

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1

กฤตวัฒน์ เทียนสวัสดิ์¹
นิวัตต์ น้อยมณี²
กัญญากร เอี่ยมพญา³

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 2) เปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 ในปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเป็นครูจำนวน 144 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ตามสัดส่วนของประชากรกับกลุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียน แล้วสุ่มอย่างง่าย เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่ระบุ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสอบถามแบบให้คะแนน 5 ระดับ มีความน่าเชื่อถือทั้งหมดอยู่ที่ระดับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

คำสำคัญ : ทักษะการบริหาร ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

อีเมล : krit.tawat02@gmail.com

² อาจารย์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

อีเมล : nw.noymanee@gmail.com

³ รองศาสตราจารย์ อาจารย์ประจำสาขาพื้นฐานและการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

อีเมล : kanporn2512@gmail.com

Management Skills of School Administrators in Taksin School Group Under Rayong Primary Educational Service Area Office 1

Kritawat Tiensawat¹
Niwat Noymanee²
Kanporn lampaya³

Abstract

The purposes of the research were as follows 1) To study the level of administrative skills of administrators of educational institutions in the Taksin School Group. Rayong Primary Educational Service Area Office1. 2) To compare the management skills of administrators of educational institutions in the Taksin School Group. Rayong Primary Educational Service Area Office1 classified by gender, educational background, age, and work experience. The sample group was teachers in educational institutions, Taksin School Group Rayong Primary Educational Service Area Office1, in the academic year 2023, determined the sample size from Krejcie and Morgan's table The sample size was 144 teachers. Then stratified random sampling was conducted according to the proportion of the population and the sample of each school, Then do simple random sampling was used to get the specified sample. The tool used in the study was a 5-level rating questionnaire with a reliability of the whole document at the level of 0.97. The data were analyzed using frequency, percentage, mean and standard deviation, t-test, and a single univariate analysis.

Keywords: Management Skills, Management Skills of School Administrators

¹ Master's degree student Master of Education Program Field of Study: Educational Administration Bangkok Suvarnabhumi University. e-mail: krit.tawat02@gmail.com

² Lecturers, Master of Education Program Field of Study: Educational Administration Bangkok Suvarnabhumi University. e-mail: nw.noymanee@gmail.com

³ Associate Professor Lecturer in Basic and Educational Administration Rajabhat Rajanagarindra University. e-mail: kanporn2512@gmail.com

บทนำ

สังคมยุคปัจจุบันนี้ ซึ่งเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ตลอดเวลา ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องเร่งเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความพร้อมให้กับตนเอง และสถานศึกษาของตนให้รับมือกับความเปลี่ยนแปลงหรือผลกระทบต่าง ๆ ที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ในอนาคต ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องมีทักษะหลากหลายพร้อมรับความเปลี่ยนแปลง เหล่านี้อยู่เสมอเพื่อนำไปสู่การบริหารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวความคิดทฤษฎีของ แคทซ์ Katz, (1974) ที่กล่าวไว้ว่า ทักษะจำเป็นของผู้บริหารที่ประสบผลสำเร็จมี 3 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะด้านเทคนิควิธี (technical skill) เป็นการใช้กระบวนการ ขั้นตอน ความรู้ ความสามารถ การใช้เทคนิคเฉพาะอย่างและการใช้เครื่องมือ 2) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (human skill) เป็นการสร้างแรงจูงใจจะทำให้เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อสร้างระบบความร่วมมือ 3) ด้านความคิดรวบยอด (conceptual skill) เป็นทักษะของผู้บริหารที่จะมองภาพรวมขององค์กร ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของอนุจิรา ปันโย (2565, บทคัดย่อ) ที่พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารจำเป็นต้องใช้ทั้ง 3 ทักษะ คือ ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ ด้านทักษะการศึกษาและการสอน ด้านทักษะความคิดรวบยอด และด้านทักษะเทคนิควิธี เพราะผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงาน เข้าใจกฎหมายระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ภาระงาน ยุทธศาสตร์ที่นำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยปัจจุบันเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีทักษะการบริหารแบบมืออาชีพ ทำงานอย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ กล้าตัดสินใจ ไวต่อข้อมูล เพิ่มพูนวิสัยทัศน์ มีความซื่อสัตย์ สามารถสร้างสรรค์ผลงานและบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้สถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่กำกับ ดูแล ประสาน ให้การส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ซึ่งประกอบไปด้วยโรงเรียนที่อยู่ในเขต ที่เป็นทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ตามบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามข้อกำหนดของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 พบว่า กระบวนการบริหาร และการจัดการยังขาดการมีส่วนร่วม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ ดังนั้น ควรพัฒนาระบบการบริหารโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน รวมถึงการพัฒนาทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ ที่เน้นทักษะการบริหารเพื่อคุณภาพผู้เรียนและสังคม

ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยปัญหาเหล่านี้อาจจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน และมาตรฐานการศึกษาหรืออาจส่งผลต่อปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาได้ อย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 (2566)

จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดกลุ่มตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้นำเสนอความคิดเห็นเชื่อมโยงที่มีต่อปัญหาเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษา กลุ่มตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 “ปัญหาทักษะด้าน เทคนิควิธี พบว่า ผู้บริหารใช้การสื่อสารทางเดียวโดยผ่านการเซ็นหนังสือ ซึ่งจำเป็นต้องมีการสื่อสารที่ หลากหลาย อาจทำให้ครูและผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ผู้บริหารบางท่านเข้าถึงยาก ทำให้ครูและผู้ใต้บังคับบัญชาไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ทักษะด้านความคิดรวบยอด พบว่า ผู้บริหารมีมุมมองความคิดเพียงแค่จุดใดจุดหนึ่งเท่านั้น จึงทำให้ครู และผู้ใต้บังคับบัญชามีพัฒนาการไม่ดีเท่าที่ควร ทักษะด้านการศึกษาและการสอน พบว่า ผู้บริหารไม่มี การนิเทศ จึงทำให้ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการจัดการ เรียนการสอน” ณีฐนันท์ ญาติ (2566, สัมภาษณ์)

ด้วยเหตุดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ ต่อผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะ การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ การทำงาน

สมมุติฐานการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดสมมุติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

1. ครูที่มีเพศต่างกัน มีทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 แตกต่างกัน
2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 แตกต่างกัน

3. ครูที่มีอายุต่างกัน มีทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 แตกต่างกัน

4. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ครูในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 224 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน Krejcie & Morgan (1970) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเป็นครูจำนวน 144 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ตามสัดส่วนของประชากรกับกลุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียนแล้วสุ่มอย่างง่าย

ตารางที่ 1 การเทียบสัดส่วนของประชากรกับกลุ่มตัวอย่าง

ชื่อ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนวัดบ้านดอน	31	20
โรงเรียนบ้านหนองจอก	18	12
โรงเรียนวัดเกาะกลอย	11	7
โรงเรียนวัดปลวกเกต	12	8
โรงเรียนวัดช้างชนศิริราษฎร์บำรุง	10	6
โรงเรียนวัดตะพงนอก	40	25
โรงเรียนวัดยายดา	12	8
โรงเรียนบ้านเนินเสาธง	11	7
โรงเรียนวัดนาตาขวัญ	8	5
โรงเรียนบ้านชะวีก	8	5
โรงเรียนบ้านเขาวังมาน	8	5
โรงเรียนวัดน้ำคอก	16	10
โรงเรียนชุมชนวัดบ้านแลง	29	20
โรงเรียนบ้านตะเกราทอง	10	6
	224	144

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ทักษะด้านเทคนิควิธี 2) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด 4) ทักษะการศึกษาและการสอน แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการแจกแบบสอบถาม ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

3.1 ผู้วิจัยติดต่อคณะบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ เพื่อขอหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอเก็บข้อมูลจากครู และxonัดวัน เวลาในการเก็บข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลแบบทุติยภูมิ (Secondary Data) โดยรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากการให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามออนไลน์ โดยใช้การส่งแบบสอบถามผ่านทาง Google Form ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองตามวัน และเวลาที่ได้นัดหมายไว้กับโรงเรียนจนครบทั้งหมด 144 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด ใช้ระยะเวลาในการเก็บแบบสอบถามตั้งแต่วันที่ 15 มกราคม 2567 ถึง วันที่ 19 มกราคม 2567

3.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาพิจารณาและตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามและประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติการวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามออนไลน์ จัดพิมพ์ลงเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

4.2 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

4.3 การวิเคราะห์ค่าระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงาน ของครู วิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย เพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ย ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสท์ Best, (1977) มีรายละเอียดดังนี้

- ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 -5.00 หมายถึง ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50 -4.49 หมายถึง ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50 -3.49 หมายถึง ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50 -2.49 หมายถึง ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย
- ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 -1.49 หมายถึง ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.4 วิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงาน ของครู โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis- of Variance) เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้การทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Mothod)

4.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics)

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD.)

สถิติอ้างอิง (Inferential Statistics)

1. การทดสอบค่าที (t-test)
2. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้การทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Mothod)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 144 คน เพศส่วนใหญ่ ได้แก่ เพศหญิง มีจำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมา ได้แก่ เพศชาย มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 วุฒิมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ได้แก่ ปริญญาตรี จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา ได้แก่ สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 อายุส่วนใหญ่ ได้แก่ อายุ 30 - 40 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 41.70 รองลงมา ได้แก่ อายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 34.00 และลำดับสุดท้าย ได้แก่ อายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 24.30 ประสบการณ์ทำงานส่วนใหญ่ ได้แก่ ไม่เกิน 10 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 67.36 รองลงมา ได้แก่ 10 - 20 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 26.39 และลำดับสุดท้าย ได้แก่ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

1. ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยอันดับแรก ได้แก่ ทักษะด้านการศึกษาและการสอน รองลงมา ได้แก่ ทักษะด้านความคิดรวบยอด และด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิควิธี

1.1 ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ทักษะด้านเทคนิควิธี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคิด วิเคราะห์ กำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา แนะนำหรือชี้แนะหลักการปฏิบัติและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในสถานศึกษา และข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติกิจกรรมโดยนำสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เข้ามาใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว

1.2 ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสม ตามรูปแบบวัฒนธรรมและค่านิยม รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ และข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดงานให้มีการพบปะสังสรรค์ นอกเวลางาน

1.3 ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ทักษะด้านความคิดรวบยอด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา

ต้องมีความรู้ความเข้าใจชุมชนบริบทสังคมดีพอ และมีความร่วมมือกับชุมชน รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา นำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม และข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาทีมงานให้สามารถปฏิบัติภารกิจได้เป็นผลสำเร็จ

1.4 ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 ทักษะด้านการศึกษาและการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้มาใช้ทางการศึกษา และข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
2. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครู โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 สามารถคิด วิเคราะห์ กำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน แนะนำหรือชี้แนะหลักการ วิธีปฏิบัติและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในสถานศึกษา และสามารถปฏิบัติกิจกรรมโดยนำสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเข้ามาใช้อย่างคล่องแคล่ว ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ วริศรา บุญธรรม (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ทักษะด้านเทคนิควิธี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 สามารถคิด วิเคราะห์ กำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน แนะนำหรือชี้แนะหลักการวิธีปฏิบัติและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในสถานศึกษา และสามารถปฏิบัติกิจกรรมโดยนำสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเข้ามาใช้อย่างคล่องแคล่ว ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ วริศรา บุญธรรม (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะด้านเทคนิควิธี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีการแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสม ตามรูปแบบวัฒนธรรมและค่านิยม มีการวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ และจัดงานให้มีการพบปะสังสรรค์ นอกเวลางาน ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพชรศิริพร คำพิลา (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ทักษะด้านความคิดรวบยอด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ต้องมีความรู้ความเข้าใจชุมชนบริบทสังคมดีพอ และมีความร่วมมือกับชุมชน นำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม และสามารถพัฒนาทีมงานให้สามารถปฏิบัติภารกิจได้เป็นผลสำเร็จ ผลการศึกษา ดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพชรศิริพร คำพิลา (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านความคิดรวบยอด โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ทักษะด้านการศึกษาและการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 ส่งเสริมครูให้สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้มาใช้ทางการศึกษา และส่งเสริมให้มีการดำเนินการนิเทศในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผลการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุจิรา ปันโย (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาทักษะการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 พบว่า ทักษะ การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ทักษะ ด้านการศึกษาและการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. จากการศึกษาเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ และ ประสบการณ์ทำงาน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะไม่ว่าจะเป็นครูเพศใดเมื่อมาปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาจะได้รับการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ระเบียบ จึงทำให้เพศไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียน จึงส่งผลให้ครูได้รับการปฏิบัติในลักษณะเดียวกันทุกเพศ มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัย ของ กนกวรรณ วรรณทอง (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มอำเภอบ้านดุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มอำเภอบ้านดุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่จำแนกตามเพศในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

2.2 ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีการรับรู้ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างของวุฒิการศึกษา ระหว่างระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี และกำหนดวิธีการทำงานที่ไม่เหมือนกัน จึงส่งผลให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีมุมมอง ทักษะคิด ความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยกนกวรรณ วรรณทอง (2563, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มอำเภอบ้านดุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการทักษะการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 จำแนกตามอายุ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่อายุต่างกันอาจมีวิสัยทัศน์ มุมมอง แนวคิดการทำงานตามจุดหมายและขอบข่ายของงานได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน วิเคราะห์และวางแผนงาน ได้อย่างเหมาะสม สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยนำความรู้ประสบการณ์ที่ผ่านมาประยุกต์ใช้กับความรู้ใหม่ๆ ประกอบกับข้อมูลการตัดสินใจได้อย่างมี คุณภาพเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆได้อย่างเป็นระบบจึงส่งผลให้ครูที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อทักษะ การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริภรณ์ สุวรรณโณ (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองแขม ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองแขม จำแนกตามอายุของข้าราชการครูในภาพรวม พบว่า แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับสมมติฐาน

2.4 ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียน ตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงเขต 1 ประสบการณ์ทำงานของครูไม่ได้ถูกนำมา เป็นข้อจำกัดในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยครูทุกคนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ทักษะ ในด้านต่าง ๆ ในแผนพัฒนาโรงเรียน สามารถประยุกต์ใช้ทักษะด้านต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา มีการสร้างความตระหนักให้กับครูและผู้เรียนในการใช้ทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของอนุวัฒน์ วิชาคารองคุณ บงกช ชินนพคุณ และ อังกุล สมคะเนย์ (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสามโคก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสามโคกสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับ การจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 และสังกัดอื่น ๆ

1.2 ควรศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 และสังกัดอื่น

1.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนตากสิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 และสังกัดอื่น ๆ

บรรณานุกรม

กนกวรรณ วรรณทอง. (2563). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มอำเภอบ้านดุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 9(1), น.110-124.

ณัฐนันท์ ญาติ. ผู้อำนวยการ. โรงเรียนวัดยายดา. (13 ธันวาคม 2566). สัมภาษณ์

เพชรศิรินทร คำพิลา. (2558). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย]. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

วิศรดา บุญธรรม. (2560). การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

สิริภรณ์ สุวรรณโณ. (2559). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองแขม. วารสารวิชาการ. 13(3), น.202-215.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1. (2566). รายงานผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินของสถานศึกษา (SAR) และผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1. ระยอง.

อนุจิรา ปันโย. (2565). การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย]. มหาวิทยาลัยพะเยา.

อนุวัฒน์ วิภาคธำรงคุณ บงกช ชินนพคุณ และ อังกุล สมคะเนย์. (2565). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสามโคกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1. วารสารร้อยแก่นสาร. 7(2), น.270 – 282.

Best, W. John (1977). *Research in Education*. Prentice Hall Inc.

Katz, R. L. (1974). Skill of an Effective Administrator. *Harvard Business Review*. (September 1974) p.91-92.

Krejcie, Robert V., and Morgan. Daryle W. (1970). “Determining Sample Size for Research Activities”. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), p.607 – 610.