



การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R

A Study of Grade-11 Students in English Reading Comprehension Ability Through Concentrated Language Encounter Model Together with the SQ3R Teaching Technique

สวัสดี จันทร์ไตรรัตน์^{1*} และ สิทธิพล อัจฉินทร์²

Sawasd Jantraira^{1*} and Sitthipon Art-in²

¹นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kean University

²รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Associate Professor, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Khon Kean University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนนครขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวน 40 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน จำนวน 20 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R ซึ่งเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยเท่ากับ 30.40 คิดเป็นร้อยละ 76.00 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.67)

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, รูปแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R

Abstract

The objectives of the present research study were 1) to study grade-11 students in English reading comprehension ability by using the Concentrated Language Encounter Model together with SQ3R Teaching Method so that the students gained a learning achievement mean score of 70 percentage or higher and that at least 70% of the students passed the mastery criterion and 2) to study the students' satisfaction with the learning activities based on the Concentrated Language Encounter Model together with SQ3R Teaching Technique. The sample group consisted of 40 grade-11 students from Classroom No. 5/2, semester 1/2015, NakornKhonKaen School, under the Office of Khon Kaen Secondary Education Area 25, Muang District, Khon Kaen Province, They were selected through cluster random sampling using classrooms as sampling unit. The study was conducted by following the One-Shot Case Study research procedure for data collection. The instruments used in the study included 1) 10 lesson plans of 20 instructional periods. 2) a 4-choice objective learning achievement test consisting of 40 items to assess the students' English reading comprehension ability and 3) a 15-item questionnaire for eliciting the students learning satisfaction to these teaching methods used. The collected data were analyzed using arithmetic mean, standard deviation and percentage.

The results were that: 1) the students achieved an English reading comprehension mean score of 30.40 or 76% of the total scores and 34 students or 85.00% of the group passed the passing criterion which was higher than the prescribed criterion and 2) the students' satisfaction from learning through the Concentrated Language Encounter Model together with the SQ3R Teaching Method, as a whole, was at the "highest" level ($\bar{X}=4.67$).

Keywords: English Reading Comprehension Ability, Concentrated Language Encounter Model Together with SQ3R Teaching Technique

บทนำ

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าขึ้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพการศึกษา ซึ่งนับว่าเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาคนทั้งด้าน ความรู้ ความคิด สติปัญญา และคุณธรรม ดังพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ระบุในมาตรา 6 ไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ได้อย่างมีความสุข” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ที่สำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้ เทคโนโลยี โดยมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและ พื้นฐานการเป็นมนุษย์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) คือ 3R x 7C, 3R ได้แก่ Reading (อ่านออก), Writing (เขียนได้), และ Arithmetic (คิดเลขเป็น) 7C ได้แก่ Critical

Thinking & Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ ทักษะในการแก้ปัญหา), Creativity & Innovation (ทักษะ ด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม), Cross-Cultural Cross-Cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์), Collaboration, Teamwork & Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ), Communications, Information & Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ), Computing & ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร), Career & Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) (วิจารณ์ พานิช, 2555) แต่จากสภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมาพบว่ามีปัญหาที่ต้องปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาโดยเฉพาะคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้มีขีดความสามารถ การแข่งขันในเวทีระดับโลกอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งเห็นได้จากผลการประเมินโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ในปี พ.ศ. 2555 ซึ่งเป็นการประเมินความรู้นักเรียน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ด้านการอ่านของนักเรียน มีผลคะแนนการประเมินเฉลี่ยมาตรฐานกลาง 496 พบว่านักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ย 441 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาตรฐานกลาง 55 คะแนน และอยู่ในอันดับที่ 50 จาก 65 ประเทศสมาชิก (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2556) และจากผลการประเมินคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทั่วประเทศในปีพ.ศ. 2556 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำเช่นกัน นอกจากนี้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียนนครขอนแก่น พบว่า

นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 22.98 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) 2556; โรงเรียนนครขอนแก่น, 2556) นอกจากนี้ผลจากการสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของโรงเรียนนครขอนแก่นของผู้วิจัยพบว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีปัญหาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะการอ่าน ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขจรชัย พิมพ์สิงห์ (2552 อ้างถึงใน พรพิมล บุปผาโสภา, 2556) ที่กล่าวว่าในบรรดาทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน การอ่านนับว่าเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน ทั้งนี้เพราะโอกาสในการใช้ทักษะการฟัง พูด และ เขียนภาษาอังกฤษมีน้อยกว่า การอ่าน และการอ่านยังเป็นทักษะที่อยู่กับผู้เรียนนานที่สุด ผู้เรียนใช้มากที่สุด อย่างไรก็ตามยังพบว่าปัญหาการอ่าน ก็มีมากเช่นกัน เช่น อ่านแล้วไม่เข้าใจ ไม่รู้วิธีการอ่านที่ดี ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ จับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่เข้าใจโครงสร้างประโยค ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์ พันธุ์โยธชาติ (2534 อ้างถึงใน จุฑารัตน์ จันทร์คำ, 2554) ที่กล่าวว่านักเรียนไทยระดับมัธยมศึกษามีปัญหาเรื่องการอ่าน อ่านเรื่องแล้วจับใจความไม่ได้ ไม่สามารถสื่อความหมายได้ ซึ่งอาจมาจากหลายสาเหตุ เช่น ปัญหาเรื่องคำศัพท์ และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ความสนใจในเรื่องที่อ่านเพราะครูไม่ได้เน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ แต่มักเน้นเนื้อหาที่อ่านมากกว่า นอกจากนั้นยังพบว่าครูผู้สอนมักจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย สอนตามหนังสือแบบเรียนหรือตามคู่มือครู ขาดการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ หรือขาดเทคนิคการสอนที่ดี

จากความสำคัญและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น การบูรณาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การใช้เทคนิคการสอนที่ดีจะสามารถแก้ปัญหาการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ เมื่อผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยต่างๆ พบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ คือการเอารูปแบบการจัดการเรียนรู้

แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาซึ่งมีทั้งหมด 3 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบที่ 1 เหมาะสำหรับนักเรียนในระดับเริ่มเรียน รูปแบบที่ 2 สำหรับนักเรียนที่เคยมีประสบการณ์ในการอ่าน และเขียนเรื่องต่างๆ มาพอสมควร โดยจะได้ฝึกปฏิบัติกรอ่าน และการเขียนที่มีลักษณะที่หลากหลายนมากขึ้น และรูปแบบที่ 3 เหมาะสำหรับนักเรียนที่เคยมีประสบการณ์ในการอ่าน และเขียนในระดับที่สูงขึ้น (Advanced Level) เป็นระดับที่ต้องใช้เทคนิคกิจกรรม การเรียนการสอน เนื้อหาที่หลากหลายนมากขึ้น ในบริบทที่ยาวและมีความสลับซับซ้อนมากขึ้น

จากการศึกษาพบว่ารูปแบบที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ รูปแบบที่ 2 เพราะนักเรียนที่เคยมีประสบการณ์ในการอ่าน และเขียนเรื่องต่างๆ มาพอสมควรจะได้ฝึกปฏิบัติกรอ่าน และการเขียนที่มีลักษณะที่หลากหลายนมากขึ้น พร้อมทั้งใช้ความสามารถในการคิดแต่งความด้วยตนเองมากขึ้น โดยอาศัยการเลียนแบบ หรืออิงแบบอย่างจากบทเรียนหรือจากกิจกรรมที่ผู้สอนเสนอแนะให้ในชั้นเรียน ซึ่งครูจะมีบทบาทลดลงเพื่อฝึกปฏิบัติให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น การเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษามีลำดับขั้นตอน ดังนี้ 1) นักเรียนอ่านเรื่องร่วมกัน และอภิปราย/สนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านร่วมกันกับครู/ทำแผนภูมิสรุปความ 2) ครูโยงเรื่องที่อ่านเข้าสู่เรื่อง ของนักเรียน และอภิปรายร่วมกัน 3) เขียนเรื่องร่วมกันกับครูในกลุ่ม/เขียนเรื่องของตนเองในกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มย่อย 4) อภิปราย สนทนา และวิเคราะห์ อรรถลักษณะร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องในเนื้อความที่เขียนในขั้นที่ 3 และ 5) ทำกิจกรรมทางภาษาเพื่อทบทวน ฝึกความแม่นยำและเสริมทักษะทางภาษา (เสาวลักษณ์ รัตนาวิชัย, 2533) ซึ่งเป็นรูปแบบที่ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้น (สุนันทา อินคำเชื้อ, 2552) ยังช่วยให้นักเรียนมีความสามารถทาง พหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านตรรกะ ความสามารถด้านดนตรี ความสามารถด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์

ความสามารถด้านความเข้าใจระหว่างบุคคล ความสามารถด้านเข้าใจตนเอง และความสามารถด้านธรรมชาติ (กัญญภัทร นิธิศวราภากุล, 2550) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก (กมลทิพย์ แก่วนกสิกรรม, 2551) และนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาพบว่า มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้น จากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ (ศรีนารล สติธิชวา, 2552) ผู้วิจัยพบว่า จากเอกสารและงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น มุ่งพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ส่งผลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

นอกจากนี้ยังพบว่า เทคนิคการสอน SQ3R เป็นกลยุทธ์ที่สามารถพัฒนาการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนการอ่าน 5 ขั้น คือ 1) ขั้นการสำรวจ 2) ขั้นตั้งคำถาม 3) ขั้นการอ่าน 4) ขั้นการท่องจำ และ 5) ขั้นการทบทวน (Robinson, 1961) เป็นเทคนิคที่พัฒนาด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยให้ผู้เรียนค้นหาจุดสำคัญของเรื่อง สามารถเปลี่ยนหัวข้อเรื่องให้เป็นคำถาม กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น มีความกระตือรือร้น ตั้งใจอ่านเพื่อให้ได้คำตอบและสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้ ส่งผลทำให้นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการทดสอบหลังเรียนทันทีและหลังเรียนแล้วสองสัปดาห์ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นไปตามลำดับ และมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้งสองครั้งไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ดุขฎี นานา, 2553) นอกจากนั้นยังเป็นเทคนิคที่พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนสูงขึ้น (จุฑารัตน์ จันทร์คำ, 2554) ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ (พิมพ์สิริ เจริญกิจ, 2554) และ

พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี
วิจารณ์ญาณให้สูงขึ้น (พรพิมล บุพผาโสภา, 2556)

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงมีความสนใจ
ที่จะศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ
รูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ร่วมกับ
เทคนิคการสอน SQ3R ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรม
5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นที่ 1 ขั้นอ่านเรื่อง เป็นขั้นตอนที่
ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนความรู้เดิม
สร้างความสนใจหรือปลุกเร้าความสนใจให้เกิดในตัว
ผู้เรียนให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียนรู้ จากนั้นครูเสนอ
เนื้อหาใหม่โดยเริ่มจากการให้นักเรียนอ่านเรื่องตาม
ขั้นตอนย่อยดังนี้ 1.1) ขั้นสำรวจ (Survey) เป็นขั้นที่
นักเรียนเรียนรู้การอ่านแบบคร่าวๆ (Skimming) และ
กวาดสายตาไปตามหัวข้อเพื่อค้นหาจุดสำคัญของเรื่อง
1.2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) เป็นขั้นที่นักเรียน
ตั้งคำถามถึงสิ่งที่ต้องการทราบว่าคืออะไร โดยตั้งคำถาม
จากเรื่องที่อ่านตามลำดับจากนั้นกำหนดสิ่งที่อ่าน
เพื่อหาคำตอบ 1.3) ขั้นอ่าน (Read) นักเรียนอ่านเรื่อง
อย่างตั้งใจให้เข้าใจเรื่องที่อ่านและอ่านตามที่ทำการ
สำรวจไว้ในขั้นสำรวจ และใช้คำถามในขั้นตั้งคำถามเป็น
แนวทางในการอ่าน 2) ขั้นที่ 2 ขั้นโยงเรื่องสู่เรื่องของ
นักเรียน เป็นขั้นที่นักเรียนวิเคราะห์เรื่องที่อ่านถึงความ
สำคัญและเกี่ยวข้องกับนักเรียน หรือเป็นสถานการณ์
ของนักเรียนเอง 3) ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก ขั้นนี้นักเรียน
จะฝึกทักษะการเขียนโดยเริ่มจากเรียบเรียงเนื้อหา
จากเรื่องที่อ่าน แล้วบันทึกเรื่องที่อ่าน เติมใจความสำคัญ
จากเนื้อเรื่องที่อ่านและเติมรายละเอียดที่กำหนดไว้ใน
ช่องว่างที่เว้นไว้ในเรื่องที่อ่าน 4) ขั้นที่ 4 ขั้นการนำไปใช้
ในขั้นนี้นักเรียนจะทำการประมวลความรู้ เมื่ออ่านจบเรื่อง
หรือในแต่ละตอนแล้วสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง
ที่อ่านและวิเคราะห์หรือรณลักษณะภาษาที่ใช้และ
ตอบคำถามที่ตั้งไว้โดยการทำแบบฝึกหัดเป็นกลุ่ม
หรือรายบุคคล 5) ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป ในขั้นนี้ครูทบทวน
เรื่องราวที่เป็นประเด็นที่สำคัญจากการบันทึกย่อ
หลังการอ่าน ทบทวนคำถามที่ตั้งไว้และเปิดโอกาส
ให้นักเรียนร่วมกันซักถาม อภิปรายแสดงความคิดเห็น

จากนั้นสรุปเนื้อหาที่อ่าน จากที่กล่าวมาข้างต้นการ
จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์
ภาษาร่วมกับเทคนิคการสอน SQ3R เป็นการจัดการ
เรียนรู้แบบบูรณาการที่จะสามารถแก้ปัญหา การขาดทักษะ
ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน เพราะเป็นการ
จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกการอ่านอย่าง
เป็นขั้นตอน และมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาความสามารถในการ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ซึ่งจะส่งผล
ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอันจะเป็นประโยชน์
ต่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 5 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์
ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้
แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนนครขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
จำนวน 7 ห้อง จำนวน 280 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5 ห้องเรียน 5/2 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนนครขอนแก่น จำนวน
40 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random
Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

2. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Design) แบบกลุ่มเดียวมีการทดสอบหลังเรียน (One-shot Case Study) เขียนแบบแผนการวิจัยได้ดังนี้



เมื่อ X แทน การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R

O แทน การทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R จำนวน 10 แผน ใช้เวลาในการสอน 20 ชั่วโมง

3.2 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเติมคำ จำนวน 20 ข้อ และแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ รวมทั้งสิ้นจำนวน 40 ข้อ

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โดยเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนนครขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ดังนี้

4.1 ปฐมนิเทศนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R

4.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น จำนวน 10 แผน จำนวน 20 ชั่วโมง

4.3 ดำเนินการหลังการทดลอง ดำเนินการดังนี้

1) ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเติมคำ จำนวน 20 ข้อ และแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ รวมทั้งสิ้นจำนวน 40 ข้อ

2) สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

5.2 นำคะแนนจากการทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจ
อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ
อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ
อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ
อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 ผลการศึกษาความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนรู้
โดยใช้รูปแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค
SQ3R พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยเท่ากับ 30.40
คิดเป็นร้อยละ 76.00 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวน
นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 ของ
จำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของ
นักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการ
จัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค
SQ3R พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ
การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับ
เทคนิค SQ3R เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
3 อันดับแรก คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.72$)
รองลงมาคือด้านการใช้สื่อการเรียนรู้อย่าง ($\bar{X} = 4.68$)
และด้านความรู้ความสามารถของครู ($\bar{X} = 4.67$)
ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ จัดกิจกรรมการเรียน
การเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.83$)
รองลงมาคือวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.80$)
และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีความสุข
($\bar{X} = 4.78$) ตามลำดับ

2. อภิปรายผลการวิจัย

2.1 ผลการศึกษาความสามารถ ในการ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการ
เรียนรู้โดยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R
พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้
โดยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R
มีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ เฉลี่ยเท่ากับ 30.40 คิดเป็นร้อยละ 76.00
ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 34 คน
คิดเป็น ร้อยละ 85.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน
ได้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอน
ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นอ่านเรื่อง เป็นขั้นตอนที่ครูแจ้งจุดประสงค์
การเรียนรู้ ทบทวนความรู้เดิม สร้างความสนใจหรือปลุก
เร้าความสนใจให้เกิดในตัวผู้เรียนให้ผู้เรียนเกิดความ
อยากเรียนรู้ จากนั้นครูเสนอเนื้อหาใหม่โดยเริ่มจากการ
ให้นักเรียนอ่านเรื่องตามขั้นตอนย่อยดังนี้ ขั้นสำรวจ
(Survey) เป็นขั้นที่นักเรียนเรียนรู้การอ่านแบบคร่าวๆ
(Skimming) และกวาดสายตาไปตามหัวข้อเพื่อค้นหา
จุดสำคัญของเรื่อง ขั้นตั้งคำถาม (Question) เป็นขั้น
ที่นักเรียน ตั้งคำถามถึงสิ่งที่ต้องการทราบว่าเป็นอะไร
โดยตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านตามลำดับจากนั้นกำหนดสิ่งที่
อ่านเพื่อหาคำตอบ ขั้นอ่าน (Read) นักเรียนอ่านเรื่อง
อย่างตั้งใจให้เข้าใจเรื่องที่อ่านและอ่านตามที่ทำการสำรวจไว้
ในขั้นสำรวจ และใช้คำถามในขั้นตั้งคำถามเป็นแนวทาง
ในการอ่าน

ขั้นที่ 2 ขั้นโยงเรื่องสู่เรื่องของนักเรียน เป็นขั้นที่
นักเรียนวิเคราะห์เรื่องที่อ่านถึงความสำคัญและเกี่ยวข้องกับนักเรียน หรือเป็นสถานการณ์ของนักเรียนเอง

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก ขั้นนี้นักเรียนจะฝึกทักษะการเขียน
โดยเริ่มจากเรียบเรียงเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน แล้วบันทึก
เรื่องที่อ่าน เติมใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่อ่านและ
เติมรายละเอียดที่กำหนดไว้ในช่องว่างที่เว้นไว้ในเรื่อง

ที่อ่าน เป็นขั้นทำกิจกรรมทางภาษา ฝึกความแม่นยำและเสริมทักษะทางภาษา

ขั้นที่ 4 ขั้นการนำไปใช้ ในขั้นนี้นักเรียนจะทำการประมวลความรู้ เมื่ออ่านจบเรื่องหรือในแต่ละตอน แล้วสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและวิเคราะห์ อรรถลักษณะภาษาที่ใช้และตอบคำถามที่ตั้งไว้โดยการ ทำแบบฝึกหัดเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล ช่วยให้นักเรียน มีความสามารถทางพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ความสามารถ ด้านภาษา ด้านตรรกะ ด้านดนตรี ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านความเข้าใจระหว่างบุคคล ด้านเข้าใจตนเอง และด้านธรรมชาติ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป ในขั้นนี้ครูและนักเรียน ทบทวนเรื่องราวที่เป็นประเด็นที่สำคัญจากการบันทึกย่อ หลังการอ่าน ทบทวนคำถามที่ตั้งไว้และเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันซักถาม อภิปรายแสดงความคิดเห็น จากนั้นสรุปเนื้อหาที่อ่าน เป็นขั้นที่ช่วยให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้น

จากการวิจัยจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น เนื่องจากจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R เป็นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยให้ผู้เรียนค้นหา จุดสำคัญของเรื่อง โดยใช้คำถามกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Robinson (1961) ที่พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสามารถเปลี่ยนหัวข้อเรื่องให้เป็นคำถาม กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น มีความกระตือรือร้น ตั้งใจอ่านเพื่อให้ได้คำตอบและสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้ ส่งผลทำให้นักเรียนมีความคงทนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการทดสอบหลังเรียนทันทีและหลังเรียนแล้วสองสัปดาห์ และมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้งสองครั้ง

ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีนารถ สิทธิขวา (2552) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 กับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องของดี กุศลับมีความสามารถในการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐริตา ยิ่งยวด (2553) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบมุ่งประสบการณ์ภาษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพิมล บุพผาโสภา (2556) ที่ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ประกอบกับการใช้ผังกราฟิก พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณ ร้อยละ 81.09 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70

2.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยแบบ มุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R มีคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.72$) รองลงมาคือ

ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้อื่น ($\bar{X} = 4.68$) และด้านความรู้ความสามารถของครู ($\bar{X} = 4.67$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.83$) รองลงมาคือวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.80$) และสร้างบรรยากาศในการเรียน การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ($\bar{X} = 4.78$) ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น มีความกระตือรือร้นตั้งใจอ่าน เพื่อให้ได้คำตอบ

งานวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พลับพลึง พันธไชย (2553) ที่ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชรินทร์ ศรีสุวรรณ (2554) ที่ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาควบคู่กับสื่อภาพการ์ตูน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาไทยที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาควบคู่กับสื่อภาพการ์ตูนอยู่ในระดับมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

จากผลการวิจัย การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R พบว่านักเรียนมีความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญ

กับผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา โดยมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เน้นกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและพื้นฐานการเป็นมนุษย์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรต่อเนื่องและเหมาะสมกับเนื้อหาที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรส่งเสริมทั้งกิจกรรมกลุ่มและเดี่ยว เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในมิติที่หลากหลาย และสามารถวัดผลความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างแท้จริง

1.4 การจัดสภาพบรรยากาศในการเรียนรู้อื่นให้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้ จะทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียน เกิดความคิดสร้างสรรค์ และแสดงความสามารถได้อย่างเต็มที่ ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสามารถด้านการเขียนควบคู่ไปกับการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2 ควรนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้อื่นที่หลากหลายมาใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียน การเรียนรู้การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น

2.3 ควรศึกษาการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R กับการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

กมลทิพย์ แก้วนกสิการณ. (2551). การเปรียบเทียบ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติ

ต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบ

มุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามปกติ.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการ

ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3)

พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กัญญณ์ภัทร นิธิศวราภากุล. (2550). การศึกษา

เปรียบเทียบความสามารถทางพหุปัญญา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอน

แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (รูปแบบที่ 2)

กับการสอนแบบเดิม. วิทยานิพนธ์การศึกษา

มหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จุฑารัตน์ จันทร์คำ. (2554). การใช้เทคนิค เอส คิว

ทรี อาร์ กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน

ภาษาอังกฤษและความรู้คำศัพท์ของนักเรียน

ระดับกำลังพัฒนา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์

มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ชรีรัตน์ ศรีสุวรรณ. (2554). ผลการใช้วิธีสอนแบบ

มุ่งประสบการณ์ภาษาควบคู่กับสื่อภาพการ์ตูน

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ณัฐธิดา ยิ่งยวด. (2553). การพัฒนาการอ่านภาษา

อังกฤษโดยใช้รูปแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา.

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เปรียบเทียบ

ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ของนักเรียน โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา โรงเรียนทุ่ง

ทรายวิทยา ตำบลทุ่งทราย อำเภอทราย

ทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร. การศึกษาอิสระ

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ดุชฎี นานาหาร. (2553). การพัฒนากิจกรรมการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความคงทนในการ

เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R. วิทยานิพนธ์

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร

และการสอน บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พรพิมล บุปผาโสภา. (2556). การศึกษาความสามารถ

ด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนอ่าน

แบบ SQ3R ประกอบกับการใช้ผังกราฟฟิก.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พลับพลึง พันธุ์ไชย. (2553). การศึกษาผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการ

เรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. วิทยานิพนธ์

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ

การสอน บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พิมพ์สิริ เจริญกิจ. (2554). การพัฒนาชุดการสอนอ่าน

จับใจความภาษาไทย ที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ

SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

โรงเรียนนครขอนแก่น. (2556). ผลการประเมินการ
เรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2556. ขอนแก่น:

กลุ่มวิชาการ โรงเรียนนครขอนแก่น.

วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้

เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ:

มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.

ศรินารถ สิทธิขวา. (2552). การเปรียบเทียบความ

สามารถในการอ่าน การเขียน การคิด

วิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

รูปแบบที่ 2 กับนักเรียนที่ได้รับการสอน

แบบปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).

(2556). ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

(O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ.

ค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2558,

จาก [http://www.onetresult.niets.or.th/](http://www.onetresult.niets.or.th/announcementWeb/notice/frBasicstat.aspx)

announcementWeb/notice/frBasicstat.aspx.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). โครงการ PISA

ประเทศไทย ผลการประเมิน PISA 2012 การ

อ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ:

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี (สสวท.).

สุนันทา อินคำเชื้อ. (2552). พัฒนาการความสามารถใน

การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์และเปรียบเทียบ

เทียบความรู้คำศัพท์ของนักเรียนในระดับกำลัง

พัฒนาโดยใช้แนวการสอนแบบมุ่งประสบการณ์

ภาษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2533). การพัฒนาการสอน

ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เล่มที่ 2.

โครงการพัฒนาการสอนภาษาไทย

แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

กรุงเทพฯ: ประยูรวงศ์พรีนติ้ง. Robinson, F. P.

(1961). **Effect study**: New York: Harper &

Brother.