

บทบาทของผู้ปกครองเด็กวัยอนุบาลในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ROLES OF PRESCHOOL PARENTS' INVOLVEMENT IN SUPPORTING ENGLISH
LANGUAGE LEARNING

Received: July 16, 2023

Revised: October 1, 2023

Accepted: October 25, 2023

นภัสศรินทร์ วารี่ * และวรวรรณ เหมชะญาติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Napatsarun Waree * and Worawan Hemchayart

Chulalongkorn University

* Corresponding author, E-mail: napatsarun7970@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของผู้ปกครองเด็กวัยอนุบาลในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ใน 3 ด้าน ได้แก่ การสนับสนุนการเรียนรู้เชิงบวก การสร้างปฏิสัมพันธ์ และการจัดสภาพแวดล้อม ประชากร คือ ผู้ปกครองคนไทยที่มีบุตรกำลังเรียนระดับชั้นอนุบาลในโครงการ Intensive English programs โรงเรียนอนุบาลเอกชน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2566 จำนวน 128 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีบทบาทของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.42$, $S.D. = 1.18$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้เชิงบวกมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($M = 3.98$, $S.D. = 0.91$) ประกอบด้วยด้านย่อยคือ การให้การเสริมแรง ($M = 4.21$, $S.D. = 0.89$) และการเป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวัน ($M = 3.82$, $S.D. = 0.93$) ส่วนอีกสองด้านมีบทบาทอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 2.80 \leq M \leq 3.48$) คือ (1) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ($M = 3.48$, $S.D. = 1.22$) ประกอบด้วยด้านย่อย คือ การจัดบรรยากาศที่ปลอดภัยต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ($M = 3.84$, $S.D. = 1.15$) และการจัดสิ่งแวดล้อมที่สัมพันธ์กับการใช้ภาษาอังกฤษ ($M = 3.05$, $S.D. = 1.33$) และ (2) ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์ ($M = 2.80$, $S.D. = 1.41$) ประกอบด้วยด้านย่อยคือ การทำกิจกรรมภาษาอังกฤษร่วมกับสมาชิกในครอบครัว ($M = 3.11$, $S.D. = 1.18$) และการสร้างโอกาสในการเรียนภาษาอังกฤษร่วมกับผู้อื่น ($M = 2.07$, $S.D. = 1.35$)

คำสำคัญ: บทบาทของผู้ปกครอง / การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ / เด็กวัยอนุบาล

Abstract

The research objective was to study roles of preschool parents' involvement in supporting English language learning: positive learning support, creating interaction, and environmental arrangement. Population comprised 128 parents of preschoolers studying in Intensive English programs at a private school. Thailand in the first semester of the academic year 2023. The research tool was a questionnaire, and the data were analyzed by frequency distribution, percentage, the mean, and standard deviation. The results found that the overall role of preschool parents' involvement in supporting English language learning was at a medium level ($M = 3.42$, $S.D. = 1.18$). Considering each sub-idea, it was found that positive learning support was at a high level ($M = 3.98$, $S.D. = 0.91$). It consisted of providing reinforcement ($M = 4.21$, $S.D. = 0.89$) and being a role model in daily routine ($M = 3.82$, $S.D. = 0.93$). The rest of two sub-ideas was at a medium level ($2.80 \leq M \leq 3.48$): (1) Environmental arrangement ($M = 3.48$, $S.D. = 1.22$) consisted of creating safe atmosphere in using English language ($M = 3.84$, $S.D. = 1.15$) and arranging the environment for using English ($M = 3.05$, $S.D. = 1.33$). (2) Creating interaction ($M = 2.80$, $S.D. = 1.41$) consisted of using English activities with family members ($M = 3.11$, $S.D. = 1.18$) and creating opportunities to learn English with others ($M = 2.07$, $S.D. = 1.35$), respectively.

Keywords: Parents' role / English language learning / Preschooler

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นในสังคมยุคใหม่และในสังคมไทยเช่นกัน ผู้ที่มีความสามารถทางด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษจะมีโอกาสที่ดีกว่า และถูกว่าจ้างทำงานด้วยอัตราตอบแทนที่ดีกว่าเพราะสามารถเข้าใจความรู้สึกนึกคิดและทัศนคติ ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอื่นที่ดีกว่า ตลอดจนการติดต่อข้อมูลข่าวสารและรับรู้สถานการณ์โลกได้เป็นอย่างดีซึ่งจะเห็นได้ว่าบทบาททางภาษาอังกฤษมีความเด่นชัดมากขึ้นในหลากหลายด้านทั้งด้านการศึกษา ทางการบริหารภาษาอังกฤษมีสถานภาพเป็นภาษาสากลความต้องการในการเรียนรู้ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและความต้องการในระดับนานาชาติ (มยุรา วิริยเวช, 2559)

นอกจากบทบาทครู ผู้บริหาร และสถานศึกษาที่มีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กแล้ว บทบาทของผู้ปกครองก็อีกบทบาทหนึ่งที่มีความสำคัญต่อพัฒนาการเด็กในทุกด้านเช่นเดียวกัน ผู้ปกครองเปรียบเสมือนครูคนแรก เริ่มตั้งแต่กิจวัตรประจำวัน จนถึงการอบรมมารยาททางสังคม การถ่ายทอดวัฒนธรรมและเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการปรับตัวเข้ากับสังคม ซึ่งเด็กจะได้เรียนรู้ทั้งเลียนแบบและสั่งสอน การสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเด็กและผู้ปกครองส่งผลในทุกๆด้าน (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2542) รวมไปถึงบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมภาษาอังกฤษแก่เด็กมีส่วนเกี่ยวข้องที่สำคัญในการพัฒนาภาษาของเด็กและเป็นแรงผลักดันในการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอีกด้วย (Kalayci & Öz, 2018)

กล่าวว่าบทบาทผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการศึกษาภาษาอังกฤษของบุตรหลานทั้งโดยตรงและทางอ้อมผ่านกิจกรรมหลากหลายที่สามารถใช้ที่บ้านเพื่อบ่มเพาะพัฒนาการทางภาษาของเด็กๆได้ สอดคล้องกับ (Cole, 2011) ได้กล่าวว่าการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัยตอบสนองได้ดีกับรูปแบบที่ไม่เป็นทางการหรือไม่ใช่การสอนภาษาโดยตรง ซึ่งเป็นลักษณะการทำกิจกรรมต่างๆ ที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับเด็กที่บ้าน (At-home Involvement)

สุขภาวะเด็ก ประกอบด้วย การเจริญเติบโต พัฒนาการ และการเรียนรู้ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ที่เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวมอย่างสมดุล ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพให้เหมาะสมกับช่วงวัย (สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ, 2561) พ่อแม่ผู้ปกครอง จึงสำคัญในการดูแลเด็กในช่วงที่ปิดภาคเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้ทุกส่วนในสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้อยู่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุด โดยเริ่ม จากบ้าน คือ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และโรงเรียน ครู อาจารย์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนทุก คนในชาติต้องร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพของคนไทย ดังนั้น พ่อ แม่ ผู้ปกครอง จึงเป็นบุคคลในสถาบันครอบครัว ที่มีบทบาทสำคัญในการเลี้ยงดูเด็ก ครอบครัวเป็นจุดเริ่มการเรียนรู้ของชีวิตลูก พ่อแม่เป็นครูคนแรกและเป็นครู ที่ติดตามสอนลูกไปทุกช่วงวัย และพ่อแม่ ผู้ปกครองก็มีบทบาทสำคัญในการสั่งสอน ฝึกฝน อบรมบ่มนิสัยให้ แก่เด็ก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542)

จากความสำคัญที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการศึกษาบทบาทของผู้ปกครองเด็กวัยอนุบาลในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาและวางแผนปรับปรุงต่อไป

คำถามการวิจัย

บทบาทของผู้ปกครองเด็กวัยอนุบาลในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาบทบาทของผู้ปกครองเด็กวัยอนุบาลในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ใน 3 ด้าน ได้แก่ การสนับสนุนการเรียนรู้เชิงบวก การสร้างปฏิสัมพันธ์ และการจัดสภาพแวดล้อม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าข้อมูลเบื้องต้นจากเอกสาร หนังสือ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งประกอบไปด้วยองค์ประกอบหลัก 3 ด้าน ได้แก่ การสนับสนุนการเรียนรู้เชิงบวก การสร้างปฏิสัมพันธ์ และการจัดสภาพแวดล้อม ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประเด็นที่ศึกษา	ประเด็นหลัก
บทบาทของผู้ปกครองเด็กวัยอนุบาลในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1. ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้เชิงบวก
	1.1. การให้การเสริมแรง
	1.2. การเป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวัน
	2. ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์
	2.1. การทำกิจกรรมภาษาอังกฤษร่วมกับสมาชิกในครอบครัว
	2.2. การสร้างโอกาสในการเรียนภาษาอังกฤษร่วมกับผู้อื่น
	3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม
	3.1 การจัดบรรยากาศที่ปลอดภัยต่อการใช้ภาษาอังกฤษ
	3.2 การจัดสิ่งแวดล้อมที่สัมพันธ์กับการใช้ภาษาอังกฤษ

2. ประชากรคือ ผู้ปกครองคนไทยที่มีบุตรกำลังเรียนระดับชั้นอนุบาลในโครงการ Intensive English programs ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2566 ในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รวม 130 คน รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนประชากรจำแนกตามห้องเรียน

ระดับชั้น	ห้องเรียน	จำนวน (คน)	รวม (คน)
อนุบาล 1	1/1	26	53
	1/2	27	
อนุบาล 2	2/1	25	51
	2/2	26	
อนุบาล 3	3/1	26	26
รวม			130

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามเรื่องบทบาทของผู้ปกครองเด็กวัยอนุบาลในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยพัฒนาขึ้นด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 การกำหนดโครงสร้างของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดโครงสร้างของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 โครงสร้างของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

บทบาทของผู้ปกครองเด็กวัยอนุบาลในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ค่าน้ำหนัก (ร้อยละ)	จำนวน (ข้อ)
1. ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้เชิงบวก	33.33	10
1.1. การให้การเสริมแรง		(5)
1.2. การเป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวัน		(5)
2. ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์	33.33	10
2.1. การทำกิจกรรมภาษาอังกฤษร่วมกับสมาชิกในครอบครัว		(5)
2.2. การสร้างโอกาสในการเรียนภาษาอังกฤษร่วมกับผู้อื่น		(5)
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	33.33	10
3.1. การจัดบรรยากาศที่ปลอดภัยต่อการใช้ภาษาอังกฤษ		(5)
3.2. การจัดสิ่งแวดล้อมที่สัมพันธ์กับการใช้ภาษาอังกฤษ		(5)
รวม	100	30

3.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังรายละเอียด คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ วุฒิการศึกษาสูงสุด และความสัมพันธ์กับเด็ก

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้ปกครองเด็กวัยอนุบาลในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า โดยแบ่งระดับความคิดเห็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

- 5 หมายถึง แสดงพฤติกรรมมากที่สุด/ เป็นประจำหรือทุกครั้งเมื่อมีโอกาส
- 4 หมายถึง แสดงพฤติกรรมมาก/ เป็นส่วนมาก
- 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมปานกลาง/ เป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมน้อย/ นาน ๆ ครั้ง
- 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมน้อยที่สุด/ ไม่ได้ปฏิบัติ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

3.3 การตรวจสอบคุณภาพ

ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา และส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา ความครอบคลุม ความเหมาะสม รวมถึงตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้ภาษา โดยกำหนดให้ผู้ทรงคุณวุฒิให้คะแนนตามเกณฑ์ คือ

- + 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสม
- 0 หมายถึง ไม่แนใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมหรือไม่
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความเหมาะสม

ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าความสอดคล้องของเครื่องมือได้ค่าเฉลี่ยของอยู่ที่ 0.78 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 ($\text{IOC} > 0.5$) ส่วนค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78 มากกว่า 0.70 ซึ่งนับว่าเป็นค่าที่ยอมรับได้ (วรณิ แกมเกตุ, 2555) จากนั้นปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับสมบูรณ์ในรูปแบบของแบบสอบถามออนไลน์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามดังนี้

4.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือการเก็บข้อมูล

4.2 ผู้วิจัยติดต่อฝ่ายวิชาการโรงเรียนให้ช่วยประสานงานกับครูอนุบาลในการส่งลิ้งค์แบบสอบถามให้แก่ผู้ปกครอง

4.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามผ่านทาง Google Form และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ได้แบบสอบถามกลับ จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 98.4

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้ปกครองเด็กวัยอนุบาลในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายตามระดับความคิดเห็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.51 – 5.00 หมายถึง บทบาทอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.51 – 4.50 หมายถึง บทบาทอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.51 – 3.50 หมายถึง บทบาทอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.51 – 2.50 หมายถึง บทบาทอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00 – 1.50 หมายถึง บทบาทอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกคำตอบเป็นหมวดหมู่และแจกแจงความถี่ แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้ปกครองเด็กวัยอนุบาลในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยสามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 85.2 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.5 ประกอบอาชีพพนักงาน/ลูกจ้างเอกชน คิดเป็นร้อยละ 53.9 วุฒิการศึกษาสูงสุดคือ ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 65.6 และมีความสัมพันธ์กับเด็กเป็นแม่ คิดเป็นร้อยละ 85.9

2. บทบาทของผู้ปกครองเด็กวัยอนุบาลในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

บทบาทของผู้ปกครองเด็กวัยอนุบาลในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแบบสอบถามพบว่า โดยภาพรวมมีบทบาทอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.37$, $S.D. = 1.15$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีเพียงด้านเดียวที่มีบทบาทอยู่ในระดับมากคือ ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้เชิงบวก ($M = 3.98$, $S.D. = 0.91$) ส่วนอีกสองด้านที่เหลือมีบทบาทอยู่ในระดับปานกลาง ($2.80 \leq M \leq 3.48$) คือ ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์ ($M = 2.80$, $S.D. = 1.41$) และด้านการจัดสภาพแวดล้อม ($M = 3.48$, $S.D. = 1.22$) โดยรายละเอียดของแต่ละด้านสามารถนำเสนอตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดของการแสดงพฤติกรรมดังนี้

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลบทบาทของผู้ปกครองเด็กวัยอนุบาลในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

รายการ	ผู้ปกครอง (N=128)		
	M	S.D.	แปลผล
1. ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้เชิงบวก	3.98	0.91	มาก
1.1. การให้การเสริมแรงในการใช้ภาษาอังกฤษ	4.21	0.89	มาก
1.1.1 การให้กำลังใจ	4.28	0.83	มาก
1.1.2 การชี้แนะแนวทางให้เด็กเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด	4.15	0.95	มาก
1.2. การเป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวัน	3.82	0.93	มาก
1.2.1 การสื่อสารภาษาอังกฤษ	3.35	1.04	ปานกลาง
1.2.2 การแสดงภาษาท่าทาง	4.29	0.82	มาก
2. ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมภาษาอังกฤษ	3.48	1.22	ปานกลาง
2.1. การจัดบรรยากาศที่ปลอดภัยต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	3.84	1.15	มาก
2.1.1 บรรยากาศทางกายภาพ	3.65	1.23	มาก
2.1.2 บรรยากาศทางจิตภาพ	4.04	1.08	มาก
2.2. การจัดสิ่งแวดล้อมที่สัมพันธ์กับการใช้ภาษาอังกฤษ	3.05	1.33	ปานกลาง
2.2.1 การจัดเตรียมสื่อ	3.21	1.3	ปานกลาง
2.2.2 การจัดเตรียมพื้นที่	2.89	1.33	ปานกลาง
3. ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์	2.80	1.41	ปานกลาง
3.1. การทำกิจกรรมภาษาอังกฤษร่วมกับสมาชิกในครอบครัว	3.11	1.18	ปานกลาง
3.1.1 การสร้างโอกาสในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3.07	1.22	ปานกลาง
3.1.2 การสอดแทรกภาษาอังกฤษในกิจวัตรประจำวัน	3.16	1.15	ปานกลาง
3.2. การสร้างโอกาสในการเรียนภาษาอังกฤษร่วมกับผู้อื่น	2.07	1.35	น้อย
3.2.1 การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	2.76	1.66	ปานกลาง
3.2.2 การเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษเพิ่มเติม	1.42	1.04	น้อย
รวม	3.37	1.15	ปานกลาง

2.1 ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้เชิงบวก

ข้อมูลจากแบบสอบถามพบว่า ผู้ปกครองมีบทบาทด้านการสนับสนุนการเรียนรู้เชิงบวกอยู่ในระดับมาก ($M = 3.98$, $S.D. = 0.91$) โดยทั้งสองด้านย่อยมีบทบาทอยู่ในระดับมาก ($3.82 \leq M \leq 4.21$) คือ ด้านย่อยที่ (1) การให้การเสริมแรงในการใช้ภาษาอังกฤษ ($M = 4.21$, $S.D. = 0.89$) ได้แก่ การให้กำลังใจ เช่น การพูดชื่นชม การยิ้มโอบกอดในขณะที่กำลังใช้ภาษาอังกฤษกับบุตรหลาน การชี้แนะแนวทางให้เด็กเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด เช่น การแปลความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้บุตรหลานเข้าใจ การอธิบายการบ้านหรือแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษแก่บุตรหลาน การให้รางวัลบุตรหลานเมื่อทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมอังกฤษที่โรงเรียนมอบหมายได้เป็นผลสำเร็จ ตามลำดับ

ส่วนด้านย่อยที่ (2) การเป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวัน ($M = 3.82$, $S.D. = 0.93$) ได้แก่ การสื่อสารภาษาอังกฤษ เช่น การฟังเพลงที่มีเนื้อร้องภาษาอังกฤษร่วมกับบุตรหลาน การพูดคุยภาษาอังกฤษให้บุตรหลานได้ยิน (กล่าวคำทักทายกับสมาชิกในครอบครัว พูดคุยธุระทางโทรศัพท์) การอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษให้บุตรหลานได้เห็น การแสดงภาษาท่าทาง เช่น การตั้งใจฟังในขณะที่บุตรหลานพูดภาษาอังกฤษด้วย การใช้ภาษากายประกอบในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (การแสดงออกทางใบหน้า การทำท่าทางตามคำศัพท์) ตามลำดับ

2.2 ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมภาษาอังกฤษ

ข้อมูลจากแบบสอบถามพบว่า ผู้ปกครองมีบทบาทด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.48$, $S.D. = 1.22$) โดยด้านย่อยที่มีบทบาทอยู่ในระดับมากคือ (1) การจัดบรรยากาศที่ปลอดภัยต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ($M = 3.84$, $S.D. = 1.15$) ได้แก่ บรรยากาศทางกายภาพ เช่น การจัดให้มีแสงสว่างที่พอเหมาะต่อการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ การจัดบรรยากาศภายในบ้านให้โล่ง สบาย อากาศถ่ายเท สะดวก เพื่อให้บุตรหลานรู้สึกผ่อนคลายในการทำกิจกรรม (เล่นเกมภาษาอังกฤษ ทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ) บรรยากาศทางจิตภาพ เช่น การแสดงออกทางภาษา กาย (การสบตา การยิ้ม) เมื่อบุตรหลานแสดงความพยายามในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ การแสดงความกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือบุตรหลานในการสืบค้นหรือหาคำตอบเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในสิ่งที่สงสัย การจัดโซฟานุ่ม ๆ ให้รู้สึกสบาย ปลอดภัย และมีความสุขในขณะที่ทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

ส่วนด้านย่อยที่ (2) มีบทบาทอยู่ในระดับปานกลางคือ การจัดสิ่งแวดล้อมที่สัมพันธ์กับการใช้ภาษาอังกฤษ ($M = 3.05$, $S.D. = 1.33$) ได้แก่ การจัดเตรียมสื่อ เช่น การหาซื้อหนังสือนิทาน แบบฝึกหัดเกมกระดานภาษาอังกฤษ เป็นของขวัญให้บุตรหลาน การแกะขั้วตัวอักษรภาษาอังกฤษให้บุตรหลานเข้าถึงได้ การโหลดแอปพลิเคชันต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษบนมือถือหรือแท็บเล็ตให้บุตรหลานได้เล่น (DUOLINGO HELLO ENGLISH) ตามลำดับ การจัดเตรียมพื้นที่ เช่น การจัดชั้นวางหนังสือเฉพาะสำหรับบุตรหลาน โดยสอดแทรกหนังสือนิทานหรือสิ่งพิมพ์ที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้สะดวกต่อการหยิบใช้ด้วยตนเอง การจัดพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมภาษาอังกฤษร่วมกันกับสมาชิกในครอบครัว ตามลำดับ

2.3 ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์

ข้อมูลจากแบบสอบถามพบว่า ผู้ปกครองมีบทบาทด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 2.28$, $S.D. = 1.41$) โดยด้านย่อยที่มีบทบาทอยู่ในระดับปานกลางคือ (1) การทำกิจกรรมภาษาอังกฤษร่วมกับสมาชิกในครอบครัว ($M = 3.11$, $S.D. = 1.18$) ได้แก่ การสร้างโอกาสในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เช่น การเล่นเกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับบุตรหลาน การร่วมทำการ์ดที่สอดแทรกการใช้คำศัพท์

ภาษาในวันสำคัญ (วันเกิด วันปีใหม่) การสอดแทรกภาษาอังกฤษในกิจวัตรประจำวัน เช่น การทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหรือการบ้านให้แก่บุตรหลาน การร้องเพลงภาษาอังกฤษร่วมกันกับบุตรหลาน การเล่นเกมภาษาภาษาอังกฤษให้บุตรหลานฟัง ตามลำดับ

ส่วนด้านย่อยที่ (2) มีบทบาทอยู่ในระดับน้อยคือ การสร้างโอกาสในการเรียนภาษาอังกฤษร่วมกับผู้อื่น ($M = 2.07$, $S.D. = 1.35$) ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การให้บุตรหลานเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมภาษาอังกฤษหลังเลิกเรียน การให้บุตรหลานเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมภาษาอังกฤษตามหลักสูตร (การไปทัศนศึกษา 1 วัน การไปทัศนศึกษา ภาคฤดูร้อน) การเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษเพิ่มเติม เช่น การให้บุตรหลานสมัครเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากสถาบันการสอนภาษาของเอกชน การจ้างครูสอนพิเศษภาษาอังกฤษให้แก่บุตรหลานเพิ่มเติมที่บ้าน การพาบุตรหลานไปต่างประเทศในช่วงปิดเทอม เพื่อให้ได้รับประสบการณ์จริงในการใช้ภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผู้วิจัยมีประเด็นการอภิปรายผลการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้ปกครองเด็กวัยอนุบาลในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษดังนี้

1. ด้านการสนับสนุนการใช้ภาษาอังกฤษเชิงบวก

ผลจากการวิจัยพบว่า ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้เชิงบวกมีค่าเฉลี่ยคะแนนบทบาทของผู้ปกครองสูงสุด ($M = 3.98$, $S.D. = 0.91$) ผู้ปกครองส่วนใหญ่แสดงพฤติกรรมในด้านย่อยเกี่ยวกับการให้การเสริมแรงในการใช้ภาษาอังกฤษคือ การให้กำลังใจ เช่น การพูดชื่นชม การยิ้มโอบกอดในขณะที่กำลังใช้ภาษาอังกฤษกับบุตรหลาน และการชี้แนะแนวทางให้เด็กเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด เช่น การแปลความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้บุตรหลานเข้าใจ การอธิบายการบ้านหรือแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษแก่บุตรหลาน การให้รางวัลบุตรหลานเมื่อทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมอังกฤษที่โรงเรียนมอบหมายได้เป็นผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วราภรณ์ รักวิจัย (2540) ที่ระบุว่า หากมีการส่งเสริมทักษะภาษาให้เด็กได้อย่างเพียงพอและเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาให้กับเด็ก จะทำให้การเรียนรู้ของเด็กพัฒนาไปอย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น นอกจากนี้ความช่วยเหลือของครูในการช่วยพัฒนาภาษาอังกฤษแก่เด็กปฐมวัยแล้ว พ่อแม่ผู้ปกครองควรมีบทบาทสำคัญในการช่วยเหลือให้เด็กได้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษด้วยเช่นกัน Goodman (1986) ได้กล่าวว่า พ่อแม่ผู้ปกครองเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กเนื่องจากบุคคลเหล่านั้นเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนในกิจวัตรประจำวันเช่นเดียวกับ Brummelman et al. (2022) ที่ว่า คำชมว่าทำได้ดีมากหรือทำได้ยอดเยี่ยมจะเพิ่มความมั่นใจให้กล้าหาญและฝ่าฝืนอุปสรรคได้ ดังนั้นผู้ปกครองจึงควรหาโอกาสชื่นชมบุตรหลานให้ได้มากเท่าที่จะทำได้ เช่น การชื่นชมเมื่อบุตรหลานแสดงออกถึงพฤติกรรมกระตือรือร้นในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเบื้องต้นที่เหมาะสมตามวัย เพื่อเป็นแรงผลักดันให้เด็กรักและให้ความสำคัญกับการรู้หนังสือในอนาคตต่อไป

2. ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมภาษาอังกฤษ

ผลจากการวิจัยพบว่า ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยคะแนนบทบาทของผู้ปกครองระปานกลาง ($M = 3.48$, $S.D. = 1.22$) โดยแสดงพฤติกรรมในด้านย่อยเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่ปลอดภัยต่อการใช้ภาษาอังกฤษ อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 31 -

40 ปี ซึ่งเป็นวัยทำงานที่อาจมีข้อจำกัดในเรื่องเวลาที่จะสามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้กับเด็ก โดย มรยา วิริยเวช (2561) กล่าวถึง แรงจูงใจให้ผู้ปกครองทำในสิ่งที่ควรทำอันเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กประสบความสำเร็จในการศึกษาโดยผู้ปกครองควรที่จะจัดเตรียมสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใน การสร้างบทบาทของผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองควรเป็นความรับผิดชอบหลักของตนในฐานะผู้ปกครองที่จะต้องมีบทบาทในการมีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของเด็กสอดคล้องกับ Lee (2010) ที่ศึกษาการรับรู้บทบาทของผู้ปกครองและการปฏิบัติตนที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของเด็ก แสดงให้เห็นว่าการรับรู้บทบาทตนเองของผู้ปกครองส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็กผู้ปกครองมีการรับรู้บทบาทของตนเองต่อประสบการณ์ในการเรียนรู้ของเด็กที่แตกต่างกันโดยขึ้นอยู่กับบริบทและข้อจำกัดรายบุคคล นอกจากนี้ Kapengut and Noble (2020) ยังได้กล่าวว่า บรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้านครอบคลุมลักษณะต่าง ๆ รวมถึงพฤติกรรมการเล่นลูกแบบลงมือปฏิบัติ เช่น การอ่านหนังสือให้เด็กฟังหรือจัดแสดงการตอบสนองและความอบอุ่นในการโต้ตอบตลอดจนการปฏิบัติทางอ้อมมากขึ้นเช่นในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ในบ้าน

3. ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ

ผลจากการวิจัยพบว่า ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยคะแนนบทบาทของผู้ปกครองระปานกลาง ($M = 2.84$, $S.D. = 1.41$) โดยแสดงพฤติกรรมในด้านย่อยเกี่ยวกับการทำกิจกรรมภาษาอังกฤษร่วมกับสมาชิกในครอบครัว โดย Lee (2010) ได้กล่าวว่า ความเชื่อในความสามารถของผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองที่เชื่อมั่นในความสามารถทางภาษาอังกฤษของตนเองจะแสดงบทบาทที่ชัดเจนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางการพูดและการฟังภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ผู้ปกครองที่ไม่มั่นใจในการใช้ภาษาของตนเองจะหาตัวช่วยในการจัดกิจกรรม เช่น ครูสอนพิเศษ กิจกรรมหลังเลิกเรียน กิจกรรมที่เปิดสอนตามสถาบันหรือสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ Wati (2016) ได้กล่าวว่า บทบาทผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการทำกิจกรรมทางภาษาอังกฤษที่บ้าน เช่น การอ่านนิทานให้เด็กฟัง การดูภาพยนตร์ภาษาอังกฤษร่วมกัน การทบทวนบทเรียนภาษาอังกฤษให้บุตรหลานด้วยตนเอง หรือการพาไปเรียนคอร์สภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากสถาบันอื่นเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กสำหรับผู้ปกครองที่ไม่มีความถนัดในการใช้ภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

โรงเรียนควรมีการจัดอบรมและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในด้านการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กก่อนนุบาล การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อเด็ก การจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีความเข้าใจในเรื่องการจัดด้านการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ในการทำกิจกรรมร่วมกันกับครอบครัว ที่สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น และพัฒนาส่งเสริมให้ครู ผู้ปกครองมีบทบาทอย่างเข้มแข็งในการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ได้แก่ ครู ผู้บริหาร ในด้านการส่งเสริม สนับสนุน การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กวัยอนุบาล
2. ควรทำการวิจัยการให้ความรู้ผู้ปกครองในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมด้านการส่งเสริม สนับสนุน การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กวัยอนุบาล

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2542). *การศึกษาสำหรับผู้ปกครองปฐมวัย* [เอกสารประกอบการสอน]. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ*. ฉบับที่ 2.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). สุวีริยาสาส์น.
- มยุรา วิริยเวช. (2559). *บทบาทของผู้ปกครองคนไทยในการส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย: กรณีศึกษาในโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์].
http://digital.library.tu.ac.th/tu_dc/frontend/Info/item/dc:91370
- วรภรณ์ รักวิจัย. (2540). *การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ ฯ : แสงศิลป์การพิมพ์.
- วรรณิ์ แกมเกตุ. (2555). *วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ, (2561). *รายงานประจำปี พ.ศ. 2561*. <http://library.nhrc.or.th/ULIB/dublin.php?ID=10711>

ภาษาอังกฤษ

- Brummelman, E., Grapsas, S. & van der Kooij, K. (2022). Parental praise and children's exploration: A virtual reality experiment. *Scientific Reports*, 12(4967)
<https://doi.org/10.1038/s41598-022-08226-9>
- Cole, J. (2011). A research review: *The importance of families and the home environment*. Retrieved from http://www.literacytrust.org.uk/assets/0000/7901/Research_reviewimportance_of_families_and_home.pdf
- Goodman, K. (1986). What's whole in whole language?. Heinemann.
- Kalayci, G. & Öz, H. (2018). Parental involvement in English language education. Understanding parents' perceptions. *International Online Journal of Education and Teaching*, 5(4), 832-847.
- Kapengut, D. & Noble, K. (2020). Parental Language and Learning Directed to the Young Child. *Future of Children*, v30 n2 p71-92 Fall 2020. *Journal Articles; Reports – Evaluative*.

- Lee,Y. (2010). Parents' Perceived Roles and Home Practices in Supporting Taiwanese Children's English Language and Literacy Learning. *English Teaching & Learning*, 34(1), 1-53.
- Wati, S. (2016). Parental Involvement and English Language Teaching to Young Learners. Parents' Experience in Aceh. *Prosiding Ictte Fkip Uns2015*. 1(1), 523-533.