



**ยุทธศาสตร์การบริหารที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนดีประจำตำบล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1**

**Strategic Management Effectiveness of Outstanding District Schools Under office
of Khon Kaen Primary Educational Service Area 1**

เวหา เลพล^{1*} สุบัน มุขธระโกษา² สำเร็จ ยुरชัย³ และ สุนทร ฌมรัตน์⁴

Weha Lepon^{1*} Subun Mooktarakosa² Sumrej Yurachai³ and Sunthorn Chamarut⁴

¹นักศึกษาลัทธิสุตรปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Doctor of philosophy Program in Educational Administration, Graduate School, North Eastern University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Lecturer, Educational Administration, Graduate School, North Eastern University

³รองศาสตราจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Associate Professor, Educational Administration, Graduate School, North Eastern University

⁴อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Lecturer, Educational Administration, Graduate School, North Eastern University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 2) เพื่อนำเสนอยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยใช้การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ 1) ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในโรงเรียนดีประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำนวน 186 คน 2) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้เชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อตรวจสอบยุทธศาสตร์ จำนวน 9 คน 3) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์นำเสนอยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำนวน 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แนวประเด็นการสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้าง และแบบประเมินร่างกลยุทธ์วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNImodified) ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ สูงกว่าสภาพปัจจุบันในทุกประเด็น 2) ยุทธศาสตร์การบริหารที่มีประสิทธิผล

*Corresponding author. Tel. : Mobile +66 (0) 880225024

Email address : hinladwungtor@gmail.com

ของโรงเรียนประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1 ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์หลักคือ (1) การพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (2) การพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐานโรงเรียนดีประจำตำบล (3) การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (4) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: ยุทธศาสตร์การบริหาร, ประสิทธิภาพ, โรงเรียนดีประจำตำบล

Abstract

The objectives of this research were 1) To study the current and desirable state of administration strategies of Outstanding District Schools Under office of Khonkaen Primary Educational Service Area 1 2) To Present the Strategic management effectiveness of Outstanding District Schools Under office of Khonkaen Primary Educational Service Area 1 This research used descriptive research method. Sampling consisted of 1) Administrators and Teacher of Outstanding District Schools Under office of Khonkaen Primary Educational Service Area 1 at 186 person 2) Key informant for the focus groups discussion for check the appropriateness of the draft of strategies at 9 person 3) The stakeholder and administration of Outstanding District Schools

Under office of Khonkaen Primary Educational Service Area 1 at 15 person. The research of instruments consisted of questionnaires and structured interviews investigation forms on strategies appropriateness. Quantitative data were analyzed by means of descriptive statistics to percentage, mean and standard deviation. Qualitative data were analyzed by contents analysis and a Modified Priority Need Index (PNImodified) technique to prioritize the needs.

The findings were as follows 1) Strategic management effectiveness of Outstanding District Schools Under office of Khonkaen Primary Educational Service Area 1 showed that the average of the desirable state were higher than the current state as a whole and each issue 2) Strategic management effectiveness of Outstanding District Schools Under office of Khonkaen Primary Educational Service Area 1 consisted of 4 main strategies (1) Development administrators with participation from all sectors. (2) Development Management System Outstanding District Schools (3) Improving the environment and atmosphere conducive to learning. (4) Learn to effectively manage development.

Keywords: Strategies, Effectiveness, Outstanding District Schools

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เป็นกระแสแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ (Globalization) เป็นสังคมที่ต้องอาศัยองค์ความรู้ (Knowledge Based Society) และเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) มีผลให้การบริหารจัดการศึกษาไทยต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขของการแข่งขันและความมุ่งมั่นตามความคาดหวังของสังคม ดังนั้นในกระบวนการบริหารจัดการจึงต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ซึ่งเป็นความจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องสนใจใฝ่รู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา เพื่อที่จะทำให้การบริหารจัดการขององค์กรอยู่รอด บังเกิดผลดี และบรรลุตามวัตถุประสงค์ (ธีระ รุญเจริญ, 2550) และจากการปรับเปลี่ยนบริบทโครงสร้างของการบริหาร จัดการศึกษาไทยตามรูปแบบใหม่ในปัจจุบันที่ให้ความสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษา โดยมีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและให้ความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์บนเวทีโลก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ตามมาตรา 39 ได้กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังเขตพื้นที่และสถานศึกษาโดยยึดหลักการการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้เป็นเอกภาพในด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติทั้งทางด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและมีอิสระในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งเป็นการสร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาที่จะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) โดยเฉพาะในด้านกระบวนการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล เพื่อนำไปสู่ “โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งถือเป็นนโยบายเร่งด่วนที่สำคัญในการเป็นกลไกให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษา

ให้มีคุณภาพ มีความเป็นเลิศ และเกิดความเสมอภาคในการให้บริการทางการศึกษาที่เท่าเทียมและได้มาตรฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547) มีการกำหนดอำนาจหน้าที่ ตามมาตรา 39 ว่าสถานศึกษาหรือโรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมที่มีความสำคัญที่สุด ในอันที่จะสร้างและพัฒนา “คน” ให้เป็น “มนุษย์” ที่มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขด้วยการพึ่งตนเอง ซึ่งเป็นความคาดหวังของสังคมที่มีต่อโรงเรียน จึงเป็นผลให้โรงเรียนต้องมีกระบวนการบริหารจัดการที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน ตามความสามารถที่จะจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เป็นที่ยอมรับและสามารถเป็นแบบอย่างได้ในด้าน “คุณภาพ” แก่โรงเรียนอื่นได้ ซึ่งขึ้นอยู่กับองค์ประกอบและรูปแบบที่ใช้ในการบริหารงานโดยเน้นเป้าหมายหลักคือ การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และหากนำองค์ประกอบและรูปแบบในการบริหารงานมาใช้จนประสบผลสำเร็จแล้วก็จะเรียกได้ว่าเป็นการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ซึ่งจะส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันหมายถึง ความมีชื่อเสียงและการยอมรับ อีกทั้งความภาคภูมิใจของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้ทุกฝ่ายเกิดความพยายามที่จะรักษาระดับมาตรฐานคุณภาพ อีกทั้งการพัฒนาโรงเรียนอย่างไม่หยุดยั้ง มีทิศทางในการพัฒนาโรงเรียนที่ชัดเจนมั่นคง และสามารถหล่อหลอมเป็นวัฒนธรรมการทำงานขององค์กรอย่างมีคุณค่า มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียน แห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมทางด้านทรัพยากรที่เพียงพอ ในการบริหารจัดการ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงตามมาตรฐานที่กำหนด ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547) ยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง หัวใจสำคัญได้แก่ การปฏิรูปการเรียนรู้ ปัจจัยสำคัญจึงประกอบด้วย การบริหารจัดการศึกษาพัฒนาครูอาจารย์ให้มีคุณภาพ เน้นการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ออกแบบ การเรียนรู้

พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550; วิทยาการ เชียงกูล, 2553) ด้วยความคาดหวังจากที่กล่าวมา ทำให้เกิดมีโครงการที่จะพัฒนาโรงเรียนในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหลากหลายโครงการ และโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลก็มีอีกโครงการหนึ่งที่มุ่งเน้นให้เป็นโรงเรียนที่ดีและมีคุณภาพ เป็นอีกเป้าหมายหนึ่งที่กระทรวงศึกษาธิการมีแนวคิดเพื่อลดช่องว่างระหว่างโรงเรียนชนบทและโรงเรียนในเมืองเพื่อให้เกิดโรงเรียนดีประจำตำบลเป็นโรงเรียนที่มีมาตรฐานคุณภาพสำหรับเด็ก ในท้องถิ่นชนบทซึ่งถือเป็นผู้ด้อยโอกาสในการรับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพเมื่อเปรียบเทียบกับเด็กในเขตเมืองในปีงบประมาณ 2554 กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายการพัฒนา “โรงเรียนคุณภาพ” ในท้องถิ่นชนบทเพื่อให้มีความเพียบพร้อมที่จะเป็นต้นแบบหรือศูนย์สาธิตการให้การศึกษาที่มีคุณภาพตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชนทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของเชื่อมั่นและศรัทธาในการปฏิบัติงานของโรงเรียนและไม่จำเป็นต้องส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง การสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน โดยโรงเรียนและชุมชนสามารถจัดกิจกรรมอันเป็นประโยชน์บริการและเชื่อมความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นเพื่อให้เด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่นชนบทได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองอย่างเป็นรูปธรรมทั้งทางด้านคุณภาพโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น กระทรวงศึกษาธิการจึงดำเนินนโยบายโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ 3 ประการคือ 1) เพื่อพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นชนบทให้เป็นโรงเรียนคุณภาพมีความพร้อมและความเข้มแข็งทั้งทางด้านวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาชีพ และการพัฒนาสุขภาพอนามัย เป็นศูนย์บริการวิชาการสำหรับ

โรงเรียนต่างๆ ที่อยู่ใกล้เคียงและมีกิจกรรมบริการชุมชน นำไปสู่ความเข้มแข็งของโรงเรียนและรองรับการกระจายอำนาจ 2) เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท 3) เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนและเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมโดยกำหนดคุณสมบัติหรือ “ภาพลักษณ์” ของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาที่ต้องการ คือ เป็นโรงเรียนที่มีมาตรฐานคุณภาพระดับสูง มีความเข้มแข็งทั้งด้านวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดนตรี กีฬา ศิลปะ และจิตสาธารณะโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับสูง ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน 4 กลุ่มสาระหลัก เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านกายภาพที่มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นโรงเรียน “ทำมาหากิน” ที่เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน เป็น “โรงเรียนของชุมชน” ที่มีความร่วมมือกับท้องถิ่นและบริการชุมชนอย่างเข้มแข็ง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1 มีโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการทั้งหมด 26 โรงเรียน โดยได้ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนกระบวนการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 และมีหลายโรงเรียนได้ผ่านการประเมินจากคณะกรรมการและยังมีบางโรงเรียนก็ผ่านการประเมินแบบมีเงื่อนไข มีบางโรงเรียนที่ผลการประเมินไม่เป็นที่น่าพอใจนั้นหมายถึงคุณภาพการดำเนินงานของแต่ละสถานศึกษาที่ร่วมโครงการ หรือถึงแม้โรงเรียนจะผ่านเกณฑ์การประเมินก็ไม่ได้หมายความว่าโรงเรียนจะเกิดผลที่ยั่งยืนและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายของโรงเรียนดีประจำตำบล ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษายุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนดีประจำตำบล เพื่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดการบริหารให้ ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. เพื่อนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากหนังสือ ตำราและเอกสารวิชาการ งานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย

ระยะที่ 2 การวิจัยภาคสนามเพื่อศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มี 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 แบ่งระดับการปฏิบัติเป็น 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีการวัดแบบ ลิเคิทสเกล (Likert, 1970) การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) มีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1) ประชากร ใช้ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ รวมทั้งหมด 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์

ระยะที่ 3 ร่างยุทธศาสตร์ โดยวิเคราะห์สังเคราะห์ จากผลการศึกษานวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) ตรวจสอบและประเมิน ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีการดำเนินการ 3 ขั้นตอนดังนี้
ขั้นตอนที่ 1 ร่างยุทธศาสตร์ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในระยะที่ 1 และระยะที่ 2

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบร่างยุทธศาสตร์ โดยการจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารการศึกษาหรือการบริหารสถานศึกษา ซึ่งมีคุณสมบัติดังนี้ คือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือมีวิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์การทำงานไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 4 คน และผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการประเมินโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล จำนวน 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้มีส่วนได้เสีย อีก 2 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินร่างยุทธศาสตร์ โดยใช้แบบประเมินจากผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้น และผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ และอีก 3 ยุทธศาสตร์อยู่ในระดับมาก รายละเอียดดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างเครือข่ายด้านการบริหารสถานศึกษาและด้านวิชาการของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาขอนแก่น เขต 1 กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างและพัฒนาจิตสำนึกของครูต่อความรับผิดชอบงานในหน้าที่ด้วยความทุ่มเทเสียสละ กลยุทธ์ที่ 3 การบริหารสถานศึกษาแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐานโรงเรียนดีประจำตำบล ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 การปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 3 จัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างวัฒนธรรมองค์กรและบรรยากาศในการทำงานในองค์กร กลยุทธ์ที่ 3 การบริหารสถานศึกษา แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ กลยุทธ์ที่ 4 การจัดบรรยากาศ ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษอื่นๆ กลยุทธ์ที่ 5 การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 6 การจัดหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและจัดตั้งศูนย์บริการวิชาการสำหรับชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับกลุ่มสถานศึกษา กลยุทธ์ ที่ 2 ครูจัดการเรียนการสอนแบบเข้มข้น กลยุทธ์ที่ 3 การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับนักเรียน

ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การบริหารที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยภาพรวมพบว่า

ด้านความเหมาะสม พบว่า ยุทธศาสตร์ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีความเหมาะสมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.60) รองลงมา คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐานโรงเรียนดีประจำตำบล (ค่าเฉลี่ย = 4.53) และ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย = 4.46) ส่วนยุทธศาสตร์ที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (ค่าเฉลี่ย = 4.42)

ด้านความเป็นไปได้ พบว่า ยุทธศาสตร์ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.53) รองลงมาคือ การพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐานโรงเรียนดีประจำตำบล และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (ค่าเฉลี่ย = 4.40) ส่วนยุทธศาสตร์ที่มีความเป็นไปได้น้อยที่สุดคือ ยุทธศาสตร์ การบริหารแบบมีส่วนร่วม (ค่าเฉลี่ย = 4.33)

2. อภิปรายผลการวิจัย

ยุทธศาสตร์การบริหารที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 1 ที่เป็นผลจากการศึกษาครั้งนี้ มีประเด็นที่จะอภิปรายดังนี้

2.1 การพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีผลการประเมินความต้องการจำเป็น การบริหารที่มีประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบลด้านบุคลากร สูงเป็นอันดับ 1 มีค่าดัชนีการประเมิน ความต้องการจำเป็น (PNI_{modified} = 0.41) ซึ่งมากกว่าค่าเฉลี่ยของดัชนีการประเมินความต้องการจำเป็น คือ 0.39

แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมมีความสำคัญสำหรับการบริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะโรงเรียนดีประจำตำบล ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนเป้าหมายที่กำหนดให้เป็นโรงเรียนดีระดับตำบล พัฒนาให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถเป็นศูนย์การเรียนรู้ให้นักเรียนจากโรงเรียนที่อยู่บริเวณใกล้เคียงนำไปสู่การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ซึ่งนับเป็นการเพิ่มโอกาส

ให้นักเรียนในท้องถิ่นชนบทได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพกระจายในทุกพื้นที่ของประเทศไทย ดังนั้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกส่วนจึงมีความจำเป็นต้องการเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และในการขับเคลื่อนการบริหารที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมี ความจำเป็นต้องอาศัยเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบและอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์การบริหารแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ คือ 1) การพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 2) การสร้างภาคีเครือข่ายด้านการบริหารสถานศึกษาและด้านวิชาการของโรงเรียนตีประจำตำบล และ 3) การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับการศึกษาของสุภัทรา วีระวุฒิ (2556) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คุณลักษณะความเป็นครู และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีอิทธิพลทางตรงทางบวกต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

2.2 การพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา
สู่มาตรฐานโรงเรียนตีประจำตำบล เป็นอันดับ ที่ 2
มีค่าดัชนีการประเมินความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}
= 0.40)

แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมองเห็นความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน ของโรงเรียนตีประจำตำบล ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานไว้ 4 ด้าน ได้แก่ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนรู้ด้านบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม และด้านการมีส่วนร่วม ในการนำพาสถานศึกษาสู่มาตรฐานโรงเรียนตีประจำตำบลนั้น ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น องค์กรต่างๆ มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานเพื่อให้ภารกิจของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาสู่มาตรฐาน สอดคล้องกับแนวคิด

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) ที่กำหนดไว้ว่า โรงเรียนคุณภาพในท้องถิ่นชนบท เพื่อให้มีความพร้อมที่จะเป็นต้นแบบหรือศูนย์สาธิต การให้การศึกษาที่มีคุณภาพตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของเชื่อมั่นและศรัทธาในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ยุทธศาสตร์มี 3 องค์ประกอบ คือ 1) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 2) การปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ 3) การจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน กับหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับดุสิต สมศรี (2551) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวแบบการบริหารแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทการกระจายอำนาจการศึกษาพบว่า กระบวนการบริหารแผนยุทธศาสตร์ ได้แก่ การกำหนดแผนยุทธศาสตร์ การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ และการประเมินแผนยุทธศาสตร์ และมีผลสะท้อนกลับไปยังมาตรฐาน การกำกับการบริหารแผนยุทธศาสตร์และสอดคล้องกับ จตุพร ทั้งทอง (2555) ที่ได้ศึกษาวิจัยสภาพและปัญหา การบริหารโรงเรียนของโรงเรียนตีประจำตำบล ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดเครือข่ายความร่วมมือทาง วิชาการและทรัพยากรทางการศึกษานั้น มีเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่เดียวกันคือโรงเรียนในฝันและสถาบันอุดมศึกษา ในท้องถิ่น รองลงมาคือ การบริการวิชาการสำหรับ โรงเรียนใกล้เคียงโดยการจัดครูเคลื่อนที่ไปสอนหมุนเวียน ในรายวิชาที่ขาดแคลนครู ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยรวมแสดงความคิดเห็น ดิชม ให้คำแนะนำการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน รองลงมาคือ ชุมชนมีส่วนร่วมโดยรวมแสดงความคิดเห็น ดิชม ให้คำแนะนำการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ด้านการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนมีการประเมินตนเอง รองลงมาคือ การกำหนดแผนปฏิบัติการรายปีและ แผนพัฒนาระยะ 4 ปี

2.3 ยุทธศาสตร์การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนดีประจำตำบล ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สูงเป็นอันดับ 2 มีค่าดัชนีการประเมินความต้องการจำเป็น (PNI_{modified} = 0.39)

แสดงให้เห็นว่า บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความสำคัญด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมมากเป็นอันดับ 3 ทั้งนี้เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรอื่นๆ ที่อยู่ภายในโรงเรียน ทั้งอาคารสถานที่ ตัวบุคคล ซึ่งบรรยากาศภายในโรงเรียนนั้นมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการช่วยส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถรับรู้และพัฒนาการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารจะต้องให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสม และทันสมัยเสมอ สอดคล้องกับแนวคิดของ Hoy & Miskel (2005) ที่กล่าวว่าบรรยากาศขององค์กร เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารและส่งผลถึงความสำเร็จหรือประสิทธิภาพของโรงเรียน และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นริศ สวัสดิ์ (2550) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์พระหัตถ์ของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัย พบว่าบรรยากาศในการทำงานมีอิทธิพลต่อค่าเฉลี่ยของประสิทธิภาพของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ประสิทธิภาพสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิรัตน์ ฉัตรวิโรจน์ (2556) ที่พบว่าสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรอื่นๆ ที่อยู่ภายในโรงเรียน ทั้งอาคารสถานที่ ตัวบุคคล ซึ่งบรรยากาศภายในโรงเรียนนั้นมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการช่วยส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถรับรู้และพัฒนาการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารจะต้องให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสม และทันสมัยเสมอ

2.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ มีผลการประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ของโรงเรียนดีประจำตำบลเป็นอันดับ 4 มีค่าดัชนีการประเมินความต้องการจำเป็น (PNI_{modified} = 0.38)

แสดงให้เห็นว่า บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความสำคัญด้านลักษณะของสถานศึกษา เป็นอันดับสุดท้าย ทั้งนี้คงเป็นเพราะด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นเครือข่ายการเรียนรู้เป็นภารกิจหลัก ของโรงเรียนที่ผู้บริหารครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ได้ปฏิบัติเป็นปกติอยู่แล้ว ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ ผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดของ วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2552) ได้ศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเป็นสถานที่จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงมีบทบาทสร้างสรรค์พัฒนาประชากรให้มีความรู้ความสามารถ มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน เกิดกระบวนการเรียนรู้ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นหลัก ในกระบวนการเรียนรู้ให้คิดและปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีระบบควบคุมกำกับและกระบวนการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ ทรงพล เจริญคำ (2552) ได้ศึกษาวิจัยรูปแบบความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่ารูปแบบความเป็นเลิศโรงเรียนมีการติดต่อสื่อสาร การประสานงาน ความร่วมมือทั้งแนวดิ่งและแนวนอนที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการอย่างมีประสิทธิภาพ และยังสอดคล้องกับ ดุสิต สมศรี (2551) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาตัวแบบการบริหารแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบริบทการกระจายอำนาจการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการบริหาร

แผนยุทธศาสตร์ ได้แก่งการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ และการประเมินผล แผนยุทธศาสตร์ และมีผลสะท้อนกลับไปยังมาตรการ กำกับการบริหารแผนยุทธศาสตร์แต่ละขั้นตอน และ ปัจจัยความมีประสิทธิภาพในการบริหารแผนยุทธศาสตร์ จากการสัมมนาโดย อิงผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่าตัวแบบการบริหารแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน บริบทการกระจายอำนาจทางการศึกษา มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับ จตุพร ทังทอง (2555) ได้ศึกษาวิจัย สภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนของโรงเรียนดี ประจำตำบลผลการวิจัยพบว่าด้านการจัดเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการและทรัพยากรทางการศึกษานั้น มีเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนหรือสถาบัน การศึกษาที่อยู่ในพื้นที่เดียวกันคือโรงเรียนในฝันและสถาบัน อุดมศึกษาในท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรส่งเสริมสนับสนุนและกำหนดนโยบาย วิธีการ รูปแบบในการบริหารโรงเรียนดีประจำตำบล โดยคำนึงถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารอย่างมี ประสิทธิภาพและนำแนวคิดเรื่องยุทธศาสตร์การบริหาร โรงเรียนดีประจำตำบลมาเป็นแนวทางในการส่งเสริม พัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

โรงเรียนดีประจำตำบลควรนำแนวคิด จากการวิจัยไปพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารสถาน ศึกษาเพื่อให้เกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพในการ บริหารให้เกิด ความยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริม ความร่วมมือกับหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยในเชิงคุณภาพในลักษณะ การศึกษาเชิงลึกหรือกรณีศึกษา เพื่อร่วมกันค้นหาว่า มีตัวแปรอื่น อีกหรือไม่ที่สามารถนำมากำหนดเป็น ยุทธศาสตร์ ในการบริหารโรงเรียนดีประจำตำบลให้ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล และควรศึกษา รูปแบบความสัมพันธ์ เชิงสาเหตุขององค์ประกอบ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารโรงเรียนดีประจำ ตำบลเพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนดีประจำตำบล

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการ ศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพฯ: ครูสภา จตุพร ทังทอง. (2555). **การศึกษาสภาพและปัญหา การบริหารโรงเรียนของโรงเรียนดีประจำตำบล**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทรงพล เจริญคำ. (2552). **รูปแบบความเป็นเลิศของ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2543). **ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรม ศาสตร์และสังคมศาสตร์**. อุบลราชธานี: สถาบัน ราชภัฏอุบลราชธานี.
- นริศ สวัสดิ์. (2550). **การวิเคราะห์พระดัตของ ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ดุสิต สมศรี. (2551). **การพัฒนาตัวแบบการบริหารแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบริบทการกระจายอำนาจทางการศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิรัตน์ ฉัตรวิโรจน์. (2556). **ยุทธศาสตร์การบริหารที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน. (2552). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). **การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การศึกษาขั้นพื้นฐานเอกสารประกอบการอบรมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน**. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550; วิทยากร เขียวกุล. (2553). **การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน**.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2547). **แนวทางการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ (Guidelines on the Best Practice for Quality School)**. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สุภัทรา วีระวุฒิ. (2556). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- Hoy, W. K. and Miskel, C. G. (2005). **Educational Administration: Theory Research Practice**. 4thed. New York: McGraw-Hill.
- LiKert, Rensis. (1970). **The Human Resources: Cases and Concept**. New York: Hart Cout Brace B. World in Coperated.