

การใช้กระบวนการ PLC พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ:
กลุ่มสืบค้น (G.I.) วิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (I302202)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา

ปวีศา ภาเจริญผล
โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (I30202) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบค้น (Group Investigation) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 29 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นการเลือกกลุ่มที่ผู้วิจัยใช้เหตุผลในการเลือกเพื่อความเหมาะสมในการวิจัย โดยใช้ผลการวิเคราะห์การเรียนแบบ Learning Styles ตามแบบวิเคราะห์ผู้เรียนตามทฤษฎีกลีลา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบปลายภาคเรียน

ผลการวิจัยการศึกษาผลสัมฤทธิ์จากวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบค้น (G.I.) รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา ปีการศึกษา 2562 พบว่า หลังจากการจัดการเรียน การสอนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบค้น, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ

Abstract

The objectives of the study was to solve problem in achievement learning for communication course and presentation (I30202) of Mathayomsuksa 5 students at Ban Chang Kanjanakulwittaya School. With learning management in a group search (Group Investigation) samples 29 students at Mathayom Suksa School Year 5/5 of Academic Year 2019 were 29 students in Mathayom Suksa School, Year 5/5 at Ban Chang Kanchanakulwittaya School, which was obtained by Purposive Sampling. Groups in which the researcher uses the reasons for Selected for research suitability (Ratchaneekul Pinyopanuwat, 2013) by using Learning Styles analysis results based on the learner's analysis based on learning style theory of Ban Chang

* ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author)
E-mail: pawarisa.paw@obec.moe.go.th

การใช้กระบวนการ PLC พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ:
กลุ่มสืบค้น (G.I.) วิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (I302202)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา

Kanjanakulwittaya School. In summary, the results are based on the theory of learning style in Mathayomsuksa 5/5 students at Ban Chang Kanchanakulwittaya School for the academic year 2019 as the most collaborative Tools used for data analysis Is a test at the end of semester And academic works, consisting of pictures, books, academic reports, works, brochures, video media, publishing work via social media.

The results of the study were as follows the learning management method (GI), communication and presentation (IS2) courses of Mathayomsuksa 5 students at Ban Chang Kanchanakulwittaya School, academic year 2019, aims to to solve problem in achievement learning for Communication Course and Presentation (I30202) of Mathayomsuksa 5 students at Ban Chang Kanchanakulwittaya School With the Group Investigation learning management, research results can be discussed as follows: After teaching and learning cooperative learning management. Using a group search (GI) learning management method, communication course and presentation (IS2) of Mathayomsuksa 5/5 students at Ban Chang Kanchanakulwittaya School, academic year 2019, found that the students' academic achievement was at good level.

Keywords: Group Investigation, Academic achievement, Communication and Presentation

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้วย เดิมการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพียงอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่สำหรับในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติ และการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน กล่าวคือ จะไม่เป็นเพียงผู้รับ (Passive Learning) อีกต่อไป แต่ผู้เรียนต้องฝึกการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) ปัจจุบันครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องเป็นผู้มีความรู้และสมรรถนะ เพื่อให้เป็นผู้ที่สามารถขับเคลื่อนกระบวนการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และจริงจัง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยมีงานวิจัยจำนวนมากยืนยันว่า การที่ครูมีความรู้ ทักษะที่เหมาะสม รวมถึงการเตรียมครูใหม่ให้มีสมรรถนะที่ดีย่อมส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Darling-Hammond, 1999 และ Brookfield & Stephen, 1995) โดยแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้เพื่อส่งเสริมความเป็นมืออาชีพดังกล่าว คือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เนื่องจากแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้นเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการปฏิรูปการศึกษาสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะเป็นการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบ

กัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน ดำเนินการแบบทีมเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน เพื่อร่วมเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน โดยมีเป้าหมายหลักคือเพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบค้น (Group Investigation) หรือ G.I. เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบหนึ่ง ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่ม ที่มีความสามารถที่แตกต่างกัน เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของแต่ละคน สนับสนุนให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

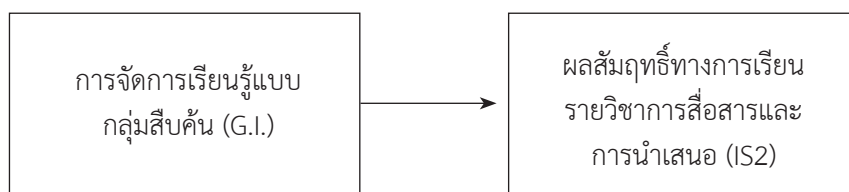
ดังนั้น จากการวิเคราะห์ปัญหาและหาวิธีแก้ปัญหาในกระบวนการ PLC ของผู้วิจัย พบว่า สาเหตุเกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน และสาเหตุไม่ใช่ปัญหาเกิดจากความไม่พร้อมของสื่อ วัสดุอุปกรณ์ของห้องเรียน จึงนำการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบค้นใช้ในการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (I30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาการแก้ปัญหาลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (I30202) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบค้น (Group Investigation)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการวิเคราะห์ปัญหาและหาวิธีแก้ปัญหาในกระบวนการ PLC ของผู้วิจัย พบว่า สาเหตุเกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน จึงนำการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบค้นใช้ในการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาลักษณะสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (I30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามารถเขียนกรอบแนวคิดได้ ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 233 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 29 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสับคัน

3.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (I30202) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ครูกลุ่มคอมพิวเตอร์ ประชุมกลุ่มเพื่อจัดกลุ่มวงจร PLC โดยจัดกลุ่มตามปัญหาที่พบคล้าย ๆ กัน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มวงจร PLC ต้องมี การกำหนด ทฤษฎีที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้และนำไปสอดแทรก ในแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

2. ชี้แจงทำความเข้าใจต่อนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการส่งงาน

3. แบ่งงาน และการส่งงานแต่ละสัปดาห์ นำเสนอ ร่วมอภิปรายในชั้นเรียน สังเกตและให้คะแนน

4. นำเสนองาน ส่งชิ้นงาน แผ่นพับ วิดีทัศน์เผยแพร่ สอบปลายภาค

5. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปและอภิปรายผล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือแบบทดสอบปลายภาคเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีเกณฑ์พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ สร้างตามแบบลิเคิร์ต (Likert-Type หรือ Summated Rating Scale) (อภิชัย มงคล และคณะ, 2544) ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3.01 - 4.00 หมายถึง ระดับดีมาก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.01 - 3.00 หมายถึง ระดับดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 1.01 - 2.00 หมายถึง ระดับปานกลาง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 0 - 1.00 หมายถึง ระดับน้อย

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยค่าเฉลี่ยพิจารณาจาก เกณฑ์ต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 3.01 - 4.00 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ย 2.01 - 3.00 หมายถึง ค่อนข้างมาก

ค่าเฉลี่ย 1.01 - 2.00 หมายถึง ค่อนข้างน้อย

ค่าเฉลี่ย 0 - 1.00 หมายถึง น้อย

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

รายละเอียดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ม.5/5											ตัดสินผล	$\bar{X}$	S.D	
4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส					
สรุปผล	29 คน	3	10	8	6	2	0	0	0	0	0	29	3.10	0.55

พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 13 คน คิดเป็น ร้อยละ 44.83 อยู่ในระดับดี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 48.28 และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.89 ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ย 3.10 พิจารณาจากเกณฑ์ อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 รายวิชาการศึกษาสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

รายละเอียดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ม.5/5												ตัดสินผล	$\bar{X}$	S.D
4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส					
สรุปผล	29 คน	8	10	4	3	4	0	0	0	0	0	29	3.26	0.68

พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 รายวิชาการศึกษาสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 62.06 อยู่ในระดับดี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 24.13 และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.79 ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 รายวิชาการศึกษาสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ย 3.26 พิจารณาจากเกณฑ์ อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตั้งแต่ 0.55-0.68 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ศูนย์ (0) แสดงว่าข้อมูลมีการกระจายน้อย

สรุปผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 44.83 อยู่ในระดับดี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 48.28 และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.89 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ย 3.10 พิจารณาจากเกณฑ์ อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 รายวิชาการศึกษาสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 62.06 อยู่ในระดับดี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 24.13 และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.79 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 รายวิชาการศึกษาสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ย 3.26 พิจารณาจากเกณฑ์ อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตั้งแต่ 0.55-0.68 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ศูนย์ (0) แสดงว่าข้อมูลมีการกระจายน้อย

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 เมื่อเปรียบเทียบกับภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2 จากการวิเคราะห์ปัญหาและหาวิธีแก้ปัญหาในกระบวนการ PLC ของผู้วิจัย พบว่า สาเหตุเกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน และสาเหตุไม่ใช่ปัญหาเกิดจากความไม่พร้อมของสื่อ วัสดุอุปกรณ์ของห้องเรียน จึงนำการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบค้นใช้ในการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการศึกษาสื่อสารและการนำเสนอ (I30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบค้น (G.I.) สามารถแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 ได้

อภิปรายผล

การศึกษาผลสัมฤทธิ์จากวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบค้น (G.I.) รายวิชาการศึกษาสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา ปีการศึกษา 2562 มีวัตถุประสงค์ศึกษาการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาสื่อสารและการนำเสนอ (I30202) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบค้น

(Group Investigation) สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้ หลังจากการจัดการเรียนการสอนแบบ การจัดการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบค้น (G.I.) รายวิชาการสื่อสารและ การนำเสนอ (IS2) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา ปีการศึกษา 2562 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในระดับดีมาก สอดคล้องกับ คณิตฯ ลาภาศาล (2561) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์และพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม เรื่อง การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืชและสัตว์ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสืบค้น (GI) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค กลุ่มสืบค้น (Group investigation: GI) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ นิตยา ชังคมานนท์ (2544) ได้ทำการศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิคจีไอ (เทคนิคกลุ่มสืบค้น) ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนและทักษะการทำงานร่วมกัน ในรายวิชา สังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน สรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม จำนวน 83 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 40 คน และกลุ่มควบคุม 43 คน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับ การสอนโดยการเรียน แบบร่วมมือที่ใช้เทคนิคจีไอมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียนที่สอนโดยการเรียนแบบร่วมมือที่ใช้เทคนิคจีไอหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่ได้รับ การสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือที่ใช้เทคนิคจีไอหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับงานวิจัยของ Ho and Toh (2000) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การใช้กิจกรรมสืบเสาะหาความรู้ เป็นกลุ่ม เพื่อพัฒนาความรู้ทางการศึกษาสำหรับครู ผลการศึกษา พบว่า การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นกลุ่มเป็นวิธีการเรียนร่วมมือระหว่างครูและนักเรียน ซึ่งถือเป็นวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพ และทำให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดการทำงานเป็นทีม มีการอภิปรายและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- _____. (2544). *การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ*. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- คณิตฯ ลาภาศาล. (2561). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เรื่อง การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืชและสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสืบค้น (GI)*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอน วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัชนิ นิธกร. (2551). *ผลการสอนโดยใช้วิธี Group investigation model ด้วย E-learning เรื่องวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศไทยและนานาชาติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*. กำแพงเพชร: งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

รัชนิกร วรรณสุทธิ. (2547). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ* สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การวัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). *แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ลาดพร้าว.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1994). *The nuts and bolts of cooperative learning*. Minnesota: Interaction Book.

Jongeling, S., & Lock, G. (1995). *The group investigation model (G-I)*. Retrieved from <http://www.condor.admin.ccnycuny.edu/~hhartman/c3clsc.html>