



การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch
ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด

A Study of Grade 10 Students' English Reading Comprehension and Analytical
Thinking Ability Using Murdoch Integrated Approach and Mind Mapping

กวีณา ศิลารวม^{1*} และ สิทธิพล อาจอินทร์²

Kaweena silaruam^{1*} and Sitthipon Art-in²

¹นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Master of Education program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khon Kaen University

²รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Associate Professor, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) ศึกษาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปและ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4/9 โรงเรียนกัลยาณวัตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 50 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) รูปแบบการวิจัยเป็นการทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Design) แบบกลุ่มเดียวมีการวัดผลหลังเรียน (One-Shot Case Study) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน เวลา 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 3) แบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 11 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

*Corresponding author. Mobile : +66 (0) 816701102

Email address: kaweena_silaruam@yahoo.com

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เฉลี่ยเท่ากับ 14.58 คิดเป็นร้อยละ 72.90 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 37 คนคิดเป็นร้อยละ 74.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์เฉลี่ยเท่ากับ 22.72 คิดเป็นร้อยละ 75.73 และมีจำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ 36 คนคิดเป็นร้อยละ 72.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ขึ้นไปและ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.81)

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, การคิดวิเคราะห์, เทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด

Abstract

The objectives of the present research study were : 1) to study grade 10 students' English reading comprehension ability by using Murdoch Integration Technique, and mind mapping technique in order that the students made a mean achievement score of 70% or better and that at least 70% of the students passed the prescribed passing criterion, 2) to study the students' analytical thinking ability by using Murdoch Integration Technique, and mind mapping technique in order that the students made a mean achievement score of 70% or better and that at least 70% of the students passed the prescribed passing criterion and 3) to study the students' satisfaction towards the learning activities based on the Murdoch Integration Technique, and mind mapping technique. The sample, selected through cluster random sampling, consisted of 50 grade-10 students from classroom No. 4/9 in Kanlayanawat School, under the Office of Secondary Education, Area 25, during the first semester of the 2015 academic year. The study followed the One-Shot Case Study research procedure for data collection. The research instruments consisted of 1) 6 lesson plans which took 12 instructional periods to finish, 2) a multiple choice (4 choices) learning achievement test containing 20 questions on English reading comprehension ability, 3) a multiple-choice (4 choices) learning achievement test containing 30 questions on analytical thinking ability and 4) a questionnaire consisting of 11 questions with a 5-level rating scale to elicit the students' satisfaction towards the learning activities so organized. The collected data were analyzed by means of computing arithmetic mean, standard deviation, and percentage.

The results showed that: 1) The students made a mean learning achievement score of 14.58 or 72.90% of the full marks on English reading comprehension ability, and 37 students or 74.00% of the group passed the passing criterion which were higher than the prescribed criteria; 2) The students made a mean analytical thinking ability score of 22.72 or 75.73% of the full marks, and 36 students or 72.00% of the group passed the passing criterion which were higher than the specified criteria; and 3) The students' feeling of satisfaction towards the learning activities based on the Murdoch Integration Technique, and the mind mapping technique, as a whole, was at the "High" level ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.81).

Keywords: English Reading Comprehension Ability, Analytical Thinking, Murdoch Integration Technique, and Mind Mapping Technique

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้นเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ ให้สอดคล้องกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถพัฒนาความคิดและมองโลกกว้างขึ้น โดยมีความคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ดังนั้นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สาระเพื่อการสื่อสาร ข้อที่ 4 ระบุให้ผู้เรียนจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและการอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551) ทักษะการอ่านถือเป็นทักษะที่ให้ประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ทำให้บุคคลก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์ การอ่านควรเป็นทักษะที่ได้รับการส่งเสริม เพราะเป็นทักษะที่คงอยู่กับนักเรียนได้นานที่สุด เป็นสิ่งที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตลอดเวลาแม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาไปแล้ว

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านเป็นอย่างยิ่ง จึงได้รณรงค์ให้เด็กไทยมีนิสัยรักการอ่านอย่างถาวร โดยประกาศให้ปีการศึกษา 2546 เป็นปีแห่งการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ (กิ่งแก้ว อ่วมศรี, 2546) ในปัจจุบันเราปฏิเสธไม่ได้ว่าการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่มีความสำคัญ

ในฐานะผู้เรียนเราจะใช้ทักษะนี้มากกว่าทักษะอื่นๆ นั่นคือการศึกษาค้นคว้า เอกสาร วารสารต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความบันเทิง ซึ่งเป็นทักษะที่เชื่อมโยงกับทักษะอื่นๆ สื่อ และเทคโนโลยี รวมทั้งเครื่องอุปโภคบริโภคต่างๆ ในระดับสูง ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงมุ่งเน้นให้บูรณาการทักษะทางภาษา เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการดำเนินชีวิต แก้ไขปัญหา และพัฒนาศักยภาพได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551) การอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้อารมณ์ซึ่งเป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสารได้มากน้อยเพียงไรขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิด (มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์, 2547) นอกจากทักษะการอ่านจะมีความสำคัญแล้ว ทักษะการคิดวิเคราะห์ก็มีความสำคัญ การคิดวิเคราะห์เป็นการใช้ความคิดในการจำแนกแยกแยะ วัตถุ สิ่งของ รวมทั้งเรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นเป็นเป็นการค้นหาความจริงที่เกิดขึ้น นำไปสู่การสรุป เป็นการประยุกต์ใช้หรือคาดเดาเหตุการณ์เรื่องราวได้ถูกต้อง (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2551)

โรงเรียนกัลยาณวัตรเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษเป็นศูนย์อาเซียนศึกษาและโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีคุณสมบัติเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล 5 ด้าน คือ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก (โรงเรียนกัลยาณวัตร, 2553) โดยโรงเรียนกัลยาณวัตร มีรหัสวิชาภาษาอังกฤษที่เปิดสอนเป็นจำนวนมาก ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม เป้าหมายหลักคือต้องการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน ทั้งนี้เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมี ทักษะ และความสามารถด้านภาษาทั้ง 4 ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตั้งแต่ระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555-2557 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 29.85, 33.31, 28.15 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 ปีการศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ 50 จะส่งผลในการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น แสดงให้เห็นว่า นักเรียนขาดทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ โดยข้อสอบจะเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านเป็นพื้นฐาน ต้องมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ถึงจะสามารถ จำแนก แยกแยะและวิเคราะห์ในสิ่งนั้นๆ ได้ ยากที่จะพัฒนาไปในทักษะต่างๆ ที่สูงขึ้นได้ ผู้วิจัยจึงได้พยายามหาแนวทาง และนวัตกรรม เพื่อนำมาพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ให้สูงขึ้นจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch (Murdoch Integrated Approach) (Murdoch, 1986) เป็นนวัตกรรมอย่างหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ให้มีนิสัยรักการอ่าน และสร้างเจตคติที่ดีต่อรายวิชา ด้วยเทคนิคบูรณาการของ Murdoch จะช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาการอ่านมากขึ้น ตามขั้นตอน โดยมีการบูรณาการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ แต่ผู้วิจัยเน้นที่ทักษะการอ่าน ตามขั้นตอนการเรียนรู้ของเทคนิคนี้ โดยให้นักเรียนทำความเข้าใจกับคำศัพท์ นักเรียนต้องใช้ความรู้ความจำ เกี่ยวกับคำศัพท์ หรือมวลประสบการณ์เดิม ด้านศัพท์เทคนิค หรือคำศัพท์ต่างๆ ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องสอดคล้องกับคำกล่าวของ Harris & Sipay (1990) ที่ว่า คำศัพท์มีผลต่อการอ่านเพื่อทำความเข้าใจและช่วยพัฒนาความคิดของผู้อ่าน ส่วนด้านการอ่านเนื้อเรื่อง ตามขั้นตอนเทคนิคบูรณาการของ Murdoch มีความสอดคล้องด้านการคิดวิเคราะห์ คือความสามารถในการแยกแยะข้อมูลได้ และสามารถวิเคราะห์เรื่องราวต่างๆ ออกเป็นส่วนย่อยได้

และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และสามารถถ่ายโอนข้อมูลแล้วมีการวัดผลประเมินผล และแก้ไข กระบวนการต่างๆ เป็นการส่งเสริม และพัฒนาทักษะ การคิด นั้นหมายถึงนักเรียนมาสามารถ สร้างองค์ความรู้ใหม่จากองค์ความรู้เดิม ดังนั้นผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะเลือกการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch มาใช้พัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นเทคนิคที่ฝึกทักษะการคิดให้กับนักเรียน

นอกจากการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch แล้ว ผู้วิจัยยังใช้เทคนิครูปแบบการใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นเทคนิคที่สามารถเพิ่มพูนความรู้ทางภาษาอังกฤษ ช่วยในพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้น ชลวิภา เพื่องกาญจน์ (2551) แผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นการนำเอาทฤษฎีของสมองไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำ นำเสนอข้อมูล และแก้ไขปัญหาได้ เป็นประโยชน์ทั้งการนำไปใช้ในการเรียน ด้านชีวิตประจำวันและด้านการทำงานได้ สุวิทย์ มูลคำ (2547) การที่นักเรียนสามารถแยกแยะ และสรุปความคิดได้เป็นขั้นตอนออกมาเป็นแผนผัง ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น (สุกัญญา ผาลา, 2554) ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำเอาเทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการอ่านและการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่มีความน่าสนใจสำหรับผู้เรียน

ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความตั้งใจที่จะแก้ไขปัญหาและพัฒนาการอ่านและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้ดีขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำเอาเทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

2. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกัลยาณวัตร อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 15 ห้อง 750 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 จำนวน 50 คน โรงเรียนกัลยาณวัตร อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Design) โดยศึกษากับกลุ่มทดลองเพียงกลุ่มเดียว (One - Shot Case Study) เขียนแบบแผนการวิจัยได้ ดังนี้

X

O

เมื่อ X หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด

O หมายถึง การทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง People of the world จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาสอน รวม 12 ชั่วโมง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เพื่อทดสอบความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียน ซึ่งได้แบ่งเป็น 3 ด้าน 1) การอ่านเพื่อค้นหาคำศัพท์และไวยากรณ์ 2) ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และ 3) การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

2) แบบทดสอบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามหลักของ Bloom (1956) เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อเพื่อทดสอบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ แบ่งออกเป็นด้วยกัน 3 ด้าน 1) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ 2) การวิเคราะห์ความสำคัญ และ 3) การวิเคราะห์หลักการ

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด เป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert, 1932) ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อและอุปกรณ์ และ 4) ด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 11 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการแผนผังความคิด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกัลยาณวัตร ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการประชุมเพื่อปฐมนิเทศนักเรียนให้มีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค บูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด ตามขั้นตอนและแนวปฏิบัติต่างๆ

4.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิดตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น จำนวน 6 แผน เวลา 12 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามตารางของโรงเรียนกัลยาณวัตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

4.3 หลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ทั้ง 12 ชั่วโมง ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 1 ชั่วโมง และแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลต่อไป

4.4 ดำเนินการให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด และให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ในการเรียน จำนวน 11 ข้อ

4.5 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบไปวิเคราะห์ผลงานทางสถิติ แปลผลและวิเคราะห์ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาทำการอภิปรายผลและสรุปผลของการวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 วิเคราะห์ ข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคำนวณสำเร็จรูป คำนวณค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย (X) และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคำนวณสำเร็จรูป คำนวณค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทำแบบความพึงพอใจมีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด โดยใช้สถิติพื้นฐาน การหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์ในการแปลผลดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพอใจมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพอใจมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพอใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพอใจน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพอใจน้อยที่สุด

สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เฉลี่ยเท่ากับ 14.58 คิดเป็นร้อยละ 72.90 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 37 คน คิดเป็นร้อยละ 74.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1.2 นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ เฉลี่ยเท่ากับ 22.72 คิดเป็นร้อยละ 75.73 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 36 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1.3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 4.05$)

2. อภิปรายผลการวิจัย

2.1 ผลจากการวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด พบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เฉลี่ยเท่ากับ 14.58 คิดเป็นร้อยละ 72.90 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 37 คน คิดเป็นร้อยละ 74.00 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 50 คน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก การสอนโดยเทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียน มีความเข้าใจมากขึ้นในการเรียนเนื้อหาการอ่านเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการพัฒนาด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งมีขั้นตอนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและน่าสนใจ ประกอบกับการใช้แผนผังความคิดเข้ามาเป็นเทคนิคในการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นวิธีการที่ฝึกให้เด็กมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะความสัมพันธ์ของเนื้อหา สามารถวัดความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ได้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจมาจะศึกษาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด โดยมีการเรียนที่เป็นขั้นตอนการอ่านตามแนวทางของการเรียนรู้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch ซึ่งเทคนิคบูรณาการของ Murdoch จะเน้นที่ทักษะการอ่าน โดยแต่ละขั้นตอน จะเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดและแก้ปัญหาเป็น โดยเฉพาะกระบวนการคิด ในขั้นตอนการจัดกิจกรรม

การเรียน จะเริ่มต้นด้วยการตั้งประเด็นคำถามที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เป็นการฝึกให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบ แล้วให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายโดยการนำเสนอประสบการณ์เดิมที่มีมาผนวกกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับแล้วสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้เกิดทักษะการคิดและการแก้ปัญหา สอดคล้องกับคำกล่าวของ Harris & Sipay (1990) ที่ว่าคำศัพท์มีผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและช่วยพัฒนาความคิดของผู้อ่าน ส่วนด้านการอ่านเนื้อเรื่อง ตามขั้นตอนเทคนิคบูรณาการของ Murdoch มีความสอดคล้องด้านการคิดวิเคราะห์ คือความสามารถในการแยกแยะข้อมูลได้ และสามารถวิเคราะห์เรื่องราวต่างๆ ออกเป็นส่วนย่อยได้และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และสามารถถ่ายทอดข้อมูล แล้วมีการวัดผลประเมินผล และแก้ไข ซึ่งกระบวนการต่างๆ ล้วนแล้วแต่ส่งเสริม และพัฒนาทักษะการคิด ซึ่งหมายถึงผู้เรียนมาสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ จากองค์ความรู้เดิม

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระยุทธิ์ หอมสินธ์ (2556) ที่ได้ทำการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หลักบูรณาการของ Murdoch สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลได้ดังนี้ 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หลัก บูรณาการของ Murdoch สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 86.20/83.70 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สอดคล้องกับสมมติฐาน 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนก่อนและหลัง การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หลัก บูรณาการของ Murdoch และสอดคล้องกับ เสาวนีย์ ธนะสาร (2553) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านตามเทคนิคบูรณาการของ Murdoch การวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังการสอนอ่าน โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch อยู่ในระดับดี และหลังการสอนอ่านโดยใช้วิธีดังกล่าว นักเรียนมีความสนใจ

ในการอ่านภาษาไทยสูงขึ้น และรพีวิทยารักษ์ คำพิชิต (2552) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโสมกนกเต็นประชาอุปถัมภ์ ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังความคิด นักเรียนผ่านเกณฑ์สูงกว่า ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 86.95 จากเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 70 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ชลวิภา เฟื่องกาญจน์ (2551) ได้ทำการวิจัยการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนผังความคิด เพื่อเพิ่มพูนความสามารถทางภาษาอังกฤษและทักษะการคิดของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนผังความคิดมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ หลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง และทักษะการคิดของนักเรียน ของนักเรียนก็สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และ Mazure (2001 อ้างถึงใน สกุลการ สังข์ทอง, 2548) ได้ศึกษา การใช้แผนผังความคิด เพื่อการระลึกได้ และทัศนคติ ที่มีต่อการเรียนของนักเรียน โดยกลุ่มทดลองสอนด้วย แผนผังความคิด และกลุ่มควบคุมสอนด้วยวิธีสอนปกติ ผลการวิจัยพบว่า การสอนด้วยแผนผังความคิด จะช่วยให้ ผู้เรียนมีความคงทนในการจำเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสูงกว่าวิธีปกติ

2.2 ผลจากการวัดความสามารถด้านการ คิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค บูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด พบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ เฉลี่ยเท่ากับ 22.72 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.73 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 36 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้เทคนิคบูรณาการ ของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด ซึ่งเป็นกิจกรรม ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ประกอบไปด้วย 3 ด้าน คือ ด้านการวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ เทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้

แผนผังความคิด ทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เนื้อหา ที่เรียนตามขั้นตอนของ Murdoch ได้อย่างเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน อย่างเข้าใจและเป็นระบบ ซึ่งในการเขียนเป็นแผนผัง ความคิด ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญในส่วน ของเนื้อหาที่อ่านเพื่อนำมาเขียนสรุปเป็นแผนผังได้ ส่วนใน เรื่องของความสัมพันธ์นั้นผู้เรียนต้องสามารถโยงความ สัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้ เพื่อให้ร้อยรับและสอดคล้อง สิ่งที่อ่านว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร และด้านหลักการ เป็นความสามารถที่นักเรียนต้องค้นหาเรื่องราวและวิธีการ ที่จะทำให้รู้หลักการว่าอะไร ควรจะมีความสำคัญก่อนหลัง ในการเขียนแผนผังความคิด ซึ่งองค์ประกอบของแต่ละ ด้านล้วนแล้วแต่เป็นการวิเคราะห์เป็นการจัดระบบข้อมูล รวมทั้งการจำแนกแยกแยะสิ่งต่างๆ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็น ที่ผู้สอนต้องสอนให้นักเรียนคิดวิเคราะห์เป็น ไม่ว่า จะเป็นการตีความ การจัดหมวดหมู่ การสรุปความ การประเมินและการนำเสนอข้อมูล เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้ เรียนใช้ในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ และการหาข้อสรุปได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะของผู้เรียน ที่มุ่งให้เกิดสมรรถนะที่มีความสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งความสามารถในการคิดวิเคราะห์ถือว่าเป็นสิ่งที่สำคัญ ที่จะทำให้นักเรียนเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ การคิด อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อเสริมสร้างให้เป็นบุคคล ที่มี การคิดอย่างเป็นระบบ สามารถจำแนก แยกแยะ สิ่งต่างๆ การค้นหาองค์ประกอบ หรือความสัมพันธ์ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม Bloom (1956) ได้จำแนกการคิดวิเคราะห์ออกเป็น 3 ด้าน 1) การวิเคราะห์ ความสำคัญ เป็นการแยกแยะสิ่งต่างๆ ได้ โดยแยกได้ ว่าสิ่งใดเป็นเหตุ สิ่งใดเป็นผล 2) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ผู้เรียนสามารถสรุปได้ถึงความเกี่ยวพันกันอย่างไร 3) การวิเคราะห์หลักการ เป็นการค้นหาคำตอบและโครงสร้าง สิ่งใดเป็นหลักสิ่งใดเป็นรองโดยมีสิ่งใดเป็นตัวเชื่อมโยงและ

ยึดหลักการใด และ Lynn (2004 อ้างถึงใน สุกัญญา ภาลา, 2554) ได้ศึกษาวิธีสอนไวยากรณ์ โดยใช้กระบวนการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเขียนสรุปความได้ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเขียนสรุปความได้เป็นขั้นตอน สามารถแยกส่วนประกอบ และหาความสัมพันธ์ของประโยคได้ขึ้น โดยวิเคราะห์ออกมาเป็นแผนผังรูปภาพ ซึ่งเป็นวิธีที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจ และมองเห็นภาพความสัมพันธ์ได้อย่างชัดเจน ทำให้เข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น

2.3 ผลจากความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค บูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($x = 4.05$, S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการวัดผลประเมินผล ($x = 4.49$, S.D. = 0.64) รองลงมาคือด้านสื่อและอุปกรณ์ ($x = 4.21$, S.D. = 0.84) และด้านเนื้อหา ($x = 3.76$, S.D. = 0.88) ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมที่มีความทันสมัยเหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนในเนื้อหาที่เรียนนักเรียน เกิดการเรียนรู้ที่ละขั้นตอนตั้งแต่เรียนรู้คำศัพท์ เมื่อเข้าใจคำศัพท์ตามกระบวนการเรียนรู้ของ Murdoch นักเรียนก็สามารถต่อยอดได้ โดยสามารถอ่านและเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ จนไปถึงการสรุปโดยการถ่ายโอนความรู้ ในรูปแบบการเขียนแผนผังความคิด นั่นก็หมายถึงว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อเรื่อง ประกอบกับสามารถวิเคราะห์การเขียนได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการได้ โดยเฉพาะการสรุปด้วยการเขียนแผนผังความคิด ซึ่งมีการบูรณาการวิชาศิลปศึกษาเข้ามา ในชิ้นงาน ทำให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียนและมีความสุขในการระบายสีในแผนผังความคิด ตลอดจนทำให้นักเรียนสามารถจดจำเนื้อหา

ได้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผลที่มีความพอใจสูงสุด เมื่อนักเรียนได้เห็นคะแนน และชิ้นงานที่มีความตั้งใจในการทำงาน ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถนำชิ้นงานไปปรับปรุงและพัฒนางานของตนเองให้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นราธิป เอกสินธุ์ (2556) พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีบูรณาการ ของ Murdoch นักเรียนมีความพึงพอใจ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52

นอกจากนี้วิธีสอนอ่านแบบวิธีบูรณาการของเมอร์ต็อกยังมีประโยชน์ที่สามารถแก้ปัญหาการสอนอ่านของครูที่สอนด้วยวิธีแปลและบรรยายเพราะการสอนแบบนี้เป็นแนวการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติในการเรียนด้วยตนเองทุกขั้นตอนในขณะเดียวกันยังได้รับการฝึกการเขียน ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้หลักบูรณาการของ Murdoch มาทดลองใช้กับการสอนวิชาอ่าน - เขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 เนื่องจากเป็นวิธีที่เน้นกระบวนการคิดการแก้ปัญหาเองโดยการบูรณาการทักษะต่างๆ ของภาษาฟังพูดอ่านเขียนและประสบการณ์ของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 พุทธศักราช 2542 ได้เน้นการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ (เก่ง ดี มี สุข) โดยยึดหลัก 3 ประการ คือ การศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ กำหนดว่าการสอนต้องผ่านกระบวนการคิดและแก้ปัญหาเป็นเพื่อให้นักเรียนจะได้พัฒนาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นต่อไป พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2545 และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พุทธศักราช 2553 ได้เน้นการ

ศึกษาพัฒนาสติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้มีความรู้ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์เพื่อให้ให้นักเรียน มีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกัลยาณวัตร พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ว่าด้วยนักเรียนต้องมีคุณลักษณะดังนี้ 1) เป็นเลิศทางวิชาการ 2) สื่อสารสองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก นักเรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าหาความรู้และการติดต่อสื่อสาร กับวัฒนธรรมที่แตกต่างของแต่ละประเทศได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมในอนาคตต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การเลือกเนื้อหาที่ทันสมัย อยู่ในความนิยม ทำให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหา

1.2 การให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมขณะที่เรียนให้เกือบทุกคน หรือมากกว่านี้ เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้

1.3 การให้มีการประกวด การวาดแผนผังความคิดของนักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นการทำงานของนักเรียน

1.4 การเลือกเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน ไม่ยากและง่ายจนเกินไป

1.5 การจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด ควรมีการปรับปรุงอยู่เสมอ ให้เหมาะกับกลุ่มเป้าหมาย ที่จะนำไปใช้เพื่อจะได้เป็นนวัตกรรมช่วยสอนที่เป็นมาตรฐานใช้ได้กับนักเรียนทุกๆ ไป

1.6 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด ต้องมีการวางแผนล่วงหน้าและควรได้รับคำปรึกษาจากบุคคลหลายฝ่าย เช่น ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา นักสถิติ และเจ้าของภาษา เป็นต้น

1.7 นำเอาข้อเสนอแนะของนักเรียนในการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจมาปรับปรุงกับการพัฒนางานสอนในครั้งต่อไป

1.8 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบและเอกสารการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนเรียนร่วม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาติดตามนักเรียนที่ไม่ผ่านการทดสอบด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ เพื่อหาข้อมูลเชิงลึกประกอบการปรับปรุงและพัฒนาให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch กับนักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์และนักเรียนสายภาษาจีน เยอรมัน ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการอ่านและการคิดวิเคราะห์ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กิ่งแก้ว อ่วมศรี. (2546). 2546 ปีแห่งการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้. **วารสารทองสมุด**, 47(2), 1-7.
- ชลวิภา เฟื่องกาญจน์. (2551). **การใช้กิจกรรมผังความคิดเพื่อเพิ่มพูนความสามารถทางภาษาอังกฤษและทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นราธิป เอกสินธุ์. (2556). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อก (MIA)**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). **การพัฒนาการคิด.**

กรุงเทพฯ: เทคนิคพรินติ้ง.

มนีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2547). **อ่านเป็น :**

เรียนก่อน สอนเก่ง. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

รัทญาณรณ์ คำพิชิต. (2552). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้าน
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผัง
ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 โรงเรียนโสกนกเต็นราษฎร์อุปถัมภ์.**

รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

โรงเรียนกัลยาณวัตร. (2553). **หลักสูตรโรงเรียน
กัลยาณวัตร พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช
2551.** ขอนแก่น: โรงเรียนกัลยาณวัตร.

วีระยุทธิ์ หอมสินธ์. (2556). **แบบฝึกทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หลักบูรณ
การของเมอร์ดอกซ์ (MIA) สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6.** อุบลราชธานี: โรงเรียนนาเยีย
ศึกษารัชมังคลาภิเษก.

สกุลการ สังข์ทอง. (2548). **การเปรียบเทียบความ
สามารถในการคิดวิเคราะห์ตามสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โดย
เทคนิคการใช้และไม่ใช้ผังกราฟฟิก.**วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551).
**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สุกัญญา ผาลา. (2554). **ผลการพัฒนาทักษะการอ่าน
และทักษะการคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษโดยใช้
เทคนิค KWLH ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**

สุวิทย์ มูลคำ. (2547). **กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์.
กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.**

เสาวนีย์ ณะสาร. (2553). **การศึกษาความสามารถ
อ่านจับใจความและความสนใจในการอ่าน
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ที่มีปัญหาทางด้านการเรียนรู้ด้านการอ่าน
จากการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณา
การของเมอร์ดอกซ์. ปริญญานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**

Bloom, Benjamin S. (1956). **Taxonomy of
Education Objectives: the Classification
of Educational Goals, Handbook I:
Cognitive Domain.** New York: DevidMckay.

Harris. A. J., and E. R. Sipay (1990).
Effective teaching reading. New yeak:
David Nokey Company.

Likert, Rensis. (1932). **“The Method of
Constructing and Attitude Scale”**,
Reading in Attitude Theory and
Measurement. P. 90-95. Fishbein, Martin,
Ed. NewYork: Wiley & Son.

Murdoch, George S. (1986). **A More Integrated
Approach to the Teaching of Reading.**
English Teaching Forum.