

การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก
Parents' Perception of Early Childhood Education in the Child Development
Center, Pak Phli District, Nakhon Nayok Province

ชญชิตา ช่างฟอก* ชาลิสา นาเขตร ชนนิกานต์ วิถี ญัฐชยา ปาลพูล มนต์ธิญา มหามัตย์
และขวัญใจ จริยาทัศนกร

คณะครุศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานครนายก

Chananchida Changfok* Chalisa Nakeath Chonnnikan Vitee Natchaya Panpool
Montiya Mahamat and Kwanjai Jariyatatkone

¹ Faculty of Education, Early Childhood Education, Suan Dusit University,
Nakhonnayok Campus.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก และเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน ด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดบริการนักเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่ศึกษา ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก จำนวน 107 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย คือ แบบสอบถาม การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.963 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test และ F-test ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยอันดับแรกคือ ด้านครูผู้สอน รองลงมาคือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และสุดท้ายคือ ด้านการจัดบริการนักเรียน ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดบริการนักเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก จำแนกตามข้อมูลทั่วไปไม่แตกต่างกันในทุกด้าน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: การรับรู้ ผู้ปกครอง การจัดการศึกษาปฐมวัย

Abstract

The purpose of this research was to study the parents' perception of early childhood education in Child Development Center, Pak Phli District, Nakhon Nayok Province. And compare the parents' perception of early childhood education, Regarding the teaching and learning experience, School environment, Teachers, In the provision of student services and the relationship between the school and parents In the Child Development Center, Pak Phli District, Nakhon Nayok Province Classified by general information of parents. The sample group used in this research is the parents of students studying. In the 107 child development centers in Pak Phli District, Nakhon Nayok Province, the instrument used in the research was a questionnaire. Parents' Perception of Early Childhood Education The reliability of 0.963 statistics used in data analysis are percentage, mean, standard deviation. And t-test and f-test. The results are summarized as follows

1. Parents' perception of early childhood education found that the highest level was overall Which the first is In the aspect of teachers, followed by the organization of learning experience School environment The relationship between the school and parents And finally is In the aspect of student services, respectively

2. Compare the parents' perception of early childhood education, Regarding the teaching and learning experience, School environment, Teachers, In the provision of student services and the relationship between the school and parents In the Child Development Center, Pak Phli District, Nakhon Nayok Province Classified by general information of parents No difference all aspect at the level of significance 0.05

Keywords: Perception, Parents, Early Childhood Education Management

บทนำ

การศึกษาปฐมวัยหรือการศึกษาในระดับก่อนปฐมวัยศึกษาเป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญยิ่งระดับหนึ่งแล้วเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดำเนินการจัดในสถานศึกษาในลักษณะสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็กโดยการศึกษาในระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาภาคบังคับ การจัดโปรแกรมการศึกษาของหน่วยงานที่รับผิดชอบให้บริการการศึกษานี้จึงมีความหลากหลายขึ้นอยู่กับศักยภาพขององค์กร อย่างไรก็ตามความต้องการของพ่อแม่ผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนก็มีความต้องการให้บุตรหลานได้มีโอกาสเพิ่มความสามารถด้านสติปัญญา มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ มีสุขภาพที่ดีขึ้น มีพัฒนาการความมีวินัยในตนเอง เพิ่มความเชื่อมั่น ความเข้าใจและรักตนเอง นำไปสู่การพัฒนาทางสังคม การมี มนุษยสัมพันธ์ มีเสรีภาพ

ในการแสดงออกด้านศิลปะดนตรีวรรณกรรมและนาฏศิลป์ ดังนั้นจึงได้มีการกำหนดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำหลักสูตรฉบับนี้ไปพัฒนาเด็กได้ ถูกต้องเหมาะสม มีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกันสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 (Teera Kiatcharoensethasin, 2017, p. 1)

จากกระแสความเปลี่ยนแปลงในสังคมที่ผ่านมาพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนเห็นคุณค่าของการศึกษา และตระหนักถึงสิทธิของบุตรหลานที่จะต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้คน ในชุมชนจำนวนมากเริ่มมีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานของตน รวมทั้งตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ความเปลี่ยนแปลงทางความคิดดังกล่าวก่อให้เกิดความคาดหวังและผลักดันให้เกิดพระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช 2542 ซึ่งกำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับเพื่อให้การศึกษาที่จัดโดยสถานศึกษาทุกแห่งมีมาตรฐานเท่าเทียมกัน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและมาตรฐานนั้นจำเป็นต้องมีการนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมของการเรียนรู้ที่เหมาะสม (Piyanan Hiran Chalornt, 2561, p. 2)

การเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากสภาพแวดล้อมรอบตัวเด็กโดยการกระทำเป็นการรับรู้จากธรรมชาติมากกว่านามธรรม การได้รับการชมเชยซึ่งจะช่วยให้เกิดความภาคภูมิใจ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ให้เด็กในวัยนี้มีประสิทธิภาพ จึงควรนำวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการเข้าด้วยกัน เป็นกิจกรรมที่ได้เหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของเด็ก โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำกระตุ้นการทำกิจกรรมต่าง ๆ และให้เด็กเป็นผู้ทำกิจกรรมเอง ในการแบ่งประเภทของการจัดกลุ่มการแก้ปัญหาการใช้ภาษา ตลอดจนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง โดยอาศัยผลการวิจัยและทฤษฎีพัฒนาการเด็กอย่างแท้จริงเพื่อให้เด็กแต่ละคนได้มีพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของตน ซึ่งหลักสำคัญในการจัดการสอนปฐมวัยจะต้องสร้างหลักสูตรแนวการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในทุก ๆ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนที่ต่อการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กอยู่ในที่ปลอดภัย สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก มีบรรยากาศที่ผ่อนคลาย มีโอกาสเรียนรู้ เล่น และออกกำลังกาย พักผ่อนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก (Sukanya Chanyapanya, 2012, p. 3) สำหรับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการเข้ารับการศึกษามหาวิทยาลัย พ่อ แม่ เป็นครูคนแรกของลูก เป็นผู้เตรียมความพร้อมให้ก่อนที่ลูกจะเข้าสู่ระบบโรงเรียน โดยการจัดการศึกษาปฐมวัยนั้น เป็นการศึกษาที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการ การจัดการศึกษาต้องเป็นความต่อเนื่องจากบ้านสู่โรงเรียนและโรงเรียนสู่บ้าน การร่วมมือระหว่างบ้าน และโรงเรียนจึงมีความหมายว่าครอบครัวเหมือนงานการศึกษา เพราะครอบครัวเป็นแหล่งสถานศึกษาแรกของคน พ่อ แม่ คือ ครูคนแรกของลูก ดังนั้น การให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมหรือรับรู้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้นเป็นความสำคัญอย่างหนึ่งที่จะนำพาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและบุตรหลานบรรลุสู่ปรัชญาการศึกษาของชาติที่วางไว้ และทำให้การจัดการศึกษาได้พัฒนาคนในชาติอย่างแท้จริง (Siribongkoch Reantong, 2014, pp. 3-4)

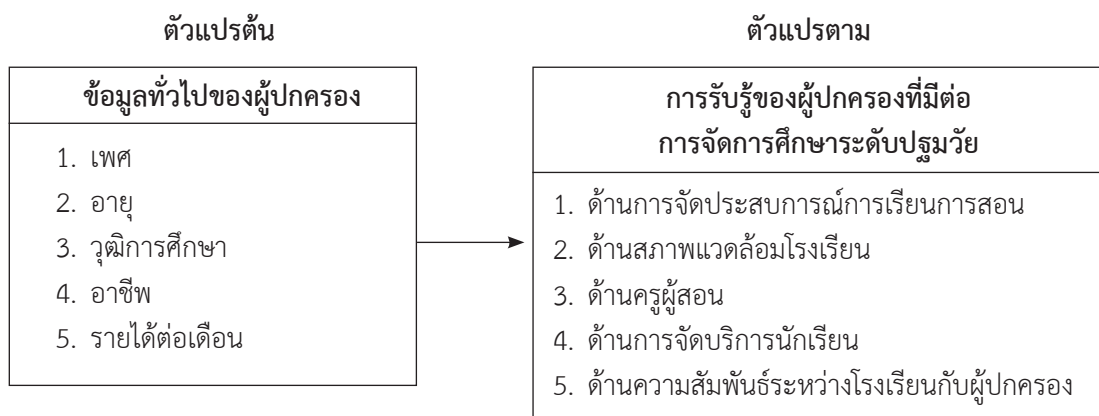
จากสภาพและปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ในประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้การจัดสภาพแวดล้อม ครูผู้สอน

การบริหารนักเรียน และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองซึ่งผลวิจัย ครั้งนี้จะนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นและเป็นแนวทางในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางพลี จังหวัดนครนายก
2. เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดบริการนักเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางพลี จังหวัดนครนายก จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐาน

ผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน แตกต่างกันทำให้การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางพลี จังหวัดนครนายก แตกต่างกัน

วิธีการดำเนินงานวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่ศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางพลี จังหวัดนครนายก ในภาคเรียนที่ 1/2562 จำนวน 265 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คอผู้ปกครองของนักเรียนที่ศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอปากพลี จังหวัตนครนายก ในภาคเรียนที่ 1/2562 ตามหลักการของทาโรยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับนัย 0.05 ความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 107 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ

ตารางที่ 1 ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอปากพลี	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านพรหมเพชร	28	12
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อนุบาลปากพลี	18	7
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านดงแขวน	30	13
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วันครู 2504	13	5
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดเกาะกา	30	13
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดลำบัวลอย	13	5
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ท่ามะปราง	21	8
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นาหินลาด	24	9
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โคกสว่าง	20	8
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.ปากพลี	50	20
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลหนองแสง	18	7
รวม	265	107

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ผู้วิจัยทำการติดต่อกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้ปกครองของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอปากพลี จังหวัตนครนายก เพื่อทำการเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลโดยประสานงานกับผู้ปกครอง และให้ผู้ปกครองเป็นผู้ทำแบบสอบถาม การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
3. ผู้วิจัยตรวจแบบสอบถาม และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยโปรแกรมสำเร็จรูปต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามขึ้นจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอปากพลี จังหวัตนครนายก แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การสอน ด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดบริการนักเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง จำนวน 32 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .963

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติมีดังนี้

1. วิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนาเพื่อให้ทราบลักษณะการแจกแจงในแต่ละตัวแปรโดยใช้สถิติพื้นฐาน บรรยายให้ทราบค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. การเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดบริการนักเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง โดยใช้ค่าสถิติ t-test, F-test

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง พบว่า เพศของผู้ปกครองเพศชาย จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 35.5 และเพศหญิง จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 64.5 อายุของผู้ปกครอง อายุ 20-30 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 22.4 อายุ 31-40 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 39.3 อายุ 41-50 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 21.5 อายุ 51-60 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 13.1 และอายุ 61 ปีขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7 วุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง ประถมศึกษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 29.9 มัธยมศึกษา จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 47.7 อนุปริญญา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3 และปริญญา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 12.1 อาชีพของผู้ปกครอง ข้าราชการ จำนวน 14 คน คิดเป็น ร้อยละ 13.1 ค้าขาย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 19.6 ธุรกิจมีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8 และรับจ้างทั่วไป จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 64.5 รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 51.4 รายได้ 10,001-15,000 บาท จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 38.3 รายได้ 15,001-20,000 บาท จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 และรายได้ 20,001 บาทขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

2. การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก พบว่า การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก อยู่โดยรวมในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.334 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.434 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ถัดมาคือ ด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียน ถัดมาคือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และสุดท้ายคือ ด้านการจัดบริการนักเรียน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางพลี จังหวัดนครนายก

การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	$\bar{x}$	SD.	ความหมาย	อันดับ
1. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.405	0.491	มากที่สุด	2
2. ด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียน	4.314	0.541	มากที่สุด	3
3. ด้านครูผู้สอน	4.434	0.502	มากที่สุด	1
4. ด้านการจัดบริการนักเรียน	4.176	0.551	มาก	5
5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	4.299	0.563	มากที่สุด	4
ภาพรวม	4.334	0.434	มากที่สุด	

3. การทดสอบสมมติฐาน

ผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน แตกต่างกันทำให้การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางพลี จังหวัดนครนายก แตกต่างกัน

3.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำแนกตามเพศ พบว่า ภาพรวมผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีการรับรู้ต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ไม่แตกต่างกัน ($t = -1.236$, $p = 0.219$) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน ผลการทดสอบ พบว่า ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำแนกตามเพศ

การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	ชาย		หญิง		t-test	p
	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.		
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.374	0.526	4.422	0.474	-0.479	0.633
ด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียน	4.247	0.600	4.351	0.506	-0.946	0.346
ด้านครูผู้สอน	4.421	0.490	4.502	0.510	-0.801	0.425
ด้านการจัดบริการนักเรียน	4.100	0.575	4.217	0.538	-1.055	0.294
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	4.173	0.621	4.369	0.521	-1.736	0.086
ภาพรวม	4.263	0.466	4.372	0.420	-1.236	0.219

3.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำแนกตามอายุ พบว่า ภาพรวมผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีการรับรู้ต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ไม่แตกต่างกัน ($F = .805$, $p = .524$) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน ผลการทดสอบ พบว่า ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำแนกตามอายุ

การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.775	4	.194	.798	.529
	ภายในกลุ่ม	24.762	102	.243		
	รวม	25.537	106			
ด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.447	4	.362	1.250	.295
	ภายในกลุ่ม	29.522	102	.289		
	รวม	30.969	106			
ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	.713	4	.178	.699	.594
	ภายในกลุ่ม	26.017	102	.255		
	รวม	26.731	106			
ด้านการจัดบริการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.364	4	.091	.291	.883
	ภายในกลุ่ม	31.853	102	.312		
	รวม	32.217	106			
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	1.015	4	.254	.794	.532
	ภายในกลุ่ม	32.599	102	.320		
	รวม	33.614	106			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.622	4	.156	.805	.524
	ภายในกลุ่ม	19.705	102	.193		
	รวม	20.328	106			

3.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ภาพรวมผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการรับรู้ต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไม่แตกต่างกัน ($F = .858, p = .465$) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน ผลการทดสอบ พบว่า ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.464	3	.155	.635	.594
	ภายในกลุ่ม	25.073	103	.243		
	รวม	25.537	106			
ด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.491	3	.164	.553	.647
	ภายในกลุ่ม	30.478	103	.296		
	รวม	30.969	106			
ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	1.605	3	.535	2.193	.093
	ภายในกลุ่ม	25.125	103	.244		
	รวม	26.731	106			
ด้านการจัดบริการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.643	3	.548	1.845	.144
	ภายในกลุ่ม	30.574	103	.297		
	รวม	32.217	106			
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	.639	3	.213	.666	.575
	ภายในกลุ่ม	32.974	103	.320		
	รวม	33.614	106			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.496	3	.165	.858	.465
	ภายในกลุ่ม	19.832	103	.193		
	รวม	20.328	106			

3.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำแนกตามอาชีพ พบว่า ภาพรวมผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีการรับรู้ต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไม่แตกต่างกัน ($F = 1.385$, $p = .252$) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันทุกด้าน ผลการทดสอบ พบว่า ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำแนกตามอาชีพ

การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.672	3	.557	2.405	.072
	ภายในกลุ่ม	23.865	103	.232		
	รวม	25.537	106			
ด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.647	3	.216	.733	.535
	ภายในกลุ่ม	30.321	103	.294		
	รวม	30.969	106			
ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	.280	3	.093	.364	.779
	ภายในกลุ่ม	26.450	103	.257		
	รวม	26.731	106			
ด้านการจัดบริการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.596	3	.532	1.790	.154
	ภายในกลุ่ม	30.621	103	.297		
	รวม	32.217	106			
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	.496	3	.165	.514	.673
	ภายในกลุ่ม	33.118	103	.322		
	รวม	33.614	106			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.788	3	.263	1.385	.252
	ภายในกลุ่ม	19.539	103	.190		
	รวม	20.328	106			

3.6 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยจำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า ภาพรวมผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกันมีการรับรู้ต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไม่แตกต่างกัน ($F = 1.754$, $p = .161$) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกันทุกด้าน ผลการทดสอบ พบว่า ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.261	3	.420	1.783	.155
	ภายในกลุ่ม	24.276	103	.236		
	รวม	25.537	106			
ด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.333	3	.111	.373	.773
	ภายในกลุ่ม	30.636	103	.297		
	รวม	30.969	106			
ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	1.867	3	.622	2.578	.058
	ภายในกลุ่ม	24.863	103	.241		
	รวม	26.731	106			
ด้านการจัดบริการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.537	3	.179	.582	.628
	ภายในกลุ่ม	31.679	103	.308		
	รวม	32.217	106			
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	1.959	3	.653	2.125	.102
	ภายในกลุ่ม	31.654	103	.307		
	รวม	33.614	106			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.988	3	.329	1.754	.161
	ภายในกลุ่ม	19.340	103	.188		
	รวม	20.328	106			

อภิปรายผล

1. การรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางพลี จังหวัดนครนายก พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยอันดับแรกคือ ด้านครูผู้สอน รองลงมา คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และสุดท้าย คือ ด้านการจัดบริการนักเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่มุ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก สอดคล้องกับวิจัยของ Supakorn Charoensilp (2016, p. 4) เป็นการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนเขาชะอางค์ องค์การบริหารจังหวัดชลบุรีตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 กระทรวงศึกษาธิการ แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์

และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านครูผู้สอน ด้านการบริการนักเรียน ด้านการสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง และสอดคล้องกับ Panutta Chanboonchan (2017) ศึกษา ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก และด้านการบูรณาการการเรียนรู้ เป็นอันดับสุดท้าย และสอดคล้องกับ Piyanch Sritapanya (2017) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2 พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2 โดยรวมและรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดบริการนักเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง พบว่า ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้านที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีมาตรฐาน ดังนั้น ปัจจัยข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองจึงไม่ต่างกัน สอดคล้องกับวิจัยของ Duangrat Ruangruai (2012, p. 5) ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองผู้นำชุมชน และบุคลากรต่อ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลเกร็ดแก้ว อำเภอ สัตหีบ จังหวัดชลบุรี พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองผู้นำชุมชนและบุคลากรต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล เกร็ดแก้ว อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการวิจัยของ Supoj Sarai (2005, p. 6) ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับงานวิจัยของ Wancharee Chanchasami (2011, p. 7) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ระดับประถมวัย ในตำบลแม่เหีย อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับวิจัยของ Supakorn Charoensilp (2016, p. 4) ได้ศึกษาผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนเขาสะอังก์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. จากผลการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอปากพลีจังหวัดนครนายก พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยอันดับแรกคือ ด้านครูผู้สอน ดังนั้นครูผู้สอน

ควรมีการจัดกิจกรรม และร่วมประสานกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

2. จากผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ไม่แตกต่างกันทุกด้าน ดังนั้นการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีระบบและมีมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาระบบ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้สามารถส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการรับรู้และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

2. ควรมีการศึกษาการรับรู้ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยวิธีเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ การสังเกต เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาต่อไป

3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก

เอกสารอ้างอิง

- Teera Kiatcharoensethasin. (2017). *Minister of Education. Early Childhood Education Program Ministry of Education.* http://www.escd.or.th/data/2017/kin_curriculum2560.pdf
- Piyanan Hiran Chalonrat. (2018). *Developing learning experience arrangement for early childhood teachers to promote skillsThinking for children aged 3-4 years.* Community Printing House, Agricultural CooperativeThailandLimited. <https://www.tcithaijo.org/index.php/suedureasearchjournal/article/download/137776/123190/>
- Sukanya Chanyapanya, (2012). *The opinions of parents of students towards educational management at early childhood level.Of Ban Khu Pradu School Phran Kratai District Kamphaeng Phet Province.* <http://www.thongsook.ac.th/main/admin/uploads/FacultyOfGrad/1098-file-researchstd1.pdf>
- Siribongkoch Reantong. (2014). *Parents' Participation In The Management Of Child Development Centers Under Tambon Administrative Organizations In Muang District, Kanchanaburi.* Master of Education, Program Educational Administration, Kanchanaburi Rajabhat University.
- Supakorn Charoen Sin, (2016). *The satisfaction of parents of students towards educational management.* Early Childhood at Suan Pa Khao Chaang School Chonburi Provincial Administration Organization. Faculty of Education, Burapha University. http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/57920563.pdf

- Panutta Chanboonchan. (2017). *The Guardian,s Satisfaction on Early Childhood Education of Anubansriwattanawittaya School office of Primary Education Sa Kaeo district 2*. Degree of Master of Education Pathumthani University.
- Piyanuch Sritapanya. (2017). *Factors Relationship the Quality Development of Learning Early Educational in Chonburi Primary Educational Service Area Office 2*. Faculty of Education, Burapha University.
- Duangrat Ruangruai. (2012) *Parental satisfaction Community leaders and personnel towards the administration of the center Child development of Kret Kaew Subdistrict Municipality, Sattahip District, Chon Buri Province*. <http://opac.lib.buu.ac.th/servlet/SimpleSearch>
- Supoj Sarai, (2005). *Parents' satisfaction with early childhood education management in schools under the jurisdiction of Samut Sakhon municipality*. <http://journalrec.mbu.ac.th/images/pdf/journal4-1/12p119-130.pdf>
- Wanwari Chanchairassami, (2011). *Choosing a kindergarten for parents of preschool children in the Jimbo Play network And Music*. M.D. Thesis (Early Childhood Education). Srinakharinwirot University http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Ear_Ch_Ed/Wanwaree_J.pdf