

บทความวิจัย (Research Article)

การศึกษาพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก

The Study of English Learning Strategies at Sirindhorn

College of Public Health, Phitsanulok Province

ขวัญหทัย สุรินทรามนต์^{1*} อูมาภรณ์ ยศเจริญ² และคุณากร คงชนะ²Kwanhathai Surinmontharamon^{1*}, Umaporn Yotchaoen² and Khunakorn Khongchana²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก 2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียน
ภาษาอังกฤษของนักศึกษาแยกตามเพศ และสาขาวิชา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นการเลือก
แบบเจาะจง คือ 1) นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
และสาขาวิชาทันตสาธารณสุข 2) หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์
แผนไทย จำนวน 142 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามของ Oxford version 5.1
เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และมีค่าความเชื่อมั่น 0.871 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล
คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสถิติทีแบบเป็นอิสระต่อกัน
(t-test Independent) ค่าสถิติเอฟ (F - Test) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ
เชฟเฟ (Schhefe' Method)

^{1*} วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก

Sirindhorn College of Public Health Phitsanulok

² สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

English Department, Faculty of Humanities and Social Sciences, Pibulsongkram Rajabhat University

*Corresponding author; email: krookobjung@gmail.com

(Received: 29 April 2023; Revised: 26 May 2023; Accepted: 19 April 2024)

ผลการวิจัยพบว่า กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษในภาพรวมอยู่ในระดับที่มีการปฏิบัติงานกลางและผลการเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษจำแนกตามเพศ และสาขาวิชา ในภาพรวมไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในด้านกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ใช้อภิปัญญา

คำสำคัญ: กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ กลวิธีการเรียนทางตรง กลวิธีการเรียนทางอ้อม อภิปัญญา

Abstract

The purposes of this study were to 1) investigate the English learning strategies used for the first year students and 2) to examine the relationship between the use of English learning strategies and variables including gender and major. The participants were 142 students from Public Health Program, Community Public Health Program, Dental Public Health Program and, Thai Traditional Medicine Program, Sirindhorn College of Public Health Phitsanulok Province, selected by purposive sampling technique. The three instruments used in gathering the data were the 5-scale questionnaire adapted from Oxford's Strategy Inventory for Language Learning (SILL) at the test reliability 0.871 and the semi-structured interview. The data were analyzed by descriptive statistics as follows: percentage, arithmetic mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), t-test, F-test, and Schhefe' Method.

The findings showed that the overall English learning strategy was moderate. The English learning strategies were not significantly related to gender and major at 0.05. However, there was significantly related to the metacognitive English learning strategy at the level of 0.05. The result indicated that English learning strategies were an important variable deserving attention by English language teachers.

Keywords: English language learning strategies, direct learning strategies, indirect learning strategies, metacognition

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีบทบาทต่อชีวิตของคนไทยและผู้คนทั่วโลก ประชากรโลกสื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ทั้งการติดต่อสื่อสารกันโดยตรงหรือ ทางอ้อม เช่น การดูทีวีและภาพยนตร์ การใช้อินเทอร์เน็ต การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การอ่านหนังสือตำราทางวิชาการต่าง ๆ ฯลฯ การรู้ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญมาก เป็นที่ทราบกันดีว่า ผู้ที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดีมักมีโอกาสในการจ้างงาน และได้รับการสนับสนุนส่งเสริมในหน้าที่ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไปมากกว่าผู้ที่ไม่มีความทักษะทางภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้กฎบัตรอาเซียนข้อ 34 บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ” ความหมายนี้ในขั้นต้นหมายถึงการใช้ภาษาอังกฤษในทางราชการและเอกชนเป็นภาษาราชการ แต่ถ้ามองให้ลึกลงไปแล้ว มีความหมายครอบคลุมทุกส่วนของประชาคมอาเซียนด้วย เพราะการเดินทางข้ามพรมแดนเพื่อทำงานทำ และแสวงหาโอกาสที่ดีกว่าให้กับชีวิต ก็ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่สองของชาวอาเซียน เคียงคู่ภาษาที่หนึ่งอันเป็นภาษาประจำชาติของแต่ละคน

เมื่อพิจารณาสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย พบว่าในอดีตมักเน้นที่วิธีการสอนและตัวผู้สอนเป็นสำคัญเพราะเชื่อว่าการเรียนการสอนจะประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวนั้น ขึ้นอยู่กับวิธีการสอนและตัวผู้สอนเป็นหลัก ดังนั้นงานวิจัยและบทความที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งในประเทศและต่างประเทศจะมุ่งเน้นทางด้านวิธีการสอนเป็นสำคัญ แต่ในช่วง 2 ทศวรรษที่ผ่านมา การศึกษาวิจัยเริ่มเปลี่ยนแปลงโดยหันมาสนใจในด้านตัวผู้เรียนมากขึ้นและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมุ่งเน้นศึกษาความสัมพันธ์ของลักษณะต่าง ๆ ที่ผู้เรียนแต่ละคน นำมาใช้ในการเรียนรู้ภาษาอย่างตั้งใจและมีการวางแผนล่วงหน้า เพื่อช่วยให้การเรียนรู้นั้นมีประสิทธิภาพ รวดเร็วขึ้น ง่ายขึ้นและเพลิดเพลินขึ้นสามารถถ่ายโอนไปใช้กับสถานการณ์ใหม่ได้ พร้อมทั้งสนใจศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน (Oxford, 1990; Chamot, 2004; Lee, 2010; Zare, 2012) เป็นต้น

อาภาภรณ์ จินดาประเสริฐ (2540, น. 2) เห็นว่า นักเรียนไทยส่วนใหญ่มีลักษณะเฉื่อยชาขาดความกระตือรือร้น และคุ้นเคยกับการสอนแบบมีผู้คอยป้อนความรู้ให้ ผู้เรียนมักจะสนใจทำในสิ่งที่ได้คะแนนดีเท่านั้น และพฤติกรรมเหล่านี้ทำให้การเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสามารถในการใช้ภาษาเป็นไปได้ยากและขาดประสิทธิภาพ จำเป็นต้องได้รับการเปลี่ยนแปลง ในส่วนของครูผู้สอนต้องมีการเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้สอน ผู้นำ ผู้ประเมิน ผู้ควบคุม ผู้จัดการทุกสิ่ง

ทุกอย่างในชั้นเรียน มาเป็นผู้ช่วยเหลือ คอยอำนวยความสะดวก ฝึกผู้เรียนให้รู้จักใช้กลวิธีการเรียนแบบต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ Oxford (1990, p. 8) เสนอว่ากลวิธีในการเรียนภาษา ซึ่งเป็นวิธีการที่ผู้เรียนจัดการกับข้อมูลใหม่ที่พบเพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้ การเก็บรักษา และเลือกเอาข้อมูลเหล่านั้นกลับมาใช้ กลวิธีในการเรียนเป็นปฏิกิริยาเฉพาะอย่าง que ผู้เรียนเลือกใช้ในห้องเรียนเพื่อให้เข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น เร็วขึ้น การเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถถ่ายโอนความรู้ไปสู่สถานการณ์ใหม่ได้มากขึ้น โดยแบ่งกลวิธีการเรียนภาษาไว้ 2 กลวิธี คือ กลวิธีการเรียนภาษาโดยตรง (Direct Strategies) และกลวิธีการเรียนภาษาโดยอ้อม (Indirect Strategies) กลวิธีการเรียนภาษาโดยตรง หมายถึง กลวิธีที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเนื้อหาที่เรียนซึ่งใช้การประมวลผลความรู้ภายในสมองผู้เรียน เกี่ยวข้องกับกระบวนการรับ จัด เก็บ และใช้ข้อมูลทางภาษา กลวิธีการเรียนภาษาโดยอ้อม หมายถึง กลวิธีที่ช่วยสนับสนุนและกำกับการเรียนที่ไม่เกี่ยวข้อง กับเนื้อหาการเรียน เช่น การวางแผนการอ่านบทบทวน การให้กำลังใจตนเองในการเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจนกระทั่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ คณะผู้วิจัยเห็นว่าการได้ศึกษาถึงกลวิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้ง เป็นสิ่งที่ควรดำเนินการอย่างยิ่งสำหรับผู้สอน ซึ่งจะเป็นประโยชน์สำหรับนักศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกัน เนื่องจากกลวิธีการเรียนรู้ภาษาที่ดีจะส่งผลให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น บทความวิจัย เรื่อง “การศึกษา กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก” ได้แสดงให้เห็นว่านักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลกมีพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเดียวกันและคุ้นเคยกับการสอนแบบมีครูผู้สอนป้อนความรู้ให้ ผู้เรียนมักจะสนใจทำในสิ่งที่ได้คะแนนดี ขาดความกระตือรือร้นที่จะใฝ่หา ดังนั้น การได้ศึกษาว่ากลวิธีการเรียนรู้ใดที่นักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลกใช้ในการเรียนรู้ภาษา จึงนับว่าเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และสาขาวิชาทันตสาธารณสุข หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาแยกตามเพศ และสาขาวิชา

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้วางขอบเขตของการวิจัยดังนี้

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

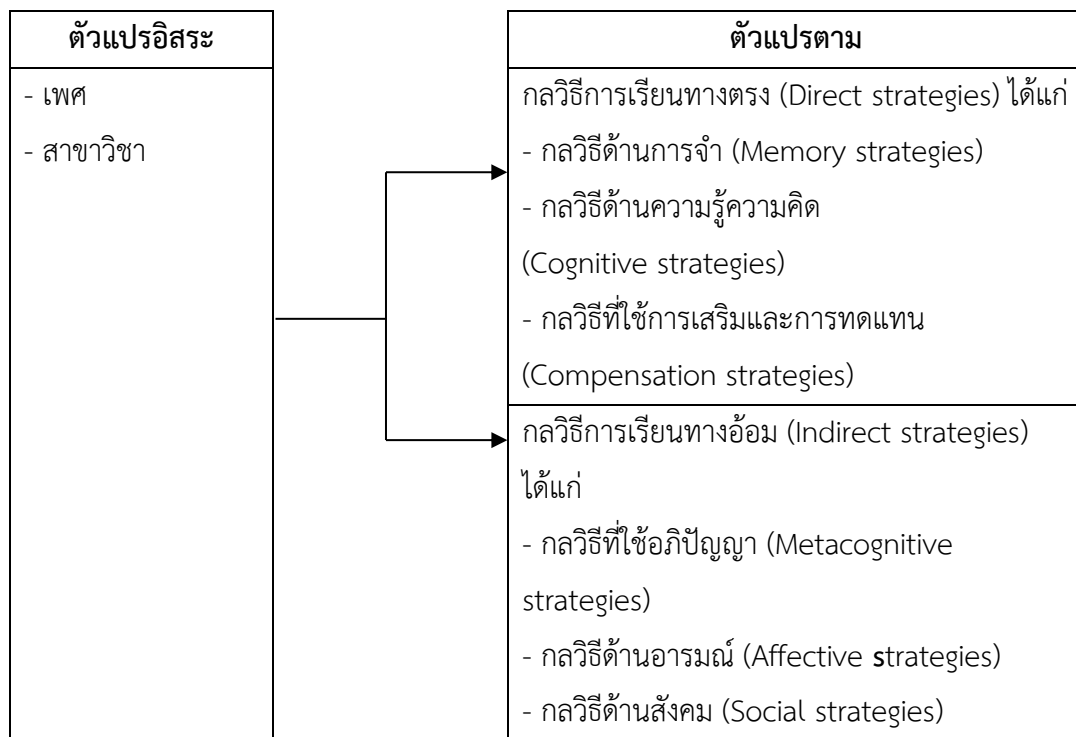
ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศและสาขาวิชา

ตัวแปรตาม ได้แก่ กลวิธีการเรียนทางตรง (Direct strategies) มี 3 ด้านคือ กลวิธีการจำ (Memory strategies) กลวิธีด้านความรู้ความคิด (Cognitive strategies) กลวิธีที่ใช้การเสริมและการทดแทน (Compensation strategies) และกลวิธีการเรียนทางอ้อม (Indirect strategies) มี 3 ด้านคือ กลวิธีที่ใช้ข้อกัญญา (Metacognitive strategies) กลวิธีด้านอารมณ์ (Affective strategies) กลวิธีด้านสังคม (Social strategies)

สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษระดับปานกลาง
2. นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันตามเพศ และสาขาวิชา

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ 1) นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และสาขาวิชาทันตสาธารณสุข 2) นักศึกษาหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลกที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 142 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งดัดแปลงจากแนวคิดของ อ็อกซ์ฟอร์ด (Oxford, 1990) ชื่อ Strategy Inventory of Language Learning (SILL) Version for English Speakers Learning a new Language Version มีลักษณะคือ 1) ข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่ เป็นแบบเลือกตอบ 2) แบบสอบถามกลวิธีการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนทั้งแบบทางตรงและทางอ้อม จำนวน 36 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ ปฏิบัติน้อยที่สุด ปฏิบัติน้อย

ปฏิบัติปานกลาง ปฏิบัติมาก และปฏิบัติมากที่สุด 3)ความคิดเห็นเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่พึงประสงค์ของนักศึกษามีลักษณะเป็นข้อคำถามปลายเปิดให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้วยวิธีการหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อรายการกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน แล้วนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 ฉบับ และนำข้อมูลที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยรวมด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach Alpha Coefficient) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.871

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการแจกแบบสอบถามและสัมภาษณ์ โดยการแจกให้กับนักศึกษากลุ่มประชากรจำนวน 142 คน จากนั้นรับกลับและตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป ส่วนแบบสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์จำนวน 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาทันตสาธารณสุข และสาขาวิชาการแพทย์แผนไทย จำนวนสาขาละ 8 คน รวมทั้งสิ้น 24 คน โดยวิธีการการสุ่มตัวอย่างตามความสะดวก (Convenience Sampling) และผู้วิจัยนำคำตอบที่ได้รับไปวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปประเด็นสำคัญจากการใช้กลวิธีการเรียนจากการสัมภาษณ์ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับแนวคิดกลวิธีการเรียนของ Oxford (1990)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ดังนี้ 1) ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage) 2) ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) 3) การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาแยกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติทีแบบเป็นอิสระต่อกัน (t-test Independent) 4) การเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาแยกตามสาขาวิชา วิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติเอฟ (ANOVA : F-Test) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Schhefe' Method) 5) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่

สาขาวิชาที่ศึกษาอยู่	เพศ				รวม	
	ชาย		หญิง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาธารณสุขชุมชน	14.00	29.17	34.00	70.83	48.00	33.80
ทันตสาธารณสุข	4.00	10.81	33.00	89.19	37.00	26.06
การแพทย์แผนไทย	3.00	5.26	54.00	94.74	57.00	40.14
รวม	21.00	14.79	121.00	85.21	142.00	100.00

จากตาราง พบว่านักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83 สาขาวิชาทันตสาธารณสุข ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 89.19 และสาขาวิชาการแพทย์แผนไทย ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74

2. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 คือ เพื่อศึกษา กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และสาขาวิชาทันตสาธารณสุข หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับกลวิธีการภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธาณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก

กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ	($\bar{X}$)	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้านการจำ	3.48	0.40	ปฏิบัติปานกลาง	3
2. กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้านความรู้ ความคิด	3.46	0.45	ปฏิบัติปานกลาง	4
3. กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้านการเสริมและการทดแทน	3.42	0.45	ปฏิบัติปานกลาง	6
4. กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ใช้อภิปัญญา	3.49	0.47	ปฏิบัติปานกลาง	2
5. กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้านอารมณ์	3.50	0.46	ปฏิบัติมาก	1
6. กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้านสังคม	3.46	0.47	ปฏิบัติปานกลาง	5
รวม	3.47	0.19	ปฏิบัติปานกลาง	

จากตาราง พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธาณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมอยู่ในระดับที่มีการปฏิบัติปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้านอารมณ์ มีการปฏิบัติมาก เป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมาคือด้านกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ใช้อภิปัญญา มีการปฏิบัติปานกลาง และด้านกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้านการเสริมและการทดแทน มีการปฏิบัติปานกลาง

(เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย : ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมาก)

3. เปรียบเทียบกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธาณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามเพศ และสาขาวิชาตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 คือ เพื่อเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาแยกตามเพศ และสาขาวิชา

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามเพศ

กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ	t	Sig
1. กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้านการจำ	0.245	0.808
2. กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้านความรู้ความคิด	0.013	0.990
3. กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้านการเสริมและการทดแทน	0.142	0.887
4. กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ใช้อภิปัญญา	-2.245	0.026*
5. กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้านอารมณ์	1.571	0.119
6. กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้านสังคม	1.583	0.116
รวม	0.491	0.624

*ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง พบว่า ผลการเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามเพศ ในภาพรวมไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในด้านกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ใช้อภิปัญญา ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามสาขาวิชา

กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ	F	Sig
1. กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้านการจำ	0.381	0.684
2. กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้านความรู้ความคิด	0.254	0.776
3. กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้านการเสริมและการทดแทน	0.517	0.659
4. กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ใช้อภิปัญญา	2.990	0.054*
5. กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้านอารมณ์	0.706	0.495
6. กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้านสังคม	0.413	0.663
รวม	0.048	0.953

*ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง พบว่า ผลการเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามสาขาวิชา ในภาพรวมไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในด้านกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ใช้อภิปัญญา ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 5 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในด้านกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ใช้อภิปัญญา จำแนกตามสาขาวิชา โดยวิธีของเชฟเฟ (Schhefe' Method)

สาขาวิชา	ค่าเฉลี่ย	สาธารณสุขชุมชน	ทันตสาธารณสุข	การแพทย์แผนไทย
สาธารณสุขชุมชน	3.3542	-	-0.1998	-0.2014
ทันตสาธารณสุข	3.5541	-	-	-0.0015
การแพทย์แผนไทย	3.5556	-	-	-

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในด้านกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ใช้อภิปัญญา จำแนกตามสาขาวิชา โดยวิธีของเชฟเฟ (Schhefe' Method) ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็น เกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก ผู้วิจัยนำคำตอบที่ได้รับไปวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปประเด็นสำคัญจากการใช้กลวิธีการเรียนจากการสัมภาษณ์ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับแนวคิดกลวิธีการเรียนของ Oxford (1990)

ข้อคำถามที่ 1 นักศึกษามีวิธีการฝึกจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษใหม่ ๆ ที่เรียนรู้มาอย่างไร จดไว้ในสมุดบันทึก จากนั้นเขียนและท่องศัพท์นั้นบ่อย ๆ จนคุ้นเคย

ข้อคำถามที่ 2 หลังจากที่นักศึกษาใช้วิธีการดังกล่าวแล้ว สามารถจำคำศัพท์ได้ดีมากน้อยแค่ไหน มีคำศัพท์ใหม่เพิ่มขึ้นหรือไม่

สามารถจำคำศัพท์ได้ดีมากขึ้นกว่าเดิม ประมาณ 40 %

ข้อคำถามที่ 3 นักศึกษาหาความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีอะไร

เปิดจากโปรแกรมพจนานุกรมในโทรศัพท์มือถือ Google

ข้อคำถามที่ 4 นักศึกษาฝึกฟังภาษาอังกฤษที่เรียนมาอย่างไร เพราะเหตุใด

ฟังเพลงสากลจากช่อง Youtube , Jook

ข้อคำถามที่ 5 นักศึกษาฝึกพูดภาษาอังกฤษที่เรียนมาอย่างไร เพราะเหตุใด

หาโอกาสพูดคุยกับเจ้าของภาษาหรือชาวต่างชาติ ฝึกพูดคุยกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนหรือฝึกคุยกับเพื่อนต่างชาติผ่านโปรแกรม chat หรือ Facebook

ข้อคำถามที่ 6 นักศึกษาฝึกอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนมาอย่างไร เพราะเหตุใด

นักศึกษาฝึกอ่านภาษาอังกฤษโดยการอ่านเนื้อเพลงสากลเพราะอยากรู้ความหมายของเพลง การเล่นเกม on-line ต่าง ๆ ใน internet อ่านป้ายโฆษณา ฉลากยา ฉลากสินค้า บางครั้งก็จะฝึกอ่านโดยการตาม IG ของนักร้อง นักแสดง หรือ IG ที่ให้ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ

ข้อคำถามที่ 7 นักศึกษาฝึกเขียนภาษาอังกฤษที่เรียนมาอย่างไร เพราะเหตุใด

เขียนโดยข้อความส่วนตัวย่อภาษาอังกฤษ แล้วส่งใน Line หรือใน messenger

ข้อคำถามที่ 8 นักศึกษาหาโอกาสที่จะใช้ภาษาอังกฤษหรือบุคคลที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนาอย่างไร ได้ผลหรือไม่

ใช้ application ในโทรศัพท์ เพื่อเล่น chat, messenger หรือ twitter

ข้อคำถามที่ 9 นักศึกษาชอบเขียนบันทึก ส่งข้อความ หรือพูดคุยปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษกับบุคคลอื่น ๆ หรือไม่

บางคนก็จะสืบค้นหาคำตอบเองจาก หนังสือ หรือ search หาใน Google ทาง internet บางครั้งก็จะถามอาจารย์ที่โรงเรียนเก่า

ข้อคำถามที่ 10 นักศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมของผู้พูดภาษาอังกฤษอย่างไร เพราะเหตุใด

โดยการ search หาความรู้ใน Google ทาง internet ในหัวข้อ อาหาร สถานที่ท่องเที่ยว หรือประวัติประเทศต่าง ๆ บางคนก็จะใช้การดูหนัง ดู series ต่าง ๆ เพื่อการซึมซับ lifestyle and culture ของประเทศนั้น ๆ หรืออาจเปิดคลิปใน YouTube ดูสิ่งที่ผู้คนชื่นชอบหรือนามา share ให้คนทั่วโลกได้ชมกัน

สรุปผลการวิจัยและทดสอบสมมติฐาน

ในการวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัย การสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และสาขาวิชาทันตสาธารณสุข หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก
2. เพื่อเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาแยกตามเพศ และสาขาวิชา

สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษามีกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษระดับปานกลาง
2. นักศึกษามีกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันตามเพศ และสาขาวิชา

ตาราง 6 ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานข้อที่	การทดสอบสมมติฐานการวิจัย	ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย
1. นักศึกษามีกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน	ในภาพรวมนักศึกษามีกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันระดับปานกลาง	สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย
2.1 นักศึกษามีกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันตามเพศ	ผลการเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามเพศ ในภาพรวมไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในด้านกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ใช้อภิปัญญา ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05	ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

ตาราง 6 ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย (ต่อ)

สมมติฐานข้อที่	การทดสอบสมมติฐาน การวิจัย	ผลการทดสอบ สมมติฐานการวิจัย
2.2 นักศึกษามีกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันตามสาขาวิชา	ผลการเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามสาขาวิชา ในภาพรวมไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในด้านกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ใช้อภิปัญญา ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05	ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

สรุปและอภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยขออภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 คือ เพื่อศึกษากลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และสาขาวิชาทันตสาธารณสุข หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก

จากผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมอยู่ในระดับที่มีการปฏิบัติปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุ ยอดพรหมมินทร์ และ นวมินทร์ ประชานันท์ (2550) ที่ว่า นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษใช้กลวิธีการเรียนโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของแพรวพรรณ พริ้งพร้อม (2551) ที่ว่าการใช้กลยุทธ์การเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา

ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลางในทุกด้านของกลยุทธ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศากร ประครองชาติ (2550) ที่ว่าโดยภาพรวมนักศึกษา มีการใช้กลวิธีการเรียนในระดับปานกลาง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพร โกมารทัต (2559) ที่ว่าการใช้กลยุทธ์การเรียนภาษาต่างประเทศของนักศึกษา 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 คือ เพื่อเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา แยกตามเพศ และสาขาวิชา

2.1 เปรียบเทียบกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาแยกตามเพศ จากผลการวิจัยพบว่าในภาพรวมไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุ ยอดพรหมมินทร์ และ นวมินทร์ ประชานันท์ (2550) ที่ว่า เมื่อเปรียบเทียบเพศหญิงและเพศชายใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งยังไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ แพรวพรรณ พริ้งพร้อม (2551) ที่ว่า ความแตกต่างระหว่างเพศ มีผลต่อการใช้กลยุทธ์การเรียน รวมถึงไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศากร ประครองชาติ (2550) ที่ว่าตัวแปรในด้านเพศของนักศึกษาพบว่า มีความสัมพันธ์กับการเลือกใช้กลวิธีการเรียนเพียงเล็กน้อย ส่วนงานวิจัยของต่างประเทศก็ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ Mochizuki (1999) ที่ว่าเพศก็เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยของญี่ปุ่น ส่วนความสอดคล้องก็พบในงานวิจัยของอรุณี อรุณเรือง, ทรงสิริ วิจิรานนท์ และ ภาวิณี อุณวัฒนา (2560) ที่ว่าเพศไม่มีผลต่อการใช้กลวิธีการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศของ Shmais (2003) ที่ว่า เพศไม่มีนัยสำคัญต่อการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งชาติอันนาซาในปาเลสไตส์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nisbet (2005) ที่ว่าเพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ

2.2) เปรียบเทียบกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาแยกตามสาขาวิชา จากผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุข สิรินคร จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามสาขาวิชา ในภาพรวม ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศากร ประครองชาติ (2550) ที่ว่าการใช้กลวิธีการเรียนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุ ยอดพรหมมินทร์ และ นวมินทร์ ประชานันท์ (2550) ที่ว่าการเปรียบเทียบด้านแขนงวิชา

มีการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของอรุณี อรุณเรือง, ทรงสิริ วิชิรานนท์ และ ภาวินี อุ๋นวัฒนา (2560) ที่ว่า สาขาวิชาของผู้เรียน มีผลต่อการใช้กลวิธีการเรียนในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ควรจัดให้กับนักศึกษาควรจะมีรูปแบบดังกล่าวข้างต้น คือรูปแบบการจัดตามแนวทางของ Oxford คือ กลวิธีการเรียนภาษาโดยตรง หมายถึง กลวิธีที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเนื้อหาที่เรียนซึ่ง ใช้การประมวลผลความรู้ภายในสมองผู้เรียน เกี่ยวข้องกับกระบวนการรับ จัด เก็บ และใช้ข้อมูลทางภาษา กลวิธีการเรียนภาษาโดยอ้อม หมายถึง กลวิธีที่ช่วยสนับสนุนและกำกับการเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียน เช่น การวางแผนการอ่านทบทวน การให้กำลังใจตนเองในการเรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ดังนั้นในการจัดแผนกิจกรรมการสอน ผู้สอนควรจะนำผลของการศึกษานี้ไปประยุกต์ใช้ในการสอนในวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษา โดยอาจจัดเป็นรูปแบบประสมก็ได้

2. ผู้สอนภาษาอังกฤษควรมีการชี้แนะให้นักศึกษาตระหนักถึงการใช้และรู้จักกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่หลากหลายตามลักษณะการเรียนรู้ 4 ด้าน คือ การคิด การรู้สึก (Sensing) ความจำ (Memory) การเรียนรู้ (Learning) การตัดสินใจ (Decision making) พร้อมกันนี้ ผู้สอนควรให้แนวทางและชี้แนะถึงการตระหนักตนของนักศึกษาว่าตนเป็นผู้เรียนประเภทใด (โดยพิจารณาจากเกรดในรายวิชาภาษาอังกฤษที่นักศึกษาได้รับ ดังนี้ กลุ่มเก่งมาก หมายถึง กลุ่มที่ได้ระดับคะแนนหรือเกรด A กลุ่มเก่ง หมายถึง กลุ่มที่ได้ระดับคะแนนหรือเกรด B+ หรือ B กลุ่มปานกลาง หมายถึง กลุ่มที่ได้ระดับคะแนนหรือเกรด C+ หรือ C กลุ่มอ่อน หมายถึง กลุ่มที่ได้ระดับคะแนนหรือเกรด D+ หรือ D)

3. การจัดกิจกรรมควรให้สอดคล้องกับกลุ่มของผู้เรียนและพื้นฐาน ทักษะ และความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาที่เรียนกับอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ควรมีการศึกษากลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษเช่นนี้กับนักศึกษาคนอื่น ๆ เพื่อหาความแตกต่างและรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละคณะ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. เนื่องจากงานวิจัยครั้งนี้ เป็นการสำรวจเกี่ยวกับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษในการศึกษาครั้งต่อไปควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาในสังกัดสถาบันบรมราชชนนี ในสาขาวิชาเดียวกัน หรือต่างสาขา เพื่อให้เห็นภาพรวมของการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- นิศากร ประคองชาติ. (2550). *ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทย ชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยของรัฐ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาภาษาอังกฤษศึกษา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี).
- แพรวพรรณ พริ้งพร้อม. (2551). *การศึกษาการใช้กลยุทธ์การเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 (รายงานผลการวิจัย)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- สมพร โกมารทิต. (2559). *การศึกษาการใช้กลยุทธ์การเรียนภาษาต่างประเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในกรุงเทพฯและปริมณฑล (รายงานผลการวิจัย)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- อนุ ยอดพรหมมินทร์ และ นวมินทร์ ประชานันท์. (2550). *กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (รายงานผลการวิจัย)*. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อรุณี อรุณเรือง, ทรงสิริ วิชิรานนท์ และ ภาวิณี อุ้นวัฒนา. (2560). *การศึกษากลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (รายงานผลการวิจัย)*. กรุงเทพฯ: คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- อาภาภรณ์ จินดาประเสริฐ. (2540, มกราคม). การพัฒนางานกลวิธีการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. *วารสารวิจัย มข*, 2(1), 83-92.

- Chamot, A. U. (2004, December). Issues in Language Learning Strategy Research and Teaching. *Journal of Foreign Language Teaching*, 1(1), 14-26.
- Lee, C. K. (2010). An Overview of Language Learning Strategies. *ARECLS*, 7, 132-152.
- Mochizuki, A. (1999, December). Language Learning Strategies Used By Japanese University Students. *RELC Journal*, 30(2), 101-113.
- Nisbet, D. L., Tindall, E. R., & Arroyo, A. A. (2005, March). Language Learning Strategies and English Proficiency of Chinese University Students. *Foreign Language Annals*, 38(1), 100-107.
- Oxford, R. L. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Boston: Heinle & Heinle.
- Shmais, W. A. (2003, September). Language Learning Strategy Use In Palestine. *TESL-EJ*, 7(2).
- Zare, P. (2012, March). Language Learning Strategies Among EFL/ESL Learners: A Review of Literature. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2(5), 162-169.