

นวัตกรรมการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีที่บ้าน Montessori Innovative Learning at Home

ทวิชา ประเมษฐ์วรังกูร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

Thawicha Porametwarangkool

Child Development Center of Muang Roi-Et Municipality

e-mail: teacherrainbow@gmail.com

บทคัดย่อ

นวัตกรรมการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีที่บ้าน เป็นแนวทางในการนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ระหว่างเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปกติเด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดของมอนเตสซอรี ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 หลังจากเกิดสถานการณ์โรคระบาด เด็กต้องอยู่ที่บ้านไม่สามารถมาเรียนรู้ที่ศูนย์ได้ ทางคณะครูจึงได้ประชุมระดมสมอง หาแนวทางให้เด็กได้เรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ศูนย์ได้ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ให้ทำหน้าที่ส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กที่บ้าน โดยทางศูนย์ได้จัดเตรียมตาราง กิจกรรมการเรียนรู้ และทำคู่มือที่มีรายละเอียดสำหรับผู้ปกครอง ในการทำงานกับเด็กตามช่วงเวลาที่สะดวก และช่วยทำการประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งให้ทางศูนย์ทราบผ่านทาง google form เพื่อที่ศูนย์จะได้นำ ผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาการทำงานร่วมกัน ระหว่างผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

คำสำคัญ : นวัตกรรมการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีที่บ้าน, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, คู่มือการจัดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง

ABSTRACT

The Montessori Innovative Learning at Home paves the way to the successful implementation of the Child Development Center of Muang Roi-Et Municipality, during the spread of the novel corona virus 2019 (COVID-19). Normally, since the academic year B.E. 2545, all children gained learning experiences through Montessori process at the Child Development Center. After the outbreak of the pandemic Covid-19 situation, the children had to stay at home, They could not come to learn at the Center. Thus, all teachers assembled, brainstorming to find the ways for the children's learning to gain continuous development. The Center asked for cooperation from the parents to support their children's development at home. In order to facilitate them, The Center prepared the learning activities timetable and the guidelines for parents to organize activities while working with their children as convenience, and to help evaluate the activities by using the google form, sending it back to the Center could apply the results from the evaluation to improve the cooperation between the parents and the Center in the future.

Key Words: Montessori Innovative Learning at Home, Child Development Center, Guidelines for Parents to Organize Activities at Home

ผู้ประสานงานหลัก e-mail: teacherrainbow@gmail.com

บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กปฐมวัย ระดับชั้นเด็กเล็ก และอนุบาล 1 โดยนำแนวทางการสอนแบบมอนเตสซอรีมาสู่การปฏิบัติให้เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ความเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่จะนำไปสู่การพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ เมื่อเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต สังคม เศรษฐกิจ และการจัดการศึกษาทั่วโลก ทำให้เด็กไม่สามารถมาเรียนที่ศูนย์ได้ คณะครูจึงได้คิดหาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เด็กได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปลเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีที่บ้าน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ รูปแบบการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน และตารางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน มีคู่มือที่ให้รายละเอียดในการทำกิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กในการทำกิจกรรมที่บ้านผ่าน google form คณะครูสรุปผลการประเมินทุกสัปดาห์ นำผลที่ได้รับมาพัฒนางานต่อไป

ความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ก่อตั้งเมื่อปีพ.ศ.2541 ตามโครงการเด็กผู้ด้อยโอกาสในเขตเมือง ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด นับถึงปัจจุบันเปิดมาแล้วเป็นเวลา 23 ปี ภายใต้การบริหารงานโดย นายบรรจง โฆษิตจรรย์นนท์ นายกเทศมนตรีเมืองร้อยเอ็ด และ ดร.นุชากร มาศฉมาดล รองนายกเทศมนตรี ฝ่ายการศึกษา ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคนตั้งแต่แรกเกิดและทุกช่วงวัย ในด้านการพัฒนาการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ได้จัดตั้งโรงเรียนในสังกัดจำนวน 8 แห่ง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2 แห่ง คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองหญ้าม้า เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เปิดรับเด็กปฐมวัย อายุระหว่าง 2-3 ขวบ ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีบุคลากรครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 17 คน มีทั้งหมด 12 ห้องเรียน อัตราส่วนครูต่อเด็ก คือ 1 : 15 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยเป็นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ในบริบทท้องถิ่น ซึ่งมีการลงนามความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดกับโรงเรียนอนุบาลกรแก้ว โดยมี ดร.คำแก้ว ไกรสรพงษ์ เจ้าของโรงเรียนอนุบาลกรแก้ว เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำในด้านหลักการแนวคิดและกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ในบริบทท้องถิ่น รศ.ดร.จีระพันธุ์ พูลพัฒน์ เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำในด้านการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ความเป็นมาของการสอนแบบมอนเตสซอรี

มอนเตสซอรี เป็นชื่อของแพทย์หญิงมาเรีย มอนเตสซอรี (Dr.Maria Montessori 1870-1952) แพทย์สตรีคนแรกของอิตาลี มอนเตสซอรี มีความสนใจในการทำงานกับเด็ก และได้มีโอกาสทำงานกับเด็กที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา วิธีการสอนของมอนเตสซอรีทำให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสามารถสอบข้อสอบของรัฐ ผ่านได้ในระดับเดียวกันกับเด็กปกติ ทำให้มอนเตสซอรีเกิดความสงสัยในการศึกษาของเด็กปกติ และหันมาทำงาน กับเด็กปกติ โดยนำวิธีการเดียวกันกับที่ใช้กับเด็กที่มีความ

บกพร่องทางสติปัญญาและประสบผลสำเร็จมาแล้ว มาประยุกต์ใช้กับเด็กปกติโดยการปรับวิธีการสอนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เนื่องจาก มอนเตสซอร์รีมีความเชื่อว่าเด็กที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญามีเพียงความล่าช้าทางพัฒนาการเท่านั้น

มอนเตสซอร์รี ประสบความสำเร็จกับการทำงานกับเด็กจนเป็นที่ยอมรับให้เป็นนักการศึกษา มากกว่าการเป็นแพทย์ ผลงานของมอนเตสซอร์รีกระจายไปทั่วโลก ปัจจุบันมีโรงเรียนทั่วโลกนำวิธีการสอนของมอนเตสซอร์รี ไปใช้ในโรงเรียนทั้งในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา นอกจากนี้หนังสือของมอนเตสซอร์รี ยังได้ถูกแปลเป็นภาษาต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 22 ภาษา และมีผู้ปกครองจำนวนไม่น้อยที่นำระบบการสอนของมอนเตสซอร์รีไปใช้ในการเลี้ยงดูบุตรที่บ้านอีกด้วย

จากการที่มอนเตสซอร์รีเป็นแพทย์ ทำให้ระบบการสอนของมอนเตสซอร์รี เป็นวิทยาศาสตร์ และผ่านการทดลองแล้วจากการสังเกตเชิงวิทยาศาสตร์นี้ ทำให้มอนเตสซอร์รี ค้นพบว่า การศึกษาไม่ใช่สิ่งที่ครูให้กับเด็กได้ โดยการบอกเล่าเท่านั้น แต่การศึกษาเป็นกระบวนการทางธรรมชาติที่ค่อยๆ เกิดขึ้นและสะสมมากขึ้นในมนุษย์แต่ละคนจากประสบการณ์ที่ได้รับในสภาพแวดล้อมที่มนุษย์อาศัยอยู่

สำหรับเด็กเล็ก ๆ มอนเตสซอร์รีค้นพบว่า *เด็กเล็ก ๆ เปรียบเสมือนไม้ต้นอ่อน* ที่มีความต้องการจำเพาะอย่าง เพื่อการเจริญเติบโตได้อย่างสมบูรณ์และความต้องการจำเพาะอย่างนี้ จะเกิดขึ้นในช่วงเวลาจำเพาะเช่นกัน (Sensitive Period) นอกจากนั้น มอนเตสซอร์รียังค้นพบ อีกด้วยว่า *เด็กมีจิตที่ซึมซับ* (Absorbent Mind) ซึ่งสามารถซึมซับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้

มอนเตสซอร์รีเชื่อว่า เด็กแต่ละคนแตกต่างกัน ดังนั้น หากผู้ใหญ่สังเกตเด็ก และศึกษาความต้องการจำเพาะอย่างดังกล่าวของเด็กแต่ละคน รวมถึงช่วงจังหวะเวลาที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคนได้แล้ว ผู้ใหญ่ก็จะสามารถจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการในช่วงจังหวะเวลาที่ถูกต้องเหมาะสมให้กับเด็กได้ จากนั้นจึงถอยออกมาสังเกตเด็กห่าง ๆ เพื่อปล่อยให้เด็กซึมซับและพัฒนาภายใต้สภาพแวดล้อมที่ผู้ใหญ่จัดเตรียมไว้ อย่างมีจุดมุ่งหมายแล้วนั้น หน้าที่ของผู้ใหญ่คือการเฝ้าคอยสังเกต และพร้อม ที่จะปรับสภาพแวดล้อมนั้นให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กที่พัฒนาอยู่ตลอดเวลา เด็กก็จะมีโอกาสพัฒนาได้อย่างง่ายดายและเต็มตามศักยภาพ ซึ่งปรัชญาของมอนเตสซอร์รีนี้ ไม่เพียงแต่จะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ในโรงเรียนเท่านั้น แต่จะเกิดประโยชน์ได้ในทุกที่ที่มีเด็ก

มอนเตสซอร์รีที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

การที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ได้นำหลักการและแนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอร์รีมาใช้ เนื่องจากผู้บริหารเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็น ช่วงวัยที่พัฒนาการของสมองมีความเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วมากที่สุด และเป็นช่วงวัยที่สามารถปลูกฝังจริยธรรม คุณธรรมที่พึงประสงค์ เช่น ระเบียบวินัย และลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ต่าง ๆ เช่น นิสิยรักการเรียนรู้ การมีสมาธิในการทำงาน ฯลฯ ทั้งนี้ การพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว จำเป็นจะต้องจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของเด็กเป็นรายคน ซึ่งการสอนแบบมอนเตสซอร์รี สามารถตอบสนอง ความต้องการในเรื่องนี้ได้เป็นอย่างดี

อีกทั้ง ผู้บริหารเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ได้เห็นตัวอย่างและความสำเร็จจากการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอร์รี ที่ดำเนินการในโรงเรียนอนุบาลกรแก้วมาแล้ว จึงมีความคิดที่จะนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม ในบริบทร้อยเอ็ด จึงมีนโยบายให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอร์รี ในบริบทร้อยเอ็ด โดยเมื่อปีการศึกษา 2545 เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ได้ทำพิธีลงนามในข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับ ดร.คำแก้ว ไกรสรพงษ์ ผู้จัดการ/ผู้รับใบอนุญาตเจ้าของโรงเรียน

อนุบาลกรแก้ว โดย ดร.คำแก้ว ไกรสรพงษ์ พร้อมคณะครูจากโรงเรียนอนุบาลกรแก้ว ได้มาจัดระบบการเรียนการสอนให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการจัดการเรียนการสอนแบบ “มอนเตสซอรี” มีการกำหนดแผนปฏิบัติงานให้ความรู้เพิ่มทักษะประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน และนิเทศติดตามผลการปฏิบัติการสอนที่ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจให้กับครูผู้สอนจนสามารถจัดกิจกรรมการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีจุดประสงค์ ดังนี้

1) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนในช่วงวัย 2 - 4 ขวบให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยใช้สื่ออุปกรณ์มอนเตสซอรีและอุปกรณ์ที่ผลิตจากวัสดุท้องถิ่นเป็นตัวกำหนดขอบเขตการทำงาน ทำให้เด็กมีสมาธิ จดจ่อกับการทำงาน เด็กมีระเบียบวินัย ฝึกการรอคอย สามารถตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไขข้อบกพร่องในการทำงานด้วยตนเอง เด็กเกิดความรู้ภาคภูมิใจในผลงาน

2) เพื่อพัฒนาด้านการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตรงตามวัตถุประสงค์ และยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการศึกษาในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เติบโตเป็นคนไทยที่พึงประสงค์เป็นทั้งคนดี คนเก่ง มีความสุข และเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพของประเทศชาติในอนาคต

นวัตกรรมการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีที่บ้าน

1. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต สังคม เศรษฐกิจ และการจัดการศึกษาทั่วโลกและประเทศไทย รวมทั้งมีผลกระทบกับเด็กปฐมวัยและครอบครัวด้วยเช่นกัน การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้มีรูปแบบการดำเนินชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งการเว้นระยะห่างทางสังคม การทำงานจากที่บ้าน การเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์เช่นนี้ จึงมีแนวคิดใหม่เกิดขึ้น ในการดำเนินชีวิตประจำวันของทุกคน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องปิด เด็กต้องกักตัวอยู่ที่บ้าน แต่อย่างไรก็ตามเด็กปฐมวัยยังต้องมีการเรียนรู้ พัฒนา และเติบโตอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูต้องคิดหาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม และทำให้เด็กสามารถเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องในสถานการณ์ (COVID-19)

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน
3. เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่บ้าน
4. เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างถูกต้อง และบรรลุตามวัตถุประสงค์

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัย ระดับชั้นเด็กเล็ก จำนวน 93 คน

เด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน 91 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เด็กทุกคน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ได้ครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างต่อเนื่อง โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีที่บ้าน ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบ On-line,

On-Demand และ On-Hand ที่ส่งต่อกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการพาเด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีและสื่อออนไลน์ มีการจัดกลุ่มในการออนไลน์สดให้เด็กได้พบปะ พูดคุยกับเพื่อนและครู เพื่อให้เด็กไม่ลืมครู และรู้จักเพื่อนๆ ในระยะเวลาที่เหมาะสมกับวัย

ครู ได้พัฒนาตนเอง เรียนรู้การจัดทำคลิปกิจกรรมต่าง ๆ ตามตารางกิจกรรมที่กำหนดขึ้นมีการจัดทำคู่มือแนะนำรายละเอียดและขั้นตอนการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองจัดเตรียมและพาเด็กทำกิจกรรม ทำแบบประเมินออนไลน์

ผู้ปกครอง ได้มีบทบาทหลักในการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กช่วยจัดเตรียมและดูแลพาเด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ จนเกิดทักษะขึ้นตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัยของเด็ก ได้สังเกตเด็กอย่างใกล้ชิด เรียนรู้การสังเกตและประเมินเด็กร่วมกับครู

4. รูปแบบ/วิธีดำเนินงาน

เนื่องจากสถานการณ์ที่ต้องกักตัว เพื่อเว้นระยะห่าง ทำให้การเรียนการสอนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเปลี่ยนไป คณะครูจึงได้มีการประชุมหารือ เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ และวัยของเด็ก โดยได้รับคำแนะนำจาก ดร.คำแก้ว ไกรสรพงษ์ ให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ On-Hand เป็นสำคัญ จึงเกิดนวัตกรรมการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีที่บ้าน Montessori @ Home ขึ้น โดยมีการดำเนินงานดังนี้ สํารวจความพร้อมของเด็กและผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี และสื่อออนไลน์ ประชุมหารือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีที่บ้าน ร่วมกันกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน จัดทำตารางการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีที่บ้าน ครูวางแผนกำหนดกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ ครูจัดทำคลิปสาธิตการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมส่งให้ผู้ปกครองจัดเตรียมสื่อ/อุปกรณ์บางอย่างให้ผู้ปกครองมารับนำกลับไปที่บ้าน เพื่ออำนวยความสะดวก และช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง และให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้ผ่านสื่ออุปกรณ์อย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดทำคู่มือการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีที่บ้าน ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 สำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นเด็กเล็กและอนุบาล 1 แนะนำให้ผู้ปกครองศึกษาคู่มือให้เข้าใจก่อนพาเด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยผู้ปกครองจะอัดวิดีโอขณะเด็กทำกิจกรรมที่บ้านส่งให้ครูประจำชั้นดูเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กได้ แต่ละห้องจะมีการจัดกลุ่มออนไลน์ (ไลฟ์สด) ระหว่างครูประจำชั้นกับเด็ก (ทุกวันเสาร์) โดยแบ่งเป็น (กลุ่ม 1 เด็กเล็ก) ใช้เวลา 5-10 นาที และ (กลุ่ม 2 อนุบาล 1) ใช้เวลา 10-15 นาที เพื่อทักทาย สนทนาพูดคุย ร้องเพลง หรือทำกิจกรรมสั้น ๆ ร่วมกัน

5. ผลการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดได้มีการสำรวจความพร้อมของเด็กและผู้ปกครอง แล้วนำผลจากแบบสำรวจมาวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีที่บ้าน ให้เหมาะสมกับเด็ก ให้ผู้ปกครองมีความพร้อมไม่เป็นการเพิ่มภาระให้ผู้ปกครองจนเกินไป ผู้ปกครองยินดีในบทบาทการมีส่วนร่วม โดยผู้ปกครองสามารถพาเด็กทำกิจกรรมการเรียนรู้ในเวลาที่สะดวก สื่อ/อุปกรณ์ ที่ครูจัดเตรียมให้ผู้ปกครองช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้จริง และเด็กทุกคนได้เรียนรู้ผ่านสื่ออุปกรณ์อย่างเท่าเทียมกัน เด็กได้ทำกิจกรรมที่สนใจซ้ำ ๆ จนพอใจเกิดทักษะการเรียนรู้ มีอิสระ ภูมิใจทักษะในการทำคลิปกิจกรรมมากขึ้น สามารถจัดทำคลิปให้มีความน่าสนใจและกระชับขึ้น ผู้ปกครองให้ความใส่ใจ ชวนเด็กดูคลิปและ

ช่วยอัดคลิปวิดีโอ ขณะเด็กทำกิจกรรมที่บ้านส่งให้ครูประจำชั้นดู ช่วยให้ครูได้เห็นพฤติกรรมเด็กขณะทำกิจกรรมและเห็นพัฒนาการเด็ก สามารถประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละคนได้ แม้เด็กจะเรียนรู้ที่บ้าน โดยมีการยืดหยุ่นให้ผู้ปกครองที่ไม่สะดวกในการอัดวิดีโอหรือเด็กยังไม่พร้อมให้ความร่วมมือในการถ่ายภาพหรืออัดวิดีโอ จะเน้นที่ตัวเด็กได้เรียนรู้จากการลงมือทำกิจกรรมเป็นสำคัญ เพื่อไม่ให้ผู้ปกครองต้องหนักใจหรือกังวลใจกับการส่งภาพ/คลิปวิดีโอ รายงานครู

6. ผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เด็กร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ได้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างต่อเนื่อง และเข้าร่วมกลุ่มออนไลน์ (ไลฟ์สด) พบปะ พูดคุย ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครู ครบทุกคน

6.2 ครู ร้อยละ 100 มีการพัฒนาตนเอง จัดทำคลิปกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็กมีการติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กได้ครบทุกคน

6.3 ผู้ปกครอง ร้อยละ 100 ได้รับคู่มือการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีที่บ้าน ได้อ่านรายละเอียดและขั้นตอนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้รับสื่อ/อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดเตรียมให้สามารถดูแลพาเด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ที่บ้าน เกิดทักษะและมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัยของเด็ก

ตัวอย่าง ตารางกิจกรรม

ตารางกิจกรรมการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีที่บ้าน ในช่วงสถานการณ์โควิด 19

Montessori @ Home (สำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นเด็กเล็ก)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

(เดือนกันยายน- ตุลาคม 2564)

วัน/เวลา	รายละเอียดกิจกรรม
ทุกวันเสาร์ 10.00-10.10 น.	กิจกรรมไลฟ์สด (กลุ่ม 1 เด็กเล็ก) 5-10 นาที ผ่าน Google Meet/Line Meet เพื่อให้เด็กได้พบปะ เพื่อน และครูประจำชั้น ทักทาย ร้องเพลง ทำกิจกรรมสั้น ๆ ร่วมกัน ข้อตกลงร่วมกันระหว่างการเข้าร่วมกลุ่ม คือ 1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย 2. ห้ามรับประทานขนม อาหาร ในขณะที่เข้าร่วมกลุ่ม 3. ปิดไมโครโฟน ขณะที่ครู หรือเพื่อนกำลังพูด 4. ยกมือเมื่อต้องการพูด แล้วจึงเปิดไมโครโฟน
ทุกวัน (ตามความสะดวก และเหมาะสม)	กิจกรรมเพื่อสังคมและคนรอบข้าง (Social Giving) ในแต่ละวันให้เด็กได้มีกิจกรรม/ภารกิจ/งานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย เช่น เช็ดจาน ชาม ช้อน รดน้ำต้นไม้ หยิบของให้ผู้ใหญ่ การแบ่งปัน การแสดงความมีน้ำใจ การช่วยเหลือผู้อื่น กล่าวชมเมื่อเด็กทำดีเพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าและเกิด ความภาคภูมิใจในตนเอง

วัน/เวลา	รายละเอียดกิจกรรม
สัปดาห์ที่ 1	กิจกรรมมอนเตสซอรี , ศิลปะ , พืชผักสวนครัว
วันเสาร์ที่ 28 - วันศุกร์ที่ 3 กันยายน 2564 (วัน/เวลาที่สะดวก)	1.ผู้ปกครองอ่านรายละเอียดกิจกรรม สัปดาห์ที่ 1 ในคู่มือให้เข้าใจ (เพื่อเตรียมพร้อมก่อนพาเด็กทำกิจกรรม) 2.ผู้ปกครองชักชวนเด็กดูคลิปกิจกรรมมอนเตสซอรี, ศิลปะ, พืชผักสวนครัว (ยึดหยุ่นตามความสนใจของเด็ก) 3.ให้เด็กทำกิจกรรม มอนเตสซอรี กิจกรรม : ฉีกกระดาษ (ให้เด็กได้ทำกิจกรรมซ้ำ หรือทำทุกวัน เพื่อให้เกิดทักษะ) 4.ให้เด็กทำกิจกรรม ศิลปะ กิจกรรม : พิมพ์ภาพจากนิ้วมือ (ให้เด็กได้ทำกิจกรรมซ้ำ ได้ฝึกใช้จินตนาการสร้างสรรค์ ฝึกการตั้งชื่อ/การเล่าเรื่อง เกี่ยวกับผลงาน) 5.ให้เด็กทำกิจกรรม พืชผักสวนครัว กิจกรรม : ปลูผักบุงจิ้น (ให้เด็กดูแลรดน้ำ , สังเกตการเจริญเติบโตของผักบุงจิ้นทุกวัน)
สัปดาห์ที่ 2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ , กลางแจ้ง , ประกอบอาหาร
วันเสาร์ที่ 4 - วันศุกร์ที่ 10 กันยายน 2564 (วัน/เวลาที่สะดวก)	1.ผู้ปกครองอ่านรายละเอียดกิจกรรม สัปดาห์ที่ 2 ในคู่มือ ให้เข้าใจ 2.ผู้ปกครองชักชวนเด็ก ดูคลิปกิจกรรมเสริมประสบการณ์ , กลางแจ้ง , ประกอบอาหาร (ยึดหยุ่นตามความสนใจของเด็ก) 3.ให้เด็กทำกิจกรรม เสริมประสบการณ์ กิจกรรม : การชิมรสชาติ (ให้เด็กได้ทำกิจกรรมซ้ำ หรือทำทุกวัน เพื่อให้เกิดทักษะ) 4.ให้เด็กทำกิจกรรม กลางแจ้ง กิจกรรม : เดินขึ้นลงบันได (ให้เด็กได้ทำกิจกรรมซ้ำ หรือทำทุกวัน เพื่อให้เกิดทักษะ) 5.ให้เด็กทำกิจกรรม ประกอบอาหาร กิจกรรม : ขนมปังทาแยม (ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการช่วยทำอาหารที่บ้านในแต่ละวัน เพื่อให้เด็กมีทักษะ และมีความรับผิดชอบมากขึ้น)
สัปดาห์ที่ 3	กิจกรรมมอนเตสซอรี , ศิลปะ , โยคะ
วันเสาร์ที่ 11 - วันศุกร์ที่ 17 กันยายน 2564 (วัน/เวลาที่สะดวก)	1.ผู้ปกครองอ่านรายละเอียดกิจกรรม สัปดาห์ที่ 3 ในคู่มือ ให้เข้าใจ 2.ผู้ปกครองชักชวนเด็กดูคลิปกิจกรรมกิจกรรมมอนเตสซอรี, ศิลปะ , โยคะ (ยึดหยุ่นตามความสนใจของเด็ก) 3.ให้เด็กทำกิจกรรม มอนเตสซอรี กิจกรรม : บีบฟองน้ำ (ให้เด็กได้ทำกิจกรรมซ้ำ หรือทำทุกวัน เพื่อให้เกิดทักษะ) 4.ให้เด็กทำกิจกรรม ศิลปะ กิจกรรม : พิมพ์ภาพจากก้านสำลี (ให้เด็กได้ทำกิจกรรมซ้ำ ได้ฝึกใช้จินตนาการสร้างสรรค์ ฝึกการตั้งชื่อ/การเล่าเรื่องเกี่ยวกับผลงาน) 5.ให้เด็กทำกิจกรรม โยคะ กิจกรรม : ท่าสุริยะ (ให้เด็กทบทวนท่าทางตามคลิปกิจกรรมบ่อย ๆ /ตามความสนใจของเด็ก)

วัน/เวลา	รายละเอียดกิจกรรม
สัปดาห์ที่ 4	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ , กลางแจ้ง , ประกอบอาหาร
วันเสาร์ที่ 18 - วันศุกร์ที่ 24 กันยายน 2564 (วัน/เวลาที่สะดวก)	1.ผู้ปกครองอ่านรายละเอียดกิจกรรม สัปดาห์ที่ 4 ในคู่มือ ให้เข้าใจ 2.ผู้ปกครองชักชวนเด็กดูคลิปกิจกรรม (ยืดหยุ่นตามความสนใจของเด็ก) 3.ให้เด็กทำกิจกรรม เสริมประสบการณ์ กิจกรรม : การจมน้ำลอย (ให้เด็กได้ทำกิจกรรมซ้ำ หรือทำทุกวัน เพื่อให้เกิดทักษะ) 4.ให้เด็กทำกิจกรรม กลางแจ้ง กิจกรรม : กระโดดสองขาพร้อมกัน (ให้เด็กได้ทำกิจกรรมซ้ำ หรือทำทุกวัน เพื่อให้เกิดทักษะ) 5.ให้เด็กทำกิจกรรม ประกอบอาหาร กิจกรรม : ข้าวจี๊ (ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการช่วยทำอาหารที่บ้านในแต่ละวัน เพื่อให้เด็กมีทักษะ และมีความรับผิดชอบมากขึ้น)
สัปดาห์ที่ 5	กิจกรรมมอนเตสซอรี , ศิลปะ , โยคะ
วันเสาร์ที่ 25 - วันศุกร์ที่ 1 ตุลาคม 2564 (วัน/เวลาที่สะดวก)	1.ผู้ปกครองอ่านรายละเอียดกิจกรรม สัปดาห์ที่ 5 ในคู่มือ ให้เข้าใจ 2.ผู้ปกครองชักชวนเด็กดูคลิปกิจกรรม (ยืดหยุ่นตามความสนใจของเด็ก) 3.ให้เด็กทำกิจกรรม มอนเตสซอรี กิจกรรม : ตัดกระดาษ (ให้เด็กได้ทำกิจกรรมซ้ำ หรือทำทุกวัน เพื่อให้เกิดทักษะ) 4.ให้เด็กทำกิจกรรม ศิลปะ กิจกรรม : พับสี (ให้เด็กได้ทำกิจกรรมซ้ำ ได้ฝึกใช้จินตนาการสร้างสรรค์ ฝึกการตั้งชื่อ/การเล่า เรื่องเกี่ยวกับผลงาน) 5.ให้เด็กทำกิจกรรม โยคะ กิจกรรม : ทำพระจันทร์ (ให้เด็กทบทวนท่าทางตามคลิปกิจกรรมบ่อย ๆ /ตามความสนใจของเด็ก)

การประเมิน

การประเมิน เป็นการประเมินร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและครู จากการสังเกต/สัมภาษณ์/ทดสอบ เด็กช่วงไลฟ์สดและประเมินเด็กขณะทำกิจกรรม ผู้ปกครองควรให้เด็กได้ทำกิจกรรมซ้ำ ๆ เพื่อให้ประเมิน พัฒนาการของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้ปกครองประเดิมในแบบประเมินการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีที่บ้านเด็ก (Google Form) สัปดาห์ ละ 1 ครั้ง (ทุกวันศุกร์)

ครูประจำชั้นประเมินเด็ก ในสมุดประจำตัวเด็กปฐมวัย (รายบุคคล) เป็นการประเมินพัฒนาเด็กตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัยของเด็กตามช่วงวัย

ตัวอย่าง รายละเอียดกิจกรรมในคู่มือ

กิจกรรม มอนเตสซอรี สำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นเด็กเล็ก

สัปดาห์ที่ 1 (วันเสาร์ที่ 28 สิงหาคม – วันศุกร์ที่ 3 กันยายน 2564)

เวลา ชวนเด็กทำกิจกรรมในเวลาที่คุณปกครองสะดวก (ควรให้เด็กได้ทำซ้ำ หรือทำทุกวันเพื่อให้เด็กเกิดทักษะ)

ชื่อกิจกรรม : ฝึกกระดาษ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกให้เด็กมีสมาธิ
2. เพื่อฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย
3. เพื่อฝึกตา-มือประสานสัมพันธ์กัน
4. เพื่อฝึกให้เด็กเป็นตัวของตัวเอง

สื่อ/อุปกรณ์

1. กระดาษขนาดกว้าง 0.5 นิ้ว ยาว 6 นิ้ว
2. ถ้วย
3. ภาชนะ

ขั้นตอนในการทำกิจกรรม

1. หยิบกระดาษออกจากภาชนะ จับกระดาษด้วยมือขวาโดยใช้นิ้วหัวแม่มือและนิ้วชี้จับให้กระดาษยื่นออกมาประมาณ 0.5 นิ้ว
2. ฝึกกระดาษจากนิ้วหัวแม่มือและนิ้วชี้ข้างขวา โดยใช้นิ้วหัวแม่มือและนิ้วชี้ข้างซ้าย
3. ฝึกกระดาษใส่ลงในถ้วยที่เตรียมไว้ เมื่อฝึกกระดาษจนหมดแล้ว ให้นำกระดาษที่ฝึกเสร็จแล้วไปทิ้งลงในถังขยะ
4. จากนั้นนำอุปกรณ์มาเก็บเข้าที่เดิม

การประเมินเด็ก (ให้ผู้ปกครองสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก ในแบบประเมิน Google form)

1. เด็กมีสมาธิในการทำงานตั้งแต่ต้นจนจบ
2. เด็กได้ฝึกตา มือประสานสัมพันธ์กัน
3. เด็กสามารถฝึกกระดาษได้ถูกต้องโดยไม่กระชากกระดาษ
4. เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักเก็บของเข้าที่เดิม
5. เด็กเป็นตัวของตัวเอง ขณะทำกิจกรรม



ภาพกิจกรรมมอนเตสซอรีที่บ้าน สำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นเด็กเล็ก กิจกรรม : ฝึกกระดาษ

กิจกรรม มอนเตสซอรีสำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นเด็กเล็ก

สัปดาห์ที่ 3 (วันเสาร์ที่ 11 -วันศุกร์ที่ 17 กันยายน 2564)

เวลา ชวนเด็กทำกิจกรรมในเวลาของผู้ปกครองสะดวก (ควรให้เด็กได้ทำซ้ำ หรือทำทุกวันเพื่อให้เด็กเกิดทักษะ)

ชื่อกิจกรรม : บิบฟองน้ำ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กฝึกการทำงานตั้งแต่ต้นจนจบ
2. เพื่อให้เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์ มือ-ตา ได้เหมาะสมกับวัย
3. เพื่อให้เด็กฝึกใช้สองมือบิบฟองน้ำได้ถูกวิธี
4. เพื่อให้เด็กเป็นตัวของตัวเอง
5. เพื่อให้เด็กรู้จักคำศัพท์จากอุปกรณ์ เช่น ฟองน้ำ บิบ เปียก แห้ง

สื่อ/อุปกรณ์

1. ฟองน้ำ
2. ผ้ายาง
3. ภาชนะ 2 ใบ (กะละมังขนาดเล็ก)
4. ผ้าขนหนูผืนเล็ก (สำหรับเช็ดอุปกรณ์/เช็ดน้ำหก)



ขั้นตอนในการทำกิจกรรม

1. ชักชวนเด็กทำกิจกรรม“บิบฟองน้ำ” โดยแนะนำอุปกรณ์ให้เด็กรู้จัก ได้แก่ ฟองน้ำ ผ้ายาง กะละมัง ผ้าสำหรับเช็ดอุปกรณ์/เช็ดน้ำหก
2. ผู้ปกครองจัดเตรียมอุปกรณ์ดังนี้ ปูผ้ายาง วางกะละมัง 2 ใบ เทน้ำใส่กะละมังทางซ้ายมือ กะละมังเดียว กะปริมาณน้ำในกะละมังท่วมฟองน้ำ
3. ทำกิจกรรมให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง ด้วยการนำฟองน้ำจุ่มน้ำในกะละมัง แล้วใช้มือทั้งสองข้างยก ฟองน้ำที่จุ่มน้ำขึ้นมา ถือให้ขนานกับพื้นเพื่อไม่ให้น้ำหยด แล้วบิบน้ำใส่กะละมังทางขวามือ (ให้เด็กสังเกตดูการซับน้ำของฟองน้ำ และน้ำที่ไหลออกจากฟองน้ำเมื่อใช้มือบิบ)
4. นำฟองน้ำไปดูดซับน้ำจากกะละมังซ้ายมือมาบิบน้ำใส่กะละมังขวามือ จนน้ำจากกะละมังทางซ้ายหมด หลังจากนั้นใช้ฟองน้ำซับน้ำจากภาชนะทางขวามือ กลับมาบิบใส่ภาชนะทางซ้ายมือ ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนน้ำกลับมาอยู่ในกะละมังซ้าย (เหมือนเริ่มต้น) จึงให้เด็กลองทำ
5. เสร็จกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการช่วยเช็ดอุปกรณ์และเก็บอุปกรณ์เข้าที่เดิม อาจสร้างสถานการณ์ทำน้ำหกเล็กน้อย เพื่อให้เด็กรู้จักวิธีแก้ปัญหาด้วยการใช้ผ้าเช็ดน้ำที่หก เป็นต้น

การประเมินเด็ก (ให้ผู้ปกครองสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก ในการทำกิจกรรมที่บ้าน)

1. เด็กมีสมาธิในการทำงานตั้งแต่ต้นจนจบ
2. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์ มือ-ตา ได้เหมาะสมกับวัย
3. เด็กเป็นตัวของตัวเอง ขณะทำกิจกรรม
4. เด็กใช้สองมือบิบฟองน้ำได้ถูกวิธี โดยไม่ทำน้ำหก
5. เด็กได้คำศัพท์จากอุปกรณ์



ภาพกิจกรรมมอนเตสซอรีที่บ้าน สำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นเด็กเล็ก กิจกรรม : ปิ๊งฟองน้ำ

ตัวอย่าง ตารางกิจกรรม

ตารางกิจกรรมการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีที่บ้าน ในช่วงสถานการณ์โควิด 19

Montessori @ Home (สำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

(เดือนกันยายน- ตุลาคม 2564)

วัน/เวลา	รายละเอียดกิจกรรม
ทุกวันเสาร์ 10.00-10.10 น.	กิจกรรมไลฟ์สด (กลุ่ม 2 อนุบาล 1) 10-15 นาที ผ่าน Google Meet/Line Meet เพื่อให้เด็กได้พบปะเพื่อนและครูประจำชั้น ทักทาย ร้องเพลง ทำกิจกรรมสั้น ๆ ร่วมกัน ข้อตกลงร่วมกันระหว่างการเข้าร่วมกลุ่ม คือ 1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย 2. ห้ามรับประทานขนม อาหาร ในขณะที่เข้าร่วมกลุ่ม 3. ปิดมือถือโทรศัพท์ ขณะที่คุณครู หรือเพื่อนกำลังพูด 4. ยกมือเมื่อต้องการพูด แล้วจึงเปิดมือถือโทรศัพท์
ทุกวัน (ตามความสะดวก และเหมาะสม)	กิจกรรมเพื่อสังคมและคนรอบข้าง (Social Giving) ในแต่ละวันให้เด็กได้มีกิจกรรม/ภารกิจ/งานบ้านเล็ก ๆ น้อย ที่เหมาะสมกับวัย เช่น เช็ดจาน ชาม ช้อน รดน้ำต้นไม้ หยิบของให้ผู้ใหญ่ การแบ่งปัน การแสดงความคิดเห็น การช่วยเหลือผู้อื่น กล่าวชมเมื่อเด็กทำดีเพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าและเกิดภาคภูมิใจในตนเอง

สัปดาห์ที่ 1	กิจกรรมมอนเตสซอรี , ศิลปะ , พืชผักสวนครัว
วันเสาร์ที่ 28 - วันศุกร์ที่ 3 กันยายน 2564 (วัน/เวลาที่สะดวก)	1.ผู้ปกครองอ่านรายละเอียดกิจกรรม สัปดาห์ที่ 1 ในคู่มือให้เข้าใจ (เพื่อเตรียมพร้อมก่อนพาเด็กทำกิจกรรม) 2.ผู้ปกครองชักชวนเด็กดูคลิปกิจกรรมมอนเตสซอรี, ศิลปะ, พืชผักสวนครัว (ยืดหยุ่นตามความสนใจของเด็ก) 3.ให้เด็กทำกิจกรรม มอนเตสซอรี กิจกรรม : คีบตะเกียบ (ให้เด็กได้ทำกิจกรรมซ้ำ หรือทำทุกวัน เพื่อให้เกิดทักษะ) 4.ให้เด็กทำกิจกรรม ศิลปะ กิจกรรม : พิมพ์ภาพจากฝ่ามือ (ให้เด็กได้ทำกิจกรรมซ้ำ ได้ฝึกใช้จินตนาการสร้างสรรค์ ฝึกการตั้งชื่อ/การเล่าเรื่อง เกี่ยวกับผลงาน) 5.ให้เด็กทำกิจกรรม พืชผักสวนครัว กิจกรรม : ปลุกข้าวโพด (ให้เด็กดูแลรดน้ำ , สังเกตการเจริญเติบโตของผักงุ่นงินทุกวัน)
สัปดาห์ที่ 2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ , กลางแจ้ง , ประกอบอาหาร
วันเสาร์ที่ 4 - วันศุกร์ที่ 10 กันยายน 2564 (วัน/เวลาที่สะดวก)	1.ผู้ปกครองอ่านรายละเอียดกิจกรรม สัปดาห์ที่ 2 ในคู่มือ ให้เข้าใจ 2.ผู้ปกครองชักชวนเด็ก ดูคลิปกิจกรรมเสริมประสบการณ์ , กลางแจ้ง , ประกอบอาหาร (ยืดหยุ่นตามความสนใจของเด็ก) 3.ให้เด็กทำกิจกรรม เสริมประสบการณ์ กิจกรรม : การชิมรสชาติ (ให้เด็กได้ทำกิจกรรมซ้ำ หรือทำทุกวัน เพื่อให้เกิดทักษะ) 4.ให้เด็กทำกิจกรรม กลางแจ้ง กิจกรรม : เดินขึ้นลงบันได (ให้เด็กได้ทำกิจกรรมซ้ำ หรือทำทุกวัน เพื่อให้เกิดทักษะ) 5.ให้เด็กทำกิจกรรม ประกอบอาหาร กิจกรรม : ขนมบัวลอย (ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการช่วยทำอาหารที่บ้านในแต่ละวัน เพื่อให้เด็กมีทักษะ และมีความรับผิดชอบมากขึ้น)
สัปดาห์ที่ 3	กิจกรรมมอนเตสซอรี , ศิลปะ , โยคะ
วันเสาร์ที่ 11 - วันศุกร์ที่ 17 กันยายน 2564 (วัน/เวลาที่สะดวก)	1.ผู้ปกครองอ่านรายละเอียดกิจกรรม สัปดาห์ที่ 3 ในคู่มือ ให้เข้าใจ 2.ผู้ปกครองชักชวนเด็กดูคลิปกิจกรรมกิจกรรมมอนเตสซอรี, ศิลปะ , โยคะ (ยืดหยุ่นตามความสนใจของเด็ก) 3.ให้เด็กทำกิจกรรม มอนเตสซอรี กิจกรรม : นับเหรียญ (ให้เด็กได้ทำกิจกรรมซ้ำ หรือทำทุกวัน เพื่อให้เกิดทักษะ) 4.ให้เด็กทำกิจกรรม ศิลปะ กิจกรรม : พิมพ์ภาพจากก้านสำลี (ให้เด็กได้ทำกิจกรรมซ้ำ ได้ฝึกใช้จินตนาการสร้างสรรค์ ฝึกการตั้งชื่อ/การเล่าเรื่องเกี่ยวกับผลงาน) 5.ให้เด็กทำกิจกรรม โยคะ กิจกรรม : ท่าสุริยะ (ให้เด็กทบทวนท่าทางตามคลิปกิจกรรมบ่อย ๆ /ตามความสนใจของเด็ก)

สัปดาห์ที่ 4	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ , กลางแจ้ง , ประกอบอาหาร
วันเสาร์ที่ 18 - วันศุกร์ที่ 24 กันยายน 2564 (วัน/เวลาที่สะดวก)	1.ผู้ปกครองอ่านรายละเอียดกิจกรรม สัปดาห์ที่ 4 ในคู่มือ ให้เข้าใจ 2.ผู้ปกครองชักชวนเด็กดูคลิปกิจกรรม (ยืดหยุ่นตามความสนใจของเด็ก) 3.ให้เด็กทำกิจกรรม เสริมประสบการณ์ กิจกรรม : การจมน้ำลอย (ให้เด็กได้ทำกิจกรรมซ้ำ หรือทำทุกวัน เพื่อให้เกิดทักษะ) 4.ให้เด็กทำกิจกรรม กลางแจ้ง กิจกรรม : กระโดดสองขาพร้อมกัน (ให้เด็กได้ทำกิจกรรมซ้ำ หรือทำทุกวัน เพื่อให้เกิดทักษะ) 5.ให้เด็กทำกิจกรรม ประกอบอาหาร กิจกรรม : ส้มตำ (ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการช่วยทำอาหารที่บ้านในแต่ละวัน เพื่อให้เด็กมีทักษะและมีความรับผิดชอบมากขึ้น)
สัปดาห์ที่ 5	กิจกรรมมอนเตสซอรี , ศิลปะ , โยคะ
วันเสาร์ที่ 25 - วันศุกร์ที่ 1 ตุลาคม 2564 (วัน/เวลาที่สะดวก)	1.ผู้ปกครองอ่านรายละเอียดกิจกรรม สัปดาห์ที่ 5 ในคู่มือ ให้เข้าใจ 2.ผู้ปกครองชักชวนเด็กดูคลิปกิจกรรม (ยืดหยุ่นตามความสนใจของเด็ก) 3.ให้เด็กทำกิจกรรม มอนเตสซอรี กิจกรรม : บัตรตัวเลขกระดาษทราย (ให้เด็กได้ทำกิจกรรมซ้ำ หรือทำทุกวัน เพื่อให้เกิดทักษะ) 4.ให้เด็กทำกิจกรรม ศิลปะ กิจกรรม : พับสี (ให้เด็กได้ทำกิจกรรมซ้ำ ได้ฝึกใช้จินตนาการสร้างสรรค์ ฝึกการตั้งชื่อ/การเล่าเรื่องเกี่ยวกับผลงาน) 5.ให้เด็กทำกิจกรรม โยคะ กิจกรรม : ท่าพระจันทร์ (ให้เด็กทบทวนท่าทางตามคลิปกิจกรรมบ่อย ๆ /ตามความสนใจของเด็ก)

การประเมิน เป็นการประเมินร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและครู

ด้วยการสังเกต/สัมภาษณ์/ทดสอบเด็กช่วงไลฟ์สดและประเมินเด็กขณะทำกิจกรรม ผู้ปกครองควรให้เด็กได้ทำกิจกรรมซ้ำ ๆ เพื่อให้ประเมินพัฒนาการของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูประจำชั้นจะส่งแบบประเมินออนไลน์ สำหรับการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีที่บ้าน ให้ผู้ปกครองประเมินสัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ทุกวันศุกร์) โดยครูประจำชั้น จะประเมินเด็กในสมุดประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัยของเด็กเป็นรายบุคคล

ตัวอย่าง รายละเอียดกิจกรรมในคู่มือ

กิจกรรม มอนเตสซอรีสำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1

สัปดาห์ที่ 1 (วันเสาร์ที่ 28 สิงหาคม – วันศุกร์ที่ 3 กันยายน 2564)

เวลา ชวนเด็กทำกิจกรรมในเวลาที่คุณปกครองสะดวก (ควรให้เด็กได้ทำซ้ำหรือทำทุกวันเพื่อให้เด็กเกิดทักษะ)

ชื่อกิจกรรม คีบตะเกียบ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกให้เด็กมีสมาธิการทำงานตั้งแต่ต้นจนจบ
2. เพื่อฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ตา-มือ ประสานสัมพันธ์กัน
3. เพื่อฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักเก็บของเข้าที่เดิม
4. เพื่อฝึกให้เด็กเป็นตัวของตัวเอง
5. เพื่อให้เด็กได้รู้จักคำศัพท์จากอุปกรณ์



สื่อ/อุปกรณ์

1. เชือกขาว - แดง ที่ตัดเป็นเส้นแล้ว
2. ตะเกียบ 1 คู่
3. ถ้วยขนาดเท่ากัน 2 ใบ
4. ถาด

ขั้นตอนในการทำกิจกรรม

1. ยกถาดอุปกรณ์คีบตะเกียบ มาวางที่โต๊ะหรือเสื่อ
2. ผู้ปกครองบอกเด็กว่า “จะคีบเส้นไปใส่อีกถ้วยหนึ่ง”
3. ใช้ตะเกียบคีบเส้นจากถ้วยแรกไปใส่ถ้วยที่สองจนหมด แล้ววางตะเกียบลง
4. ผู้ปกครองลองให้เด็กลองทำดูบ้าง
5. ผู้ปกครองนำถาดอุปกรณ์ไปวางไว้ที่เดิม

การประเมินเด็ก (ให้ผู้ปกครองสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก ในการทำกิจกรรมที่บ้าน)

1. เด็กมีสมาธิในการทำงานตั้งแต่ต้นจนจบ
2. เด็กมีพัฒนาการในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ตา- มือประสานสัมพันธ์
3. เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักเก็บของเข้าที่เดิม
4. เด็กมีความเป็นตัวของตัวเอง
5. เด็กได้คำศัพท์จากอุปกรณ์



ภาพกิจกรรมมอนเตสซอรีที่บ้าน สำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1 กิจกรรม : คีบตะเกียบ

กิจกรรม มอนเตสซอรีสำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1

สัปดาห์ที่ 3 (วันเสาร์ที่ 11 – วันศุกร์ที่ 17 กันยายน 2564)

เวลา สามารถทำในเวลาของผู้ปกครองสะดวก (แต่ควรให้เด็กได้ทำซ้ำ หรือทำทุกวันเพื่อให้เด็กเกิดทักษะ)

ชื่อกิจกรรม : นับเหรียญ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กนับเลข 6 – 10 ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กอ่านตัวเลข 6 - 10 ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กรู้จักและบอกตัวเลข 6 - 10 ได้ถูกต้อง
4. เพื่อให้เด็กรู้ค่าของตัวเลข
5. เพื่อให้เด็กเตรียมความพร้อมในการเรียนตัวเลข



สื่อ/อุปกรณ์

1. ตัวเลข 6 – 10 (ครูใช้ตัวเลขไม่ในการสาธิต)/ครูจัดเตรียมกระดาษตัวเลข 6 – 10 ให้ผู้ปกครอง
2. เหรียญ 1 บาท จำนวน 40 เหรียญ
3. ถ้วย

ขั้นตอนในการทำกิจกรรม

1. ขวนเด็กให้ทำกิจกรรม โดยอาจจะปูเสื่อทำที่พื้น หรือปูผ้าทำบนโต๊ะที่มีขนาดพอดีกับตัวเด็กในการนั่งทำกิจกรรม
2. ให้เด็กทำอุปกรณ์ตามขั้นตอนที่ครูสาธิตในคลิป โดยวางกระดาษตัวเลข 6-10 และถ้วยใส่เหรียญ 1 บาท 40 เหรียญ ไว้บนโต๊ะ (ด้านซ้ายมือ)
3. ชี้ตัวเลข 6 พูดว่า “เลขหก” แล้วหยิบเหรียญ 1 บาททีละ 1 เหรียญวางตรงช่องเลข 6 พร้อมนับออกเสียงว่า หนึ่ง สอง สาม... จนครบ หกเหรียญ
4. ตัวเลข 7-10 ทำเช่นเดียวกันกับเลข 6
5. การเก็บเริ่มเก็บจากเหรียญสุดท้ายจากด้านขวามือทีละ 1 เหรียญใส่ในถ้วยตามเดิม

การประเมินเด็ก (ให้ผู้ปกครองสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก ในการทำกิจกรรมที่บ้าน)

1. เด็กนับเลข 6 – 10 ได้ถูกต้อง
2. เด็กอ่านตัวเลข 6 – 10 ได้ถูกต้อง
3. เด็กรู้จักและบอกตัวเลข 6 – 10 ได้ถูกต้อง
4. เด็กบอกค่าของตัวเลขด้วยการวางเหรียญได้ครบตามจำนวน
5. เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ตัวเลข



ตัวอย่าง สรุปรายงานผลประเมินจากการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีที่บ้าน

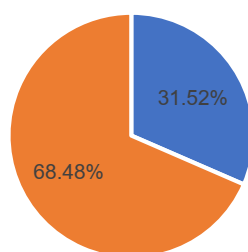
ข้อมูลพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2564	ภาคเรียนที่ 1	จำนวนเด็ก	ทั้งหมด	184 คน
		จำนวนเด็ก	ระดับชั้นเด็กเล็ก	ทั้งหมด 93 คน
		จำนวนเด็ก	ระดับชั้นอนุบาล 1	ทั้งหมด 91 คน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้กรอกแบบประเมิน

1.เพศ

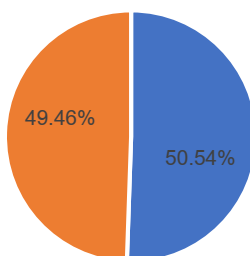
ชาย	จำนวน	58 คน	คิดเป็นร้อยละ	31.52
หญิง	จำนวน	126 คน	คิดเป็นร้อยละ	68.48



2.ผู้ก*

■ ชาย

				50.54
ระดับชั้นอนุบาล 1	จำนวน	91 คน	คิดเป็นร้อยละ	49.46



■ ระดับชั้นเด็กเล็ก

■ ระดับชั้นอนุบาล 1

กิจกรรมตัวอย่างที่ 1 สำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นเด็กเล็ก

กิจกรรมมอนเตสซอรี : ฉีกกระดาษ

1. เด็กมีสมาธิในการทำงานตั้งแต่ต้นจนจบ

ดี	จำนวน	53 คน	คิดเป็นร้อยละ	56.99
ปานกลาง	จำนวน	40 คน	คิดเป็นร้อยละ	43.01
ควรเสริม	จำนวน	- คน	คิดเป็นร้อยละ	-

2. เด็กได้ฝึกตา มือประสานสัมพันธ์กัน

ดี	จำนวน	65 คน	คิดเป็นร้อยละ	69.88
ปานกลาง	จำนวน	27 คน	คิดเป็นร้อยละ	29.03
ควรเสริม	จำนวน	1 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.08

3. เด็กสามารถฉีกกระดาษได้ถูกต้องโดยไม่กระชากกระดาษ

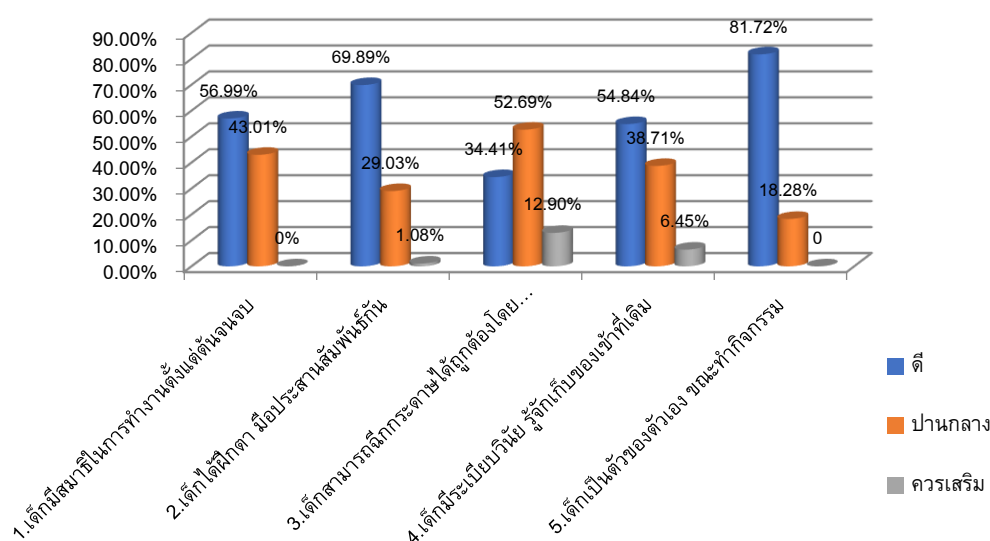
ดี	จำนวน	32 คน	คิดเป็นร้อยละ	34.41
ปานกลาง	จำนวน	49 คน	คิดเป็นร้อยละ	52.69
ควรเสริม	จำนวน	12 คน	คิดเป็นร้อยละ	12.90

4. เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักเก็บของเข้าที่เดิม

ดี	จำนวน	51 คน	คิดเป็นร้อยละ	54.84
ปานกลาง	จำนวน	36 คน	คิดเป็นร้อยละ	38.71
ควรเสริม	จำนวน	6 คน	คิดเป็นร้อยละ	6.45

5. เด็กเป็นตัวของตัวเอง ขณะทำกิจกรรม

ดี	จำนวน	76 คน	คิดเป็นร้อยละ	81.72
ปานกลาง	จำนวน	17 คน	คิดเป็นร้อยละ	18.28
ควรเสริม	จำนวน	- คน	คิดเป็นร้อยละ	-



แผนภูมิผลการประเมินกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมมอนเตสซอรี : ฉีกกระดาษ

กิจกรรมตัวอย่างที่ 2 สำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นเด็กเล็ก

กิจกรรมมอนเตสซอรี : บีบฟองน้ำ

1. เด็กมีสมาธิในการทำงานตั้งแต่ต้นจนจบ

ดี	จำนวน	65 คน	คิดเป็นร้อยละ	69.89
ปานกลาง	จำนวน	28 คน	คิดเป็นร้อยละ	30.11
ควรเสริม	จำนวน	- คน	คิดเป็นร้อยละ	-

2. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์ มือ-ตา ได้เหมาะสมกับวัย

ดี	จำนวน	72 คน	คิดเป็นร้อยละ	77.42
ปานกลาง	จำนวน	21 คน	คิดเป็นร้อยละ	22.58
ควรเสริม	จำนวน	- คน	คิดเป็นร้อยละ	-

3. เด็กเป็นตัวของตัวเอง ขณะทำกิจกรรม

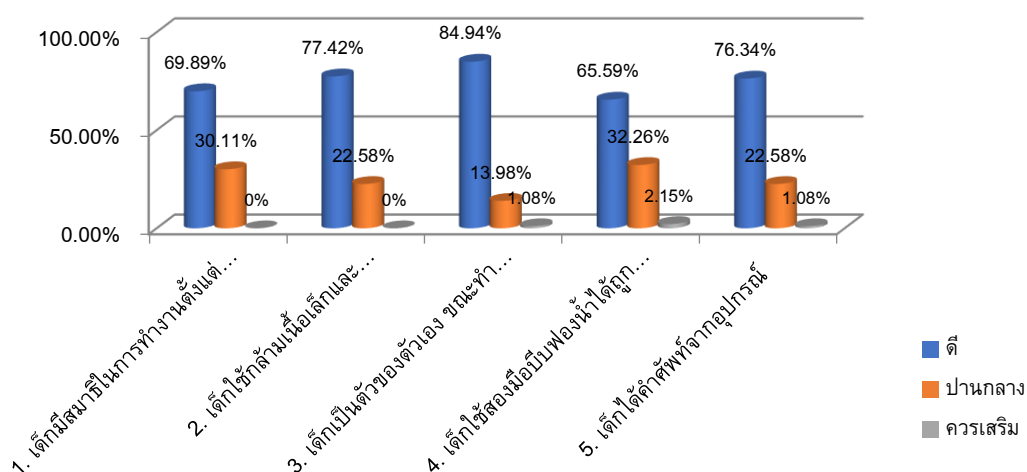
ดี	จำนวน	79 คน	คิดเป็นร้อยละ	84.95
ปานกลาง	จำนวน	13 คน	คิดเป็นร้อยละ	13.98
ควรเสริม	จำนวน	1 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.08

4. เด็กใช้สองมือบีบฟองน้ำได้ถูกวิธี โดยไม่ทำน้ำหก

ดี	จำนวน	61 คน	คิดเป็นร้อยละ	65.59
ปานกลาง	จำนวน	30 คน	คิดเป็นร้อยละ	32.26
ควรเสริม	จำนวน	2 คน	คิดเป็นร้อยละ	2.15

5. เด็กได้คำศัพท์จากอุปกรณ์

ดี	จำนวน	71 คน	คิดเป็นร้อยละ	76.34
ปานกลาง	จำนวน	21 คน	คิดเป็นร้อยละ	22.58
ควรเสริม	จำนวน	1 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.08

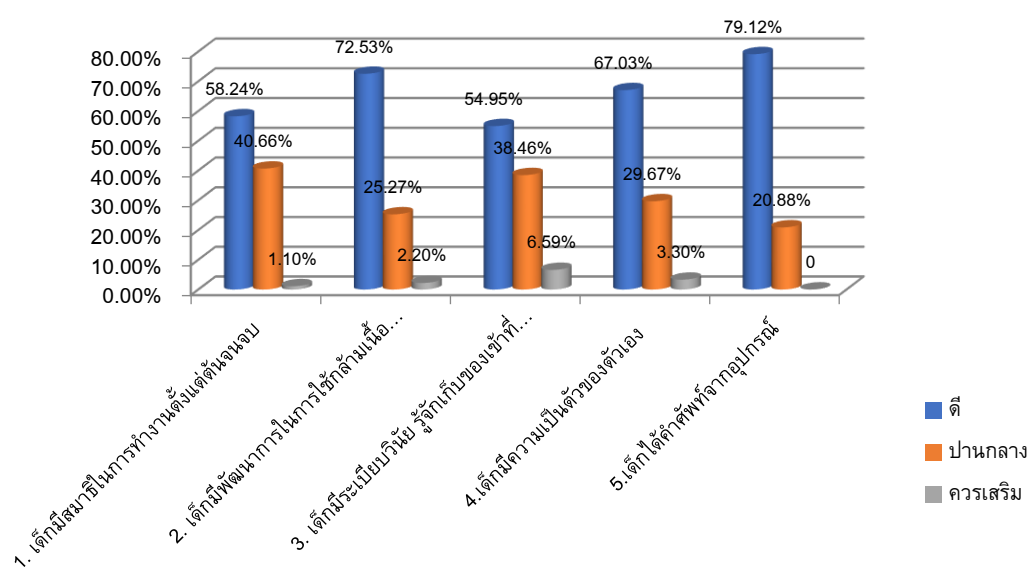


แผนภูมิผลการประเมินกิจกรรมที่ 19 กิจกรรมมอนเตสซอรี : บีบฟองน้ำ

กิจกรรมตัวอย่างที่ 3 สำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1

กิจกรรมมอนเตสซอรี : คีบตะเกียบ

1. เด็กมีสมาธิในการทำงานตั้งแต่ต้นจนจบ			
ดี	จำนวน	53 คน	คิดเป็นร้อยละ 58.24
ปานกลาง	จำนวน	37 คน	คิดเป็นร้อยละ 40.66
ควรเสริม	จำนวน	1 คน	คิดเป็นร้อยละ 1.10
2. เด็กมีพัฒนาการในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ตา- มือประสานสัมพันธ์			
ดี	จำนวน	66 คน	คิดเป็นร้อยละ 72.53
ปานกลาง	จำนวน	23 คน	คิดเป็นร้อยละ 25.27
ควรเสริม	จำนวน	2 คน	คิดเป็นร้อยละ 2.20
3. เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักเก็บของเข้าที่เดิม			
ดี	จำนวน	50 คน	คิดเป็นร้อยละ 54.95
ปานกลาง	จำนวน	35 คน	คิดเป็นร้อยละ 38.46
ควรเสริม	จำนวน	6 คน	คิดเป็นร้อยละ 6.59
4. เด็กมีความเป็นตัวของตัวเอง			
ดี	จำนวน	61 คน	คิดเป็นร้อยละ 67.03
ปานกลาง	จำนวน	27 คน	คิดเป็นร้อยละ 29.67
ควรเสริม	จำนวน	3 คน	คิดเป็นร้อยละ 3.30
5. เด็กได้คำศัพท์จากอุปกรณ์			
ดี	จำนวน	72 คน	คิดเป็นร้อยละ 79.12
ปานกลาง	จำนวน	19 คน	คิดเป็นร้อยละ 20.88
ควรเสริม	จำนวน	- คน	คิดเป็นร้อยละ -



แผนภูมิผลการประเมินกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมมอนเตสซอรี : คีบตะเกียบ

กิจกรรมตัวอย่างที่ 4 สำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1

กิจกรรมมอนเตสซอรี : นับเหรียญ

1. เด็กนับเลข 6-10 ได้ถูกต้อง

ดี	จำนวน	66 คน	คิดเป็นร้อยละ	72.53
ปานกลาง	จำนวน	25 คน	คิดเป็นร้อยละ	27.47
ควรเสริม	จำนวน	- คน	คิดเป็นร้อยละ	-

2. เด็กอ่านตัวเลข 6-10 ได้ถูกต้อง

ดี	จำนวน	64 คน	คิดเป็นร้อยละ	70.32
ปานกลาง	จำนวน	22 คน	คิดเป็นร้อยละ	24.18
ควรเสริม	จำนวน	5 คน	คิดเป็นร้อยละ	5.50

3. เด็กรู้จักและบอกตัวเลข 6-10 ได้ถูกต้อง

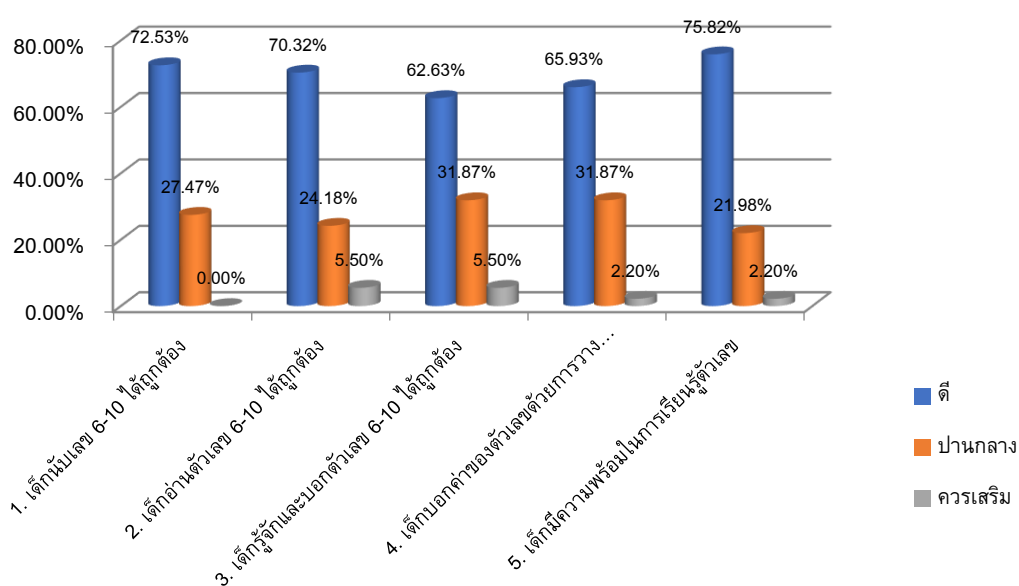
ดี	จำนวน	57 คน	คิดเป็นร้อยละ	62.63
ปานกลาง	จำนวน	29 คน	คิดเป็นร้อยละ	31.87
ควรเสริม	จำนวน	5 คน	คิดเป็นร้อยละ	5.50

4. เด็กบอกค่าของตัวเลขด้วยการวางเหรียญได้ครบตามจำนวน

ดี	จำนวน	60 คน	คิดเป็นร้อยละ	65.93
ปานกลาง	จำนวน	29 คน	คิดเป็นร้อยละ	31.87
ควรเสริม	จำนวน	2 คน	คิดเป็นร้อยละ	2.20

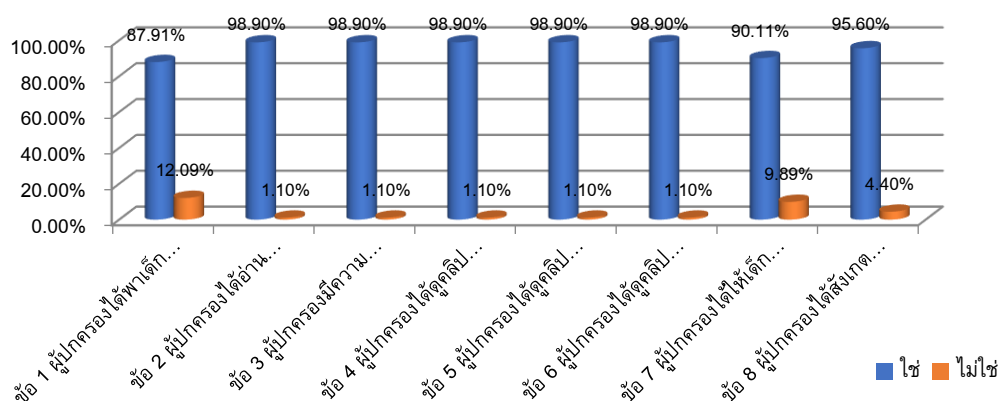
5. เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ตัวเลข

ดี	จำนวน	69 คน	คิดเป็นร้อยละ	75.82
ปานกลาง	จำนวน	20 คน	คิดเป็นร้อยละ	21.98
ควรเสริม	จำนวน	2 คน	คิดเป็นร้อยละ	2.20



ข้อมูลด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย ระดับชั้นเด็กเล็ก

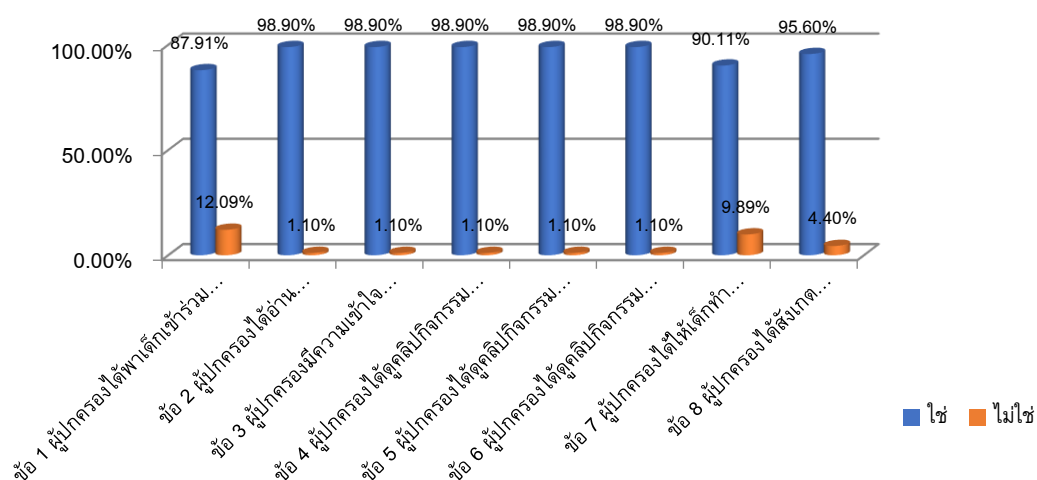
ข้อ 1 ผู้ปกครองได้พาเด็กเข้าร่วมกิจกรรมไลฟ์สด ตามวันเวลาที่กำหนดหรือไม่			
ใช่	จำนวน	88 คน	คิดเป็นร้อยละ 94.62
ไม่ใช่	จำนวน	5 คน	คิดเป็นร้อยละ 5.38
ข้อ 2 ผู้ปกครองได้อ่านรายละเอียดกิจกรรมสัปดาห์ที่ 1 ในคู่มือหรือไม่			
ใช่	จำนวน	91 คน	คิดเป็นร้อยละ 97.85
ไม่ใช่	จำนวน	2 คน	คิดเป็นร้อยละ 2.15
ข้อ 3 ผู้ปกครองมีความเข้าใจรายละเอียดกิจกรรมจากการอ่านคู่มือหรือไม่			
ใช่	จำนวน	91 คน	คิดเป็นร้อยละ 97.85
ไม่ใช่	จำนวน	2 คน	คิดเป็นร้อยละ 2.15
ข้อ 4 ผู้ปกครองได้ดูคลิปกิจกรรมมอนเตสซอรี หรือไม่			
ใช่	จำนวน	92 คน	คิดเป็นร้อยละ 98.92
ไม่ใช่	จำนวน	1 คน	คิดเป็นร้อยละ 1.08
ข้อ 5 ผู้ปกครองได้ดูคลิปกิจกรรมศิลปะ หรือไม่			
ใช่	จำนวน	92 คน	คิดเป็นร้อยละ 98.92
ไม่ใช่	จำนวน	1 คน	คิดเป็นร้อยละ 1.08
ข้อ 6 ผู้ปกครองได้ดูคลิปกิจกรรมพืชผักสวนครัว หรือไม่			
ใช่	จำนวน	92 คน	คิดเป็นร้อยละ 98.92
ไม่ใช่	จำนวน	1 คน	คิดเป็นร้อยละ 1.08
ข้อ 7 ผู้ปกครองได้ให้เด็กทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมากกว่า 1 ครั้ง หรือไม่			
ใช่	จำนวน	82 คน	คิดเป็นร้อยละ 88.17
ไม่ใช่	จำนวน	11 คน	คิดเป็นร้อยละ 11.83
ข้อ 8 ผู้ปกครองได้สังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กตามหัวข้อการประเมินเด็กในคู่มือหรือไม่			
ใช่	จำนวน	92 คน	คิดเป็นร้อยละ 98.92
ไม่ใช่	จำนวน	1 คน	คิดเป็นร้อยละ 1.08



แผนภูมิข้อมูลด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย ระดับชั้นเด็กเล็ก

ข้อมูลด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1

ข้อ 1 ผู้ปกครองได้พาเด็กเข้าร่วมกิจกรรมไลฟ์สด ตามวันเวลาที่กำหนดหรือไม่				
ใช่	จำนวน	80 คน	คิดเป็นร้อยละ	87.91
ไม่ใช่	จำนวน	11 คน	คิดเป็นร้อยละ	12.09
ข้อ 2 ผู้ปกครองได้อ่านรายละเอียดกิจกรรมสัปดาห์ที่ 1 ในคู่มือหรือไม่				
ใช่	จำนวน	90 คน	คิดเป็นร้อยละ	98.90
ไม่ใช่	จำนวน	1 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.10
ข้อ 3 ผู้ปกครองมีความเข้าใจรายละเอียดกิจกรรมจากการอ่านคู่มือหรือไม่				
ใช่	จำนวน	90 คน	คิดเป็นร้อยละ	98.90
ไม่ใช่	จำนวน	1 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.10
ข้อ 4 ผู้ปกครองได้ดูคลิปกิจกรรมมอนเตสซอรี หรือไม่				
ใช่	จำนวน	90 คน	คิดเป็นร้อยละ	98.90
ไม่ใช่	จำนวน	1 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.10
ข้อ 5 ผู้ปกครองได้ดูคลิปกิจกรรมศิลปะ หรือไม่				
ใช่	จำนวน	90 คน	คิดเป็นร้อยละ	98.90
ไม่ใช่	จำนวน	1 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.10
ข้อ 6 ผู้ปกครองได้ดูคลิปกิจกรรมพืชผักสวนครัว หรือไม่				
ใช่	จำนวน	90 คน	คิดเป็นร้อยละ	98.90
ไม่ใช่	จำนวน	1 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.10
ข้อ 7 ผู้ปกครองได้ให้เด็กทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมากกว่า 1 ครั้ง หรือไม่				
ใช่	จำนวน	82 คน	คิดเป็นร้อยละ	90.11
ไม่ใช่	จำนวน	9 คน	คิดเป็นร้อยละ	9.89
ข้อ 8 ผู้ปกครองได้สังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กตามหัวข้อการประเมินเด็กในคู่มือหรือไม่				
ใช่	จำนวน	87 คน	คิดเป็นร้อยละ	95.60
ไม่ใช่	จำนวน	4 คน	คิดเป็นร้อยละ	4.40



แผนภูมิข้อมูลด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1

**บทสรุปความคิดเห็นผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีที่บ้าน
ในช่วงสถานการณ์ COVID-19**

ห้องมอนเตสซอรี 1

ชั้นเด็กเล็ก

1. น้องชอบทำกิจกรรมมากเลยคะ ให้ความร่วมมือในการทำงานทุกชิ้นเลยคะ
2. กิจกรรมที่มากคะ กิจกรรมต่าง ๆ น่าสนใจมากคะ
3. การฝึกกระต่ายยังยากสำหรับเด็กคะ
4. ความสนใจในบางกิจกรรมยังมีน้อยคะ
5. น่าจะคอลสัปดาห์ละสองครั้ง
6. ขอขอบคุณกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้กับลูก ๆ ดีมากคะ
7. เด็กมีสมาธิในการทำกิจกรรม ชอบและเรียนรู้ในการเรียนการสอน
8. ขอขอบคุณกิจกรรมดี ๆ กิจกรรมเหมาะสมกับวัยของเด็กคะ

ชั้นอนุบาล 1

1. อยากให้คุณครูพบปะกับเด็กทางออนไลน์อาทิตย์ละ 2 หรือ 3 ครั้งคะ
2. เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบมากขึ้นคะ
3. การคิดตะเกียบ เด็กเพิ่งเคยฝึกหัดทำเลยยังไม่สามารถทำได้ดึ้นก พอทำวันที่ 2 เริ่มใช้มือเดียวได้ แต่ก็ยังไม่คล่องต้องฝึกทำไปเรื่อย ๆ การพิมพ์มือและระบายสีทำได้ดี สามารถระบายสีและบอกรูปร่างตามจินตนาการได้การปลูกข้าวโพดสามารถทำได้ดีสามารถบอกถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกได้สามารถลงมือทำได้หลังจากให้คำแนะนำและสนใจติดตามผลหลังปลูก โดยรวมแล้วเมื่อบอกว่าต้องทำงานส่งคุณครูเด็กมีความสนใจกระตือรือร้นและตั้งใจในสิ่งที่จะทำดีมาก
4. เป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กมีความสนใจทำและปฏิบัติได้ดีคะ
5. เด็กชอบทำกิจกรรมมากขึ้นคะ
6. เด็กมีความสนใจและตั้งใจ อยากทำกิจกรรม ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมแต่ละอย่างเป็นอย่างดี
7. เด็กมีความสนใจตั้งใจอยากจะทำกิจกรรมแต่ละอย่างตามมอบหมายให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถทำกิจกรรมออกมาได้ตามวัตถุประสงค์
8. เด็กมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ความร่วมมือคะ

ห้องมอนเตสซอรี 2

ชั้นเด็กเล็ก

1. ขอขอบคุณสำหรับกิจกรรมดี ๆ คะ อยากให้โรงเรียนเปิดเทอมเร็ว ๆ คะ แต่ก็ต้องดูสถานการณ์ก่อน
2. กิจกรรมแต่ละกิจกรรมที่คุณครูสอนให้เด็กทำเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีคะ
3. เป็นกิจกรรมที่ดีให้กับเด็ก ๆ ได้ฝึกฝนคะ
4. ขอพระคุณคุณครูสำหรับกิจกรรมเสริมพัฒนาการดี ๆ ครับ
5. ขอให้เพิ่มเวลาในการทำกิจกรรมสอนแบบ live สด
6. กิจกรรมแต่ละกิจกรรมที่คุณครูได้สอนผ่านคลิปเป็นกิจกรรมที่ดี เด็กได้เรียนรู้ได้เห็นครูผ่านคลิปก็คิดถึงคุณครูมาก ๆ คะ

ชั้นอนุบาล 1

1. เด็กมีความสนใจดีในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย กิจกรรมดีมากค่ะ
2. ในทุก ๆ กิจกรรมลูกมีความตื่นตัวและพร้อมที่จะเรียนรู้ค่ะ
3. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ได้เรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ ของเด็ก ๆ ค่ะ
4. ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่บ้าน
5. กิจกรรมที่ครูให้น้องฝึกฝนนั้น ดีค่ะ แต่มองว่า ความสนใจจะต่างกัน ถ้ากับครูเด็คน่าจะสนใจกว่านี้ อยากให้กลับสู่สถานการณ์ปกติ เร็ว ๆ ค่ะ
6. น้องยังไม่ค่อยมีสมาธิหรือตั้งใจทำกิจกรรมดีเท่าที่ควรค่ะ อาจจะเพราะอยู่กับผู้ปกครองค่ะ
7. กิจกรรมที่ได้ทำเป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ดีค่ะ
8. ลูกมีความตื่นตัวและอยากทำกิจกรรมด้วยตนเอง มีพัฒนาการดีขึ้นค่ะ
9. เด็กมีความสนใจในการทำกิจกรรม และมีความสุข

ห้องมอนเตสซอรี 3

ชั้นเด็กเล็ก

1. กิจกรรมเหมาะสมกับช่วงวัยดีค่ะ
2. แต่ละกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ดีค่ะ แต่อยากให้เด็ก ๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ด้วยจะได้สนุกสนานมากกว่านี้ค่ะ แต่สถานการณ์แบบนี้อาจจะเป็นไปได้ยากไว้ผู้ปกครองจะค่อย ๆ สอนเด็กนะคะ ขอบคุณค่ะ
3. เด็ก ๆ ได้มีกิจกรรมร่วมกันกับผู้ปกครอง เด็กสนุกกับกิจกรรม อาจมีวอกแวกบ้าง
4. เป็นกิจกรรมที่ดีมาก ๆ ขอบคุณครูที่ใส่ใจเด็ก ๆ และให้ข้อมูลผู้ปกครองดีมากค่ะ
5. ขอบคุณครูที่คอยติดตาม เด็กสนุกกับกิจกรรมค่ะ
6. กิจกรรมดีค่ะ ทำให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม与孩子ค่ะ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะดีมากค่ะ
7. เวลาเรียนออนไลน์ ในแต่ละสัปดาห์ บางครั้งผู้ปกครองไม่ว่างต้องขอยกด้วยนะคะ เรื่องการส่งงาน อาจจะมีเวลาล่าช้าบ้างต้องขอยกด้วยค่ะ

ชั้นอนุบาล 1

1. ทุกกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ดีช่วยพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมต่อไปค่ะ
2. เด็กสนุกสนานกับทุกกิจกรรม กิจกรรมเหมาะสมและสร้างความสนใจให้กับเด็กได้ดี
3. อยากให้เปิดเทอมเร็ว ๆ ค่ะ เพราะเด็กอยู่กับผู้ปกครองกับครู การเข้าใจ การเรียนรู้ ความสนใจ จะต่างกันค่ะ
4. คุณแม่ต้องไปทำงาน จ-ศ ค่ะ มีเวลาพักผ่อนอยู่กับลูก เพียงแค่ 48 ชม. ค่ะ บอกเลยว่ายุ่งมากค่ะ คือนอกเหนือจากภาระงานที่ทำได้ต้องทำความเข้าใจจากการเรียนการสอนของลูกเพื่อพาลูกทำกิจกรรม แต่ก็พยายามเท่าที่ทำได้นะคะ
5. กิจกรรมทำให้เด็กสนุกสนานและช่วยสร้างพัฒนาการให้ดีขึ้นค่ะ
6. เป็นกิจกรรมที่ดีสามารถฝึกการพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ได้ดี เด็กสนใจและทำกิจกรรมที่มีคลิปสั้น ๆ ค่ะ
7. ถ้าได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนในวัยเดียวกัน เด็ก ๆ คงจะสนุกและมีพัฒนาการที่ดี
8. น้องมีความตั้งใจค่ะ แต่ไม่นานเลยคะครู
9. เด็กให้ความร่วมมือและสนใจทำกิจกรรมดี เริ่มปรับตัวได้ในการทำกิจกรรมที่ผู้ปกครองพาทำและร้องขอ อยากทำกิจกรรมต่าง ๆ อีกครั้งค่ะ

ห้องมอนเตสซอรี 4

ชั้นเด็กเล็ก

1. เด็กยังไม่ค่อยสนใจในการเรียนออนไลน์ค่ะ ชอบกิจกรรมที่ให้ทำมากค่ะ
2. เด็กมีความสุขที่ได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง
3. เป็นกิจกรรมที่ดีช่วยฝึกสมาธิเด็กให้ความสนใจในทุกกิจกรรมอยากให้กิจกรรมร้องเพลงเพิ่มขึ้นค่ะ
4. เนื่องจากทุกกิจกรรมเป็นกิจกรรมใหม่สำหรับน้องทั้งหมด จึงเป็นครั้งแรกที่เขาได้สัมผัสกับกิจกรรม ส่วนมากจะยังทำด้วยตัวเองไม่ได้ จะต้องมีคนแม่คอยประกอบและเนื่องด้วยสถานการณ์ที่เป็นที่บ้าน สอนเด็กก็อยากทำบ้างไม่อยากทำบ้าง เขจะมีสมาธิน้อยมากในการปฏิบัติแต่ละครั้ง
5. กิจกรรมต่าง ๆ เหมาะสมกับวัย และเด็กสนใจเรียนรู้ดีค่ะ
6. เด็กเริ่มสนใจในการทำกิจกรรมมากขึ้น กิจกรรมโดยรวมมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับวัยดีค่ะ
7. เนื่องจากอยู่บ้านและคุณแม่เป็นคนพาทำกิจกรรมทุกอย่าง น้องเลยเล่นกับทุกกิจกรรม

ชั้นอนุบาล 1

1. กิจกรรมสร้างสรรค์ดีแล้ว เด็กสนุกที่ได้ทำ และตื่นเต้นที่ได้เจอครูค่ะ
2. เด็กชอบกิจกรรม แต่บางกิจกรรมจะไม่ยอมทำซ้ำค่ะ
3. เด็กชอบและตื่นเต้นเมื่อเห็นวัสดุอุปกรณ์ที่คุณครูมอบหมายให้ทำในแต่ละสัปดาห์
4. การจดจ่อกับกิจกรรมต่าง ๆ ถ้าใช้เวลานานเด็กจะเบื่อง่ายมากค่ะ ต้องใช้กลยุทธ์หลอกล่อ
5. เด็กสนใจเข้าเรียนและเรียนรู้ในการทำกิจกรรมมากค่ะ
6. เด็ก ๆ ชอบทำกิจกรรม เพราะมีอุปกรณ์ที่คุณครูเตรียมไว้ให้แต่ละสัปดาห์
7. เด็กยังให้ความสนใจต่อกิจกรรมในระยะเวลายาว ๆ จึงใช้ระยะเวลาทบทวนกิจกรรมหลายรอบ
8. อุปกรณ์ที่คุณครูจัดให้ทำให้เด็ก ๆ สนใจในการทำกิจกรรมมากขึ้น

สรุป

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้เกิดมาตรการต่าง ๆ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาด และต้องปิดเรียนนานนับเดือน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จึงต้องปรับ เปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมตามมาตรการในสถานการณ์ดังกล่าว จึงได้มีการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีที่บ้านชั้น ซึ่งต้องมีการประสานความร่วมมือร่วมใจระหว่างผู้ปกครองกับครู ในช่วงที่เด็กต้องกักตัวอยู่ที่บ้าน แต่การเรียนรู้ของเด็กต้องไม่หยุดชะงัก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกาช่วยให้เด็กได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลสรุปจากแบบประเมินการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรีที่บ้าน โดยผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินหลังการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ ผลปรากฏว่า เด็กปฐมวัย ระดับชั้นเด็กเล็ก และชั้นอนุบาล 1 มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้านอยู่ในระดับดี แสดงให้เห็นว่า เด็กสามารถเรียนรู้และมีพัฒนาการที่ดีอย่างต่อเนื่องที่บ้านได้ แม้ว่าจะอยู่ในระหว่างการกักตัว ในช่วงสถานการณ์ COVID-19 และจากนวัตกรรมการดังกล่าว ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดีเด่น ด้านสุขภาพ (4D) และมาตรการป้องกันโรคโควิด (COVID-19) ระดับจังหวัด ประจำปี 2564 จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดร้อยเอ็ด เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2564 และเป็นตัวแทนจังหวัดร้อยเอ็ด รับรางวัลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดีเด่น ด้านสุขภาพ (4D) และมาตรการป้องกันโรคโควิด (COVID-19) ระดับเขตสุขภาพที่ 7 (ระดับภาค) สร้างความภาคภูมิใจให้แก่คณะครูทุกคน และเพิ่มความมั่นใจให้กับผู้ปกครองในมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดยิ่งขึ้น

References

คำแก้ว ไกรสรพงษ์ (2545). การสอนแบบมอนเตสซอรี สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.

กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด พี.ที.ครีเอทีฟ เฮ้าส์.

คำแก้ว ไกรสรพงษ์ (2544). เบื้องต้นการสอนแบบมอนเตสซอรี. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด พี.ที.ครีเอทีฟ เฮ้าส์.

จิระพันธุ์ พูลพัฒน์ (2554). การสอนแบบมอนเตสซอรี จากทฤษฎีสู่แนวทางนำไปปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

จิระพันธุ์ พูลพัฒน์ และคำแก้ว ไกรสรพงษ์ (2554). คู่มือการสอนแบบมอนเตสซอรีจากทฤษฎีสู่แนวทางนำไปปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

