ได้กำหนดการพัฒนาการเรียนการสอนปฏิบัติตามห้าหลักการการศึกษาชาติเพื่อการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติวิธีเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สอดคล้องกับผลวิจัยของ Cravens (2008) ที่ว่าภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อพฤติกรรมปฏิบัติงานของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีมาตรฐานสูงและ ด้านการกำหนดเนื้อหาหลักสูตรมีความเข้มข้นซึ่งจะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานในการปฏิบัติงานของครู ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และประสบผลสำเร็จทางวิชาการและการเรียนรู้ทางสังคม เพื่อพัฒนาตนเองอย่างมืออาชีพต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการวิจัยพบว่า การกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการเรียนรู้เป็นตัวทำนุบำรุงตัวแรกที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและส่งผลการบริหารการเรียนการสอน การกำหนดเกณฑ์

มาตรฐานทางวิชาการ การกำหนดเป้าประสงค์ความคาดหวังการปฏิบัติงานของครูและผู้เรียนไว้สูงผู้บริหารร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์และพันธกิจการเรียนรู้ผู้บริหารพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา แผนกศึกษาธิการและกีฬา ศึกษาธิการและกีฬาเมือง จึงต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีพฤติกรรม การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

1.2 จากการวิจัย พบว่า การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เป็นตัวทำนุบำรุงตัวที่สองที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นโยบายมุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องให้มีภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนและเชี่ยวชาญด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy) เพื่อให้เป้าหมายขององค์กรประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายจะนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร

1.3 จากการวิจัย พบว่าวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้และพฤติกรรมวิชาชีพเป็นตัวทำนุบำรุงตัวที่สามที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ผู้บริหารจึงควรนำเอาค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับการมุ่งเน้นผลลัพธ์ การมุ่งเน้นการเรียนรู้งานอย่างเป็นทีมมาใช้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุดสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพจากผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่มแบบเจาะจงในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อมูลมีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษามากที่สุดในการที่จะนำไปใช้ในการสร้างเสริมภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาต่อไป

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จและได้รับการยอมรับ ในลักษณะ Case Study ที่เป็น Best Practice หรือ Grounded Theory เพื่อให้ได้

ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์และน่าสนใจที่จะนำมาพัฒนาภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญในสถานศึกษา

2.3 ควรศึกษาภาวะผู้นำที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของครูโดยการออกแบบการวิจัยใช้สถิติขั้นสูง เช่น โมเดลสมการโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ หรือวิเคราะห์พหุระดับเพื่อจะได้ข้อมูลเชิงลึกที่มีประโยชน์ในการนำไปใช้มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กนกกร สมปราษฎณ์. (2555). **ภาวะผู้นำโรงเรียนและการพัฒนาตนเองสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา**. ขอนแก่น: ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กรมจัดตั้งและพนักงาน. (2008). **กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (ฉบับปรับปรุง) ฉบับเลขที่ 15 / คปจ ลงวันที่ 13 กรกฎาคม 2007**. Lao PDR: กระทรวงศึกษาและกีฬา
- กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา. (2008). **แผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ 2006-2015**. Lao PDR: ศรีสวาด.
- กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา. (2013). **มาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับขั้นประถมศึกษา**. Lao PDR: ศรีสวาด.
- ธีระ รุญเจริญ และวาสนา ศรีไพรโรจน์. (2554). **กลยุทธ์การพัฒนาความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- ธีระ รุญเจริญ. (2556). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและ การบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง
- นครหลวงเวียงจันทน์. (2015). **บทสรุปการปฏิบัติงานของแผนกศึกษานครหลวงเวียงจันทน์, 2014-2015**. Lao PDR: กระทรวงศึกษาและกีฬา.
- เพ็ญศรี กัลป์ยามกิตติ และ กนกกร สมปราษฎณ์. (2557). **วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลจังหวัดหนองคาย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุดสาคร จันทะล่ำม. (2550). **พฤติกรรมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Cravens, X. C. (2008). **The Cross - Cultural Fit of the Learning-Centered Leadership Framework and Assessment or Chinese Principals**. Doctoral Dissertation. USA: Vanderbilt University.
- Harris, M. & Cullen, R. (2007). **Learner - centered Leadership: An Agenda for Action**. *Innov High Educ* (33), 21-28. Published online: Springer Science + Business Media, LLC.
- Kanok-orn Somprach; Thanomwan Prasert-charoensuk; Tang Keow Ngang. (2015). **The Impact of Organizational Culture on Teacher Learning**. *Procedia - Social and Behavioral sciences* (186), 1038 - 1044 Available online at www. Scien.
- Mielcarek, A. (2005). **A theoretical and empirical analysis of the nature, meaning and influence of instructional leadership**. The Ohio State University. [http://72.14.235.104 / search? Q = cache: P2 iwPZ4 GAw : www. coe. Ohio - state. Edu](http://72.14.235.104/search?Q=cache:P2iwPZ4GAw:www.coe.Ohio-state.Edu).

- Mitchem, K., Koury, K., Fitzgerald, G., Hollingsead, C., Miller, K., Tsai, H.-H. & Zha, S. (2009). **The Effects of Instructional Implementation on Learning with. Interactive Multimedia Case - Based Instruction.** Retrieved March 20, 2016 from <http://gse.buffalo.edu/org/sped/co-principal-investigator.html>.
- Southworth, G. (2003). **Primary School Leadership in Context: Leadership small, medium and large – sized primary schools.** London and New York: Routledge Falmer.
- Supovitz, J. A., & Poglinco, S. M. (2001). **Instructional leadership in a standard-based reform. The Consortium for Policy Research in Education.** [Online]. Retrieved February 8, 2016 from, <http://eric.uoregon.edu/ReproductionRelease.html>.
- William, H. W. (2004). **A study of the characteristic that distinguish outstanding urban principals: Emotional intelligence, problem solving competencies, role perception and environmental adaptation.** ISBN 0 – 8077 – 4630 – 4.
- Yamane, T. (1973). **Statistic: An Introductory Analysis.** 3rd. New York: Harper and Row.
- Yates, P. (2000). **Instructional leadership behavior of principals and the effects of a balanced beginning reading program in exemplary school in Northeast North Carolina.** Regent University. Retrieved January 28, 2016 from <http://www.regent.edu/acad/global/publications/dissertations/years2000.shtml>.