

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียน บ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ลลิตา เตชะทรัพย์สกุล¹

นิวัตต์ น้อยมณี²

กัญญกร เอี่ยมพญา³

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา ประสิทธิภาพในการทำงาน และวิทยฐานะ งานวิจัยนี้เป็นเชิงปริมาณ เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือกับกลุ่มตัวอย่างข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 จำนวน 127 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สถิติที่ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 อยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านความยืดหยุ่น ด้านวิสัยทัศน์ และด้านจินตนาการ มีระดับความคิดเห็นมาก

2. ครูที่มีระดับการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา ประสิทธิภาพในการทำงาน และวิทยฐานะ ต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ
อีเมล : lalita.mai2538@gmail.com

² อาจารย์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ
อีเมล : nw.noymanee@gmail.com

³ รองศาสตราจารย์ อาจารย์ประจำสาขาพื้นฐานและการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดินแดน
อีเมล : kanporn2512@gmail.com

CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN BAN KHAI SCHOOL GROUP UNDER RAYONG PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

Lalita Techasupsakul¹

Niwat Noymanee²

Kanporn lampaya³

Abstract

The research had 2 objectives. 1) Study the creative leadership level of school administrators in Ban Khai school group under Rayong primary educational service area office 1. 2) Compare the creative leadership of school administrators in Ban Khai school group under Rayong primary educational service area office 1, classified by education, school size, work experience and academic level. This research was quantitative. Research data were collected data by using questionnaire With sample group of 127 teacher in Ban Khai school group under Rayong primary educational service area office 1, The data were analyzed by Statistics including frequency, percentage, mean, t-test, and One-way ANOVA.

1. The level of Creative leadership of school administrators in Ban Khai school group under Rayong primary educational service area office 1 was high level. Considering the opinion of each aspect separately, it was found that teamwork, Flexibility, Vision and imagination were high level.

2. Teachers with different in education level, Size of the educational institution, Work experience and academic status have different levels of opinion on the creative leadership of educational institution administrators in the Ban Khai School Group, Rayong Primary Educational Service Area Office, Area 1, the difference was not statistically significant.

Keywords: Crative Leadership Primary Educational Service Area Office 1.

¹ Master's degree student Master of Education Program Field of Study: Educational Administration Bangkok Suvarnabhumi University. e-mail: Lalita.mai2538@gmail.com

² Lecturers, Master of Education Program Field of Study: Educational Administration Bangkok Suvarnabhumi University. e-mail: nw.noymanee@gmail.com

³ Associate Professor Lecturer in Basic and Educational Administration Rajabhat Rajanagarindra University. e-mail: kanporn2512@gmail.com

บทนำ

การศึกษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาบุคลากรภายในประเทศให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญในการจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษาของประเทศไทยมีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดของตนเอง มีความรู้ และทักษะที่แข็งแกร่งเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนระดับสูงขึ้นไปเพื่อการดำรงชีวิตในอนาคต (อมรรัตน์ เตชะนอก และคณะ, 2563)

ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินงานที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาคือแกนนำในการขับเคลื่อนสถานศึกษาและผู้นำนโยบายของรัฐไปสู่การปฏิบัติ โดยมีบทบาทหน้าที่ในการอำนวยความสะดวกและสนับสนุนให้การบริหารปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษามีความราบรื่น โดยทั่วไปคุณลักษณะผู้บริหารที่ดีจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ดี มีปฏิภาณไหวพริบดี มีบุคลิกภาพดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถโน้มน้าวจิตใจ มีความเข้าใจบุคคลทั่วไป มีความอดทนและมีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ดี ประสานงานได้ดี มีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นและมีความยุติธรรม ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลกที่ก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางการศึกษา (ธีรศักดิ์ สารสมักร, 2563) ประกอบกับความสำเร็จขององค์กรย่อมมาจากการบริหารจัดการภายในองค์กร และการบริหารงานองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งประสิทธิภาพที่เป็นผลสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนจนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายของโรงเรียนตามที่ได้กำหนดไว้ โดยที่ประสิทธิภาพจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับผลที่เกิดขึ้นครบถ้วนทั้งในด้านเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การที่จะบรรลุตามเป้าหมายจำเป็นต้องมีปัจจัยหลายประการ ปัจจัยที่สำคัญที่สุดต่อความสำเร็จ คือ บุคลากรและผู้บริหาร ซึ่งทำหน้าที่วางแผน จัดองค์กร ควบคุมดูแล และจูงใจหรือนำผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทำงานลุล่วงตามเป้าหมาย ประสิทธิภาพขององค์กรจึงขึ้นอยู่กับพฤติกรรมของผู้นำแต่ละคน ในการที่จะสามารถจูงใจให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพได้มากน้อยเพียงใด และภาวะผู้นำของผู้นำแต่ละคนมีความแตกต่างกัน (พิมพ์ลักษณ์ จันทวงศ์, 2560)

ผู้บริหารซึ่งถือเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด สำนักงานปฏิรูปการศึกษา ให้คำจำกัดความว่า ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีความรู้ และเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีทักษะ มีประสบการณ์ ด้านการบริหารงาน มีวิสัยทัศน์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นสิ่งที่ผู้นำองค์กร หรือผู้บริหารจำเป็นต้องมีในการดำเนินงานผ่านการมีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการปรับตัว เป็นผู้เรียนรู้ตลอดเวลา มีทัศนคติในเชิงบวกและพร้อมจะก้าวข้ามอุปสรรคที่เกิดขึ้น (จินตนา ตีดวงพันธ์, 2565)

สถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จะมีเป้าหมายสำคัญคือการขับเคลื่อนคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แต่ปัจจุบันในการดำเนินงานยังพบจุดอ่อนด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ และการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติยังขาดประสิทธิภาพขาดการสื่อสารเชิงรุก (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1, 2565) ส่วนหนึ่งเกิดมาจากการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำซึ่งขาดการติดตามผล การออกแบบงานที่ขาดความยืดหยุ่นทางความคิด เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมให้การปฏิบัติงานด้านวิชาการมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น (จินตนา ดีดวงพันธ์, 2565)

ทั้งนี้สถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เป็นหน่วยงานที่มีเป้าหมายสำคัญในการขับเคลื่อนขับเคลื่อนคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ รวมถึงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็น และทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 และพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพในการจัดการศึกษาโดยส่งเสริมการศึกษาให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ประกอบกับการบริหารสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับพัฒนาการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย ผู้บริหารหรือผู้นำองค์กรควรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีพฤติกรรมการบริหารที่เน้นการจูงใจเพื่อให้เกิดความสร้างสรรค์ในการบริหารงาน อาทิเช่น การส่งเสริมจินตนาการให้บุคลากรริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม มีความยืดหยุ่นการมีวิสัยทัศน์โดยกระตุ้นให้บุคลากรกำหนดเป้าหมายหรือทิศทางในการทำงานที่ชัดเจน เพื่อให้องค์กรสามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีคุณภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1, 2565)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และวิทยฐานะ

วิธีการดำเนินงานวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1.3.1 ด้านประเภทงานวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในครั้งนี้เป็นการเป็นการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม (Questionnaire)

1.3.2 ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ข้าราชการครูกลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ทั้ง 13 แห่ง จำนวน 190 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ข้าราชการครู กลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (1970) จำนวน 127 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งระดับชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) (กัลยา วาณิชยปัญญา, 2557)

จากสถานศึกษาเอกสารและและทบทวนวรรณกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.3.1 งานวิจัยในประเทศ

จุฑาธิปต์ ทัพไทย (2560) วิจัยเรื่อง ความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถาบันการศึกษาโรงเรียนอนุบาลสามเสน (ได้รับทุนสนับสนุนจากสลากกินแบ่งรัฐบาล) สำนักงานประถมศึกษาภาคกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลสามเสนตามความคิดเห็นของครูสำนักงานบริการประถมศึกษาภาค กรุงเทพมหานคร โดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับสูง 2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้จัดการสถาบันการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลสามเสน เขตสำนักงานบริการการศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกประเภทตามประสบการณ์การทำงานของครูในภาพรวมและแต่ละด้านแตกต่างกัน ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวม และในแต่ละสาขา ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หากไม่มีปฏิสัมพันธ์จะมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ศิริวรรณ คำภูเงิน (2561) วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ณ ศูนย์เครือข่ายการศึกษาอำเภอเวียงสันทรายงาม อำเภอเต่างอย จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษาพบว่า 1) พบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานบริการประถมศึกษาเชียงรายเขตพื้นที่ 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลกระทบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย สังกัดเขตพื้นที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับ

ดีมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงเท่ากัน 2 ด้าน คือ ความพึงพอใจในงานครู
แถมความสามารถของครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เป็นนวัตกรรม 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร
งานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานบริการประถมศึกษาเชียงรายเขตพื้นที่ 1
มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงมาก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

กิตติกร ธรรมกิจวัฒน์ (2562) วิจัยเรื่อง การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในหมู่ผู้บริหารสถาบัน
การศึกษาเอกชน ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในปัจจุบันของผู้จัดการ
สถานศึกษาเอกชน สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาทุกด้าน
แล้วปรากฏว่าแต่ละฝ่ายอยู่ในระดับที่สูงเท่ากัน สำหรับเงื่อนไขที่ต้องการความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์
ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาแต่ละด้านแล้วพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับสูงเช่นกัน 2) ผลการพัฒนาโครงการเสริมสร้าง
ความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ภายใต้อำนาจของกรมสามัญศึกษา จังหวัด
บุรีรัมย์ ทั้ง 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 3) เนื้อหา 4) โครงสร้าง 5)
วิธีการพัฒนา 6) เวลาในการพัฒนา และ 7) การประเมินในระดับความเป็นไปได้ มีขนาดใหญ่มาก

จุฑามาส ชุ่นหวน (2562) วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำที่สร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนได้รับการศึกษา
เพื่อมีอิทธิพลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถาบันการศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขต 11
สำนักบริการการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการศึกษาพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
โดยรวมของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับสูงโดยเฉลี่ย 2) จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาจากค่าเฉลี่ย
สูงสุดไปต่ำสุดกับค่าเฉลี่ยโดยรวม ซึ่งรวมถึงด้านการจัดการ วิชาการ และกายภาพ ตามลำดับ จินตนาการ
ด้านวิสัยทัศน์และความยืดหยุ่นมีอิทธิพลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถาบันการศึกษา และร่วมกันทำนาย
การจัดองค์กรด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาได้ร้อยละ 67 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จากผลการวิจัย
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้จัดการสถานศึกษาในประเทศ สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้จัดการ
สถานศึกษาในสถาบันต่าง ๆ มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในภาพรวมในระดับสูง และผลการเปรียบเทียบ
ความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานที่
แตกต่างกัน ในภาพรวมและต่อมิติไม่แตกต่างกัน

โดโรธี (Dorothy, 2001) วิจัยเรื่อง ความเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ของผู้บริหารการศึกษาระดับกลาง
อาวุโส และระดับสูง (CEO) ในสหรัฐอเมริกาโดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก ผลการศึกษาพบว่า มี 4 กลยุทธ์
ที่ช่วยพัฒนาความเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ ได้แก่ 1) ให้ความสำคัญกับประเด็นสำคัญ 2) ให้อำนาจแก่ทุกฝ่าย
3) ยอมรับการเปลี่ยนแปลง 4) เอื้อให้เกิดความแตกต่างในการทำงาน

สเตอร์นเบิร์ก (Sternberg, 2006) วิจัยเรื่อง ความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ได้รับการศึกษาในสาขา
ที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่าผู้นำโรงเรียนที่ดีควรประกอบด้วย
ตัดสินใจอย่างรอบรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ในการนำหลักสูตรไปปฏิบัติจริง มีมุมมองที่สร้างสรรค์ใน

การวิเคราะห์ความคิด และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรบุคลากรสามารถจูงใจให้บุคลากรในสถาบัน
การศึกษาเห็นคุณค่าของตนเองและทุกคนมีเป้าหมายร่วมกัน

ชิงหลิง จาง (Qingling Zhang, 2020) วิจัยเรื่อง กลยุทธ์ความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของครูในมณฑลกว่างสี ประเทศจีน
วัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อศึกษากรอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของครู 2) เพื่อศึกษาสภาพภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาในปัจจุบันและที่ต้องการ 3) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของครู

ซัซบะฮ์ (Suheir Sulieman Sabbah, 2017) วิจัยเรื่อง บทบาทของความเป็นผู้นำในการส่งเสริม
ความคิดสร้างสรรค์ของโรงเรียนในปาเลสไตน์ ผลการวิจัยพบว่าโลกกำลังเผชิญกับการปฏิวัติความก้าวหน้า
ครั้งใหญ่ในทุกสาขาวิทยาศาสตร์ ซึ่งส่งผลในด้านการแพทย์ วิศวกรรมศาสตร์ และการศึกษาที่แตกต่างกัน
ลองวิจัยนี้เพื่อช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของผู้นำทางการศึกษาในสาขาต่าง ๆ สำหรับการพัฒนาภาวะผู้นำ
ทางปัญญาและความคิดสร้างสรรค์ของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างผู้นำชายและหญิง จำนวน 116 โรงเรียน
ค่าเฉลี่ยบทบาทผู้นำทางการศึกษาคือ 4.43 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.29 ซึ่งถือว่าสูง ด้านที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน สิ่งเหล่านี้คือบทบาทของ
ครูและกิจกรรมเฉพาะที่ทำในห้องเรียนตามลำดับ

สมมติฐานของการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 อยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 แตกต่างกัน
3. ครูที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 แตกต่างกัน
4. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
แตกต่างกัน
5. ครูที่มีวิทยฐานะต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

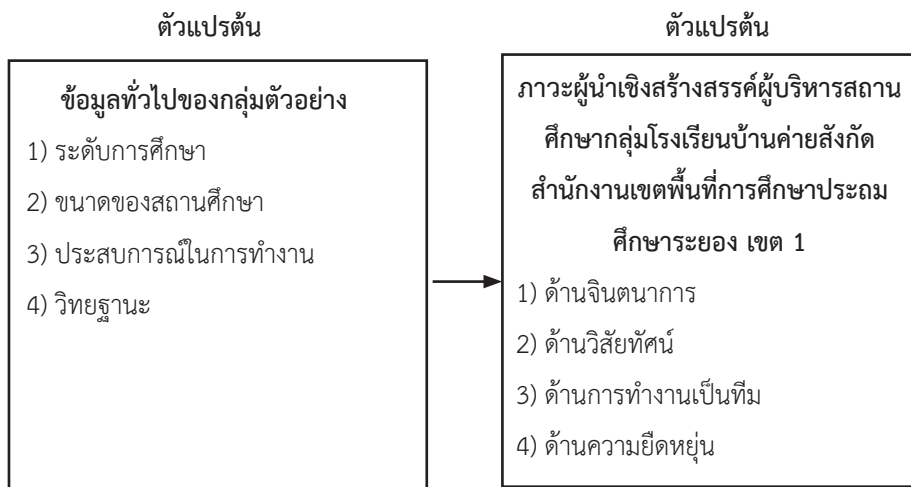
1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษา
2. โรงเรียนที่มีบริบทสถานศึกษาเดียวกันในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 สามารถนำข้อมูลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไปใช้พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาได้
3. สามารถนำผลวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูและผู้บริหารโรงเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เพื่อที่จะได้ปรับปรุงแบบภาวะผู้นำในลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานเพื่อให้งานด้านการบริหารบรรลุตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และวิทยฐานะ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เพื่อประยุกต์ใช้เป็นตัวแปรในการศึกษาวิจัย โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัย รายละเอียดดังภาพที่ 1



เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้ศึกษาสร้างขึ้นเองมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.2.1 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้สร้างแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องรวมทั้งหลักการ และวิธีการสร้างแบบสอบถามเพื่อการวิจัยตลอดจนกำหนดกรอบแนวความคิดการวิจัย โดยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา
- 2) ศึกษาข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร บทความและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม
- 3) กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถามให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในงานวิจัย
- 4) ดำเนินการสร้างแบบสอบถามฉบับร่าง
- 5) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบ และเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อนำไปปรับปรุงในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์
- 6) ทำการปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้เสนอแนะ
- 7) นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity)
- 8) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำการตรวจสอบอีกครั้งแล้วนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป
- 9) นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้ว ทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา คือ ข้าราชการครูสังกัด กลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน
- 10) นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์ จำแนกแล้วมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบัต (Cronbach's alpha coefficient)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การศึกษามีความสมบูรณ์ได้มีวิธีการดำเนินการรวบรวมข้อมูล ดังนี้

ข้อมูลที่ได้จาก การตอบแบบสอบถามของกลุ่มเป้าหมาย และรับกลับคืนมาด้วยตนเอง ดำเนินการตรวจสอบความเรียบร้อย เพื่อให้แน่ใจว่าแบบสอบถามมีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และสามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปได้

การจัดทำข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ระดับการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และวิทยฐานะ โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจระยอง เขต 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจระยอง เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และวิทยฐานะ โดยการวิเคราะห์หาค่า (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-Test แบบ One-Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่าง หาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ Fisher's Least Significant Difference (LSD) เพื่อทดสอบสมมติฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย โดยใช้

- 1) ค่าความสอดคล้อง (IOC : Index of Item-Objective concurrence) ของแบบสอบถาม
- 2) ค่าความเชื่อมั่น (α - Alpha Coefficient) ของแบบสอบถาม

2. สถิติพื้นฐาน

- 1) ค่าความถี่ (Frequency)
- 2) ค่าร้อยละ (Percentage)
- 3) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
- 4) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

- 1) การวิเคราะห์หาค่า (t-test) ในกรณีที่มีความแตกต่างของตัวแปรอิสระไม่เกิน 2 ตัว
- 2) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-Test แบบ One-Way ANOVA) ในกรณีที่มีความแตกต่างของตัวแปรอิสระเกินกว่า 2 ตัว และ เมื่อพบความแตกต่าง หาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ Fisher's Least Significant Difference (LSD) เพื่อทดสอบหาความแตกต่างของแต่ละคู่ตัวแปร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจระยอง เขต 1 สามารถทำการวิเคราะห์ผลการศึกษาดังต่อไปนี้ตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ได้แบ่งการนำเสนอข้อมูลออกเป็น 3 ส่วน ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

t แทน ค่าวิกฤตของการแจกแจงแบบที (t-Distribution)

F แทน ค่าสถิติทดสอบ F จากตาราง ANOVA

sig แทน ค่าความน่าจะเป็นที่ใช้ในการปฏิเสธหรือยอมรับสมมติฐาน

* แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับการนำเสนอข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ข้าราชการครู กลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ข้าราชการครู กลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

n = 127

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.	ปริญญาตรี	68	53.54
2.	สูงกว่าปริญญาตรี	59	46.46
ที่	ขนาดของสถานศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.	ขนาดเล็ก	33	25.98
2.	ขนาดกลาง	94	74.02

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ที่	ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.	น้อยกว่า 5 ปี	42	33.07
2.	5 - 10 ปี	73	57.48
3.	มากกว่า 10 ปี	12	9.45
ที่	วิทยฐานะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.	ไม่มีวิทยฐานะ	21	16.54
2.	ครู คศ. 1	43	33.86
3.	ครู คศ. 2	48	37.80
4.	ครู คศ. 3	15	11.81
รวม		127	100.00

จากตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 127 คน พบว่า

ระดับการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 53.54 และมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 46.46

ขนาดของสถานศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 74.02 และอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 25.98

ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 57.48 มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 33.07 และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 9.45

วิทยฐานะ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีวิทยฐานะครู คศ. 2 จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 37.80 มีวิทยฐานะครู คศ. 1 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 33.86 ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 16.54 และมีวิทยฐานะครู คศ. 3 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 9.45

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสพการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา งานวิจัยฉบับนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีกลุ่มตัวอย่างข้าราชการครู กลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 จำนวน 127 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (1970) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งระดับชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2557) เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลเป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 และ ส่วนที่ 3 เป็นข้อมูลข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีค่าความเชื่อมั่น 0.807 และค่าความเที่ยง 1.00 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สถิติที่ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสพการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา งานวิจัยฉบับนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีกลุ่มตัวอย่างข้าราชการครู กลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 จำนวน 127 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ (Krejcie and Morgan, 1970) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งระดับชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2557) เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลเป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 และส่วนที่ 3 เป็นข้อมูลข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีค่าความเชื่อมั่น 0.807 และค่าความเที่ยง 1.00 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สถิติที่ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 127 คน ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 53.54 รองลงมา มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 46.46 สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 74.02 รองลงมาอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 25.98 มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 57.48 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 33.07 และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 9.45 และมีวิทยฐานะ ครู คศ. 2 จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 37.80 รองลงมา มีวิทยฐานะครู คศ. 1 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 33.86 ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 16.54 และมีวิทยฐานะครู คศ. 3 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 9.45

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยอันดับแรก ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.43) รองลงมาคือด้านความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.41) และด้านที่อยู่อันดับสุดท้ายได้แก่ ด้านจินตนาการ ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.34)

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านจินตนาการโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรกได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการจินตนาการถึงเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) รองลงมาได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษามีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาดและมีความรอบรู้ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.50) และข้อที่อยู่อันดับสุดท้ายได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการปรับตัวตามสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 1.18) ตามลำดับ

2. ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.38) เมื่อแยกพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ได้แก่ มีการกำหนดวิสัยทัศน์กลยุทธ์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.81) รองลงมาคือผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญของงานที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.45) และข้อที่อยู่อันดับสุดท้ายได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่การทำงานของบุคลากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 1.21) ตามลำดับ

3. ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการทำงานเป็นทีมโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรกได้แก่ บุคลากรมีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ มีการส่งเสริมบรรยากาศในการทำงานร่วมกันเพื่อเห็นคุณค่าของเพื่อนร่วมงาน มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.78) และข้อที่อยู่อันดับสุดท้ายได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาคอยให้คำปรึกษาและสนับสนุนช่วยเหลือในการทำงาน มีระดับความคิดเห็นปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = 1.04) ตามลำดับ

4. ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านความยืดหยุ่นโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรกได้แก่ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความยืดหยุ่นในการคิดและการทำงาน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือมีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.87) และข้อที่อยู่อันดับสุดท้ายได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในเรื่องต่าง ๆ และพร้อมปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.92) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

1. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบรายด้านพบว่า ด้านจินตนาการ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านความยืดหยุ่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ครูที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบรายด้านพบว่า ด้านจินตนาการ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านความยืดหยุ่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบรายด้านพบว่า ด้านจินตนาการ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านความยืดหยุ่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ครูที่มีวิทยฐานะต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวม

แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบรายด้านพบว่า ด้านจินตนาการ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านความยืดหยุ่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา งานวิจัยฉบับนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีกลุ่มตัวอย่างข้าราชการครู กลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 จำนวน 127 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ (Krejcie and Morgan, 1970) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งระดับชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2557) เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 และส่วนที่ 3 เป็นข้อมูลข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีค่าความเชื่อมั่น 0.807 และค่าความเที่ยง 1.00 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สถิติที่ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

อภิปรายผล

5.2.1 ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างมีการแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ให้บุคลากรได้เห็นอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถประสานงานระหว่างกันได้ สนับสนุนและสร้างบรรยากาศที่ให้บุคลากรในสถานศึกษาก่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งตรงตามแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของรัตน เหลืองงาม (2562) ผลการวิจัยสอดคล้องกับจุฑาธิปต์ ทัพไทย (2560) ที่ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจเพราะผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสามเสน ได้แสดงออกให้เห็นว่าตนเองมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ดี และพร้อมยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมเมืองหลวงอย่างกรุงเทพมหานคร

ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา และยังคงสอดคล้องกับ กิตติกร ธรรมกิจวัฒน์ (2562) ที่ได้พัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้มีเหตุผลมาจากสถานศึกษาเอกชนจำเป็นต้องก้าวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงกับแนวคิดการศึกษาที่ผู้ปกครองยุคใหม่จะเลือกส่งบุตรหลานไปเรียนในสถานศึกษาที่ทันสมัย และปรับปรุงให้บุคลากรยอมรับกับความคิดสร้างสรรค์ที่ต่อยอดมาจากภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ด้วยและยังคงสอดคล้องกับ ชิงหลิง จาง (Qingling Zhang, 2020) ที่ได้ศึกษากลยุทธ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของครูในมณฑลกว่างสี ประเทศจีน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างได้ให้ความคิดเห็นว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของครูอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากประเทศจีนนั้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาในทุก ๆ ด้าน และกำหนดให้มีหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ดังนั้น บุคลากรด้านการศึกษาดังแต่ผู้บริหารและครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องใช้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานเป็นประจำ เพื่อตอบสนองแผนงานด้านการศึกษาของทางกระทรวงศึกษาธิการจีน

5.2.2 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจระยอง เขต 1 ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าครูที่ได้มีการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกไม่ได้มีมุมมองต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตนเองทำการสอนอยู่ต่างกัน ผลการวิจัยสอดคล้องกับจุฑาธิปต์ ทัทไทย (2560) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากเป็นผลมาจากผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ และเครือข่ายการศึกษาตำบลเวียงสันทรายงาม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ได้แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ให้เป็นที่ประจักษ์อย่างโดดเด่น จนบุคลากรที่ถึงแม้จะศึกษาต่อหรือไม่ได้ศึกษาต่อในระดับสูงกว่าปริญญาตรีก็ยังคงยอมรับถึงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตนเอง และยังคงสอดคล้องกับศิริวรรณ คำภูเงิน (2561) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลเวียงสันทรายงาม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลเวียงสันทรายงาม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ไม่แตกต่างกันเมื่อเปรียบเทียบตามระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

5.2.3 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูที่เข้ามาทำหน้าที่ใหม่ หรือเข้ามาทำหน้าที่เป็นระยะเวลานานแล้วไม่ได้มีมุมมองต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตนเองทำการสอนอยู่ต่างกัน จุฑามาส ชุ่นหวน (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีการประเมินระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับจุฑาธิปต์ ทัพไทย (2560) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ซึ่งถึงแม้ว่าบุคลากรกลุ่มตัวอย่างประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน จะมีความรู้ ความเข้าใจ และความเข้าใจในภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละยุคสมัยต่างกัน แต่ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง ได้แสดงออกให้เห็นว่าในปัจจุบันตนเองมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่พร้อมนำพาสถานศึกษาให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง

5.2.4 ครูที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนและครูน้อยกว่า ไม่ได้มีมุมมองต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตนเองทำการสอนอยู่ต่างกัน ถึงแม้บริบทของสถานศึกษาแตกต่างกันก็ตาม ผลการวิจัยสอดคล้องกับจุฑาธิปต์ ทัพไทย (2560) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย และยังสอดคล้องกับจุฑามาส ชุ่นหวน (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวม และรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยทั้งหมดไม่ว่าจะเป็นผู้ที่มิประสบความสำเร็จได้เป็นผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดกลาง หรือผู้บริหารใหม่ที่มีส่วนใหญ่มิจะสังกัดในสถานศึกษาขนาดเล็กได้แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของตนเองให้บุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างเป็นที่น่ายอมรับ จึงได้มีความเห็นว่าผู้บริหารของตนมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากซึ่งใกล้เคียงกัน

5.2.5 ครูที่มีวิทยฐานะต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าครูที่มีวิทยฐานะที่แตกต่างกันตั้งแต่ครูบรรจุใหม่ที่ยังไม่ผ่านการประเมินที่ไม่มีวิทยฐานะหรือครูผู้ช่วย ไปจนถึงครูที่ผ่านการประเมินและเริ่มทำวิทยฐานะจาก คศ. 1 คศ. 2 และ คศ. 3 ไม่ได้มีมุมมองต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตนเองทำการสอนอยู่ต่างกัน ถึงแม้ตำแหน่งประสบการณ์ และคุณวุฒิตามวิทยฐานะจะแตกต่างกันก็ตาม ผลการวิจัยสอดคล้องกับจุฑามาส ชื่นหวน (2562) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันและยังสอดคล้องกับศิริวรรณคำภูเงิน(2561)ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลเวียงสันทรายงาม อำเภอกะทิง จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างได้แก่ อายุ และตำแหน่งของกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างกัน ไม่มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลเวียงสันทรายงาม อำเภอกะทิง จังหวัดเชียงราย ส่วนข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างกัน มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลเวียงสันทรายงาม อำเภอกะทิง จังหวัดเชียงรายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ด้านจินตนาการอยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจึงควรมีแนวทางให้อิสระทางการบริหารสถานศึกษาของตนเอง และมีการกระตุ้นให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ ระหว่างกัน เพื่อสร้างสรรค์แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาใหม่ ๆ รวมไปถึงการสร้างวัฒนธรรมการยอมรับความเปลี่ยนแปลงและพร้อมปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน

2) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่า ด้านวิสัยทัศน์อยู่ในลำดับรองสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดบทบาทหน้าที่การทำงานของบุคลากรในสถานศึกษาของตนเองให้มีความชัดเจน มีการออกเป็นคำสั่งแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และควรมีการกำหนดแผนการปฏิบัติราชการของสถานศึกษาให้ชัดเจนทั้งในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามแผนที่วางไว้และมองเห็นภาพความสำเร็จในอนาคต

ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่า ด้านจินตนาการอยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจึงควรมีแนวทางให้อิสระทางการบริหารสถานศึกษาของตนเอง และมีการกระตุ้นให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ ระหว่างกันเพื่อสร้างสรรค์แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาใหม่ ๆ รวมไปถึงการสร้างวัฒนธรรมการยอมรับความเปลี่ยนแปลงและพร้อมปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน

2) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่า ด้านวิสัยทัศน์อยู่ในลำดับรองสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดบทบาทหน้าที่การทำงานของบุคลากรในสถานศึกษาของตนเองให้มีความชัดเจน มีการออกเป็นคำสั่งแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และควรมีการกำหนดแผนการปฏิบัติราชการของสถานศึกษาให้ชัดเจนทั้งในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามแผนที่วางไว้และมองเห็นภาพความสำเร็จในอนาคต

ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

1) การศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบ้านค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

2) การศึกษาความต้องการของครูและบุคลากรในสถานศึกษาที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 และเขตพื้นที่การศึกษาอื่นในจังหวัดระยอง

3) การศึกษาปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 และเขตพื้นที่การศึกษาอื่นในจังหวัดระยอง

4) การศึกษาปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 และเขตพื้นที่การศึกษาอื่นในจังหวัดระยอง

บรรณานุกรม

- กัลยา วานิชย์ปัญญา. (2557). การวิเคราะห์สถิติ สำหรับการบริหารและวิจัย. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิตติกร ธรรมกิจวัฒน์. (2562). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 11(2), น.1-18.
- จินตนา ดีดวงพันธ์. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ. [วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จุฑาธิปต์ ทัพไทย. (2560). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. [การค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จุฑามาส ชื่นหวาน. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจตัดสินใจในสถานศึกษาตามความคิดเห็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ธีรศักดิ์ สารสมศรี. (2563). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ.
- พิมพ์ลักษณ์ จันทวงศ์. (2557). แบบภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- รัตนา เหลืองงาม. (2562). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ศิริวรรณ คำภูเงิน. (2561). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลเวียง สันทรายงาม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย. (การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. (2565). ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2565. ระยอง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

อมรรัตน์ เตชะนอก รัชณี จรุงศิริวัฒน์ และพระฮอนด้า วาฬสพโท. (2563). การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21, *วารสารมหาจุฬานาครธรรมศาสตร์*, 7(9), น.1-15.

Dorothy. (2001). Creative Leadership of Executive Education for Senior and Middle-Level (CEOs) in The United States. *Harvard Business Review*, 2(4), น.211-227.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), น.607-670.

Qingling Zhang Pruet Siribanpitak and Nuntarat Charoenkul. (2020). Creative leadership for primary school principals to promote teachers' creativity in Guangxi, China. *Journal of Education Studies*, 48(4), p.91-112.

Sternberg, R. J. (2006). The Nature of Creativity, *Creativity Research Journal*, 18(1), p.87-98.

Suheir, Sulieman Sabbah, (2017). The Role of Leadership in the Development of the Creative School in Palestine, *Journal of Education and e-Learning Research*, 4(1), p.1-7.